



**Relatório de Monitoramento do Plano Municipal de Educação
PME de Bombinhas/SC – Lei Municipal nº 1.456/2015
Vigência 2015 a 2025**

Biênio 2018/2019

Bombinhas / SC 2021.

RESPONSÁVEIS PELA ELABORAÇÃO DO RELATÓRIO DE MONITORAMENTO

COMISSÃO COORDENADORA - Decreto nº 2.225/2016 alterada pelo Decreto nº 2.703/2021.

a) - Secretaria Municipal de Educação

Titular: Miguel Ideli Marques

Suplente: Janaína Pereira

Titular: Karime da Graça Franzoi

Suplente: Jeferson Spader

b) - Comissão de Educação da Câmara de Vereadores

Titular: José Antônio Olímpio

Suplente: Leandro José dos Santos

c) - Conselho Municipal de Educação – COMED

Titular: Fátima Aparecida de Jesus Tchornei

Suplente: Marcio Fernando Casas

Titular: Andrey Fensterseifer

Suplente: Jéssica Cristina Niquelatti Martins

d) - Fórum Municipal de Educação

Titular: Maria Inês Nascimento Dorneles do Amaral

Titular: Sirlei Aparecida Manes

EQUIPE TÉCNICA DO PME – Portaria 22.632/2021

Jéssica Cristina Niquelatti Martins – Diretora Escolar

Miguel Ideli Marques – Coordenador de Programas Federais

Karime da Graça Franzoi – Diretora de Gestão da Rede Escolar

Jeferson Spader – Diretor Administrativo

Arildo Olavino da Cruz – Diretor Escolar de Ensino Fundamental

Janaina Pereira – Diretora de Ensino, diversidade, inclusão e Gestão pedagógica

APRESENTAÇÃO

O Plano Municipal de Educação de Bombinhas (PME) – 2015/2025 – é o principal instrumento norteador da política educacional do Município, com vistas ao alcance de patamares adequados de qualidade e equidade na Educação. Para a elaboração do Plano Municipal de Educação as discussões foram abertas na Audiência Pública de onze de setembro de dois mil e quatorze, nas dependências da Câmara Municipal de Vereadores, onde os participantes sugeriram que os estudos fossem organizados em grupos de trabalho por segmentos: GT fundamental I; GT fundamental II; GT Educação Infantil; GT Educação de Jovens e Adultos e GT Educação especial. Na Conferência Municipal de Educação ocorrida em dezessete de outubro de dois mil e quatorze, os coordenadores dos segmentos apresentaram uma série de propostas que foram ouvidas, discutidas e modificadas pelos presentes, proporcionando assim a participação democrática, a discussão e aprovação das propostas de Metas, para comporem o Plano Municipal de Educação. Esse movimento garantiu espaço e participação dos segmentos da Educação, da Sociedade Civil e das Instituições Educacionais constituídas. Os indicadores educacionais foram elaborados com base em dados oficiais, como os do Censo Demográfico (IBGE, 2010), a Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (Pnad), conduzidos pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) e o Censo Escolar - Sinopse Estatística da Educação Básica – INEP.

O Plano Municipal de Educação (PME) de Bombinhas/SC está instituído pela Lei Municipal nº 1.456/2015, de 25 de junho de 2015, sendo que em seus Artigos 5º e 7º, estabelece que o PME deverá ser avaliado e monitorado periodicamente. Desta forma, instituiu-se através da Portaria nº 20.381/2019, alterada pela Portaria 22.632/2021 a Equipe Técnica. A Comissão Coordenadora foi nomeada pelo Decreto nº 2.225/2016 alterado posteriormente pelo Decreto nº 22.703/2021.

ORGANIZAÇÃO E METODOLOGIA DO PROCESSO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

A Secretaria Municipal de Educação, instituiu sua Equipe Técnica, com o objetivo de monitorar continuamente as metas e estratégias do Plano, a partir de levantamentos, sistematizações e análises de dados e informações referentes à execução do mesmo. Essa equipe é constituída por técnicos da SMED, totalizando seis profissionais. A função desta Equipe é apoiar tecnicamente a Comissão Municipal de Acompanhamento e Avaliação do Plano Municipal de Educação de Bombinhas, conforme estabelecido na Lei nº **1.456/2015**, e de contribuir para o planejamento e a gestão educacional.

A Comissão Municipal do PME, responsável por todo o processo de Monitoramento e Avaliação do Plano e foi constituída por representantes da Secretaria Municipal de Educação, Câmara Municipal, Conselho Municipal de Educação e Fórum Municipal de Educação.

Para realizar o monitoramento das metas e estratégias no biênio 2018 / 2019, a Equipe Técnica realizou treze reuniões na Secretaria de Educação com o objetivo de levantar dados sobre o alcance / cumprimento das metas e estratégias, entre os dias 15/02/2021 e 05/05/2021. Dentre essas reuniões, a realizada no dia 13/04/2021, contou com a presença dos membros da Comissão Coordenadora e com assessoria técnica da AMFRI. Os registros de todos os encontros estão anotados em livro ATA, exclusivo para anotações das reuniões sobre o monitoramento do Plano Municipal de Educação.

MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DAS METAS E ESTRATÉGIAS DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

METAS

META SOBRE EDUCAÇÃO INFANTIL		Prazo da Meta	2016						(+ de 1 prazo da mesma meta, indique-o aqui)				2025	
Meta 1	Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 80% (oitenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste Plano Municipal de Educação.													
Importância da Meta	<p>O direito ao atendimento na educação infantil está proposto no artigo 208 da Constituição Federal de 1988 e na Lei 8.069/90 no Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA).</p> <p>O levantamento de dados para consulta de demanda por vagas se faz importante, pois a partir desses dados é possível verificar se a oferta de vagas realmente satisfaz a demanda. Identificada a demanda, será possível estabelecer deveres objetivos condizentes com a dimensão real de exclusão no contexto municipal.</p> <p>A Meta 1 compreende normas de acessibilidade, melhoria de redes físicas das unidades escolares, avaliação com intuito de verificar indicadores relevantes (acessibilidade, condições físicas e quadro de pessoal baseado em parâmetros nacionais de qualidade), construção de um currículo em contato com núcleos de pesquisa, articulação com a etapa escolar seguinte visando o avanço dos matriculados na segunda etapa da educação infantil, além do monitoramento de acesso e da permanência e educação infantil em tempo integral.</p>													
INDICADORES DA META	<p>- Para calcular o percentual da meta foi utilização a projeção populacional atualizada pelo MPSC, disponível em: https://portal.mpsc.mp.br/relatorios-planos-municipais-educacao, e os dados do INEP referente ao Censo Escolar.</p> <p>- Para os cálculos que utilizam como dado o data SUS: O Data SUS apresenta dados de pessoas com idades de 0 a 4 e de 5 a 9 anos, $(\text{Total das idades} / 10) \times 2 = \text{Pessoas com idades entre 4 e 5 anos}$, dados de pessoas com idades entre 0 e 3 anos, $(\text{Total das idades} / 5) \times 4 = \text{Pessoas com idades entre 0 e 3 anos}$.</p>													
INDICADOR 1A	PERCENTUAL DA POPULAÇÃO DE 4 E 5 ANOS QUE FREQUENTA A ESCOLA.									Prazo: 2016		Alcançou indicador?	Sim	
ANO	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025		
a) Meta prevista			100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		
b) Meta executada no período (dado oficial - INEP, IBGE)			99,30%	101,13%	103,62%	107,12%								
Meta executada no período (dado oficial - INEP e Data SUS)	99,32%	107,96%	106,91%	115,68%	114,24%	113,52%	118,59%							

INDICADOR 1B	PERCENTUAL DA POPULAÇÃO DE 0 A 3 ANOS QUE FREQUENTA A ESCOLA.									Prazo:	2025	Alcançou indicador?	Não
	ANO	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista				50,00%	55,00%	60,00%	64,00%	68,00%	70,00%	73,00%	75,00%	78,00%	80,00%
Meta executada no período (dado oficial – INEP)				64,10%	70,21%	70,92%	69,39%						
Meta executada no período (dado oficial - INEP e Data SUS)	42,07%	50,71%	51,67%	50,30%	50,92%	51,32%	46,16%						
ESTRATÉGIAS E AÇÕES RELACIONADAS A META													
ESTRATÉGIA	1.1) definir metas de expansão das respectivas redes públicas de educação infantil;					Previsão Orçamentária da Ação (LOA)				Executou estratégia?		Parcialmente	
AÇÃO	A secretaria pretende ampliar o número de salas na rede municipal para atender a educação infantil, através da demanda manifesta por vagas;								Executou Ação?		Em desenvolv.		
ESTRATÉGIA	1.2) realizar, periodicamente, em regime de colaboração, levantamento da demanda por creche para a população de até 3 (três) anos, como forma de planejar a oferta e verificar o atendimento da demanda manifesta;					Previsão Orçamentária da Ação (LOA)				Executou estratégia?		Parcialmente	
AÇÃO	A secretaria realiza coleta de dados junto a Secretaria de saúde através do número gestantes por bairro;								Executou Ação?		Em desenvolv.		
ESTRATÉGIA	1.3) estabelecer, no primeiro ano de vigência do Plano Municipal de Educação, normas, procedimentos e prazos para definição de mecanismos de consulta pública da demanda das famílias por creches;					Previsão Orçamentária da Ação (LOA)				Executou estratégia?		Parcialmente	
AÇÃO	O município trabalha com inscrições e matrículas abertas durante todo ano pela Secretaria de Educação;								Executou Ação?		Em desenvolv.		
ESTRATÉGIA	1.4) promover a formação inicial e continuada dos profissionais da educação infantil, garantindo, progressivamente, o atendimento por profissionais com formação superior;					Previsão Orçamentária da Ação (LOA)				Executou estratégia?		Parcialmente	

AÇÃO	O município promove anualmente formação continuada a todos os profissionais;			Executou Ação?	Concluída
ESTRATÉGIA	1.5) atualizar a proposta curricular que incorporem os avanços de pesquisas ligadas ao processo de ensino-aprendizagem e às teorias educacionais no atendimento da população de 0 (zero) a 5 (cinco) anos;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO	Está sendo alinhada em conformidade com BNNC;			Executou Ação?	Em desenvolv.
ESTRATÉGIA	1.6) prever quantidade de estudantes por sala a partir de orientações que se pautem em critérios de qualidade da infraestrutura e do potencial de atendimento pedagógico das unidades escolares em cada uma das redes de ensino;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO	O regimento interno das unidades escolares de educação infantil prevê o número de alunos por sala, a partir de critérios de infraestrutura e número de profissionais;			Executou Ação?	Concluída
ESTRATÉGIA	1.7) priorizar o acesso à educação infantil e fomentar a oferta do atendimento educacional especializado complementar e suplementar aos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades, assegurando a educação bilíngue para crianças surdas e a transversalidade da educação especial nessa etapa da educação básica;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO	O município atende esse público através do programa de Atendimento Educacional Especializado, sendo avaliados pela equipe multidisciplinar;			Executou Ação?	Em desenvolv.
ESTRATÉGIA	1.8) implementar, em caráter complementar, programas de orientação e apoio às famílias, por meio da articulação das áreas de educação, saúde e assistência social, com foco no desenvolvimento integral das crianças de até 3 (três) anos de idade;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO	Através dos dados do Bolsa Família (Assistência Social), a Secretaria de Educação fornece kits de material escolar para os que necessitam, além disso, a Secretaria de Educação dispõe de equipe multidisciplinar para atendimento das situações específicas;			Executou Ação?	Em desenvolv.

ESTRATÉGIA	1.9) preservar as especificidades da educação infantil na organização das redes escolares, garantindo o atendimento da criança de 0 (zero) a 5 (cinco) anos em estabelecimentos que atendam a parâmetros nacionais de qualidade, e a articulação com a etapa escolar seguinte, visando ao ingresso do (a) aluno(a) de 6 (seis) anos de idade no ensino fundamental, de acordo com a data corte vigente;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Sim
AÇÃO	O município atende todos os critérios da estratégia;			Executou Ação?	Concluída
ESTRATÉGIA	1.10) fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso e da permanência das crianças na educação infantil, em especial dos beneficiários de programas de transferência de renda, em colaboração com as famílias e com os órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Sim
AÇÃO	Realizamos periodicamente a busca ativa em parceria com o Conselho Tutelar através do sistema apoia;			Executou Ação?	Concluída
ESTRATÉGIA	1.11) promover a busca ativa de crianças em idade correspondente à educação infantil, em parceria com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, preservando o direito de opção da família em relação a matrícula das crianças de até 3 (três) anos;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Sim
AÇÃO	Quando o município é informado pelos órgãos de controle social, referente a criança em situação de vulnerabilidade social é efetuado a matrícula imediatamente;			Executou Ação?	Em desenvolv.
ESTRATÉGIA	1.12) realizar anualmente, levantamento da demanda manifesta por educação infantil em creches e pré-escolas, como forma de planejar e verificar o atendimento;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO	O município faz projeção dos alunos já matriculados na rede;			Executou Ação?	Em desenvolv.
ESTRATÉGIA	1.13) estimular o acesso à educação infantil em tempo integral, para todas as crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos, conforme estabelecido nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Cabendo aos pais o direito do tempo opcional de permanência da criança na escola, pré-estabelecidos no ato da matrícula e da rematrícula.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente

AÇÃO	Atualmente o município fornece educação em tempo integral na educação infantil apenas para 0 - 3 anos;			Executou Ação?	Em desenvolv.
ESTRATÉGIA	1.14) assegurar até o último ano de vigência deste plano, transporte adaptado e gratuito a todos os estudantes da educação infantil em idade pré-escolar (4 e 5 anos) que estejam a pelo menos 1000 metros de distância de sua unidade escolar;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)	Sim	Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO	O Fundo Municipal de Educação dispõe de frota escolar composta por 18 veículos dentre ônibus micro-ônibus e vans, atendendo todos os estudantes que necessitem do referido serviço a partir de 4 anos;			Executou Ação?	Concluída
ESTRATÉGIA	1.15) garantir o atendimento profissional em psicologia, fonoaudiologia e nutrição nas escolas, proporcional ao número de alunos;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO	A secretaria de educação dispõe de equipe multidisciplinar com estes profissionais, porém, em número não proporcional ao número de alunos;			Executou Ação?	Em desenvolv.
ESTRATÉGIA	1.16) garantir a alimentação a fim de contribuir para o crescimento, o desenvolvimento, a aprendizagem, o rendimento escolar dos estudantes e a formação de hábitos alimentares saudáveis, por meio da oferta da alimentação escolar e de ações de educação alimentar e nutricional.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO	O município garante a alimentação a fim de contribuir para o crescimento, o desenvolvimento, a aprendizagem, o rendimento escolar dos estudantes e a formação de hábitos alimentares saudáveis, por meio da oferta da alimentação escolar e de ações de educação alimentar e nutricional.			Executou Ação?	Concluída

INDICADOR 1A

Total da população de 4 a 5 anos que frequenta a escola/creche

2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
381	449	502	555	583	601	625

INDICADOR 1B

Total da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola/creche						
2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
626	790	837	843	884	916	841

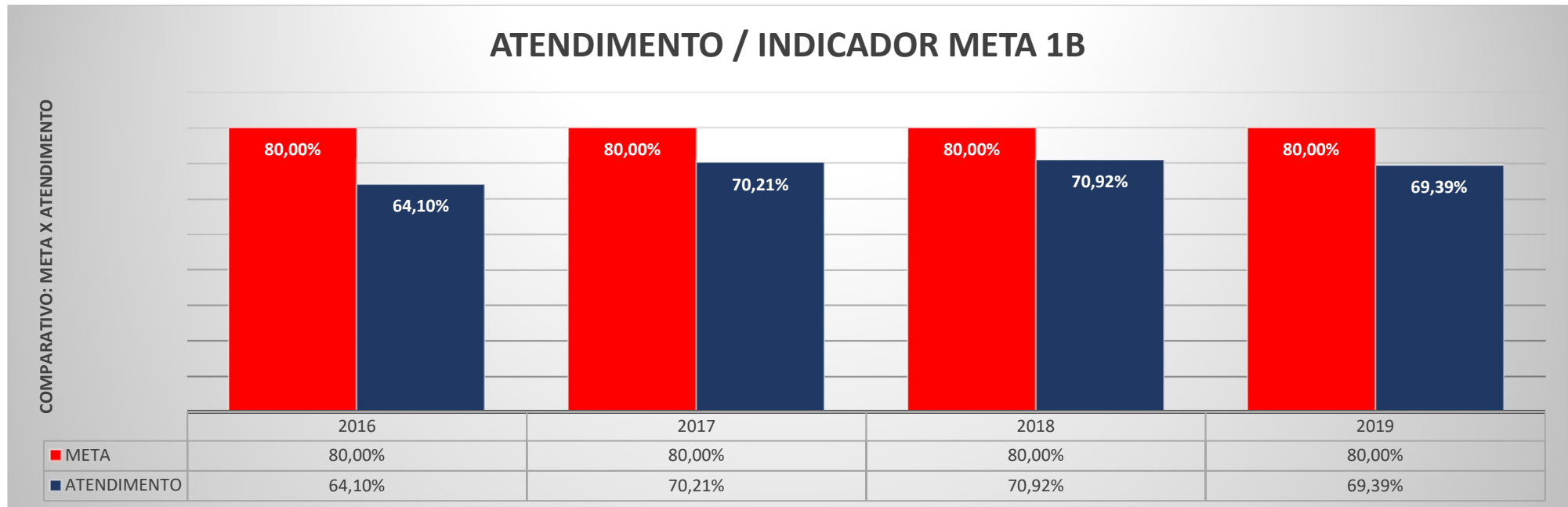
Ficha Metodológica para o Indicador 1A			
Meta 1			
Indicador 1A Nacional	Percentual da população de 4 a 5 anos que frequenta a escola/creche (Taxa de atendimento escolar)		
Conceitos e definições	Percentual de crianças de 4 e 5 anos que estão matriculadas no município em qualquer etapa de ensino. Mede o grau de atendimento municipal escolar na faixa etária.		
	Mede o grau de atendimento municipal escolar na faixa etária.		
Fórmula de cálculo	(Número de pessoas de 4 e 5 anos matriculadas / Número total de pessoas de 4 e 5 anos) X 100		
	<p>O Data SUS apresenta dados de pessoas com idades de 0 a 4 anos e de 5 a 9 anos.</p> <p>C Á L C U L O (Total das idades / 10) X 2 = Pessoas com idades entre 4 e 5 anos</p>		
Unidade de medida	% de Pessoas.		
Variáveis que compõem o indicador, suas respectivas fontes e instituições produtoras	Variáveis	Fontes	Instituições
	População total de 4 e 5 anos de idade	Projeção Populacional do Município	Fontes Oficiais - Data SUS
	TP_ETAPA_ENSINO	Censo Escolar	INEP

	(matrículas de pessoas com 4 ou 5 anos de idade)		
Níveis de desagregação	Estado e Municípios		
Periodicidade de atualização	Anual		
Desvantagens	a) Não segue a fonte oficial de dados sugerida pelo Ministério (Censo Demográfico 2010 e PNAD), para o denominador.		
	b) Não é comparável com outros entes subnacionais.		
	c) Não mensura escolarização, apenas cobertura de matriculados na faixa etária especificada.		
	d) Ao se utilizar a variável de endereço da matrícula (CO_MUNICIPIO), contabiliza-se estudantes que estudam em municípios diferentes dos que residem, podendo acarretar em cobertura acima de 100%.		
	No entanto essa variável é de preenchimento obrigatório, enquanto a variável de endereço de residência do estudante (CO_MUNICIPIO_END) não é preenchida em um número elevado de casos.		
Vantagens	Proporciona acompanhar o desempenho da cobertura de matrículas do município de modo desagregado e anual, via fonte alternativa de dados.		

Ficha Metodológica para o Indicador 1B	
Meta 1	
Indicador 1B Nacional	Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola/creche (Taxa de atendimento escolar)
Conceitos e definições	Proporção da população de 0 a 3 anos que frequenta escola/creche
	Mede o grau de atendimento municipal escolar na faixa etária.

Fórmula de cálculo	Percentual de crianças de 0 a 3 anos que estão matriculadas no município em qualquer etapa de ensino.		
	O Data SUS apresenta dados de pessoas com idades de 0 a 4 anos C Á L C U L O (Total das idades / 5) X 4 = Pessoas com idades entre 0 e 3 anos		
Unidade de medida	% de Pessoas.		
Variáveis que compõem o indicador, suas respectivas fontes e instituições produtoras	Variáveis	Fontes	Instituições
	População total de 0 a 3 anos de idade	Projeção Populacional do Município	Fontes Oficiais - Data SUS
	TP_ETAPA_ENSINO		
	(matrículas de pessoas com 0 a 3 anos de idade)	Censo Escolar	INEP
Níveis de desagregação	Estado e Municípios		
Periodicidade de atualização	Anual		
Desvantagens	a) Não segue a fonte oficial de dados sugerida pelo Ministério (Censo Demográfico 2010 e PNAD), para o denominador.		
	b) Não é comparável com outros entes subnacionais.		
	c) Não mensura escolarização, apenas cobertura de matriculados na faixa etária especificada (ausência de dados anual para os que abandonaram a escola).		
	d) Ao se utilizar a variável de endereço da matrícula (CO_MUNICIPIO), contabiliza-se estudantes que estudam em municípios diferentes dos que residem, podendo acarretar em cobertura acima de 100%.		
	No entanto essa variável é de preenchimento obrigatório, enquanto a variável de endereço de residência do estudante (CO_MUNICIPIO_END) não é preenchida em um número elevado de casos.		

Vantagens	Proporciona acompanhar o desempenho da cobertura de matrículas do município de modo desagregado e anual, via fonte alternativa de dados.
-----------	--



Considerações sobre a meta 1: Em relação ao indicador b, atendimento das crianças de 0 a 3 anos, não houve avanço entre 2017 e 2019. É preciso investir em ampliação de vagas nesse segmento para alcançar em 2025 o percentual projetado de 80%. Cabe salientar que os dados sobre a população possuem variação, pois mesmo com os cálculos de projeção da população, o último censo do IBGE ocorreu em 2010. Sobre o atendimento das crianças de 4 a 5 anos em idade de frequentar a Pré-Escola, o município equacionou o atendimento. Para cada uma das 16 estratégias da meta foram desenvolvidas ações pela municipalidade.

MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DAS METAS E ESTRATÉGIAS DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

METAS													
METAS SOBRE ENSINO FUNDAMENTAL	Prazo da Meta	2025	(+ de 1 prazo da mesma meta, indique-o aqui)										
Meta 2	Universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos conclua essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste Plano Municipal de Educação.												
Importância da Meta	<p>O ensino fundamental corresponde à segunda etapa da educação básica. Seu objetivo é propiciar ao estudante o domínio da leitura, da escrita e do cálculo, além de auxiliar na compreensão do ambiente social, político, das artes e dos valores básicos da sociedade.</p> <p>O Ensino Fundamental brasileiro viveu grande expansão de matrículas durante a década de 1990, mas, nos últimos, percebemos o fim desse ciclo expansionista, sobretudo em função de dois fatores: a redução da população nesta faixa etária e a relativa estabilização do fluxo escolar, sobretudo no ensino fundamental, uma vez que, no ensino médio, ainda são altos os índices de evasão e repetência.</p>												
INDICADOR 2A		Percentual da população de 6 a 14 anos que frequenta a escola ou que já concluíram o ensino fundamental.							Prazo:		2025	Alcançou indicador?	Não
ANO		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista			90,00%	91,00%	92,00%	93,00%	94,00%	95,00%	96,00%	97,00%	98,00%	99,00%	100,00%
Meta executada no período (dado oficial - INEP)				91,10%	90,81%	92,80%	90,92%						
INDICADOR 2B		Percentual de pessoas de 16 anos com pelo menos o Ensino Fundamental concluído.							Prazo:		2025	Alcançou indicador?	
ANO		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista			70,00%	72,00%	75,00%	78,00%	80,00%	83,00%	85,00%	88,00%	91,00%	93,00%	95,00%
Meta executada no período (dado oficial - INEP)				70,70%	73,61%	70,70%	70,70%						

ESTRATÉGIA	2.1) criar e manter mecanismos para o acompanhamento individualizado dos alunos do ensino fundamental prevendo ações permanentes de acompanhamento e aperfeiçoamento das atividades pedagógicas junto aos estudantes em todas as áreas de conhecimento;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO	Os alunos com dificuldade de aprendizagem são encaminhados para o programa de reforço escolar;			Executou Ação?	Concluída.
ESTRATÉGIA	2.2) fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso, da permanência e do aproveitamento escolar dos beneficiários de programas de transferência de renda, bem como das situações de discriminação, preconceitos e violências na escola, visando ao estabelecimento de condições adequadas para o sucesso escolar dos estudantes, em colaboração com as famílias e com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, adolescência e juventude;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO	Os estudantes beneficiários de programas de transferência de renda são monitorados objetivando o melhor desempenho escolar;			Executou Ação?	Em desenvolv.
ESTRATÉGIA	2.3) promover a busca ativa de crianças e adolescentes fora da escola, em parceria com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, adolescência e juventude;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO	A Secretaria de Educação está elaborando modelo de busca ativa para aplicar no ano letivo de 2021;			Executou Ação?	Em desenvolv.
ESTRATÉGIA	2.4) criar e desenvolver mecanismos de gestão e pedagógicos para a solução de casos de distorção idade-série/ano.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO				Executou Ação?	Não iniciada
ESTRATÉGIA	2.5) desenvolver tecnologias pedagógicas que combinem, de maneira articulada, a organização do tempo e das atividades didáticas entre a escola e o ambiente comunitário, considerando também as especificidades da educação especial;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente

AÇÃO	O município pretende estabelecer diretrizes em consonância com a LDB a ser seguida para progressão em caso de distorção;			Executou Ação?	Em desenvolv.
ESTRATÉGIA	2.6) disciplinar a organização flexível do trabalho pedagógico, permitindo adequação e autonomia das unidades escolares em relação ao calendário escolar de acordo com a realidade local, a identidade cultural e as condições climáticas do município;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO	O trabalho pedagógico é constituído coletivamente, respeitando a identidade de cada unidade escolar;			Executou Ação?	Em desenvolv.
ESTRATÉGIA	2.7) promover a relação das escolas com instituições e movimentos culturais, a fim de garantir a oferta regular de atividades culturais para a livre fruição dos alunos dentro e fora dos espaços escolares, assegurando ainda que as escolas se tornem polos de criação e difusão cultural;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO	Existe a parceria com o Instituto Boi de Mamão, Escola do Mar, Fundação de Cultura, Turismo, assegurando a difusão cultural;			Executou Ação?	Concluída.
ESTRATÉGIA	2.8) incentivar a participação dos pais ou responsáveis no acompanhamento das atividades escolares dos filhos por meio do estreitamento das relações entre as escolas e as famílias;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Sim
AÇÃO	As unidades escolares promovem constantemente reuniões com pais e familiares, e mantêm contato frequente com os responsáveis;			Executou Ação?	Concluída
ESTRATÉGIA	2.9) oferecer atividades extracurriculares de incentivo aos estudantes e de estímulo a habilidades;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO	O município promove oficinas culturais, através da fundação de cultura e fundação de esportes, além das oficinas pedagógicas no CEIT Leonel Brizola;			Executou Ação?	Em desenvolv.
ESTRATÉGIA	2.10) promover atividades de desenvolvimento e estímulo a habilidades esportivas nas escolas, interligadas a um plano de disseminação do desporto educacional e de desenvolvimento esportivo nacional;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Sim
AÇÃO	Essas atividades acontecem em parceria com a Fundação Municipal de Esportes;			Executou Ação?	Concluída

ESTRATÉGIA	2.11) instituir mecanismos de avaliação diagnóstica que apresentem o perfil dos estudantes no início e ao final de cada ano/série;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO	A Secretaria de Educação realizou através da equipe pedagógica a "Prova Bombinhas", para obter dados mais detalhados do perfil e da aprendizagem dos estudantes (cujos resultados encontram-se em anexo);			Executou Ação?	Concluída.
ESTRATÉGIA	2.12) garantir o atendimento profissional em psicologia, fonoaudiologia e nutrição nas escolas, proporcional ao número de alunos;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO	A secretaria de educação dispõe de equipe multidisciplinar com estes profissionais, porém em número não proporcional ao número de alunos;			Executou Ação?	Em desenvolv.
ESTRATÉGIA	2.13) garantir a alimentação a fim de contribuir para o crescimento, o desenvolvimento, a aprendizagem, o rendimento escolar dos estudantes e a formação de hábitos alimentares saudáveis, por meio da oferta da alimentação escolar e de ações de educação alimentar e nutricional;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO	O município garante a alimentação a fim de contribuir para o crescimento, o desenvolvimento, a aprendizagem, o rendimento escolar dos estudantes e a formação de hábitos alimentares saudáveis, por meio da oferta da alimentação escolar e de ações de educação alimentar e nutricional.			Executou Ação?	Em desenvolv.
ESTRATÉGIA	2.14) assegurar até o último ano de vigência deste plano, transporte adaptado e gratuito a todos os estudantes de ensino fundamental que estejam a pelo menos 1000 metros de distância de sua unidade escolar.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO	O Fundo Municipal de Educação dispõe de frota escolar composta por 18 veículos dentre ônibus micro-ônibus e vans, atendendo todos os estudantes que necessitem do referido serviço;			Executou Ação?	Em desenvolv.

Considerações sobre a meta 2: De acordo com os dados do levantamento, o município ainda não atende 100% das crianças de 6 a 14 anos, embora o município disponha de vagas para todos. É preciso realizar um procedimento minucioso de busca ativa, de modo a verificar se de fato esse percentual corresponde à realidade. Apenas para 1 das 14 estratégias da meta ainda não há uma efetiva ação.

MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DAS METAS E ESTRATÉGIAS DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

METAS															
METAS SOBRE ENSINO MÉDIO				Prazo da Meta		2016		(+ de 1 prazo da mesma meta, indique-o aqui)			2025				
Meta 03	Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 (quinze) a 17 (dezessete) anos e elevar, até o final do período de vigência deste Plano Municipal de Educação, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 85% (oitenta e cinco por cento).														
Importância da Meta	<p>O enfrentamento à distorção idade-série e à evasão escolar se faz fundamental para que haja avanço na pauta por um ensino médio mais qualificado, em consonância com as demandas dos adolescentes e ao seu desenvolvimento integral. As metas falam da universalização da educação para os adolescentes de 15 a 17 anos até 2016 e do aumento das matrículas no ensino médio em cerca de 30% até 2024. Um esforço que, certamente, chama à corresponsabilização das diversas esferas da sociedade.</p> <p>Para o cálculo dos indicadores, foram utilizados os dados do Censo Escolar - Sinopse Estatística da Educação Básica 2017 – INEP e do PNAD/IBGE – Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios. Vale a pena ressaltar que os dados oficiais não demonstram a realidade educacional de Bombinhas na essência, em virtude da defasagem das informações, e o município não dispõe de banco de dados municipais para análise mais precisa dos indicadores.</p>														
INDICADORES DA META				Devido à dificuldade em traçar números exatos para essa meta, uma vez que o censo populacional se encontra defasado, consideramos os dados do observatório do PNE sobre o Estado de Santa Catarina, uma vez que a meta está atrelada a área de competência do estado.											
INDICADOR 3A				Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta a escola ou possui educação básica.							Prazo: 2025		Alcançou indicador? Não		
ANO				2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista						100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
Meta executada no período (dado oficial - INEP)						78,40%	91,89%	94,40%	95,10%						
Meta executada no período (dado oficial - INEP e Data SUS)				73,04%	72,33%	77,40%	81,36%	87,72%	97,28%	106,66%					
INDICADOR 3B				Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta o ensino médio ou possui educação básica completa.							Prazo: 2025		Alcançou indicador? Sim		
ANO				2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista					63,00%	65,00%	67,00%	70,00%	73,00%	76,00%	78,00%	81,00%	83,00%	84,00%	85,00%
Meta executada no período (dado oficial - INEP)					60,60%	61,20%	76,43%	77,80%	76,80%						

Meta executada no período (dado oficial - INEP e Data SUS)	62,62%	61,38%	61,31%	64,16%	73,34%	81,48%	106,66%	
ESTRATÉGIAS E AÇÕES RELACIONADAS A META								
ESTRATÉGIA	3.1) estimular o incentivo de práticas pedagógicas com abordagens interdisciplinares estruturadas pela relação entre teoria e prática, por meio de currículo próprio escolar que organize, de maneira flexível e diversificada, conteúdos obrigatórios e eletivos articulados em dimensões como ciência, trabalho, linguagens, tecnologia, cultura e esporte, garantindo-se a aquisição de equipamentos e laboratórios, a produção de material didático específico;				Previsão Orçamentária da Ação (LOA)	Não se aplica	Executou estratégia?	Sim
AÇÃO	Embora o ensino médio não esteja dentro das competências constitucionais da Rede Municipal de Ensino, o município estabelece parceria no campo do transporte escolar, e oficinas na cultura e esporte. As escolas da rede estadual no município de Bombinhas adotam práticas de ensino bem diversificadas, inclusive com Educação Integral e Ensino Médio Integrado a Educação Profissional;						Executou Ação?	Concluída
ESTRATÉGIA	3.2) promover a articulação com instituições acadêmicas, esportivas e culturais;				Previsão Orçamentária da Ação (LOA)	Não se aplica	Executou estratégia?	Sim
AÇÃO	Por meio de parcerias e integração com a rede estadual.						Executou Ação?	Concluída
ESTRATÉGIA	3.3) estabelecer parcerias objetivando a fruição de bens e espaços culturais, de forma regular, bem como a ampliação da prática desportiva, integrada ao currículo escolar				Previsão Orçamentária da Ação (LOA)	Não se aplica	Executou estratégia?	Sim
AÇÃO	Os alunos da rede estadual utilizam os espaços públicos disponíveis para essa finalidade no município.						Executou Ação?	Concluída
ESTRATÉGIA	3.4) acompanhar a flexibilidade curricular de acordo com as especificidades do município;				Previsão Orçamentária da Ação (LOA)	não se aplica	Executou estratégia?	Sim
AÇÃO	Na rede estadual que atende a demanda de Ensino Médio no município, existe flexibilidade curricular, inclusive com a oferta de curso técnico conforme a vocação econômica do município.						Executou Ação?	Concluída

ESTRATÉGIA	3.5) acompanhar a ampliação de programas e ações de correção de fluxo do ensino fundamental, por meio do acompanhamento individualizado do aluno com rendimento escolar defasado e pela adoção de práticas como aulas de reforço no turno complementar, estudos de recuperação e progressão parcial, de forma a reposicioná-lo no ciclo escolar de maneira compatível com sua idade;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)	não se aplica	Executou estratégia?	Não
AÇÃO				Executou Ação?	Não iniciada
ESTRATÉGIA	3.6) apoiar e fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso e da permanência dos e das jovens beneficiários de programas de transferência de renda, no ensino médio, quanto à frequência, ao aproveitamento escolar e à interação com o coletivo, bem como das situações de discriminação, preconceitos e violências, práticas irregulares de exploração do trabalho, consumo de drogas, gravidez precoce, em colaboração com as famílias e com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à adolescência e juventude;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)	não se aplica	Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO	As ações referentes a meta são de competência da rede estadual.			Executou Ação?	Em desenvolv.
ESTRATÉGIA	3.7) promover a busca ativa da população jovem e adulta que se encontra fora da escola, em articulação com os serviços de assistência social, saúde e proteção à adolescência e à juventude para erradicação do analfabetismo municipal;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)	não se aplica	Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO	A Secretaria de Educação pretende aplicar a busca ativa em parceria com a Secretaria de Saúde.			Executou Ação?	Em desenvolv.
ESTRATÉGIA	3.8) estimular programas de educação e de cultura para a população urbana de jovens, na faixa etária de 15 (quinze) a 17 (dezessete) anos, e de adultos, com qualificação social e profissional para aqueles que estejam fora da escola e com defasagem no fluxo escolar;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)	não se aplica	Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO	Os programas são realizados em parceria com a Assistência Social e Secretaria de Turismo.			Executou Ação?	Em desenvolv.
ESTRATÉGIA	3.9) estabelecer parcerias objetivando a oferta de ensino médio nos turnos diurno e noturno, bem como a distribuição territorial das escolas de ensino médio, de forma a atender a toda a demanda, de acordo com as necessidades específicas dos alunos;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)	Não se aplica	Executou estratégia?	Sim

AÇÃO	A rede estadual oferece as modalidades citadas.			Executou Ação?	Concluída
ESTRATÉGIA	3.10) apoiar e fortalecer o acompanhamento e o monitoramento da oferta de alimentação a fim de contribuir para o crescimento, o desenvolvimento, a aprendizagem, o rendimento escolar dos estudantes e a formação de hábitos alimentares saudáveis, por meio da oferta da alimentação escolar e de ações de educação alimentar e nutricional.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)	não se aplica	Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO	A oferta de alimentação escolar segue todos os padrões nutricionais.			Executou Ação?	Em desenvolv.

Ficha Metodológica para o Indicador 3A			
Meta 3	Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 (quinze) a 17 (dezessete) anos e elevar, até o final do período de vigência deste PME, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 85% (oitenta e cinco por cento).		
Indicador 3A Nacional	Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta a escola ou já concluiu a educação básica		
Conceitos e definições	Percentual de pessoas de 15 a 17 anos que estão matriculadas no município na Educação Básica.		
	Mede o grau de atendimento municipal escolar na faixa etária.		
Fórmula de cálculo	(Número de pessoas de 15 a 17 anos matriculadas no Ensino Médio Regular / Número total de pessoas de 15 a 17 anos) X 100		
	O Data SUS apresenta dados de pessoas com idades de 15 a 19 anos C Á L C U L O (Total das idades / 5) X 3 = Pessoas com idades entre 15 e 17 anos		
Unidade de medida	% de Pessoas.		
Variáveis que compõem o indicador, suas respectivas fontes e instituições produtoras	Variáveis	Fontes	Instituições
	População total de 15 a 17anos de idade	Projeção Populacional do Município	Fontes Oficiais
	TP_ETAPA_ENSINO	Censo Escolar	INEP
	(matrículas de pessoas com 15 a 17 anos de idade)		
Níveis de desagregação	Estado e Municípios		

Periodicidade de atualização	Anual
Desvantagens	a) Não segue a fonte oficial de dados sugerida pelo Ministério (Censo Demográfico 2010 e PNAD), para o denominador.
	b) Não é comparável com outros entes subnacionais.
	c) Não mensura escolarização, apenas cobertura de matriculados na faixa etária especificada (ausência de dados anual para os que abandonaram a escola).
	d) Ao se utilizar a variável de endereço da matrícula (CO_MUNICIPIO), contabiliza-se estudantes que estudam em municípios diferentes dos que residem, podendo acarretar em cobertura acima de 100%.
	No entanto essa variável é de preenchimento obrigatório, enquanto a variável de endereço de residência do estudante (CO_MUNICIPIO_END) não é preenchida em um número elevado de casos.
Vantagens	Proporciona acompanhar o desempenho da cobertura de matrículas do município de modo desagregado e anual, via fonte alternativa de dados.

Ficha Metodológica para o Indicador 3B	
Meta 3	Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 (quinze) a 17 (dezesete) anos e elevar, até o final do período de vigência deste PME, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 85% (oitenta e cinco por cento).
Indicador 3B Nacional	Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta o ensino médio ou possui educação básica completa
Conceitos e definições	Percentual de pessoas de 15 a 17 anos que estão matriculadas no município no Ensino Médio Regular.
	Mede o grau de atendimento municipal escolar na faixa etária.
Fórmula de cálculo	(Número de pessoas de 15 a 17 anos matriculadas no Ensino Médio Regular / Número total de pessoas de 15 a 17 anos) X 100

	<p>O Data SUS apresenta dados de pessoas com idades de 15 a 19 anos</p> <p>C Á L C U L O (Total das idades / 5) X 3 = Pessoas com idades entre 15 e 17 anos</p>		
Unidade de medida	% de Pessoas.		
Variáveis que compõem o indicador, suas respectivas fontes e instituições produtoras	Variáveis	Fontes	Instituições
	População total de 15 a 17 anos de idade	Projeção Populacional do Município	Fontes Oficiais
	TP_ETAPA_ENSINO		
	(matrículas de pessoas no Ensino Médio Regular com 15 a 17 anos de idade)	Censo Escolar	INEP
Níveis de desagregação	Estado e Municípios		
Periodicidade de atualização	Anual		
Desvantagens	a) Não segue a fonte oficial de dados sugerida pelo Ministério (Censo Demográfico 2010 e PNAD), para o denominador.		
	b) Não é comparável com outros entes subnacionais.		
	c) Não mensura escolarização, apenas cobertura de matriculados na faixa etária especificada (ausência de dados anual para os que abandonaram a escola).		
	d) Ao se utilizar a variável de endereço da matrícula (CO_MUNICIPIO), contabiliza-se estudantes que estudam em municípios diferentes dos que residem, podendo acarretar em cobertura acima de 100%.		
	No entanto essa variável é de preenchimento obrigatório, enquanto a variável de endereço de residência do estudante (CO_MUNICIPIO_END) não é preenchida em um número elevado de casos.		

Vantagens	Proporciona acompanhar o desempenho da cobertura de matrículas do município de modo desagregado e anual, via fonte alternativa de dados.
------------------	--

Considerações sobre a meta 3: De acordo com os dados levantados pela equipe técnica houve avanço entre 2016 e 2019 no indicador A, de 78,40% para 95,10%, e no indicador B de 60,60% para 76,80%, mostrando que houve significativo avanço para o cumprimento da meta projetada até 2025. Assim como na Meta 1 e 2, cabe aqui uma busca ativa minuciosa para verificar se de fato existe alunos entre 15 a 17 anos fora da escola. O segmento do Ensino Médio está na área de competência do estado. Aqui em Bombinhas, existem duas escolas estaduais que prestam esse atendimento. O município sempre foi parceiro das escolas estaduais na área de transporte escolar, cultural e esporte.

MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DAS METAS E ESTRATÉGIAS DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO				
METAS				
METAS SOBRE EDUCAÇÃO ESPECIAL/INCLUSIVA	Prazo da Meta	2025	(+ de 1 prazo da mesma meta, indique-o aqui)	
Meta 4	Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.			
Importância da Meta	<p>A garantia dos direitos de crianças e adolescentes com deficiência, consta na efetivação da meta 4 para auxiliar no desenvolvimento integral de todos os estudantes e na construção de uma escola mais aberta aos diferentes ritmos de aprendizado e de uma sociedade mais tolerante.</p> <p>A inserção de estudantes com deficiência no ensino regular, traz o desafio da permanência, que implica na oferta de educação de qualidade e estrutura que atenda às especificidades de cada um dos estudantes que são públicos da Educação Especial. São necessárias adequações na infraestrutura, garantia de transporte escolar acessível, formação continuada dos profissionais da escola e desenvolvimento de métodos de ensino adequados à especificidade de cada estudante. Além disso, currículo e o sistema de avaliações devem ser adequados ao conjunto de estudantes como um todo para garantir a inclusão. –</p> <p>Indicador 4^a: Percentual da população de 4 a 17 anos de idade com deficiência que frequenta a escola.</p> <p>– Indicador 4B: Percentual de matrículas de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, TGD e altas habilidades ou superdotação que estudam em classes comuns da educação básica.</p>			

INDICADORES DA META – PARTE C		Devido à dificuldade em traçar números exatos para essa meta, uma vez que o censo populacional se encontra defasado, consideramos os dados do observatório do PNE para o indicador B.											
INDICADOR 4 ^a		Percentual da população de 4 a 17 anos de idade com deficiência que frequenta a escola								Prazo: 2025		Alcançou indicador? Não	
ANO		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista			80%	82%	84%	86%	88%	90%	92%	94%	96%	98%	100%
Meta executada no período (dado oficial – INEP)				88,10%									
INDICADOR 4B		Percentual de matrículas de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, TGD e altas habilidades ou superdotação que estudam em classes comuns da educação básica.								Prazo : 2025		Alcançou indicador?	
ANO		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista			90 %	91%	92%	93%	94%	95%	96%	97%	98%	99%	100 %
Meta executada no período (dado oficial – INEP)				100%	100%	100%	100%						
INDICADOR 4C		Percentual de matrículas na Educação Básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento (TGD), altas habilidades ou superdotação que recebem Atendimento Educacional Especializado								Prazo : 2025		Alcançou indicador? SIM	
ANO		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista													75%
Meta executada no período (dado oficial – INEP e SED SC)			45,9%	36,4%	37,3%	47,7%	35,7%						
ESTRATÉGIAS E AÇÕES RELACIONADAS A META													
ESTRATÉGIA	4.1) promover, no prazo de vigência deste PME, a universalização do atendimento escolar à demanda manifesta pelas famílias de crianças de 0 (zero) a 3 (três) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades , observado o que dispõe a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional;					Previsão Orçamentária da Ação (LOA)			Executou estratégia?		Sim		
AÇÃO	Todas as crianças devidamente matriculadas são atendidas na rede conforme suas especificidades.									Executou Ação?		Concluída	

ESTRATÉGIA	4.2) implantar, ao longo deste PME, salas de recursos multifuncionais em todas as unidades escolares que tenham alunos, com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Sim
AÇÃO	Na rede municipal de ensino atualmente estão implantadas três salas de Atendimento Educacional Especializado.			Executou Ação?	Concluída
ESTRATÉGIA	4.3) fomentar a formação continuada de professores e professoras e monitores para o atendimento educacional especializado nas escolas do município;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO	O município realiza formação continuada todos os anos.			Executou Ação?	Concluída.
ESTRATÉGIA	4.4) estabelecer formação mínima e introdutória para o profissional que atuará nas salas de recursos multifuncionais, tais como: 4.4.1) Priorizar o atendimento à professores efetivos da rede de ensino; 4.4.2) Priorizar aos profissionais que possuem formação em Pedagogia com especialização em Educação Especial ou Educação Inclusiva; 4.4.3) Priorizar aos profissionais que possuem formação em Pedagogia com formação específica para o atendimento as sala de AEE (Atendimento Educacional Específico) com mais de 250 horas de curso e formação continuada na área; 4.4.4) Priorizar os profissionais que possuem formação em Pedagogia com especialização em Psicopedagogia.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Sim
AÇÃO	O município atende os requisitos.			Executou Ação?	Concluída
ESTRATÉGIA	4.1) garantir atendimento educacional especializado em salas de recursos multifuncionais a todos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades e o acesso do aluno a serviços de apoio pedagógico, oferecidos pelas redes de ensino, matriculados na rede pública de educação básica, conforme necessidade identificada por meio de avaliação, ouvidos a família e o aluno;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Sim
AÇÃO	Está garantido o atendimento conforme a estratégia.			Executou Ação?	Concluída

ESTRATÉGIA	4.2) manter e ampliar programas que promovam a acessibilidade nas instituições públicas, para garantir o acesso e a permanência dos alunos com deficiência por meio da adequação arquitetônica, da oferta de transporte acessível e da disponibilização de material didático próprio e de recursos de tecnologia assistiva, assegurando, ainda, no contexto escolar, em todas as etapas, níveis e modalidades de ensino, a identificação dos alunos com altas habilidades ;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO	Cumprida parcialmente. Algumas escolas precisam de adaptação.			Executou Ação?	Em desenvolv.
ESTRATÉGIA	4.3) garantir transporte adequado e acessível, para pleno atendimento das atividades pedagógicas planejadas da sala de recursos multifuncionais;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Sim
AÇÃO	O município possui transporte adaptado atendendo os estudantes que necessitam;			Executou Ação?	Concluída
ESTRATÉGIA	4.4) garantir a oferta de educação bilíngue, em Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS como primeira língua e na modalidade escrita da Língua Portuguesa como segunda língua, aos alunos surdos e com deficiência auditiva de 0 (zero) a 17 (dezesete) anos, em escolas e classes bilíngues e em escolas inclusivas, nos termos do art. 22 do Decreto no 5.626, de 22 de dezembro de 2005, e dos arts. 24 e 30 da Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, bem como a adoção do Sistema Braille de leitura para cegos e surdo-cegos;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Sim
AÇÃO	O município garante a oferta de educação bilíngue, em Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS, nas necessidades pontuais;			Executou Ação?	Concluída
ESTRATÉGIA	4.5) garantir que os profissionais da educação que trabalham com alunos com deficiências visual e auditiva, recebam capacitação em libras e Braille;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Sim
AÇÃO	Ofertado na rede municipal;			Executou Ação?	Concluída
ESTRATÉGIA	4.6) garantir a oferta de educação inclusiva, vedada a exclusão do ensino regular sob alegação de deficiência e promovida a articulação pedagógica entre o ensino regular e o atendimento educacional especializado;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Sim
AÇÃO	Está garantido o atendimento conforme a estratégia.			Executou Ação?	Concluída

ESTRATÉGIA	4.7) garantir ao aluno a flexibilização curricular e professor capacitado para atuar com sua respectiva deficiência;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Sim
AÇÃO	Está garantido o atendimento conforme a estratégia.			Executou Ação?	Concluída
ESTRATÉGIA	4.8) garantir a formação contínua de professores e monitores, referente às especificidades com a qual atuam;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Não
AÇÃO				Executou Ação?	Não iniciada
ESTRATÉGIA	4.9) fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso à escola e ao atendimento educacional especializado, bem como da permanência e do desenvolvimento escolar dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades beneficiários de programas de transferência de renda, juntamente com o combate às situações de discriminação, preconceito e violência, com vistas ao estabelecimento de condições adequadas para o sucesso educacional, em colaboração com as famílias e com os órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, à adolescência e à juventude;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Sim
AÇÃO	O monitoramento dos alunos é realizado com frequência, conforme a estratégia;			Executou Ação?	Concluída
ESTRATÉGIA	4.10) promover a articulação intersetorial entre órgãos e políticas públicas de saúde, assistência social e direitos humanos, em parceria com as famílias, com o fim de desenvolver modelos de atendimento voltados à continuidade do atendimento escolar, na educação de jovens e adultos, das pessoas com deficiência e transtornos globais do desenvolvimento com idade superior à faixa etária de escolarização obrigatória, de forma a assegurar a atenção integral ao longo da vida;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO	O município possui Convênio firmado com a APAE (Porto Belo / Bombinhas) para atender as especificidades na qual a Rede Municipal de Ensino não possui expertise de atendimento.			Executou Ação?	Em desenvolv.

ESTRATÉGIA	4.11) apoiar a ampliação das equipes de profissionais da educação para atender à demanda do processo de escolarização dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, garantindo a oferta de professores do atendimento educacional especializado, profissionais de apoio ou auxiliares, tradutores e intérpretes de Libras, guias-intérpretes para surdo-cegos, professores de Libras, prioritariamente surdos, e professores bilíngues;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Sim
AÇÃO	A Secretaria de Educação conta com equipe multidisciplinar para atender diretamente os alunos. Atualmente fazem parte da equipe: psicólogo, nutricionista e fonoaudiólogo.			Executou Ação?	Concluída
ESTRATÉGIA	4.12) apoiar a formação de equipe multidisciplinar formada por fonoaudióloga, psicóloga, terapeuta ocupacional, fisioterapeuta, nutricionista e psicopedagogo atuando dentro das escolas;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO	Atende parcialmente, dos profissionais citados, não fazem parte da rede: terapeuta ocupacional, fisioterapeuta e psicopedagogo. Entrementes, o município possui parceria (convênio) com a APAE, para atender caso em que necessitem de atendimento especializado.			Executou Ação?	Em desenvolv.
ESTRATÉGIA	4.13) definir indicadores de qualidade e política de avaliação e supervisão para o funcionamento de escolas que prestam atendimento a alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Não
AÇÃO	Não há um indicador que permita acompanhar o cumprimento desta estratégia.			Executou Ação?	Não iniciada
ESTRATÉGIA	4.14) promover parcerias com instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, conveniadas com o poder público, a fim de favorecer a participação das famílias e da sociedade na construção do sistema educacional inclusivo;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Sim
AÇÃO	Convênio com APAE;			Executou Ação?	Concluída
ESTRATÉGIA	4.15) garantir a alimentação a fim de contribuir para o crescimento, o desenvolvimento, a aprendizagem, o rendimento escolar dos estudantes e a formação de hábitos alimentares saudáveis, por meio da oferta da alimentação escolar e de ações de educação alimentar e nutricional.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Sim
AÇÃO	O município garante alimentação balanceada, com cardápio elaborado por Nutricionista;			Executou Ação?	Concluída

Ficha Metodológica para o Indicador 4A

Meta 4

Indicador 4A Nacional	Percentual da população de 4 a 17 anos de idade com deficiência que frequenta a escola
CÁLCULO	<p>Para o cálculo do indicador A no caso da Meta 4 não é possível calcular a população em razão da carência de informações sobre o público-alvo da educação especial.</p> <p>Além dessa restrição, ressaltam-se as diferentes metodologias adotadas pelo Censo Demográfico, de um lado, e pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), pelo PNE e pelo Censo da Educação Básica, de outro.</p> <p>Enquanto o Censo Demográfico identifica pessoas que não conseguem ou tem diferentes graus de dificuldade permanente para enxergar, ouvir, caminhar ou subir degraus ou ainda possuem alguma deficiência mental/intelectual permanente que limite as suas atividades habituais, a LDB, o PNE e o Censo da Educação Básica fazem referência às pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.</p> <p>O Censo da Educação Básica, entretanto, fornece apenas informações sobre a população que frequenta a escola, não permitindo, portanto, a identificação do quantitativo dos indivíduos fora da escola.</p> <p>Sendo assim, serão utilizados como dados da população com deficiência os dados totais de matrícula da educação especial.</p>
Conceitos e definições	O indicador representa a proporção de indivíduos de 4 a 17 anos de idade com deficiência que frequentam a escola em relação à população total com deficiência nessa faixa etária.
Unidade de medida	% de Pessoas com Deficiência.
Níveis de desagregação	Estado e Municípios
Periodicidade de atualização	Anual
Ficha Metodológica para o Indicador 4B	
Meta 4	
Indicador 4B Nacional	Percentual de matrículas em classes comuns da educação básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, TGD e altas habilidades ou superdotação

Conceitos e definições	O indicador representa a proporção de matrículas em classes comuns do ensino regular e/ou da educação de jovens e adultos da educação básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, em relação ao total geral de matrículas desses estudantes. Esse indicador informa apenas o percentual de matrículas desses alunos que estudam em classes comuns do ensino regular e/ou da EJA da educação básica, não captando outros fatores relacionados à qualidade da oferta de ensino, como o atendimento educacional especializado e o uso de salas de recursos multifuncionais, por exemplo.
Fórmula de cálculo	Fórmula de cálculo: Indicador 4B = (Matrículas totais em classes comuns da Educação Especial na Educação Básica de alunos de 4 a 17 anos de idade / Total de matrículas na educação básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação) X 100 = Percentual de matrículas em classes comuns da educação básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, TGD e altas habilidades ou superdotação
Unidade de medida	% de Pessoas.
Variáveis que compõem o indicador, suas respectivas fontes e instituições produtoras	<ul style="list-style-type: none"> • Para compor o numerador, contabiliza-se o total de matrículas na educação especial em classes comuns do ensino regular e educação de jovens e adultos. • Para compor o denominador, contabiliza-se o total de matrículas selecionadas em: classes comuns; e classes exclusivas - de escolas exclusivamente especializadas e/ou classes especiais do ensino regular ou da educação de jovens e adultos. • Utilizando-se a fórmula de cálculo do Indicador 4B, verifica-se o percentual das matrículas selecionadas que são de alunos da educação especial em classes comuns do ensino regular e na educação de jovens e adultos
Níveis de desagregação	Estado e Municípios
Periodicidade de atualização	Anual

Considerações sobre a meta 4: Todas as crianças com deficiência são atendidas na rede regular de ensino. O município possui salas de AEE (Atendimento Educacional Especializado), bem como transporte adaptado para os estudantes que necessitam. Das 15 estratégias prevista para a meta falta desenvolver ações específicas para 3 estratégias.

MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DAS METAS E ESTRATÉGIAS DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

METAS													
METAS SOBRE ALFABETIZAÇÃO		Prazo da Meta				(+ de 1 prazo da mesma meta, indique-o aqui)							
Meta 5	Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do ensino fundamental.												
Importância da Meta	<p>A alfabetização incluída nas Metas do Plano Nacional de Educação é estratégia para modificar o cenário dos processos de aprendizagem na alfabetização e aposta em um plano de gestão diferenciado, centrado na erradicação do analfabetismo, na diminuição da evasão escolar, na valorização do professor e na meritocracia. Outro fator que compromete a permanência das crianças na escola é a repetência no período que define os primeiros anos de escolarização no ensino fundamental e isso provoca elevadas taxas de distorção idade-série e culmina no abandono escolar. É necessário também entender a importância do papel do docente nesse processo de erradicação do analfabetismo que é proposto e idealizado pela meta, já que é este profissional que está envolvido diretamente com os alunos e que vai facilitar os meios e recursos para alcançar o já referido objetivo. Logo, é de grande necessidade que esses profissionais estejam sempre se atualizando e buscando uma formação continuada, que dê suporte aos novos desafios que a profissão lhe traz. Para o monitoramento a aprendizagem dos alunos, será utilizado os dados da Prova Brasil, 2017 – Avaliação Nacional da Alfabetização (ANA) foram selecionados os seguintes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Indicador 5A: Estudantes com proficiência insuficiente em Leitura e Escrita (nível 1 da escala de proficiência). – Indicador 5B: Estudantes com proficiência insuficiente em Matemática (níveis 1 e 2 da escala de proficiência). 												
INDICADORES DA META - PARTE C		Os dados são do INEP, referente a última Provinha Brasil, realizada em 2016.											
INDICADOR 5A		Estudantes com proficiência insuficiente em Leitura e Escrita (nível 1 e 2 da escala de proficiência)							Prazo:	2025	Alcançou indicador?	Não	
ANO	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Meta prevista		30,00%	27,00%	25,00%	22,00%	19,00%	15,00%	13,00%	10,00%	8,00%	5,00%	0,00%	
Meta executada no período (dado oficial - INEP)		34,00%	20,60%										
INDICADOR 5B		Estudantes com proficiência insuficiente em Matemática (níveis 1 e 2 da escala de proficiência)							Prazo:	2025	Alcançou indicador?		
ANO	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Meta prevista		40,00%	37,00%	32,00%	29,00%	26,00%	22,00%	17,00%	14,00%	10,00%	5,00%	0,00%	

Meta executada no período (dado oficial - INEP)		42,00%	26,10%								
ESTRATÉGIAS E AÇÕES RELACIONADAS A META											
ESTRATÉGIA	5.1) estruturar os processos pedagógicos de alfabetização, nos anos iniciais do ensino fundamental, articulando-os com as estratégias desenvolvidas na pré-escola, com qualificação e valorização dos professores alfabetizadores e com apoio pedagógico específico, a fim de garantir a alfabetização plena de todas as crianças ao final do terceiro ano;			Previsão Orçamentária da Ação (LOA)			Executou estratégia?	Sim			
AÇÃO	O Apoio Pedagógico Específico, atende todas as turmas do Ensino Fundamental, garantindo aos estudantes, acompanhamento e auxílio nas defasagens e dificuldades de aprendizagem.						Executou Ação?	Concluída			
ESTRATÉGIA	5.2) instituir instrumentos de avaliação periódicos e específicos para aferir a alfabetização das crianças, aplicados a cada ano, bem como estimular os sistemas de ensino e as escolas a criarem os respectivos instrumentos de avaliação e monitoramento, implementando medidas pedagógicas para alfabetizar todos os alunos e alunas até o final do terceiro ano do ensino fundamental;			Previsão Orçamentária da Ação (LOA)			Executou estratégia?	Sim			
AÇÃO	O Município instituiu a Provinha Bombinhas (resultado detalhado em anexo), com o intuito de medir proficiência em Língua Portuguesa e Matemática, do primeiro ao nono ano do Ensino Fundamental.						Executou Ação?	Concluída			
ESTRATÉGIA	5.3) fomentar o desenvolvimento de tecnologias educacionais e de práticas pedagógicas inovadoras que assegurem a alfabetização e favoreçam a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem dos alunos, consideradas as diversas abordagens metodológicas e sua efetividade;			Previsão Orçamentária da Ação (LOA)			Executou estratégia?	Parcialmente			
AÇÃO	Em 2019 o município realizou uma experiência em Robótica oportunizando aos estudantes contato com tecnologias avançadas, através de jogos, estimulando o raciocínio lógico. Professores do Ensino Fundamental tiveram formação em "Educação Maker".						Executou Ação?	Em desenvolv.			

ESTRATÉGIA	5.4) promover e estimular a formação inicial e continuada de professores para a alfabetização de crianças, com o conhecimento de novas tecnologias educacionais e práticas pedagógicas inovadoras, estimulando a articulação entre programas de pós-graduação stricto sensu e ações de formação continuada de professores para a alfabetização e garantir a permanência destes;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO	O PNAIC, oferecido pelo MEC, foi realizado na rede, com professores de 1º, 2º e 3º ano, visando práticas inovadoras (2017);			Executou Ação?	Em desenvolv.
ESTRATÉGIA	5.5) apoiar e ampliar a alfabetização das pessoas com deficiência, independente do ano/série, considerando as suas especificidades, inclusive a alfabetização bilíngue de pessoas surdas, sem estabelecimento de terminalidade temporal.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Sim
AÇÃO	Existe o Programa de Atendimento Educacional Especializado, voltado para a especificidade do aluno com deficiência.			Executou Ação?	Concluída

Ficha Metodológica para o Indicador 5A			
Meta 5			
Indicador 5A Nacional	Percentual dos estudantes nos níveis de proficiência em LEITURA na ANA		
Conceitos e definições	Estudantes com nível de proficiência considerado suficiente (3=adequado + 4=desejável). Mede a competência de leitura do estudante.		
Fórmula de cálculo	((Nível 3 + Nível 4) = % de estudantes que realizaram a avaliação e alcançaram proficiência em LEITURA		
Unidade de medida	% de estudantes		
Variáveis que compõem o indicador, suas respectivas	Variáveis	Fontes	Instituições
	NIVEL_LPO		INEP

fontes e instituições produtoras		Avaliação Nacional da Alfabetização (ANA)	
Níveis de desagregação	Estado e municípios.		
Periodicidade de atualização	Bianual		
Desvantagens	a) É o resultado inverso do indicador nacional. b) O resultado do estado é diferente do conjunto dos municípios porque na base de dados "os códigos dos Municípios e das Escolas que começam com o dígito "6" são máscaras, isto é, são códigos fictícios".		
Vantagens	É um indicador mais adequado para aferição da meta de alfabetizar a totalidade dos estudantes (100%), pois verifica quem atingiu nota mínima necessária para ser considerado apto, e não quem deixou de atingir, como faz o nacional.		
Ficha Metodológica para o Indicador 5B			
Meta 5			
Indicador 5B Nacional	Percentual dos estudantes nos níveis de proficiência em ESCRITA na ANA		
Conceitos e definições	Proporção de estudantes do 3º ano do Ensino Fundamental que atingiram os níveis de proficiência 4 e 5 na prova de escrita da ANA		
Fórmula de cálculo	$((\text{Nível 4} + \text{Nível 5}) = \% \text{ de estudantes que realizaram a avaliação e alcançaram proficiência em ESCRITA})$		
Unidade de medida	% de estudantes		
Variáveis que compõem o indicador, suas respectivas fontes e instituições produtoras	Variáveis	Fontes	Instituições
	NIVEL_LPO	Avaliação Nacional da Alfabetização (ANA)	INEP
Níveis de desagregação	Estado e municípios.		
Periodicidade de atualização	Bianual		

Desvantagens	a) É o resultado inverso do indicador nacional. b) O resultado do estado é diferente do conjunto dos municípios porque na base de dados "os códigos dos Municípios e das Escolas que começam com o dígito "6" são máscaras, isto é, são códigos fictícios". c) Conforme informação do INEP: nos testes de Escrita, houve mudanças metodológicas entre as edições de 2014 e 2016, o que impossibilita a comparabilidade dos dados.
Vantagens	É um indicador mais adequado para aferição da meta de alfabetizar a totalidade dos estudantes (100%), pois verifica quem atingiu nota mínima necessária para ser considerado apto, e não quem deixou de atingir, como faz o nacional.

Considerações sobre a meta 5: Uma importante iniciativa do município em relação a aferição da meta foi a realização da Prova Bombinhas em 2017 e 2018 (resultados em anexo). Esse instrumento, aplicado em todas as turmas do ensino fundamental, permitiu a Secretaria Municipal de Educação verificar o nível de aprendizagem dos estudantes, e ao mesmo tempo rever estratégias pedagógicas.

MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DAS METAS E ESTRATÉGIAS DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO				
METAS				
METAS SOBRE EDUCAÇÃO INTEGRAL		Prazo da Meta	(+ de 1 prazo da mesma meta, indique-o aqui)	
Meta 06	Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 75% (setenta e cinco por cento) das escolas públicas do município, de forma a atender, pelo menos, 75% (setenta e cinco por cento) dos alunos da educação básica.			
Importância da Meta	A Meta 6 do PME visa à ampliação do tempo de permanência dos estudantes matriculados nas escolas públicas, com o atendimento em tempo integral de pelo menos 75% dos alunos da educação básica em, no mínimo, 75% das escolas. Para o monitoramento da meta foram selecionados dois indicadores: – Indicador 6A: Percentual de alunos da educação básica pública em tempo integral. – Indicador 6B: Percentual de escolas públicas com ao menos um aluno que permanece no mínimo 7 horas diárias em atividades escolares. Os cálculos dos indicadores e as análises foram realizados com base no Censo da Educação Básica, produzido anualmente pelo Inep, considerando-se o ano de 2017 como referência para o monitoramento e a avaliação da Meta 6.			
INDICADORES DA META - PARTE C		Para calcular os indicadores desta meta foram utilizados dados oficiais do INEP (Matrículas na Educação Básica) e realizado levantamento de dados das unidades escolares, mais dados do Observatório PNE.		

INDICADOR 6A		Percentual de alunos da educação básica pública em tempo integral								Prazo:	2025	Alcançou indicador?	Não
ANO		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista			35,00%	40,00%	43,00%	47,00%	50,00%	54,00%	58,00%	62,00%	65,00%	70,00%	75,00%
Meta executada no período (dado oficial - INEP)				26,30%	24,51%	24,90%	43,80%						
INDICADOR 6B		Percentual de escolas públicas com ao menos um aluno que permanece no mínimo 7 horas diárias em atividades escolares								Prazo:	2025	Alcançou indicador?	
ANO		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista			35,00%	40,00%	43,00%	47,00%	50,00%	62,00%	58,00%	62,00%	65,00%	70,00%	75,00%
Meta executada no período (dado oficial - INEP)				69,20%	69,20%	69,23%	71,42%						
ESTRATÉGIAS E AÇÕES RELACIONADAS A META													
ESTRATÉGIA	6.1) promover a oferta de educação básica pública em tempo integral, por meio de atividades de acompanhamento pedagógico e multidisciplinares, inclusive culturais e esportivas, de forma que o tempo de permanência dos alunos na escola, ou sob sua responsabilidade, passe a ser igual ou superior a 7 (sete) horas diárias durante todo o ano letivo, com a ampliação progressiva da jornada de professores em uma única escola;					Previsão Orçamentária da Ação (LOA)				Executou estratégia?		Sim	
AÇÃO	Com o início das atividades do CEIT Leonel Brizola, todos os alunos dos anos finais do Ensino Fundamental passaram a ser atendidos em Tempo Integral em uma única escola, o mesmo ocorreu com a jornada de trabalho dos professores deste segmento.								Executou Ação?		Concluída		
ESTRATÉGIA	6.2) fomentar a articulação da escola com os diferentes espaços educativos, culturais e esportivos e com equipamentos públicos, como centros comunitários, bibliotecas, praças, parques, museus, teatros, cinemas e planetários;					Previsão Orçamentária da Ação (LOA)				Executou estratégia?		Sim	
AÇÃO	É promovido em parceria intersetorial, em especial com a Fundação Municipal de Cultura, e espaços culturais, como a Casa da Cultura e Engenhos;								Executou Ação?		Concluída		

ESTRATÉGIA	6.3) garantir a educação em tempo integral para pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades assegurando atendimento educacional especializado complementar e suplementar ofertado em salas de recursos multifuncionais da própria escola ou em instituições especializadas;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Sim
AÇÃO	O Município garante o cumprimento da estratégia. A escola de Educação Integral (CEIT Leonel Brizola), conta com Sala de Atendimento Educacional Especializado.			Executou Ação?	Concluída
ESTRATÉGIA	6.4) adotar medidas para otimizar o tempo de permanência dos alunos na escola, direcionando a expansão da jornada para o efetivo trabalho escolar, combinado com atividades recreativas, esportivas e culturais.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Sim
AÇÃO	No Centro de Educação Integral e Tecnológico Leonel Brizola, existem oficinas culturais e esportivas. O PROGRAMA PERALUCEI, aplicado exclusivamente na Educação Infantil conta com seis oficinas lúdicas.			Executou Ação?	Concluída
ESTRATÉGIA	6.5) construir e promover a escola integral em tempo integral para os alunos do ensino fundamental – anos finais;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Sim
AÇÃO	A escola de Educação Integral (CEIT Leonel Brizola), inaugurada em dezembro de 2018 atende todos os alunos da Rede Municipal dos anos finais do Ensino Fundamental.			Executou Ação?	Concluída
ESTRATÉGIA	6.6) apoiar a ampliação do atendimento da escola integral aos estudantes de ensino fundamental – anos iniciais.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Não
AÇÃO				Executou Ação?	Não iniciada

Total de Matrículas na Educação Integral por ano						
2014						
TOTAL DE MATÍCULAS	CRECHE	PRÉ ESCOLA	ANOS INICIAIS	ANOS FINAIS	ENSINO MÉDIO	% MUNICIPAL
3.820	608	-	-	-	320	24,3%
2015						

TOTAL DE MATÍCULAS	CRECHE	PRÉ ESCOLA	ANOS INICIAIS	ANOS FINAIS	ENSINO MÉDIO	% MUNICIPAL
3.979	678	-	-	-	311	24,9%
2016						
TOTAL DE MATÍCULAS	CRECHE	PRÉ ESCOLA	ANOS INICIAIS	ANOS FINAIS	ENSINO MÉDIO	% MUNICIPAL
4.127	678	51	-	-	274	24,3%
2017						
TOTAL DE MATÍCULAS	CRECHE	PRÉ ESCOLA	ANOS INICIAIS	ANOS FINAIS	ENSINO MÉDIO	% MUNICIPAL
4.489	704	18	-	-	338	23,6%
2018						
TOTAL DE MATÍCULAS	CRECHE	PRÉ ESCOLA	ANOS INICIAIS	ANOS FINAIS	ENSINO MÉDIO	% MUNICIPAL
4.598	714	1	1	-	400	24,3%
2019						
TOTAL DE MATÍCULAS	CRECHE	PRÉ ESCOLA	ANOS INICIAIS	ANOS FINAIS	ENSINO MÉDIO	% MUNICIPAL
4.845	732	-	2	786	509	41,9%
2020						
TOTAL DE MATÍCULAS	CRECHE	PRÉ ESCOLA	ANOS INICIAIS	ANOS FINAIS	ENSINO MÉDIO	% MUNICIPAL
5.070	699	-	-	795	636	42,0%

Fonte: INEP – Censo Escolar da Educação Básica

Notas: 1 - O mesmo aluno pode ter mais de uma matrícula.

2 - Não inclui matrículas em turmas de Atividade Complementar e Atendimento Educacional Especializado (AEE).

3 - Inclui matrículas de Ensino Regular.

4 - Consideram-se, em tempo integral, os alunos que estão em turmas presenciais com 7 ou mais horas de duração e os que estão em turmas presenciais com carga horária menor, mas que somada com o tempo de Atividade Complementar atinja as 7 horas ou mais.

5 - Consideram-se, em tempo parcial, os alunos que não estão em turmas presenciais com 7 ou mais horas de duração e/ou os alunos de turmas a distância (EAD).

6 - O número de matrículas do Ensino Regular considera também as matrículas da Educação Especial em Classes Exclusivas.

Considerações sobre a meta 6: A Educação Integral no Município, desde o período anterior ao atual PME, já contava com atendimento quase totalitário dos estudantes de 0 a 3 anos. A EEB Maria Rita Flor, pertencente a Rede Estadual, também conta com modalidade do Ensino Médio com Educação Integral. O grande desafio, consistia no Ensino Fundamental. Em 2019, com o início das atividades do Centro de Educação Integral e Tecnológico Leonel Brizola, todos os estudantes dos anos finais do Ensino Fundamental, que estudam na rede municipal, passaram a ser atendidos em período integral. Resta expandir esse atendimento ao segmento da pré-escola e das séries iniciais do Ensino Fundamental.

MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DAS METAS E ESTRATÉGIAS DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO				
METAS - PARTE B				
METAS SOBRE APRENDIZADO ADEQUADO NA IDADE CERTA	Prazo da Meta	2025	(+ de 1 prazo da mesma meta, indique-o aqui)	
Meta 7	Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir a média 8,0 no 5º ano do ensino fundamental e 7,2 no 9º ano do ensino fundamental para o Ideb, em acordo com a seguinte evolução.			

Importância da Meta	<p>A meta da qualidade em educação, pretende fomentar a qualidade da educação básica; o que significa enfrentar a desigualdade social existente no país e assegurar a educação como um dos direitos humanos.</p> <p>O IDEB - Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) é a referência para o monitoramento dos indicadores dessa meta, uma vez que o Ideb é um indicador sintético de qualidade educacional que combina informações do desempenho de alunos em avaliações padronizadas, componentes do Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb), com informações sobre o rendimento escolar ao término do ano letivo obtidas por meio do Censo da Educação Básica.– Indicador 7A: Média nacional do Ideb nos anos iniciais do ensino fundamental.</p> <p>– Indicador 7B: Média nacional do Ideb nos anos finais do ensino fundamental.</p>											
INDICADORES DA META - PARTE C	Para construir o indicador da meta utilizamos o dado oficial do INEP.											
INDICADOR 7A	Média nacional do Ideb nos anos iniciais do ensino fundamental								Prazo:	2025	Alcançou indicador?	Não
ANO	2013	2015	2017	2019	2021							
Meta prevista	5,7	6,2	6,7	7,5	8,0							
Meta executada no período (dado oficial - INEP)	6,3	6,3	6,5	6,6								
INDICADOR 7B	Média nacional do Ideb nos anos finais do ensino fundamental								Prazo:	2025	Alcançou indicador?	Não
ANO	2013	2015	2017	2019	2021							
Meta prevista	5,3	5,7	6,2	6,7	7,3							
Meta executada no período (dado oficial - INEP)	4.9	4,5	5,5	5,2								
ESTRATÉGIAS E AÇÕES RELACIONADAS A META												
ESTRATÉGIA	7.1) estabelecer e implantar diretrizes pedagógicas para a educação básica, com direitos e objetivos de aprendizagem bem definidos e desenvolvimento dos alunos para cada ano do ensino fundamental e médio;				Previsão Orçamentária da Ação (LOA)				Executou estratégia?	Parcialmente		
AÇÃO	As diretrizes pedagógicas estão sendo alinhadas de acordo com a BNCC.								Executou Ação?	Em desenvolv.		

ESTRATÉGIA	7.2) assegurar que no quinto ano de vigência deste Plano Municipal de Educação, pelo menos 70% (setenta por cento) dos alunos do ensino fundamental e do ensino médio tenham alcançado nível suficiente de aprendizado em relação aos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de seu ano de estudo, e 50% (cinquenta por cento), pelo menos, o nível desejável, levando em consideração o perfil do aluno a cada ano série;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Sim
AÇÃO	O município elaborou diversos Projetos de Apoio, Flexibilização curricular e formação continuada com foco no planejamento em rede, intencionalidade pedagógica, com atenção às lacunas de aprendizagem. Também é destaque na Rede o Programa de Intervenção Pedagógica Específica (IPE).			Executou Ação?	Concluída
ESTRATÉGIA	7.3) assegurar que no último ano de vigência deste Plano Municipal de Educação, todos os estudantes do ensino fundamental e do ensino médio tenham alcançado nível suficiente de aprendizado em relação aos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de seu ano de estudo, e 80% (oitenta por cento), pelo menos, o nível desejável;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO	Monitorada através dos programas específicos.			Executou Ação?	Em desenvolv.
ESTRATÉGIA	7.4) constituir um conjunto municipal de indicadores de avaliação institucional com base no perfil do alunado e do corpo de profissionais da educação, nas condições de infraestrutura das escolas, nos recursos pedagógicos disponíveis, nas características da gestão e em outras dimensões relevantes, considerando as especificidades das modalidades de ensino;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Sim
AÇÃO	Foi elaborada pela Equipe Pedagógica a Prova Bombinhas, aplicada na Rede em 2017 e 2018.			Executou Ação?	Concluída

ESTRATÉGIA	7.5) induzir processo contínuo de auto avaliação das escolas de educação básica, por meio da constituição de instrumentos de avaliação que orientem as dimensões a serem fortalecidas, destacando-se a elaboração de planejamento estratégico, a melhoria contínua da qualidade educacional, a formação continuada dos profissionais da educação e o aprimoramento da gestão democrática;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Não
AÇÃO				Executou Ação?	Não iniciada
ESTRATÉGIA	7.6) formalizar e executar os planos de ações articuladas dando cumprimento às metas de qualidade estabelecidas para a educação básica pública e às estratégias de apoio técnico e financeiro voltadas à melhoria da gestão educacional, à formação de professores e professoras e profissionais de serviços e apoio escolares, à ampliação e ao desenvolvimento de recursos pedagógicos e à melhoria e expansão da infraestrutura física da rede escolar;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Sim
AÇÃO 1	A Secretaria de Educação oferece formação continuada aos profissionais da rede municipal duas vezes por ano. Geralmente, em fevereiro e julho, nos períodos do recesso escolar.			Executou Ação?	Concluída
AÇÃO 2	Realizada a expansão da Rede Escolar com a inauguração do Centro de Educação Integral e Tecnológico Leonel Brizola.			Executou Ação?	Concluída
ESTRATÉGIA	7.7) aprimorar continuamente os instrumentos de avaliação da qualidade do ensino fundamental e médio, de forma a englobar o ensino de ciências nos exames aplicados nos anos finais do ensino fundamental e apoiar o uso dos resultados das avaliações nacionais pelas escolas e redes de ensino para a melhoria de seus processos e práticas pedagógicas;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Sim
AÇÃO	Análise de resultados apresentados na mostra do Programa Jovem Empreendedor desenvolvido na rede.			Executou Ação?	Concluída

ESTRATÉGIA	7.8) desenvolver indicadores específicos de avaliação da qualidade da educação especial, bem como da qualidade da educação bilíngue para surdos;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Não
AÇÃO				Executou Ação?	Não iniciada
ESTRATÉGIA	7.9) orientar as políticas de forma a buscar atingir as metas estabelecidas no Plano Municipal de Educação, diminuindo a diferença entre as escolas com os menores índices e a média municipal, garantindo equidade da aprendizagem;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Não
AÇÃO				Executou Ação?	Não iniciada
ESTRATÉGIA	7.10) fixar, acompanhar e divulgar bianualmente os resultados pedagógicos dos indicadores do sistema nacional de avaliação da educação básica e do Ideb, relativos às escolas, às redes públicas de educação básica e aos sistemas de ensino do Município, assegurando a contextualização desses resultados, com relação a indicadores sociais relevantes, como os de nível socioeconômico das famílias dos alunos, e a transparência e o acesso público às informações técnicas de concepção e operação do sistema de avaliação;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Sim
AÇÃO	O resultado oficial do IDEB é encaminhado para o conhecimento de todas as unidades escolares. A Equipe Pedagógica da SMED, faz as orientações e encaminhamentos no sentido de melhorar a qualidade da aprendizagem.			Executou Ação?	Concluída
ESTRATÉGIA	7.11) viabilizar sistema de avaliação que possa ser comparável ao Programa Internacional de Avaliação de Estudantes - PISA, tomado como instrumento externo de referência, internacionalmente reconhecido, de acordo com as seguintes projeções: PISA 2015 2018 2021 Média dos resultados em matemática, leitura e ciências. 473 503 533	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Não
AÇÃO				Executou Ação?	Não iniciada

ESTRATÉGIA	7.12) incentivar o desenvolvimento, de tecnologias educacionais para a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio e incentivar práticas pedagógicas inovadoras que assegurem a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem, assegurada a diversidade de métodos e propostas pedagógicas, bem como o acompanhamento dos resultados nos sistemas de ensino em que forem aplicadas;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Sim
AÇÃO	Todas as unidades escolares de Ensino Fundamental possuem laboratório de informática. Em 2018, 2019 e 2020 forma adquiridos novos equipamentos para atualizar os laboratórios.			Executou Ação?	Concluída
ESTRATÉGIA	7.13) criar Laboratórios de Inovação em Tecnologia e Metodologia Educacional em todas as Unidades Educacionais do Município;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO	Atende parcialmente. No CEIT Leonel Brizola, existe laboratório de Tecnologia;			Executou Ação?	Em desenvolv.
ESTRATÉGIA	7.14) criar a Olimpíada Municipal de Língua Portuguesa e outras ações inovadoras de estímulo ao aprendizado em Língua Portuguesa;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Não
AÇÃO				Executou Ação?	Não iniciada
ESTRATÉGIA	7.15) criar a Olimpíada Municipal de Matemática e outras ações inovadoras de estímulo ao aprendizado em Matemática;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Não
AÇÃO				Executou Ação?	Não iniciada
ESTRATÉGIA	7.16) criar a Feira Integrada de Ciências e outras ações inovadoras de estímulo ao aprendizado em Ciências;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Não
AÇÃO				Executou Ação?	Não iniciada
ESTRATÉGIA	7.17) apoiar projetos de reforço pedagógico nas áreas de ciências, matemática e língua portuguesa;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Sim
AÇÃO	Foi desenvolvido o PROGRAMA PROESAM, que ministra o componente curricular transversal Educação Estético-Ambiental, o IPE que atende o reforço nos anos iniciais e finais do Ensino Fundamental. Nos anos finais do Ensino Fundamental ocorre de forma transversal.			Executou Ação?	Concluída

ESTRATÉGIA	7.18) apoiar o ensino de artes e música no ensino fundamental;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO	Realizado em parceria com a Fundação de Cultura;			Executou Ação?	Em desenvolv.
ESTRATÉGIA	7.19) ressignificar o ensino de informática, de maneira a incorporar os novos desafios do uso da tecnologia e de atividades interdisciplinares;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Sim
AÇÃO	Os professores regentes utilizam a sala de informática com apoio de um monitor nos anos iniciais do Ens. Fundamental. Nos anos finais do Ens. Fundamental existe disciplina voltada para uso de tecnologias (ICETEC).			Executou Ação?	Concluída
ESTRATÉGIA	7.20) garantir transporte gratuito para todos os estudantes que estejam a pelo menos 1 quilômetro de distância da escola mais próxima, na faixa etária da educação escolar obrigatória, mediante renovação e padronização integral da frota de veículos, de acordo com especificações definidas pelo Instituto Nacional de Metrologia, Qualidade e Tecnologia - INMETRO, visando a reduzir a evasão escolar e o tempo médio de deslocamento a partir de cada situação local;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Sim
AÇÃO	O município garante transporte gratuito para todos os estudantes que estejam a pelo menos 1 quilômetro de distância da escola mais próxima, na faixa etária da educação escolar obrigatória;			Executou Ação?	Concluída
ESTRATÉGIA	7.21) universalizar, até o quinto ano de vigência deste Plano Municipal de Educação, o acesso à rede mundial de computadores em banda larga de alta velocidade, promovendo a utilização pedagógica das tecnologias da informação e da comunicação;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Sim
AÇÃO	Todas as unidades escolares possuem acesso à internet banda larga.			Executou Ação?	Concluída
ESTRATÉGIA	7.22) apoiar técnica e financeiramente a gestão escolar mediante transferência direta de recursos financeiros à escola, garantindo a participação da comunidade escolar no planejamento e na aplicação dos recursos,	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Não

	visando à ampliação da transparência e ao efetivo desenvolvimento da gestão democrática;				
AÇÃO				Executou Ação?	Não iniciada
ESTRATÉGIA	7.23) ampliar programas e aprofundar ações de atendimento ao aluno, em todas as etapas da educação básica, por meio de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO	Desenvolvida em parceria com Assistência Social, através da entrega de kits de material escolar aos beneficiários do Bolsa Família. Também ocorreu o retorno do atendimento com Fonoaudiólogo diretamente nas unidades escolares.			Executou Ação?	Em desenvolv.
ESTRATÉGIA	7.24) assegurar a todas as escolas públicas de educação básica o acesso à energia elétrica, abastecimento de água tratada, esgotamento sanitário e manejo dos resíduos sólidos, garantir o acesso dos alunos a espaços para a prática esportiva, a bens culturais e artísticos e a equipamentos e laboratórios de ciências e, em cada edifício escolar, garantir a acessibilidade às pessoas com deficiência;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Sim
AÇÃO	Está assegurado conforme a estratégia.			Executou Ação?	Concluída
ESTRATÉGIA	7.25) prover equipamentos e recursos tecnológicos digitais para a utilização pedagógica no ambiente escolar a todas as escolas públicas da educação básica, criando, inclusive, mecanismos para implementação das condições necessárias para a universalização das bibliotecas nas instituições educacionais, com acesso a redes digitais de computadores, inclusive a internet;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Sim
AÇÃO	Em todas as unidades escolares de Ensino Fundamental existem salas de leitura e salas de informática. Na Educação Infantil o espaço de leitura é dentro da própria sala de aula.			Executou Ação?	Concluída
ESTRATÉGIA	7.26) informatizar integralmente a gestão das escolas do Município, bem como manter programa de formação inicial e continuada para o pessoal técnico das secretarias de educação;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO	Atende parcialmente. Falta programa de formação inicial.			Executou Ação?	Em desenvolv.

ESTRATÉGIA	7.27) garantir políticas de combate à violência na escola, inclusive pelo desenvolvimento de ações destinadas à capacitação de educadores para detecção dos sinais de suas causas, como a violência doméstica e sexual, favorecendo a adoção das providências adequadas para promover a construção da cultura de paz e um ambiente escolar dotado de segurança para a comunidade;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Sim
AÇÃO	Atende através do serviço de psicologia escolar. São desenvolvidos projetos para promover a saúde social e emocional dos estudantes da rede.			Executou Ação?	Concluída
ESTRATÉGIA	7.28) apoiar políticas de inclusão e permanência na escola para adolescentes e jovens que se encontram em regime de liberdade assistida e em situação de rua, assegurando os princípios da Lei no 8.069, de 13 de julho de 1990 - Estatuto da Criança e do Adolescente;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Sim
AÇÃO	Realizada em parceria com Assistência Social e Conselho Tutelar. Os casos são encaminhados para inserção dos mesmos na escola.			Executou Ação?	Concluída
ESTRATÉGIA	7.29) garantir nos currículos escolares conteúdos sobre a história e as culturas afro-brasileira e indígenas e implementar ações educacionais, nos termos das Leis nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003, e nº 11.645, de 10 de março de 2008, assegurando-se a implementação das respectivas diretrizes curriculares nacionais, por meio de ações colaborativas com fóruns de educação para a diversidade étnicorracial, conselhos escolares, equipes pedagógicas e a sociedade civil;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO	Parcial, ocorre por meio de inserção de livros com implantação de conteúdos e orientações dos profissionais.			Executou Ação?	Em desenvolv.
ESTRATÉGIA	7.30) mobilizar as famílias e setores da sociedade civil, articulando a educação formal com experiências de educação popular e cidadã, com os propósitos de que a educação seja assumida como responsabilidade de todos e de ampliar o controle social sobre o cumprimento das políticas públicas educacionais;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Não

AÇÃO				Executou Ação?	Não iniciada
ESTRATÉGIA	7.31) promover a articulação dos programas da área da educação de âmbito local, com os de outras áreas, como saúde, trabalho e emprego, assistência social, esporte e cultura, possibilitando a criação de rede de apoio integral às famílias, como condição para a melhoria da qualidade educacional;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO	Realizada em parceria com as outras Secretarias.			Executou Ação?	Em desenvolv.
ESTRATÉGIA	7.32) universalizar, mediante articulação entre os órgãos responsáveis pelas áreas da saúde e da educação, o atendimento aos (às) estudantes da rede escolar pública de educação básica por meio de ações de prevenção, promoção e atenção à saúde;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO	Parceria com a Secretaria de Saúde, Nutrição, Psicologia e Fonoaudiologia.			Executou Ação?	Em desenvolv.
ESTRATÉGIA	7.33) estabelecer ações efetivas especificamente voltadas para a promoção, prevenção, atenção e atendimento à saúde e à integridade física, mental e emocional dos profissionais da educação, como condição para a melhoria da qualidade educacional;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Não
AÇÃO				Executou Ação?	Não iniciada
ESTRATÉGIA	7.34) criar um sistema municipal de avaliação da educação básica, para orientar as políticas públicas e as práticas pedagógicas, com o fornecimento das informações às escolas e à sociedade;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Não
AÇÃO				Executou Ação?	Não iniciada
ESTRATÉGIA	7.35) promover, com especial ênfase, em consonância com as diretrizes do Plano Nacional do Livro e da Leitura, a formação de leitores e leitoras e a capacitação de professores e professoras, bibliotecários e bibliotecárias e agentes da comunidade para atuar como mediadores e mediadoras da leitura, de acordo com a especificidade	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Sim

	das diferentes etapas do desenvolvimento e da aprendizagem;				
AÇÃO	Foram desenvolvidos vários projetos em relação à leitura, sendo principais: Literatura é arte, Bombinhas faz parte! Era uma vez (Educação Infantil), Projeto "O lugar Onde Vivo", que resultou em inédita coletânea estudantil, com textos selecionados dos alunos da rede.			Executou Ação?	Concluída
ESTRATÉGIA	7.36) estabelecer políticas de estímulo às escolas que melhorarem a qualidade de ensino, de modo a valorizar o mérito do corpo docente, da direção e da comunidade escolar;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Não
AÇÃO				Executou Ação?	Não iniciada
ESTRATÉGIA	7.37) unificar as expectativas em relação ao aluno bem como o direito de aprendizagem;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Sim
AÇÃO	Desenvolvimento de trabalho em rede.			Executou Ação?	Em desenvolv.
ESTRATÉGIA	7.38) normatizar as questões de adaptação do aluno segundo suas habilidades e competências de aprendizagem.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Sim
AÇÃO	Através da resolução do Comed.			Executou Ação?	Concluída
ESTRATÉGIA	7.39) garantir processos avaliativos em todas as anos do ensino fundamental;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Sim
AÇÃO	A avaliação é normatizada em todos os segmentos da Educação Básica.			Executou Ação?	Concluída
ESTRATÉGIA	7.40) participar de todos os processos avaliativos do governo federal;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Sim
AÇÃO	O município participa de todos os processos avaliativos do governo federal.			Executou Ação?	Concluída

ESTRATÉGIA	7.41) fortalecer equipe que atua na Gestão da Educação em cada um dos sistemas de ensino que atuam em Bombinhas, como responsáveis pelo processo de monitoramento e gestão da avaliação;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO	Em processo de elaboração.			Executou Ação?	Em desenvolv.
ESTRATÉGIA	7.42) organizar estrutura de avaliação e coordenação;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO	Organizado através da formação continuada.			Executou Ação?	Em desenvolv.
ESTRATÉGIA	7.43) garantir a alimentação a fim de contribuir para o crescimento, o desenvolvimento, a aprendizagem, o rendimento escolar dos estudantes e a formação de hábitos alimentares saudáveis, por meio da oferta da alimentação escolar e de ações de educação alimentar e nutricional.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Sim
AÇÃO	Está assegurado conforme a estratégia.			Executou Ação?	Concluída

Considerações sobre a meta 7: Indicador 7A = Taxa média de aprovação nos anos iniciais do ensino fundamental x Proficiência média padronizada dos alunos do 5º ano do ensino fundamental nas avaliações do Saeb (Aneb/Prova Brasil);

Indicador 7B = Taxa média de aprovação nos anos finais do ensino fundamental x Proficiência média padronizada dos alunos do 9º ano do ensino fundamental nas avaliações do Saeb;

MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DAS METAS E ESTRATÉGIAS DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO				
METAS				
METAS SOBRE A ESCOLARIDADE MÉDIA	Prazo da Meta	2025	(+ de 1 prazo da mesma meta, indique-o aqui)	

Meta 08	Elevar a escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 (doze) anos de estudo no último ano de vigência deste plano, para as populações do campo, da região de menor escolaridade no País e dos 25% (vinte e cinco por cento) mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE.													
Importância da Meta	<p>A Meta 8 do PME direciona-se para a ampliação da escolaridade média de jovens na faixa etária de 18 a 29 anos de idade, com a preocupação de garantir que esse processo ocorra de forma equitativa e sem reproduzir desigualdades. Nessa direção, o primeiro grande objetivo da meta consiste em elevar a escolaridade média geral, de modo que ela atinja, em 2025, ao menos 12 anos. Para o monitoramento desse objetivo foi selecionado o seguinte indicador:</p> <p>– Indicador 8A: Escolaridade média da população de 18 a 29 anos de idade.</p> <p>Para o cálculo dos indicadores, foram utilizados os dados do Censo Demográfico 2010 – IBGE, utilizando-se da estimativa da população residente considerando os percentuais, por faixa etária, em 2010 e dados da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD). Vale a pena ressaltar que os dados oficiais não demonstram a realidade educacional de Bombinhas na essência, em virtude da defasagem das informações, e o município não dispõe de banco de dados municipais para análise mais precisa dos indicadores.</p>													
INDICADORES DA META - PARTE C				Para o indicador, utilizamos os dados do monitoramento do Plano Estadual de Educação (Relatório PEESC M&A 2018 - Edição Revisada, p. 23), uma vez que não há dados oficiais do município para averiguar o cumprimento da referida meta.										
INDICADOR 8A				Escolaridade média da população de 18 a 29 anos de idade						Prazo:		Alcançou indicador?	Não	
ANO				2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
a) Meta prevista													12	
b) Meta executada no período (dado oficial - Relatório PEESC 2018)				10,7	10,7	11,9	12,0	12,0						
ESTRATÉGIAS E AÇÕES RELACIONADAS A META														
ESTRATÉGIA	8.1) reduzir as desigualdades regionais e étnicorraciais, garantindo o acesso igualitário e a permanência na educação básica e apoiar a formação profissional técnica de nível médio e superior;						Previsão Orçamentária da Ação (LOA)				Executou estratégia?		Sim	
AÇÃO	Está garantido o acesso à Educação Básica. No Município o atendimento ao Ensino Médio ocorre nas unidades escolares pertencentes à rede estadual. Está disponibilizado nesse segmento a oferta de Educação Integral, bem como Ensino Médio Integrado a Educação Profissional. O município também possui programa de Auxílio Financeiro para custear o transporte dos estudantes de Ensino Médio que cursam essa modalidade no Instituto Federal de Educação em Camboriú -SC;										Executou Ação?		Concluída	

AÇÃO	O município possui programa de apoio ao ensino superior com fornecimento de transporte aos universitários que estudam em outros municípios.			Executou Ação?	Em desenvolv.
ESTRATÉGIA	8.2) estimular o uso de material didático, bem como o desenvolvimento de currículos, conteúdos e metodologias específicas para o desenvolvimento da educação da população considerada nessa meta;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO	A Educação desenvolveu em parceria com a Secretaria de Infraestrutura Urbana uma turma emergencial para os trabalhadores dessa secretaria que não haviam concluído as séries iniciais do Ensino Fundamental;			Executou Ação?	Em desenvolv.
ESTRATÉGIA	8.3) promover, em parceria com as áreas de saúde e assistência social, o acompanhamento e o monitoramento do acesso à escola específicos para os segmentos populacionais considerados, identificar motivos de absenteísmo e colaborar com o Estado para a garantia de frequência e apoio à aprendizagem, de maneira a estimular a ampliação do atendimento desses estudantes na rede pública regular de ensino;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Não
AÇÃO				Executou Ação?	Não iniciada
ESTRATÉGIA	8.4) apoiar a busca ativa de jovens fora da escola pertencentes aos segmentos populacionais considerados, em parceria com as áreas de assistência social, saúde e proteção à juventude.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Não
AÇÃO				Executou Ação?	Não iniciada

Ficha Metodológica para o Indicador 8A

Meta 8

Indicador 8A Nacional

Escolaridade média da população de 18 a 29 anos de idade.

Fórmula de cálculo para o percentual do indicador	Indicador 8A = (População com 15 anos ou mais de idade que sabe ler e escrever / Total da população com 15 anos ou mais de idade) X 100 = Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade Soma dos anos de estudo das pessoas na faixa etária de 18 a 29 anos de idade / Total da população de 18 a 29 anos de idade = Escolaridade média da população de 18 a 29 anos de idade.		
Variáveis que compõem o indicador, suas respectivas fontes e instituições produtoras	Variáveis	Fontes	Instituições
	População de 18 a 29 anos de idade	PNAD	IBGE
	Fontes: Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (Pnad) e Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Continua (Pnad-c).		
Escolaridade média, segundo a fórmula acima descrita para o Indicador 8A.	Painel de Indicadores do Monitoramento do PNE	INEP	
Níveis de desagregação	Brasil, grandes regiões e unidades da Federação (UFs)		
Periodicidade de atualização	Anual		

Considerações sobre a meta 8: Dado que o objetivo da Meta 8 é que os indivíduos da faixa etária entre 18 e 29 anos completem 12 anos de estudo, o Indicador 8A expressa a média de anos de estudo da população de 18 a 29 anos de idade. Por anos de estudo considera-se apenas as séries completadas com sucesso. A variável “anos de estudo” é construída de modo a harmonizar as diferenças entre os indivíduos que realizaram o ensino fundamental em 8 ou 9 anos. De acordo com a metodologia da Pnad, “na contagem dos anos de estudo para o ensino fundamental com duração de 9 anos, a primeira série concluída com aprovação foi enquadrada em menos de 1 ano de estudo, a segunda série, em 1 ano de estudo, e assim, sucessivamente, até a nona série, classificada em 8 anos de estudo” (NOTAS METODOLÓGICAS, Pnad/IBGE, 2015). É importante também destacar que a Pnad não diferencia para o cálculo da variável “anos de estudo” se a etapa foi concluída na modalidade educação de jovens e adultos ou não. Dessa forma, caso a pessoa integralize o ensino médio na modalidade educação de jovens e adultos ela será considerada detentora de 11 anos de estudo, assim como alguém que concluiu o ensino médio na idade recomendada por meio da modalidade regular de ensino médio.

MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DAS METAS E ESTRATÉGIAS DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

METAS

METAS SOBRE A ALFABETIZAÇÃO E ALFABETISMO FUNCIONAL DE JOVENS E ADULTOS	Prazo da Meta	2025	(+ de 1 prazo da mesma meta, indique-o aqui)									
Meta 9	Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para 93,5% (noventa e três inteiros e cinco décimos por cento) até 2015 e, até o final da vigência deste Plano Municipal de Educação, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% (cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional.											
Importância da Meta	<p>A Meta 9 do PME tem como objetivos a elevação da taxa de alfabetização da população com 15 anos ou mais, a fim de alcançar 93,5% até 2015, e, até o final da vigência do PME, em 2025, erradicar ou superar do analfabetismo absoluto e reduzir em 50% a taxa de analfabetismo funcional. Para o monitoramento desta meta, foram selecionados os seguintes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Indicador 9A: Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade. – Indicador 9B: Taxa de analfabetismo funcional de pessoas de 15 anos ou mais de idade. <p>Para o cálculo dos indicadores, foram utilizados os dados do Censo Demográfico 2010 – IBGE, utilizando-se da estimativa da população residente considerando os percentuais, por faixa etária, em 2010 e dados da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD). Vale a pena ressaltar que os dados oficiais não demonstram a realidade educacional de Bombinhas na essência, em virtude da defasagem das informações, e o município não dispõe de banco de dados municipais para análise mais precisa dos indicadores.</p>											
INDICADORES DA META - PARTE C	Para a construção do indicador A consideramos os dados do PNAD (in: https://www.ibge.gov.br/estatisticas/sociais/educacao/17270-pnad-continua.html?edicao=28203&t=resultados), para o estado de Santa Catarina, (2019) "Taxa de analfabetismo das pessoas de 15 anos ou mais de idade, por sexo e grupo de idade". uma vez que não há dados oficiais em relação ao município. De acordo com esses dados a taxa de analfabetos em Santa Catarina em 2019 era de 2,3%, logo a taxa de alfabetização corresponde a 97,7%. Para o indicador B, utilizamos os dados do monitoramento do Plano Estadual de Educação (Relatório PEESC M&A 2018 - Edição Revisada, p. 25)											
INDICADOR 9A	Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade									Prazo: 2025	Alcançou indicador?	Não
ANO	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
a) Meta prevista		93,50%	94,00%	94,50%	95,00%	95,50%	96,00%	96,50%	97,00%	98,00%	99,00%	100,00%
b) Meta executada no período (dado oficial - PNAD para Santa Catarina)	96,70%	97,00%	97,20%	97,40%	97,50%	97,70%	98,30%					

INDICADOR 9B		Taxa de analfabetismo funcional de pessoas de 15 anos ou mais de idade							Prazo:	2025	Alcançou indicador?		
	ANO	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista			19,00%	18,00%	17,00%	16,00%	15,00%	14,00%	13,00%	12,00%	11,00%	10,00%	9,00%
Meta executada no período (Relatório PEESC 2018)			18,70%	11,20%	9,20%	8,90%							
ESTRATÉGIAS E AÇÕES RELACIONADAS A META													
ESTRATÉGIA	9.1) assegurar a oferta gratuita da educação de jovens e adultos a todos os que não tiveram acesso à educação básica na idade própria;					Previsão Orçamentária da Ação (LOA)				Executou estratégia?		Sim	
AÇÃO	Está assegurado a oferta com Ensino Fundamental na Rede Municipal e Ensino Médio na Rede Estadual.									Executou Ação?		Concluída	
ESTRATÉGIA	9.2) realizar diagnóstico dos jovens e adultos com ensino fundamental e médio incompletos, para identificar a demanda ativa por vagas na educação de jovens e adultos;					Previsão Orçamentária da Ação (LOA)				Executou estratégia?		Parcialmente	
AÇÃO	Em 2019 foi realizada demanda junto aos servidores da Secretaria de Infraestrutura Urbana.									Executou Ação?		Concluída	
ESTRATÉGIA	9.3) implementar ações de alfabetização de jovens e adultos com garantia de continuidade da escolarização básica;					Previsão Orçamentária da Ação (LOA)				Executou estratégia?		Parcialmente	
AÇÃO	Em 2014 o Município recebeu o selo do MEC de município livre de analfabetismo. Mesmo assim, a Educação de Jovens e Adultos conta com turma de alfabetização.									Executou Ação?		Concluída	
ESTRATÉGIA	9.4) expandir as matrículas na educação de jovens e adultos, de modo a articular a formação inicial, objetivando a elevação do nível de escolaridade do trabalhador e da trabalhadora;					Previsão Orçamentária da Ação (LOA)				Executou estratégia?		Concluída	
AÇÃO	Todos os anos, a administração torna público e conhecido da comunidade edital de matrícula e rematrícula para que todos os interessados possam participar;									Executou Ação?		Concluída	
ESTRATÉGIA	9.5) implantar programa nacional de reestruturação e aquisição de equipamentos voltados à expansão e à melhoria da rede física de escolas públicas que atuam na educação de jovens e adultos, garantindo acessibilidade à pessoa com deficiência;					Previsão Orçamentária da Ação (LOA)				Executou estratégia?		Concluída	
AÇÃO	A modalidade foi transferida para o CEIT Leonel Brizola;									Executou Ação?		Concluída	

ESTRATÉGIA	9.6) garantir transporte para os estudantes da educação de jovens e adultos;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Concluída
AÇÃO	O município garante transporte na modalidade.			Executou Ação?	Concluída
ESTRATÉGIA	9.7) garantir a alimentação a fim de contribuir para o crescimento, o desenvolvimento, a aprendizagem, o rendimento escolar dos estudantes e a formação de hábitos alimentares saudáveis, por meio da oferta da alimentação escolar e de ações de educação alimentar e nutricional;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Concluída
AÇÃO	Está assegurada alimentação escolar com acompanhamento nutricional.			Executou Ação?	Concluída
ESTRATÉGIA	9.8) estimular a diversificação curricular da educação de jovens e adultos, articulando a formação básica estabelecendo inter-relações entre teoria e prática, nos eixos da ciência, da tecnologia e da cultura e cidadania, de forma a organizar o tempo e o espaço pedagógicos adequados às características desses alunos e alunas.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO	Realizado dentro das próprias disciplinas da base comum.			Executou Ação?	Em desenvolv.

Ficha Metodológica para o Indicador 9A

Meta 9

Indicador 9A Nacional	Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade.		
Fórmula de cálculo para o percentual do indicador	Indicador 9A = (População com 15 anos ou mais de idade que sabe ler e escrever / Total da população com 15 anos ou mais de idade) X 100 = Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade.		
Variáveis que compõem o indicador, suas respectivas	Variáveis	Fontes	Instituições
	População com 15 anos ou mais de idade que sabe ler e escrever.	PNAD	IBGE

fontes e instituições produtoras	Fontes: Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (Pnad) e Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua (Pnad-c).		
	Matrículas da Educação de Jovens e Adultos de nível fundamental e médio.	Painel de Indicadores do Monitoramento do PNE	INEP
Níveis de desagregação	Brasil, grandes regiões e unidades da Federação (UFs)		
Periodicidade de atualização	Anual		
Ficha Metodológica para o Indicador 9B			
Meta 9			
Indicador 9B Nacional	Taxa de analfabetismo funcional da população de 15 anos ou mais de idade.		
Fórmula de cálculo para o percentual do indicador	Indicador 9B = (População de 15 anos ou mais de idade que não concluiu os anos iniciais do ensino fundamental ou não sabe ler/escrever / Total da população com 15 anos ou mais de idade) X 100 = Taxa de analfabetismo funcional da população de 15 anos ou mais de idade.		
Variáveis que compõem o indicador, suas respectivas fontes e instituições produtoras	Variáveis	Fontes	Instituições
	População com 15 anos ou mais de idade que sabe ler e escrever.	PNAD	IBGE
	Fontes: Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (Pnad) e Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua (Pnad-c).		
Matrículas da Educação de Jovens e Adultos de nível fundamental e médio.	Painel de Indicadores do Monitoramento do PNE	INEP	
Níveis de desagregação	Brasil, grandes regiões e unidades da Federação (UFs)		
Periodicidade de atualização	Anual		

Considerações sobre a meta 9: O Indicador 9A representa a proporção dos indivíduos com 15 anos ou mais de idade que sabem ler e escrever em relação à população total dessa faixa etária. Esse indicador é calculado com base em informações declaratórias, fornecidas pela pessoa entrevistada segundo a Pnad e a Pnad-c. De acordo com o IBGE, analfabeta é a pessoa que não sabe ler e escrever um bilhete simples. Dessa maneira, o Indicador

9A não avalia a capacidade do indivíduo de utilizar a leitura e a escrita, uma vez que as informações que subsidiam seu cálculo não são baseadas em testes educacionais que mensuram o nível de proficiência da pessoa nessas habilidades.

O Indicador 9B representa a proporção dos indivíduos com 15 anos ou mais de idade que não concluíram os anos iniciais do ensino fundamental em relação à população total dessa faixa etária. O indicador considera também os indivíduos que concluíram os anos iniciais do ensino fundamental, mas que, porventura, não sabem ler e escrever. Tradicionalmente, o conceito de analfabetismo funcional adotado pelo IBGE considera analfabetas funcionais as pessoas de 15 anos ou mais de idade com menos de quatro anos de estudo. No entanto, com as alterações promovidas pela Lei nº 11.114, de 16 de maio de 2005, e pela Lei nº 11.274, de 6 de fevereiro de 2006, o ingresso no ensino fundamental passou a ocorrer não mais a partir dos 7 anos de idade, mas a partir dos 6, e sua duração passou de oito para nove anos. Dessa forma, os anos iniciais do ensino fundamental passaram a ter cinco anos de duração. Entretanto, para a construção da variável “anos de estudo”, utilizada no cálculo do Indicador 9B, o IBGE harmonizou as diferenças entre os indivíduos que realizaram o ensino fundamental em oito ou nove anos.

MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DAS METAS E ESTRATÉGIAS DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO					
METAS					
METAS SOBRE EJA INTEGRADA À EDUCAÇÃO PROFISSIONAL		Prazo da Meta	(+ de 1 prazo da mesma meta, indique-o aqui)		
Meta 10	Oferecer, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos, nos ensinos fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional.				
Importância da Meta	<p>O PME de Bombinhas, no conjunto de suas metas, reservou à Meta 10 tratar da educação de jovens e adultos (EJA), estabelecendo o objetivo de que, do total das matrículas dessa modalidade, 25% sejam integradas à educação profissional. Nesse sentido, a Meta 10 tem como foco não só ampliar a escolarização dos jovens e adultos, mas também proporcionar capacitação profissional, de modo que estes estejam preparados para atuar no mercado de trabalho. Para o monitoramento desse objetivo, foi selecionado o seguinte indicador:</p> <p>– Indicador 10: Percentual de matrículas da educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional.</p> <p>O Município não dispõe de dados oficiais para realizar a análise da evolução da meta.</p>				
INDICADORES DA META		Atualmente no município a modalidade não foi iniciada.			
INDICADOR 10A	Percentual de matrículas da educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional.	Prazo:	2025	Alcançou indicador?	Não

	ANO	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista			2,00%	5,00%	7,00%	10,00%	12,00%	15,00%	17,00%	20,00%	22,00%	24,00%	25,00%
Meta executada no período (dado oficial - INEP)			0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%						
ESTRATÉGIAS E AÇÕES RELACIONADAS A META													
ESTRATÉGIA	10.1) apoiar o programa nacional de educação de jovens e adultos voltado à conclusão do ensino fundamental bem como estimular à formação profissional inicial, de forma a estimular a conclusão da educação básica;					Previsão Orçamentária da Ação (LOA)				Executou estratégia?	Não		
AÇÃO										Executou Ação?	Não iniciada		
ESTRATÉGIA	10.2) expandir as matrículas na educação de jovens e adultos, estimulando parcerias na formação inicial e continuada de trabalhadores com a educação profissional, objetivando a elevação do nível de escolaridade do trabalhador e da trabalhadora;					Previsão Orçamentária da Ação (LOA)				Executou estratégia?	Não		
AÇÃO										Executou Ação?	Não iniciada		
ESTRATÉGIA	10.3) Apoiar ações que visem à integração da educação de jovens e adultos com a educação profissional, em cursos planejados, de acordo com as características do público da educação de jovens e adultos e considerando as especificidades das populações residentes em Bombinhas, inclusive na modalidade de educação a distância;					Previsão Orçamentária da Ação (LOA)				Executou estratégia?	Não		
AÇÃO										Executou Ação?	Não iniciada		
ESTRATÉGIA	10.4) estabelecer parcerias visando ampliar as oportunidades profissionais dos jovens e adultos com deficiência e baixo nível de escolaridade, por meio do acesso à educação de jovens e adultos articulada à educação profissional;					Previsão Orçamentária da Ação (LOA)				Executou estratégia?	Não		
AÇÃO										Executou Ação?	Não iniciada		

ESTRATÉGIA	10.5) apoiar e acompanhar a implantação de ações que visem a diversificação curricular da educação de jovens e adultos, articulando a formação básica e a preparação para o mundo do trabalho e estabelecendo inter-relações entre teoria e prática, nos eixos da ciência, do trabalho, da tecnologia e da cultura e cidadania, de forma a organizar o tempo e o espaço pedagógicos adequados às características dos estudantes;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Não
AÇÃO				Executou Ação?	Não iniciada
ESTRATÉGIA	10.6) apoiar a institucionalização de programa nacional de assistência ao estudante, compreendendo ações de assistência social, financeira e de apoio psicopedagógico que contribuam para garantir o acesso, a permanência, a aprendizagem e a conclusão com êxito da educação de jovens e adultos articulada à educação profissional;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Não
AÇÃO				Executou Ação?	Não iniciada
ESTRATÉGIA	10.7) acompanhar e apoiar a implementação de mecanismos de reconhecimento de saberes dos jovens e adultos trabalhadores, a serem considerados na articulação curricular dos cursos de formação inicial e continuada e dos cursos técnicos de nível médio.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Não
AÇÃO				Executou Ação?	Não iniciada

Considerações sobre a meta 10: De acordo com os dados levantados pela equipe técnica ainda não foi iniciada nenhuma das estratégias da meta.

MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DAS METAS E ESTRATÉGIAS DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO				
METAS				
METAS SOBRE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL	Prazo da Meta		(+ de 1 prazo da mesma meta, indique-o aqui)	
Meta 11	Triplicar as matrículas da educação profissional técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta e pelo menos 50% (cinquenta por cento) da expansão no segmento público.			

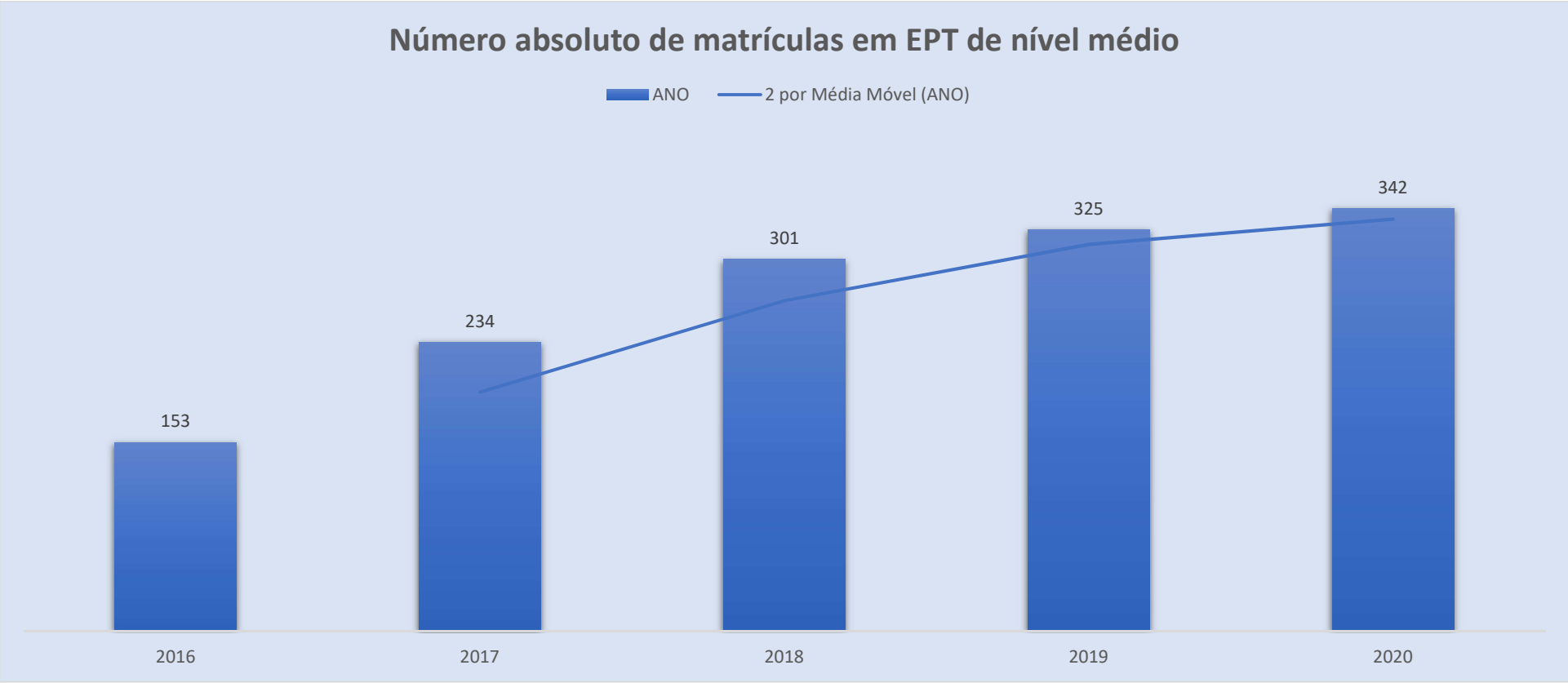
Importância da Meta	<p>A Meta 11 do PME tem como primeiro enfoque triplicar o número de matrículas da educação profissional técnica (EPT) de nível médio, garantindo a qualidade da oferta. Além disso, estabelece que, pelo menos, 50% dessa expansão ocorra no segmento público. Para o monitoramento desses objetivos, foram selecionados os seguintes indicadores:</p> <p>– Indicador 11A: Número absoluto de matrículas em EPT de nível médio.</p> <p>– Indicador 11B: Número absoluto de matrículas em EPT de nível médio na rede pública.</p> <p>Para o cálculo dos indicadores, foram utilizados os dados do Censo Demográfico 2010 – IBGE, utilizando-se da estimativa da população residente considerando os percentuais, por faixa etária, em 2010 e dados do Censo da Educação Básica 2017. Vale a pena ressaltar que os dados oficiais não demonstram a realidade educacional de Bombinhas na essência, em virtude da defasagem das informações, e o município não dispõe de banco de dados municipais para análise mais precisa dos indicadores.</p>														
INDICADORES DA META - PARTE C			Para os indicadores da meta, utilizamos dados oficiais do INEP (Número de matrículas da Educação Básica, por Etapa de Ensino, segundo a Região Geográfica, a Unidade da Federação e o Município).												
INDICADOR 11A			Número absoluto de matrículas em EPT de nível médio.							Prazo: 2025		Alcançou indicador?		Não	
ANO			2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Meta prevista				150	200	225	250	275	300	335	375	400	450	528	
Meta executada no período (dado oficial - INEP)				176	153	234	301	325	342						
INDICADOR 11B			Número absoluto de matrículas em EPT de nível médio na rede pública.							Prazo: 2025		Alcançou indicador?			
ANO			2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Meta prevista				150	200	225	250	275	300	335	375	400	450	528	
Meta executada no período (dado oficial - INEP)				175	153	234	301	325	342						
ESTRATÉGIAS E AÇÕES RELACIONADAS A META															
ESTRATÉGIA	11.1) acompanhar a expansão da oferta de educação profissional técnica de nível médio na rede pública estadual de ensino em Bombinhas;						Previsão Orçamentária da Ação (LOA)				Executou estratégia?		Concluída		
AÇÃO	Conforme observado pelo crescimento da oferta, a meta deverá ser atingida em 2025										Executou Ação?		Concluída		
ESTRATÉGIA	11.2) acompanhar e estimular o atendimento do ensino médio gratuito integrado à formação profissional para as comunidades tradicionais que vivem em Bombinhas, de acordo com os seus interesses e necessidades;						Previsão Orçamentária da Ação (LOA)				Executou estratégia?		Sim		

AÇÃO	O Curso Técnico em Turismo está alinhado com a principal atividade econômica da cidade.			Executou Ação?	Concluída
ESTRATÉGIA	11.3) acompanhar e estimular a oferta de educação profissional técnica de nível médio para as pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Sim
AÇÃO	Está garantido acessibilidade a todas as pessoas em nível de igualdade de acesso aos cursos Técnicos de Turismo, bem como o curso Técnico em Magistério que também foi oferecido na EEB Maria Rita Flor.			Executou Ação?	Concluída
ESTRATÉGIA	11.4) apoiar a adoção de políticas afirmativas para reduzir as desigualdades étnicorraciais e regionais no acesso e permanência na educação profissional técnica de nível médio;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO	Não há dados técnicos disponíveis que permitam averiguar a referida meta.			Executou Ação?	Em desenvolv.
ESTRATÉGIA	11.5) apoiar a expansão da oferta de educação profissional técnica de nível médio na modalidade de educação a distância, com a finalidade de ampliar a oferta e democratizar o acesso à educação profissional pública e gratuita, assegurado padrão de qualidade;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Não
AÇÃO				Executou Ação?	Não iniciada
ESTRATÉGIA	11.6) apoiar a expansão e oferecer campo para o estágio na educação profissional técnica de nível médio e do ensino médio regular, preservando-se seu caráter pedagógico integrado ao itinerário formativo do aluno, visando à formação de qualificações próprias da atividade profissional, à contextualização curricular e ao desenvolvimento da juventude;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO	O município tem parceria firmada para realização de estágio obrigatório em curso técnico de nível médio.			Executou Ação?	Em desenvolv.
ESTRATÉGIA	11.7) apoiar a expansão da oferta de financiamento estudantil à educação profissional técnica de nível médio oferecida em instituições privadas de educação superior;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Não
AÇÃO				Executou Ação?	Não iniciada

ESTRATÉGIA	11.8) acompanhar e apoiar a estruturação do sistema nacional de informação profissional, articulando a oferta de formação das instituições especializadas em educação profissional aos dados do mercado de trabalho e a consultas promovidas em entidades empresariais e de trabalhadores.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Não
AÇÃO				Executou Ação?	Não iniciada

Expansão acumulada da EPT de nível médio pública						
2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
0,0%	0,0%	0,0%	52,9%	28,6%	8,0%	5,2%

Participação do segmento público na expansão da EPT de nível médio								
2015			2016			2017		
Matrículas EPT de nível médio Rede Pública	Matrículas EPT de nível médio Setor Privado	% Indicador	Matrículas EPT de nível médio Rede Pública	Matrículas EPT de nível médio Setor Privado	% Indicador	Matrículas EPT de nível médio Rede Pública	Matrículas EPT de nível médio Setor Privado	% Indicador
0	0	0,0%	153	0	100,0%	234	0	100,0%
2018			2019			2020		
Matrículas EPT de nível médio Rede Pública	Matrículas EPT de nível médio Setor Privado	% Indicador	Matrículas EPT de nível médio Rede Pública	Matrículas EPT de nível médio Setor Privado	% Indicador	Matrículas EPT de nível médio Rede Pública	Matrículas EPT de nível médio Setor Privado	% Indicador
301	0	100,0%	325	0	100,0%	342	0	100,0%



Considerações sobre a meta 11: Observando a evolução da taxa de matrícula nesse segmento, mantendo essa taxa de aumento da matrícula a meta deverá ser atingida conforme proposto no PME.

MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DAS METAS E ESTRATÉGIAS DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

METAS

METAS SOBRE EDUCAÇÃO SUPERIOR		Prazo da Meta		2025		(+ de 1 prazo da mesma meta, indique-o aqui)							
Meta 12	Elevar a taxa bruta de matrícula na educação superior para 50% (cinquenta por cento) e a taxa líquida para 33% (trinta e três por cento) da população de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos, assegurada a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, 40% (quarenta por cento) das novas matrículas, no segmento público.												
Importância da Meta	<p>A Meta 12 do PME, que tem por principal finalidade a expansão com qualidade da educação superior em nível de graduação, tendo como enfoque a expansão da oferta de educação superior e, para tanto, determina que o total de matrículas em cursos de graduação seja equivalente a 50% da população brasileira de 18 a 24 anos de idade em 2024. Para o monitoramento desse objetivo, foi utilizado o seguinte indicador:</p> <p>– Indicador 12A: Taxa bruta de matrículas na graduação (TBM). Outro indicador relaciona-se à expansão do acesso aos cursos de graduação pela população de 18 a 24 anos de idade, estabelecendo que a taxa de acesso dessa população a esse nível de ensino deve atingir 33% em 2024. Esse objetivo é monitorado pelo indicador: – Indicador 12B: Taxa líquida de escolarização na graduação (TLE).</p> <p>Para o cálculo dos indicadores, foram utilizados os dados do Censo Demográfico 2010 – IBGE, utilizando-se da estimativa da população residente considerando os percentuais, por faixa etária, em 2010, dados do Censo da Educação Básica 2015 e Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD) 2015. Vale a pena ressaltar que os dados oficiais não demonstram a realidade educacional de Bombinhas na essência, em virtude da defasagem das informações, e o município não dispõe de banco de dados municipais para análise mais precisa dos indicadores.</p>												
INDICADORES DA META		Diante da inexistência de dados oficiais do município para verificar o cumprimento da meta, utilizados dados do Observatório PME (disponível em: https://observatoriodopne.org.br/meta/educacao-superior), para o Estado de Santa Catarina.											
INDICADOR 12A		Taxa bruta de matrículas na graduação (TBM)								Prazo: 2025		Alcançou indicador?	Sim
ANO		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista			20,00%	21,00%	22,00%	24,00%	26,00%	28,00%	30,00%	35,00%	40,00%	45,00%	50,00%
Meta executada no período (dado oficial - INEP)			21,00%										
Meta executada no período (dado oficial - IBGE/PNADC - Estado de Santa Catarina / Observatório PNE)				48,50%	50,90%	52,40%	53,80%						

INDICADOR 12B		Taxa líquida de escolarização na graduação (TLE)							Prazo: 2025		Alcançou indicador?	Sim	
ANO		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista			15,00%	16,00%	18,00%	20,00%	22,00%	23,00%	25,00%	27,00%	29,00%	31,00%	33,00%
Meta executada no período (dado oficial - INEP)			17,00%										
Meta executada no período (dado oficial - IBGE/PNADC - Estado de Santa Catarina / Observatório PNE)				25,20%	26,20%	27,00%	28,30%						
ESTRATÉGIAS E AÇÕES RELACIONADAS A META													
ESTRATÉGIA	12.1) estimular condições de acessibilidade às instituições de educação superior;					Previsão Orçamentária da Ação (LOA)	SIM			Executou estratégia?	Sim		
AÇÃO	O município fornece transporte aos estudantes universitários que estudam nos municípios vizinhos, pois não há instituições de Ensino Superior no Município.									Executou Ação?	Concluída		
ESTRATÉGIA	12.2) estimular parcerias com as diversas faculdades da região;					Previsão Orçamentária da Ação (LOA)				Executou estratégia?	Sim		
AÇÃO	O município tem parceria através da aceitabilidade de estagiários de diversas universidades / faculdades da região.									Executou Ação?	Concluída		
ESTRATÉGIA	12.3) estabelecer parcerias, oferecendo estrutura física, se for o caso, para a instalação de instituições públicas de educação superior em Bombinhas, mediante ações planejadas e coordenadas, de forma a ampliar e interiorizar o acesso à graduação;					Previsão Orçamentária da Ação (LOA)				Executou estratégia?	Não		
AÇÃO										Executou Ação?	Não iniciada		
ESTRATÉGIA	12.4) apoiar e acompanhar o mapeamento da demanda de educação superior prioritariamente para a formação de professores, para atender ao déficit de profissionais em todas as áreas de conhecimento e modalidades da educação básica;					Previsão Orçamentária da Ação (LOA)				Executou estratégia?	Não		
AÇÃO										Executou Ação?	Não iniciada		

ESTRATÉGIA	12.5) acompanhar a consolidação e ampliação de programas e ações de incentivo à mobilidade estudantil e docente em cursos de graduação e pós-graduação, em âmbito nacional e internacional;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Não
AÇÃO				Executou Ação?	Não iniciada
ESTRATÉGIA	12.6) apoiar ações de articulação com a União, para a expansão e a descentralização da oferta de educação superior pública e gratuita, atendendo a todas as regiões do Estado de Santa Catarina, considerando as especificidades das populações do campo, comunidades indígenas e quilombola.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Não
AÇÃO				Executou Ação?	Não iniciada

Indicador 12A Nacional	Taxa bruta de matrícula na graduação			
Fórmula de cálculo para o percentual do indicador	Indicador 12A = (Total da população que frequenta cursos de graduação / Total da população de 18 a 24 anos de idade) x 100 = % de matrículas na graduação			
Fórmula de cálculo para buscar as idades entre 18 e 24 anos	Indicador 12A = (((Total da população com idades entre 15 e 29 anos / 15) x 100)*6 = população com idades entre 18 e 24 anos			
Variáveis que compõem o indicador, suas respectivas fontes e instituições produtoras	Variáveis	Fontes	Instituições	
	Total de matrículas na graduação TP_ETAPA_ENSINO	Censo Escolar da Educação Superior	INEP	
	Total da população residente em Santa Catarina, com 18 a 24 anos de idade uma vez que essa seria a faixa etária adequada para frequentar o curso superior	Data SUS Tabnet	Ministério da Saúde	
Níveis de desagregação	Estado e Capital			
Periodicidade de atualização	Anual			

Indicador 12B Nacional	Taxa líquida de escolarização na educação superior		
Fórmula de cálculo para o percentual do indicador	Indicador 12B = (Total da população que frequenta cursos de graduação / Total das matrículas de pessoas com idades entre 18 a 24 anos de idade ou, as que já concluíram) x 100 = % de taxa líquida de escolarização na educação superior		
Fórmula de cálculo para buscar as idades entre 18 e 24 anos	Indicador 12B = População com idades entre 18 e 24 anos frequentando ou que já concluíram cursos de graduação, segundo a PNAD		
Variáveis que compõem o indicador, suas respectivas fontes e instituições produtoras	Variáveis	Fontes	Instituições
	Total de matrículas na graduação	Censo Escolar da Educação Superior	INEP
	TP_ETAPA_ENSINO		
	Total de matrículas na Educação Superior de pessoas com 18 a 24 anos de idade ou, a que já concluíram	PNAD Contínua	IBGE
Níveis de desagregação	Estado e Capital		
Periodicidade de atualização	Anual		

Considerações sobre a meta 12:

- a) Os dados da Sinopse Estatística do Ensino Superior somente apresentam dados do Estado com desagregação máxima de "Capital e Interior"
- b) Os dados da Capital não consideram apenas os habitantes da capital, uma vez que, registram-se estudantes residentes em todo o país e que estão matriculados no Ensino Superior em instituições de ensino situadas no território de Florianópolis.
- c) A TLE representa a proporção da população de 18 a 24 anos de idade que teve acesso aos cursos de graduação (frequenta ou já concluiu) em relação ao total da população de 18 a 24 anos. O PNE menciona como um dos objetivos da Meta 12 a elevação da “taxa líquida de matrículas” para 33% da população de 18 a 24 anos. A taxa líquida de matrículas é um indicador que busca medir acesso aos cursos de graduação por aqueles que se encontram na idade prevista para cursá-los. No entanto, caso fosse considerado apenas o percentual de jovens de 18 a 24 anos que frequentam os cursos de graduação, deixar-se-ia de lado todos os indivíduos dessa faixa etária que já concluíram esse nível de ensino e que, portanto, já tiveram acesso a ele. Essa escolha penalizaria o indicador por um fato virtuoso: a conclusão da graduação na idade prevista. Uma forma de corrigir essa distorção, medindo de forma mais precisa o acesso dos jovens à graduação, é a adoção do

indicador “taxa líquida de escolarização”, que considera o percentual de todos aqueles que frequentam ou que já concluíram a graduação em relação a uma determinada idade de referência.

d) O indicador refere-se exclusivamente às matrículas dos cursos de graduação em relação à população de referência, deixando de fora do cálculo as matrículas na pós-graduação stricto sensu.

Fonte:

<https://sidra.ibge.gov.br/tabela/5919>

<https://sidra.ibge.gov.br/tabela/7148>

<https://www.ibge.gov.br/estatisticas/sociais/educacao/17270-pnad-continua.html?edicao=28203&t=sobre>

INEP - Sinopse Estatística do Ensino Superior

MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DAS METAS E ESTRATÉGIAS DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO														
METAS														
METAS SOBRE A TITULAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA			Prazo da Meta		2025		(+ de 1 prazo da mesma meta, indique-o aqui)							
Meta 13	Elevar a qualidade da educação superior e ampliar a proporção de mestres e doutores do corpo docente em efetivo exercício no conjunto do sistema de educação superior para 75% (setenta e cinco por cento), sendo, do total, no mínimo, 35% (trinta e cinco por cento) doutores, bem como, elevar gradualmente o número de matrículas na pós-graduação stricto sensu, de modo a atingir a titulação anual de 60.000 (sessenta mil) mestres e 25.000 (vinte e cinco mil) doutores.													
Importância da Meta	As metas que referem ao Ensino Superior no PNE e nos Planos Subnacionais, apontam para a tarefa de expandir o acesso ao ensino superior pela população brasileira, para o aumento dos anos de estudos da população e para o estímulo à produção de conhecimento. Ainda que sejam numéricas, as metas demandam uma reflexão acerca do modelo de ensino superior que se promove e que se poderá promover. As mudanças na dinâmica social, no mundo do trabalho e nos paradigmas de produção de conhecimento, entre outras trazidas pelo século XXI, impactam todos os níveis educacionais e as universidades não devem ficar alheias a isso.													
INDICADOR 13A			Porcentagem de mestres e doutores no corpo docente das instituições de Ensino Superior							Prazo: 2025		Alcançou indicador?	Sim	
ANO			2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista														75%

Meta executada no período (dado oficial - MEC/Inep/DEED/Censo Superior		69,5%	71,6%	73,8%	76,8%	79,0%	81,4%						
INDICADOR 13B		Percentual de doutores no corpo docente das instituições de Ensino Superior.								Prazo:	2025	Alcançou indicador?	Sim
ANO		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista													35%
Meta executada no período (dado oficial - MEC/Inep/DEED/Censo Superior		27,9%	29,1%	31,6%	34,2%	37,0%	41,5%						
ESTRATÉGIAS E AÇÕES RELACIONADAS A META													
ESTRATÉGIA	13.1) apoiar parcerias, de forma articulada com a União, a oferta de programas de pós-graduação stricto sensu;					Previsão Orçamentária da Ação (LOA)				Executou estratégia?		Não iniciada	
AÇÃO									Executou Ação?		Não iniciada		
ESTRATÉGIA	13.2) acompanhar, de forma articulada com a União, a formação inicial e continuada dos profissionais técnico-administrativos da educação superior, bem como a formação continuada dos docentes formadores;					Previsão Orçamentária da Ação (LOA)				Executou estratégia?		Não	
AÇÃO									Executou Ação?		Não iniciada		
ESTRATÉGIA	13.3) apoiar a promoção da melhoria da qualidade dos cursos de pedagogia e licenciaturas, por meio da aplicação de instrumento próprio de avaliação aprovado pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior – CONAES, integrando-os às demandas e necessidades das redes de educação básica, de modo a permitir aos graduandos a aquisição das qualificações necessárias a conduzir o processo pedagógico de seus futuros estudantes, combinando formação geral e específica com a prática didática, além da educação para as relações etnicorraciais, a diversidade e as necessidades das pessoas com deficiência;					Previsão Orçamentária da Ação (LOA)				Executou estratégia?		Não	
AÇÃO									Executou Ação?		Não iniciada		

Meta 13			
Indicador 13A Nacional	Percentual de docentes com mestrado ou doutorado na educação superior		
Fórmula de cálculo para o percentual do indicador	Indicador 13A = (Soma do total de Docentes atuantes em cursos de graduação com formação acadêmica em Mestrado e Doutorado em IES em Santa Catarina / Total de Docentes atuantes em cursos de graduação em IES em Santa Catarina) x 100 = % de docentes com mestrado ou doutorado na educação superior		
Indicador 13B Nacional	Percentual de docentes com doutorado na educação superior		
Fórmula de cálculo para o percentual do indicador	Indicador 13B = (Soma do total de Docentes atuantes em cursos de graduação com formação acadêmica em Doutorado em IES em Santa Catarina / Total de Docentes atuantes em cursos de graduação em IES em Santa Catarina) x 100 = % de docentes com doutorado na educação superior		
Variáveis que compõem o indicador, suas respectivas fontes e instituições produtoras	Variáveis	Fontes	Instituições
	Total de Docentes atuantes em cursos de graduação com formação acadêmica em Mestrado e Doutorado em IES em Santa Catarina	Censo Escolar da Educação Superior	INEP
	TP_ETAPA_ENSINO		
Total de Docentes atuantes em cursos de graduação em IES em Santa Catarina			
Níveis de desagregação	País e Estados		
Periodicidade de atualização	Anual		

Considerações sobre a meta 13:

- a) Os dados da Sinopse Estatística do Ensino Superior somente apresentam dados do Estado com desagregação máxima de "País e Unidades da Federação"
- b) Os indicadores 13A e 13B representam, respectivamente, a proporção de docentes com mestrado ou doutorado e dos docentes somente com doutorado na educação superior, ambos em relação ao total de docentes na educação superior.

c) Para melhor compreender os resultados dos cálculos do Indicador 13A e do Indicador 13B, três decisões metodológicas devem ser explicitadas: quanto à série histórica; quanto ao filtro relativo à situação do vínculo docente em relação à Instituição de Ensino Superior (IES); e quanto à escolha entre trabalhar com docentes ou com funções docentes e suas consequências.

MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DAS METAS E ESTRATÉGIAS DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO					
METAS					
METAS SOBRE PÓS-GRADUAÇÃO		Prazo da Meta	2025	(+ de 1 prazo da mesma meta, indique-o aqui)	
Meta 14	Elevar gradualmente o número de matrículas na pós-graduação stricto sensu, de modo a atingir a titulação anual de 60.000 (sessenta mil) mestres e 25.000 (vinte e cinco mil) doutores.				
Importância da Meta	As metas que referem ao Ensino Superior no PNE e nos Planos Subnacionais, apontam para a tarefa de expandir o acesso ao ensino superior pela população brasileira, para o aumento dos anos de estudos da população e para o estímulo à produção de conhecimento. Ainda que sejam numéricas, as metas demandam uma reflexão acerca do modelo de ensino superior que se promove e que se poderá promover. As mudanças na dinâmica social, no mundo do trabalho e nos paradigmas de produção de conhecimento, entre outras trazidas pelo século XXI, impactam todos os níveis educacionais e as universidades não devem ficar alheias a isso.				
INDICADORES DA META		A Meta 14 está em inconformidade com as competências constitucionais do município, tornando-a inaplicável e imensurável em âmbito municipal. É necessário readequar o texto da meta.			
ESTRATÉGIAS E AÇÕES RELACIONADAS A META					
ESTRATÉGIA	14.1) apoiar pesquisa, conjuntamente com base em plano estratégico, que apresente diagnóstico das necessidades de formação de profissionais da educação e da capacidade de atendimento, por parte de instituições públicas e comunitárias de educação superior;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Não
AÇÃO				Executou Ação?	Não iniciada

ESTRATÉGIA	14.2) apoiar a ampliação de programa permanente de iniciação à docência a estudantes matriculados em cursos de licenciatura, a fim de aprimorar a formação de profissionais para atuar no magistério da educação básica;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Não
AÇÃO				Executou Ação?	Não iniciada
ESTRATÉGIA	14.3) incentivar a implementação de programas específicos de formação, a nível de licenciatura, para profissionais que atuam nas escolas do campo, educação especial e, extratos historicamente excluídos;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Não
AÇÃO				Executou Ação?	Não iniciada
ESTRATÉGIA	14.4) apoiar a articulação das instituições de nível superior, formadoras de profissionais para educação básica, a possibilidade da reforma curricular dos cursos de licenciatura, garantindo a renovação pedagógica, com foco no aprendizado do estudante;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Não
AÇÃO				Executou Ação?	Não iniciada
ESTRATÉGIA	14.5) apoiar a valorização das práticas de ensino e os estágios nos cursos de formação de nível médio e superior dos profissionais da educação, visando ao trabalho sistemático de articulação entre a formação acadêmica e as demandas da educação básica, em sintonia com as recomendações legais e as diretrizes curriculares nacionais;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO	O município instituiu o um programa de bolsa com auxílio financeiro para alunos do curso técnico do magistério;			Executou Ação?	Em desenvolv.
ESTRATÉGIA	14.6) acompanhar a implementação dos programas de formação superior para docentes não habilitados na área de atuação em efetivo exercício nas redes públicas;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO	Na rede municipal de ensino mais de 95% dos professores possuem graduação;			Executou Ação?	Em desenvolv.

ESTRATÉGIA	14.7) incentivar todos os profissionais da educação básica a formação continuada em serviços, em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos respectivos sistemas de ensino;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Sim
AÇÃO	A Secretaria de Educação oferece 40h de formação continuada anualmente, o que ocorre no início do ano letivo e no período de recesso escolar em julho;			Executou Ação?	Concluída
ESTRATÉGIA	14.8) apoiar a oferta de cursos técnicos de nível médio e tecnológicos de nível superior destinados à formação, nas respectivas áreas de atuação, dos profissionais da educação de outros segmentos que não os do Magistério;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Não
AÇÃO				Executou Ação?	Não iniciada
ESTRATÉGIA	14.9) apoiar a oferta de formação continuada a todos os profissionais da educação básica, fundamentada numa concepção político-pedagógico que assegure a articulação teórica e prática, a pesquisa e a extensão;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Sim
AÇÃO	Todos os profissionais da educação participam da formação;			Executou Ação?	Concluída
ESTRATÉGIA	14.10) estimular a produção de material didático, a criação de metodologias específicas e a elaboração de instrumentos de avaliação, garantindo o acesso a equipamentos e laboratórios e a formação inicial e continuada de docentes da rede pública;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO				Executou Ação?	Não iniciada.
ESTRATÉGIA	14.11) incentivar a implementação de programas de formação docente, para educação profissional, voltados à complementação didático-pedagógica dos profissionais sem habilitação para o magistério, que atuam na rede pública;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Não
AÇÃO				Executou Ação?	Não iniciada
ESTRATÉGIA	14.12) instituir, em regime de colaboração entre o Estado de Santa Catarina e o Município de Bombinhas, forma de registro e divulgação de projetos desenvolvidos nas escolas com o objetivo de validar e valorizar as produções do profissional;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Sim

AÇÃO	O projeto "Língua, Linguagens e Contextos" resultou na publicação de uma obra com textos, desenhos e poemas desenvolvido por alunos da rede e articulado por professores;			Executou Ação?	Concluída
ESTRATÉGIA	14.13) acompanhar a ampliação das políticas e programas de formação inicial e continuada dos profissionais da educação sobre assuntos relacionados a promoção dos direitos sociais;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Não
AÇÃO				Executou Ação?	Não iniciada
ESTRATÉGIA	14.14) ampliar o uso das tecnologias e conteúdos multimidiáticos para todos os atores envolvidos no processo educativo, garantindo v formações específica para esse fim;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Não
AÇÃO				Executou Ação?	Não iniciada
ESTRATÉGIA	14.15) possibilitar a participação em programa federal de concessão de bolsas de estudos para que os professores de idiomas das escolas públicas de educação básica realizem estudos de imersão e aperfeiçoamento nos países que tenham como idioma nativo as línguas que lecionam;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Não
AÇÃO				Executou Ação?	Não iniciada
ESTRATÉGIA	14.16) apoiar a expansão de programas de composição de acervo de obras didáticas, paradidáticas, literárias, dicionários, obras e materiais produzidos em Libras e em Braille, e ainda, programas específicos de acesso a bens culturais, favorecendo a construção do conhecimento e a valorização da cultura da investigação para os profissionais da educação básica;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Não
AÇÃO				Executou Ação?	Não iniciada
ESTRATÉGIA	14.17) consolidar política de formação continuada prevista para o Município por meio das Leis Complementares nº 98/09 e nº 98 de 13 de novembro de 2009.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Sim
AÇÃO	Realizada todo ano letivo, conforme calendário escolar;			Executou Ação?	Concluída

INDICADOR 14A						
Títulos de mestrado concedidos por ano no País.						
2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
46.370	47.802	49.055	50.636	52.068	53.760	

INDICADOR 14B						
Títulos de doutorado concedidos por ano no País.						
2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
17.286	18.996	20.605	21.609	22.920	24.283	

Meta 14			
Indicador 14A Nacional	Títulos de mestrado concedidos por ano no País.		
Indicador 14B Nacional	Títulos de doutorado concedidos por ano no País.		
Conceitos e definições	Os indicadores representam o quantitativo de títulos de mestrado e doutorado concedidos anualmente. Os dados foram obtidos por meio do portal de dados abertos da CAPES. Conforme os metadados divulgados pela CAPES, as informações são declaradas anualmente pelos Programas de Pós-Graduação na Plataforma Sucupira, embora seja reconhecido que “as informações podem sofrer atualizações recorrentes, mesmo aquelas de anos de referência anteriores”.		
C Á L C U L O			
Forma de Cálculo Indicador 14A	(Soma das titulações de Mestrado concedidos no Brasil = Total de títulos de Mestrado concebidos no país;		
Forma de Cálculo Indicador 14B	(Soma das titulações de Doutorado concedidos no Brasil = Total de títulos de Doutorado concebidos no país;		
Unidade de medida	Total absoluto de titulações de Pós-Graduação.		
Variáveis que compõem o indicador, suas respectivas	Variáveis	Fontes	Instituições
	titulações de Mestrado	Meta Dados	CAPES
	TP ETAPA ENSINO		

fontes e instituições produtoras	titulações de Doutorado		
Níveis de desagregação	País e Estado		
Periodicidade de atualização	Anual		
Fonte	https://dadosabertos.capes.gov.br/dataset?organization=diretoria-de-avaliacao		

Considerações sobre a meta 14: Atualmente, o quadro dos profissionais do magistério em sua maioria absoluta são graduados e possuem especialização específica na área da educação. Cabe salientar que os números informados no texto da meta são de alcance nacional.

MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DAS METAS E ESTRATÉGIAS DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO				
METAS				
METAS SOBRE A FORMAÇÃO DE PROFESSORES	Prazo da Meta	2025	(+ de 1 prazo da mesma meta, indique-o aqui)	
Meta 15	Garantir, em regime de colaboração entre a União, o Estado de Santa Catarina e o Município de Bombinhas, no prazo de 1 (um) ano de vigência deste Plano Municipal de Educação, política nacional de formação dos profissionais da educação de que tratam os incisos I, II e III do caput do art. 61 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, assegurado que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam.			
Importância da Meta	Tal como previsto na Lei nº 9.394 de 1996, a meta 15, pretende assegurar que todos os professores(as) da educação básica, possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam. Portanto, o monitoramento, precisa anteceder políticas educacionais e de pessoal para que se garanta o cumprimento da Meta 15, junto a todos os Professores de todas as redes de ensino que ofertam a educação básica. Para o cálculo do indicador, foram utilizados os dados do Censo Demográfico 2010 – IBGE, utilizando-se da estimativa da população residente considerando os percentuais, por faixa etária, em 2010 e os dados do Censo da Educação Básica 2016. Vale a pena ressaltar que os dados oficiais não demonstram a realidade educacional de Bombinhas na essência, em virtude da defasagem das informações, e o município não dispõe de banco de dados municipais para análise mais precisa dos indicadores.			

INDICADORES DA META		Para chegar ao indicador da meta, utilizamos dados abertos do INEP (IN: https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/indicadores-educacionais/adequacao-da-formacao-docente) sobre o percentual de docentes com formação adequada à disciplina que leciona, para monitorar os anos de 2018 e 2019, o dado informado resulta da média entre os grupos: Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio. Entretanto, os números informados pelo INEP divergem dos dados apresentados pelo departamento de Recursos Humanos da Prefeitura, para a Rede Municipal de Ensino, conforme informado nos dados da Secretaria Municipal de Educação.											
INDICADOR 15A		Proporção de docências com professores que possuem formação superior compatível com a área de conhecimento em que lecionam na educação básica.								Prazo: 2024		Alcançou indicador?	Não
ANO		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista			50,00%	55,00%	60,00%	65,00%	70,00%	75,00%	80,00%	85,00%	90,00%	95,00%	100,00%
Meta executada no período (dado oficial – INEP)				54,60%	75,41%	61,90%	64,54%						
ESTRATÉGIAS E AÇÕES RELACIONADAS A META													
ESTRATÉGIA	15.1) apoiar a oferta de bolsas de estudo integral de pós-graduação dos professores e demais profissionais da educação básica;					Previsão Orçamentária da Ação (LOA)				Executou estratégia?		Não	
AÇÃO									Executou Ação?		Não iniciada		
ESTRATÉGIA	15.2) estimular parcerias para implementar políticas públicas que atendam efetivamente as demandas específicas de pós-graduação, em nível de especialização, mestrado e doutorado aos professores que lecionam nas escolas do campo;					Previsão Orçamentária da Ação (LOA)				Executou estratégia?		Não	
AÇÃO									Executou Ação?		Não iniciada		
ESTRATÉGIA	15.3) apoiar parcerias para ofertar aos profissionais da educação básica e suas modalidades a oferta de cursos de pós-graduação – lato sensu e stricto sensu – vagas, acesso e condições de permanência nas instituições de ensino superior públicas; especialmente para a rede municipal de ensino, a partir da determinação do artigo 59, que institui aos servidores efetivos e estáveis, o programa de concessão de bolsas de capacitação profissional na área de atuação, incluindo graduação, pós-graduação, os níveis de especialização e mestrado em condições especificadas no referido artigo;					Previsão Orçamentária da Ação (LOA)				Executou estratégia?		Não	

AÇÃO				Executou Ação?	Não iniciada
ESTRATÉGIA	15.4) acompanhar e participar do processo de ampliação da plataforma eletrônica que organiza a oferta e as matrículas em cursos de formação inicial e continuada de profissionais da educação, bem como para divulgar e atualizar seus currículos eletrônicos;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Não
AÇÃO				Executou Ação?	Não iniciada
ESTRATÉGIA	15.5) acompanhar a implementação de programas específicos para formação de profissionais da educação para as escolas do campo e para a educação especial;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Não
AÇÃO				Executou Ação?	Não iniciada
ESTRATÉGIA	15.6) apoiar e acompanhar a promoção de reforma curricular dos cursos de licenciatura e estimular a renovação pedagógica, de forma a assegurar o foco no aprendizado do estudante, dividindo a carga horária em formação geral, formação na área do saber e didática específica e incorporando as modernas tecnologias de informação e comunicação, em articulação com a base nacional comum dos currículos da educação básica;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Não
AÇÃO				Executou Ação?	Não iniciada
ESTRATÉGIA	15.7) apoiar a valorização das práticas de ensino e os estágios nos cursos de formação de nível médio e superior dos profissionais da educação, visando ao trabalho sistemático de articulação entre a formação acadêmica e as demandas da educação básica;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Sim
AÇÃO	A Secretaria de Educação garante o estágio supervisionado em todos os níveis nas unidades escolares;			Executou Ação?	Concluída
ESTRATÉGIA	15.8) acompanhar a implantação de política nacional de formação continuada para os profissionais da educação de outros segmentos que não os do magistério, construída em regime de colaboração entre os entes federados.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Não
AÇÃO				Executou Ação?	Não iniciada

Proporção de docências da educação infantil com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam

2014				2015				2016			
Total Professores Educação Infantil	Formação superior adequada		Proporção	Total Professores Educação Infantil	Formação superior adequada		Proporção	Total Professores Educação Infantil	Formação superior adequada		Proporção
	CRECHE	PRÉ-ESCOLA			CRECHE	PRÉ-ESCOLA			CRECHE	PRÉ-ESCOLA	
79	41	13	68,4%	93	39	15	58,1%	100	42	17	59,0%

2017				2018				2019				2020			
Total Professores Educação Infantil	Formação superior adequada		%	Total Professores Educação Infantil	Formação superior adequada		%	Total Professores Educação Infantil	Formação superior adequada		%	Total Professores Educação Infantil	Formação superior adequada		Proporção
	CRECHE	PRÉ-ESCOLA			CRECHE	PRÉ-ESCOLA			CRECHE	PRÉ-ESCOLA			CRECHE	PRÉ-ESCOLA	
90	37	22	65,6%	120	52	23	62,5%	124	62	33	76,6%	127	62	34	75,6%

Proporção de docências dos anos iniciais do ensino fundamental com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.

2017			2018			2019			2020		
Total Professores Anos Iniciais	Formação superior adequada	Proporção	Total Professores Anos Iniciais	Formação superior adequada	Proporção	Total Professores Anos Iniciais	Formação superior adequada	Proporção	Total Professores Anos Iniciais	Formação superior adequada	Proporção
62	53	85,5%	70	60	85,7%	73	59	80,8%	72	62	86,1%

Proporção de docências dos anos finais do ensino fundamental com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.

2017			2018			2019			2020		
Total Professores Anos Finais	Formação superior adequada	Proporção	Total Professores Anos Finais	Formação superior adequada	Proporção	Total Professores Anos Finais	Formação superior adequada	Proporção	Total Professores Anos Finais	Formação superior adequada	Proporção
72	60	83,3%	74	61	82,4%	82	72	87,8%	92	85	92,4%

Proporção de docência do ensino médio com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.

2017			2018			2019			2020		
Total Professores Ensino Médio	Formação superior adequada	Proporção	Total Professores Ensino Médio	Formação superior adequada	Proporção	Total Professores Ensino Médio	Formação superior adequada	Proporção	Total Professores Ensino Médio	Formação superior adequada	Proporção
51	43	84,3%	76	53	69,7%	78	61	78,2%	66	53	80,3%

Forma de Cálculo	C Á L C U L O				
	(Soma das licenciaturas na área de atuação / total de das licenciaturas em cada um dos níveis e etapas solicitados no indicador) X 100 = Percentual de docências com professores que possuem formação superior compatível com a área de conhecimento em que lecionam na educação básica				
Unidade de medida	% de Docências.				
Variáveis que compõem o indicador, suas respectivas fontes e instituições produtoras	Variáveis			Fontes	Instituições
	Total de docências da Educação Básica nos níveis e etapas de todas as redes de ensino, com habilitação em licenciatura.			Censo Escolar	INEP
	TP_ETAPA_ENSINO				
Total de docências da Educação Básica nos níveis e etapas de todas as redes de ensino.					

Níveis de desagregação	Estado e municípios.		
Periodicidade de atualização	Anual		

Considerações sobre a meta 15: Já calculado e disponibilizado pelo INEP.

Contudo, a Nota Técnica apresenta algumas inconstâncias metodológicas que foram desconsideradas:

- a) códigos de cursos com classificação errada (145F17 e 222L01) nas disciplinas de Língua e Literatura estrangeira;
- b) recomendação de utilizar na variável TP_ETAPA_ENSINO, os códigos 1, 2, e 3, referentes a Educação Infantil;
- c) classificação em duplicidade das disciplinas de "Estudos Sociais" (IN_DISC_ESTUDOS_SOCIAIS) e "Sociologia" (IN_DISC_SOCIOLOGIA) repetidas na variável "IN_DISC_EST_SOCIAIS_SOCIOLOGIA".

Observação: Analisando os dados referente ao Censo escolar, verificou-se que havia alguns dados desatualizados sobre a formação acadêmica dos professores em relação a sua área de atuação, essas informações estão sendo atualizadas no Censo Escolar de 2021.

MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DAS METAS E ESTRATÉGIAS DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO				
METAS - PARTE B				
METAS SOBRE A FORMAÇÃO CONTINUADA E PÓS-GRADUAÇÃO DE PROFESSORES	Prazo da Meta	2025	(+ de 1 prazo da mesma meta, indique-o aqui)	
Meta 16	Formar, em nível de pós-graduação, 50% (cinquenta por cento) dos professores da educação básica, até o último ano de vigência deste Plano Municipal de Educação, e garantir a todos os profissionais da educação básica formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino.			
Importância da Meta	A Meta 16 é constituída por dois objetivos centrais: o primeiro é formar em nível de pós-graduação 50% dos professores da educação básica, até o último ano de vigência deste Plano Municipal de Educação (PME); o segundo visa a garantir formação continuada a todos os profissionais da educação básica em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino. É importante valorizar o professor com salários justos e dignos e oferecer condições de trabalho, além de reorganizar o tempo e os espaços escolares, tornando a escola um local agradável, onde a criança goste de ir e permanecer por estar motivada em participar de seu próprio processo formativo. Para que o docente seja um mediador da aprendizagem, há de se considerar o que é necessário para sustentar essa atuação, ou seja, uma carreira bem estruturada, bom processo formativo e boas condições de trabalho.			

	<p>Para monitorar esses objetivos, foram desenvolvidos os seguintes indicadores, ambos calculados a partir das informações disponíveis no Censo da Educação Básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Indicador 16A: Percentual de professores da educação básica com pós-graduação lato sensu ou stricto sensu. – Indicador 16B: Percentual de professores que realizaram cursos de formação continuada. 													
INDICADORES DA META - PARTE C		Para construir o indicador 16A da Meta referente aos anos 2018 e 2019 foram utilizados dados do Observatório PNE. (in: https://observatoriodopne.org.br/meta/formacao-continuada-e-pos-graduacao-de-professores)												
INDICADOR 16A		Percentual de professores da educação básica com pós-graduação lato sensu ou stricto sensu.								Prazo: 2025		Alcançou indicador?		Não
ANO		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Meta prevista			40,00%	41,00%	42,00%	43,00%	44,00%	45,00%	46,00%	47,00%	48,00%	49,00%	50,00%	
Meta executada no período (dado oficial - Observatório PNE, para 2018 e 2019)			43,90%	54,20%	58,60%	57,20%	55,50%							
Meta executada no período (dado departamento de Recursos Humanos, referente aos profissionais efetivos na Rede Municipal de Ensino)						42,37%	46,87%							
INDICADOR 16B		Percentual de professores que realizaram cursos de formação continuada								Prazo: 2025		Alcançou indicador?		
ANO		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Meta prevista			90,00%	91,00%	92,00%	93,00%	94,00%	95,00%	96,00%	97,00%	98,00%	99,00%	100,00%	
Meta executada no período (dado oficial - INEP)				98,00%			98,00%							
ESTRATÉGIAS E AÇÕES RELACIONADAS A META														

ESTRATÉGIA	16.1) acompanhar a expansão de programas de composição de acervo de obras didáticas, paradidáticas e de literatura e de dicionários, e programa específico de acesso a bens culturais, incluindo obras e materiais produzidos em Libras e em Braille, sem prejuízo de outros, a serem disponibilizados para os professores e as professoras da rede pública de educação básica, favorecendo a construção do conhecimento e a valorização da cultura da investigação;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Não
AÇÃO	Não há um indicador que permita acompanhar o cumprimento desta estratégia uma vez que não há políticas ou dados voltados aos objetivos da estratégia e, a redação, destaca a ação de ACOMPANHAR.			Executou Ação?	Não iniciada
ESTRATÉGIA	16.2) estimular política municipal de formação, com valorização do nível de pós-graduação, de professores da educação básica mediante Plano de Carreira;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Sim
AÇÃO	A política de valorização ocorre conforme o plano de carreira. (Lei Complementar 98/2009)			Executou Ação?	Concluída
ESTRATÉGIA	16.3) diagnosticar e estimular políticas públicas que atendam efetivamente as demandas específicas de pós-graduação, em nível de especialização, mestrado e doutorado aos professores que lecionam nas escolas urbanas, do campo, indígenas e quilombolas;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Não
AÇÃO				Executou Ação?	Não iniciada
ESTRATÉGIA	16.4) estimular a articulação e parcerias entre cursos de pós-graduação, núcleos de pesquisa e cursos de formação para profissionais da educação, de modo a possibilitar a elaboração de propostas pedagógicas capazes de incorporar os avanços de pesquisas ligadas ao processo de alfabetização no atendimento da população de até oito anos.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO	Após o final do PNAIC em 2017, o município necessita elaborar nova política para essa finalidade.			Executou Ação?	Em desenvolv.

Meta 16	
Indicador 16A Nacional	Percentual de professores da educação básica com pós-graduação lato sensu ou stricto sensu.
Conceitos e definições	O indicador 16A representa a proporção de professores da educação básica com pós-graduação lato ou stricto sensu, em relação ao total geral de professores dessa etapa.

	CÁLCULO		
	(Total de Professores com pós-graduação / total de professores da educação básica) X 100 = Percentual de professores com pós-graduação na educação básica de todo o município		
Unidade de medida	% de Docências com Pós-Graduação.		
Variáveis que compõem o indicador, suas respectivas fontes e instituições produtoras	Variáveis	Fontes	Instituições
	Total de Professores com pós-graduação em todos os níveis e etapas de todas as redes de ensino	Censo Escolar	INEP
	TP_ETAPA_ENSINO		
Total de professores da Educação Básica nos níveis e etapas de todas as redes de ensino			
Níveis de desagregação	Estado e municípios.		
Periodicidade de atualização	Anual		

2019							2020						
Total Professores Ed. Básica	Total Professores com Pós-Graduação						Total Professores Ed. Básica	Total Professores com Pós-Graduação					
	EDUCAÇÃO INFANTIL		ENINO FUNDAMENTAL		ENSINO MÉDIO	%		EDUCAÇÃO INFANTIL		ENINO FUNDAMENTAL		ENSINO MÉDIO	%
	CRECHE	PRÉ - ESCOLA	ANOS INICIAIS	ANOS FINAIS				CRECHE	PRÉ - ESCOLA	ANOS INICIAIS	ANOS FINAIS		
325	43	13	27	45	38	50,6%	332	45	16	36	68	30	58,7%

Considerações sobre a meta 16:

Já calculado e disponibilizado pelo INEP. Contudo, a Nota Técnica apresenta algumas inconstâncias metodológicas que foram desconsideradas:

a) A desagregação dos dados pelas dimensões analisadas (grandes regiões, unidades da Federação, dependência administrativa, modalidade de pós-graduação, etapa e localização da escola) adotou como parâmetro o número de professores, distintamente, em cada dimensão avaliada.

- b) Se um professor leciona na rede municipal e na rede estadual de um mesmo município, quando o nível de agregação for a dependência administrativa, o docente foi contabilizado duas vezes, uma para o vínculo com a dependência municipal e uma para com a estadual.
- c) Se o nível de agregação for o município, esse professor será contado uma única vez, pois agora o vínculo é com o município.
- d) Dependendo do nível de agregação analisado, um mesmo professor poderá ser contabilizado mais de uma vez.

MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DAS METAS E ESTRATÉGIAS DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO						
METAS - PARTE B						
METAS SOBRE A VALORIZAÇÃO DO PROFESSOR + O PLANO DE CARREIRA DOCENTE	Prazo da Meta	2017			(+ de 1 prazo da mesma meta, indique-o aqui)	2021
Meta 17 (17 E 18 - PNE)	Valorizar os profissionais do magistério das redes públicas de educação básica, de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do sexto ano de vigência deste Plano Municipal de Educação.					
Importância da Meta	A Meta 17 do PME tem como objetivo central a equiparação do rendimento médio dos profissionais do magistério das redes públicas de educação básica ao dos demais profissionais com escolaridade equivalente até o ano de 2021 (final do sexto ano de vigência do PME 2015-2025). A valorização dos profissionais do magistério é componente imprescindível para melhorar a qualidade da educação.					
INDICADORES DA META	Relação percentual entre o rendimento bruto médio mensal dos profissionais do magistério das redes públicas da educação básica, com nível superior completo, e o rendimento bruto médio mensal dos demais profissionais assalariados, com o mesmo nível de escolaridade.					
	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Meta executada no período (dado oficial - INEP e IBGE) - Brasil	70,3%	72,2%	71,5%	74,9%	76,5%	78,1%
Meta executada no período (dado oficial - INEP e IBGE) - SC	76,2%	74,2%	83,2%	80,1%	82,9%	82,9%

ESTRATÉGIAS E AÇÕES RELACIONADAS A META					
ESTRATÉGIA	17.1) atuar com base em plano estratégico que apresente diagnóstico das necessidades de formação permanente de profissionais da educação;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Não
AÇÃO				Executou Ação?	Não iniciada
ESTRATÉGIA	17.2) consolidar e ampliar plataforma eletrônica para organizar a oferta e as matrículas em cursos de formação continuada de profissionais da educação, bem como para divulgar e atualizar seus currículos eletrônicos;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Não
AÇÃO				Executou Ação?	Não iniciada
ESTRATÉGIA	17.3) apoiar a implementação de programas específicos para formação permanente de profissionais da educação para a educação especial;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Não
AÇÃO				Executou Ação?	Não iniciada
ESTRATÉGIA	17.4) implementar cursos e programas especiais para assegurar formação específica, nas respectivas áreas de atuação, aos docentes em efetivo exercício tendo como base o Plano de Carreira Vigente;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Não
AÇÃO				Executou Ação?	Não iniciada
ESTRATÉGIA	17.5) incentivar política municipal de formação continuada para os profissionais da educação de outros segmentos que não os do magistério;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Sim
AÇÃO	Todos os anos também é fornecido aos demais profissionais da educação anualmente formação continuada conforme o segmento do servidor.			Executou Ação?	Concluída

ESTRATÉGIA	17.6) apoiar programas de apoio para que os professores de idiomas das escolas públicas de educação básica realizem estudos de imersão e aperfeiçoamento nos países que tenham como idioma nativo as línguas que lecionem;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Não
AÇÃO				Executou Ação?	Não iniciada
ESTRATÉGIA	17.7) apoiar a criação de portal eletrônico para subsidiar a atuação dos professores e das professoras da educação básica, disponibilizando gratuitamente materiais didáticos e pedagógicos suplementares, inclusive aqueles com formato acessível.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Não
AÇÃO				Executou Ação?	Não iniciada

Ficha Metodológica para os Indicadores 17A

Meta 17

Indicador 17A Nacional	Relação percentual entre o rendimento bruto médio mensal dos profissionais do magistério das redes públicas da educação básica, com nível superior completo, e o rendimento bruto médio mensal dos demais profissionais assalariados, com o mesmo nível de escolaridade.
Conceitos e definições	O indicador 17A representa a razão (expressa como um percentual, ou seja, uma fração de 100) entre o rendimento bruto médio mensal dos profissionais do magistério das redes públicas (Federal, distrital, estaduais e municipais) de educação básica com nível superior completo e o rendimento bruto médio mensal dos demais profissionais com algum vínculo empregatício e nível superior completo.
CÁLCULO	$(\text{rendimento bruto médio mensal dos profissionais do magistério das redes públicas de educação básica, com nível superior completo} / \text{rendimento bruto médio mensal dos demais profissionais assalariados, com nível superior completo}) \times 100 =$ Relação percentual entre o rendimento bruto médio mensal dos profissionais do magistério das redes públicas da educação básica, com nível superior completo, e o rendimento bruto médio mensal dos demais profissionais assalariados, com o mesmo nível de escolaridade.

Unidade de medida	% de rendimento bruto médio mensal dos profissionais do magistério das redes públicas.		
Variáveis que compõem o indicador, suas respectivas fontes e instituições produtoras	Variáveis	Fontes	Instituições
	(rendimento bruto médio mensal dos profissionais do magistério das redes públicas de educação básica, com nível superior completo)	INEP	Painel de Monitoramento
	PNAD Contínua		IBGE
	(rendimento bruto médio mensal dos demais profissionais assalariados, com nível superior completo)	PNAD Contínua	
Níveis de desagregação	Brasil, grandes regiões e unidades da Federação (UFs)		
Periodicidade de atualização	Anual		

ABRANGÊNCIA	CLASSIFICAÇÃO	INDICADOR											
		Relação percentual entre o rendimento bruto médio mensal dos profissionais do magistério das redes públicas da educação básica, com nível superior completo, e o rendimento bruto médio mensal dos demais profissionais assalariados, com o mesmo nível de escolaridade.											
		2014	%	2015	%	2016	%	2017	%	2018	%	2019	%
BRASIL	Profissionais do Magistério	R\$ 3.844,27	70,3%	R\$ 3.858,71	72,2%	R\$ 3.637,60	71,5%	R\$ 3.768,71	74,9%	R\$ 3.840,48	76,5%	R\$ 3.807,65	78,1%
	Demais Profissionais	R\$ 5.464,51		R\$ 5.346,96		R\$ 5.090,05		R\$ 5.034,20		R\$ 5.022,45		R\$ 4.873,56	
SANTA CATARINA	Profissionais do Magistério	R\$ 3.340,11	76,2%	R\$ 3.450,39	74,2%	R\$ 3.365,32	83,2%	R\$ 3.507,63	80,1%	R\$ 3.292,69	82,9%	R\$ 3.398,35	82,9%
	Demais Profissionais	R\$ 4.382,84		R\$ 4.651,25		R\$ 4.046,34		R\$ 4.378,13		R\$ 3.974,14		R\$ 4.101,08	

Tabela de reposição salarial para os profissionais do magistério em Bombinhas – Rede Municipal.

Cargo	Ano 2014	Ano 2015	Ano 2016	Ano 2017	Ano 2018	Ano 2019	Ano 2020
Professor 20h	R\$ 1.017,00	Em 01.01.2015 + 5,55 %	Em 01.01.2016 + 0,5 %	Em 01.11.2017 + 2,54%	Em 01.11.2018 + 4,53%	Em 01.05.2019 + 9,25 %	Em 01.11.2020 + 3,14%
		R\$ 1.073,50	R\$ 1.181,29	R\$ 1.313,94	R\$ 1.373,40	R\$ 1.500,44	R\$ 1.592,34
		Em 01.11.2015 + 9,49%	Em 01.11.2016 + 8,48%			Em 01.11.2019 + 2,89%	
		R\$ 1.175,41	R\$ 1.281,42			R\$ 1.543,86	
Cargo	Ano 2014	Ano 2015	Ano 2016	Ano 2017	Ano 2018	Ano 2019	Ano 2020
Coordenador Pedag. 40H	R\$ 2.147,00	Em 01.11.2015 + 9,49 %	Em 01.01.2016 + 0,5 %	Em 01.11.2017 + 2,54 %	Em 01.11.2018 + 4,53%	Em 01.11.2019 + 2,89%	Em 01.01.2020 + 6,17%
		R\$ 2.350,82	R\$ 2.362,57	R\$ 2.627,87	R\$ 2.746,80	R\$ 2.826,28	R\$ 3.000,88
			Em 01.11.2016 + 8,48 %				
			R\$ 2.562,83				R\$ 3.095,11

Considerações sobre a meta 17: O indicador 17A representa a razão (expressa como um percentual, ou seja, uma fração de 100) entre o rendimento bruto médio mensal dos profissionais do magistério das redes públicas (Federal, distrital, estaduais e municipais) de educação básica com nível superior completo e o rendimento bruto médio mensal dos demais profissionais com algum vínculo empregatício e nível superior completo.

- O indicador pode variar de 0% a valores superiores a 100%.
- O percentual de 100% expressa que a média salarial mensal dos profissionais do magistério e dos demais profissionais é equivalente, sendo este o objetivo almejado pela Meta 17.
- A Lei do PNE (Lei nº 13.005/14) define, em sua estratégia 17.2, que serão utilizados para o cálculo do indicador da Meta 17 os dados referentes à Pnad (Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílio).
- Em virtude da substituição, por parte do IBGE, da Pnad pela Pnad Contínua, essa última passará a ser considerada como a base de dados oficial para o monitoramento da Meta.

MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DAS METAS E ESTRATÉGIAS DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO				
METAS				
METAS SOBRE GESTÃO DEMOCRÁTICA		Prazo da Meta	2017	(+ de 1 prazo da mesma meta, indique-o aqui)
Meta 18	Assegurar, no prazo de 2 (dois) anos, a existência de Planos de Carreira para os Profissionais da Educação Básica em todos os sistemas de ensino tomando como referência o piso salarial nacional profissional, definido em lei federal, nos termos do inciso VIII do art. 206 da Constituição Federal.			

Importância da Meta	A Meta 18 do PME – a qual assegura a existência e atualização do plano de carreira para os profissionais da educação até o prazo de dois anos a contar do início da vigência do PME e que cumpra-se com o piso salarial nacional profissional definido na Lei nº 11.738/2008 – requer, para seu monitoramento, a criação de um sistema específico de coleta de informações, como por exemplo, estudo financeiro dos impactos do piso sobre a Receita Corrente Líquida do município e limites de folha (LRF); Receitas na educação; Valorização profissional (Progresso funcional), entre outros.				
INDICADORES DA META	O município de Bombinhas cumpre a Lei do Piso para professores desde que a mesma foi instituída sempre pagando acima do piso, e cumprindo o reajuste inflacionário anual no mês de novembro. O município também conta com plano de carreira para os profissionais da Educação Básica. Enquanto o piso nacional do magistério em 2020 era de R\$ 2.886,24, o salário base de um professor na rede municipal, com 40 horas de trabalho com licenciatura era de R\$ 3.087,72 acrescido de 30% de gratificação de regência de classe.				
INDICADOR 1A		Prazo:	2025	Alcançou indicador?	Sim
ESTRATÉGIAS E AÇÕES RELACIONADAS A META					
ESTRATÉGIA	18.1) estruturar, no âmbito de cada rede pública de educação básica que atua em Bombinhas, de modo que, até o início do terceiro ano de vigência deste Plano Municipal de Educação, 90% (noventa por cento), no mínimo, dos respectivos profissionais do magistério e 50% (cinquenta por cento), no mínimo, dos respectivos profissionais da educação não docentes sejam ocupantes de cargos de provimento efetivo e estejam em exercício nas redes escolares a que se encontrem vinculados;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO				Executou Ação?	Em desenvolv.
ESTRATÉGIA	18.2) implantar, no âmbito de cada rede pública de educação básica que atua em Bombinhas, acompanhamento dos profissionais iniciantes, supervisionados por equipe de profissionais experientes, a fim de fundamentar, com base em avaliação documentada, a decisão pela efetivação após o estágio probatório e oferecer, durante esse período, curso de aprofundamento de estudos na área de atuação do professor, com destaque para os conteúdos a serem ensinados e as metodologias de ensino de cada disciplina;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Não
AÇÃO				Executou Ação?	Não iniciada

ESTRATÉGIA	18.3) acompanhar a atualização do Plano de Carreira do Magistério, em conformidade com as diretrizes definidas na base nacional comum de valorização dos profissionais da educação do Município de Bombinhas;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Sim
AÇÃO	O Plano de Carreira dos servidores da educação possui critérios bem definidos quanto a valorização profissional (LEI 98/2009).			Executou Ação?	Concluída.
ESTRATÉGIA	18.4) observar o cumprimento do plano de Carreira dos Profissionais da Educação no âmbito de cada rede pública de educação básica que atua em Bombinhas, itens referentes à licenças e incentivos para qualificação profissional, inclusive em nível de pós-graduação stricto sensu;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Não
AÇÃO				Executou Ação?	Não iniciada
ESTRATÉGIA	18.5) acompanhar a realização anual, a partir do segundo ano de vigência deste Plano Municipal de Educação, por iniciativa do Ministério da Educação, em regime de colaboração, o censo dos profissionais da educação básica de outros segmentos que não os do magistério;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Sim
AÇÃO	Realizado anualmente conforme cronograma do INEP.			Executou Ação?	Concluída
ESTRATÉGIA	18.6) considerar as especificidades socioculturais das escolas do campo no provimento de cargos efetivos para essas escolas, quando for o caso;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO	O município não possui escola de campo.			Executou Ação?	Em desenvolv.
ESTRATÉGIA	18.7) habilitar-se para integrar o grupo de municípios prioritários para o repasse de transferências federais voluntárias, na área de educação, para o Estado de Santa Catarina e o Município de Bombinhas desde que tenha sido aprovada lei específica estabelecendo Planos de Carreira para os Profissionais da Educação;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO	O município cadastra-se em todos os programas que possibilita o repasse, especialmente no SIMEC;			Executou Ação?	Em desenvolv.

ESTRATÉGIA	18.8) estimular a existência de comissões permanentes de profissionais da educação no âmbito dos sistemas de ensino que atuam em Bombinhas, para subsidiar os órgãos competentes na elaboração, reestruturação e implementação dos Planos de Carreira;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Não
AÇÃO				Executou Ação?	Não iniciada
ESTRATÉGIA	18.9) promover a readequação salarial anual de acordo com a norma referente, observando-se o Plano de Carreira vigente.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO	Anualmente, em novembro, conforme prevê o plano de carreira, os servidores do município recebem a reposição da inflação. O salário base dos profissionais do magistério no município está acima do piso nacional.			Executou Ação?	Em desenvolv.

Meta 18		
Indicador 18A Nacional	O Município possui plano de carreira e remuneração dos profissionais de magistério?	NÃO
	Justificativa: O Plano de Carreira não é exclusivo para os profissionais do magistério, o plano compreende todos profissionais da educação.	
Indicador 18B Nacional	O Município prevê o limite máximo de 2/3 da carga horária para atividades de interação com os educandos?	SIM
Indicador 18C Nacional	O Município atende ao Piso Salarial Nacional Profissional?	SIM
Indicador 18D Nacional	O Município possui plano de carreira e remuneração dos profissionais da educação não docente?	SIM
Níveis de desagregação	Estado e Município	
Periodicidade de atualização	Anual	

MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DAS METAS E ESTRATÉGIAS DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

METAS - PARTE B

METAS SOBRE O FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO	Prazo da Meta	2020	(+ de 1 prazo da mesma meta, indique-o aqui)	2025
Meta 19	Assegurar condições, no prazo de 2 (dois) anos, para a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico da União para tanto.			
Importância da Meta	Não há um indicador que permita acompanhar o cumprimento desta meta. No entanto, existem indicadores auxiliares que apontam para a existência de práticas de gestão democrática. O município conta com a existência dos Conselhos Municipais (Educação, FUNDEB e CAE) e nas escolas os Conselhos Escolares e Associação de Pais e Professores. A escolha de membros do Conselho Municipal de Educação ocorre por meio de eleição direta entre os pares.			

ESTRATÉGIAS E AÇÕES RELACIONADAS A META

ESTRATÉGIA	19.1) estabelecer, para a nomeação dos diretores e diretoras de escola, critérios técnicos de mérito e desempenho, em conformidade com a norma instituidora do Plano de Carreira.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Não
AÇÃO				Executou Ação?	Não iniciada
ESTRATÉGIA	19.2) ampliar os programas de apoio aos conselheiros do conselho de acompanhamento e controle social do Fundeb, do conselho de alimentação escolar e do conselho municipal de educação, garantindo a esses colegiados espaços físico adequado, equipamentos e meios de transporte para visitas à rede escolar, com vistas ao bom desempenho de suas funções;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Sim
AÇÃO	A Secretaria Municipal de Educação fornece toda estrutura necessária para atuação dos conselhos;			Executou Ação?	Concluída
ESTRATÉGIA	19.3) criar o Fórum Permanente de Educação, com o intuito de coordenar a conferência municipal de educação bem como efetuar o acompanhamento da execução deste Plano Municipal de Educação e, dos seus planos de educação;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO	O Fórum Municipal de Educação está instituído conforme decreto 1755/2013.			Executou Ação?	Em desenvolv.

ESTRATÉGIA	19.4) estimular, em todas as redes de educação básica, a constituição e o fortalecimento de grêmios estudantis e associações de pais, assegurando, inclusive, espaços adequados e condições de funcionamento nas escolas e fomentando a sua articulação orgânica com os conselhos escolares, por meio das respectivas representações;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO	Parcialmente, precisa criar grêmios estudantis e fortalecer formas de participação democrática.			Executou Ação?	Em desenvolv.
ESTRATÉGIA	19.5) estimular a constituição e o fortalecimento de conselhos escolares e do conselho municipal de educação, como instrumentos de participação e fiscalização na gestão escolar e educacional, inclusive por meio de programas de formação de conselheiros, assegurando-se condições de funcionamento autônomo;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO	Parcialmente, é necessário investir em capacitação para todos os conselhos de modo geral.			Executou Ação?	Em desenvolv.
ESTRATÉGIA	19.6) estimular a participação e a consulta de profissionais da educação, alunos e seus familiares na formulação dos projetos político-pedagógicos, currículos escolares, planos de gestão escolar e regimentos escolares;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Sim
AÇÃO	Em todas as atualizações do Projeto Político Pedagógico a comunidade escolar é chamada para participar.			Executou Ação?	Concluída
ESTRATÉGIA	19.7) favorecer processos de autonomia pedagógica, administrativa e de gestão financeira nos estabelecimentos de ensino;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO	Parcialmente, é trabalhado em rede com base na regra comum;			Executou Ação?	Em desenvolv.
ESTRATÉGIA	19.8) desenvolver programas de formação de diretores e gestores escolares, a fim de subsidiar a definição de critérios objetivos para o provimento dos cargos.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Não
AÇÃO				Executou Ação?	Não iniciada

INDICADORES DA META												
INDICADOR 19A	Percentual de escolas públicas que selecionam diretores por meio de processo seletivo qualificado e eleição com participação da comunidade escolar.								Prazo	2017	Alcançou indicador?	Não
ANO	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista				100%								
Meta executada no período (dado oficial - INEP)			12,5%	12,5%	12,5%	12,5%	12,5%					
INDICADOR 19B	Percentual de escolas públicas que possuem colegiados intraescolares (Conselho Escolar, Associação de Pais e Mestres, Grêmio)								Prazo	2017	Alcançou indicador?	Não
ANO	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista				100%	100%	100%	100%					
Meta executada no período (dado oficial - INEP)	SIM	SIM	SIM	SIM	SIM	SIM	SIM					
INDICADOR 19C	O Município tem colegiados extraescolares (Conselho de Educação, Conselhos de Acompanhamento e Controle Social do Fundeb, Conselhos de Alimentação Escolar e Fórum Permanentes de Educação).								Prazo	ANUAL	Alcançou indicador?	Não
ANO	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista	SIM	SIM	SIM	SIM	SIM	SIM	SIM	SIM	SIM	SIM	SIM	SIM
Meta executada no período (dado oficial - INEP)	SIM	SIM	SIM	SIM	SIM	SIM	SIM					

INDICADOR 19D	O Município oferta infraestrutura e capacitação aos membros dos Conselhos de Educação, Conselhos de Acompanhamento e Controle Social do Fundeb, Conselhos de Alimentação Escolar?							Prazo	ANUAL	Alcançou indicador?	Não	
ANO	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista	Parcial	Parcial	Parcial	Parcial	Parcial	Parcial	Parcial					100%
Meta executada no período (dado oficial - INEP)	SIM	SIM	SIM	SIM	SIM	SIM	SIM					

MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DAS METAS E ESTRATÉGIAS DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO				
METAS - PARTE B				
METAS SOBRE FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO	Prazo da Meta	2025	(+ de 1 prazo da mesma meta, indique-o aqui)	
Meta 20	Ampliar o investimento público em educação pública de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 7% (sete por cento) do Produto Interno Bruto – PIB do País no 5º (quinto) ano de vigência desta Lei e, no mínimo, o equivalente a 10% (dez por cento) do PIB ao final do decênio.			
Importância da Meta	<p>No que se refere aos gastos do PIB, constata-se que a educação brasileira ainda percorre um caminho distante dos parâmetros internacionais, bem como dos parâmetros que se considera indispensável à educação de qualidade, conforme estabelecem as metas do PNE. Para esse propósito, a ampliação de verbas estatais que alcance os 10% do PIB requer taxa elevada de crescimento econômico, sendo que, dessa forma, eleva-se a arrecadação fiscal e os recursos vinculados à educação.</p> <p>Com o objetivo de garantir aos estudantes brasileiros os seus direitos, o acesso e permanência à educação pública de qualidade e igualdade de oportunidades, conclui-se que a política de financiamento da educação, adequada, coerente e legal, é fundamental para assegurar esse direito à sociedade brasileira.</p>			
ESTRATÉGIAS E AÇÕES RELACIONADAS A META				

ESTRATÉGIA	20.1) garantir fontes de financiamento permanentes e sustentáveis para todos os níveis, etapas e modalidades da educação básica, com vistas a atender suas demandas educacionais à luz do padrão de qualidade nacional;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO	Embora nos últimos anos o município invista acima dos 25% obrigatórios constitucionalmente, é necessário buscar recursos junto ao FNDE para melhorar e ampliar a infraestrutura da Rede Municipal.			Executou Ação?	Em desenvolv.
ESTRATÉGIA	20.2) fortalecer os mecanismos e os instrumentos que assegurem, nos termos do parágrafo único do art. 48 da Lei Complementar no 101, de 4 de maio de 2000, a transparência e o controle social na utilização dos recursos públicos aplicados em educação, especialmente a realização de audiências públicas, a criação de portais eletrônicos de transparência e as atividades dos membros de conselhos de acompanhamento e controle social do Fundeb;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO	Audiências públicas precisam ser realizadas com mais frequência. A transparência nas contas públicas ocorre através do portal da prefeitura conforme normas vigente.			Executou Ação?	Em desenvolv.
ESTRATÉGIA	20.3) acompanhar os processos de aperfeiçoamento e ampliação dos mecanismos de acompanhamento da arrecadação da contribuição social do salário-educação;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Sim
AÇÃO	Acompanhamento a partir do site do FNDE, no link liberação de recursos.			Executou Ação?	Concluído.
ESTRATÉGIA	20.4) acompanhar ações governamentais para ampliar a manutenção e desenvolvimento do ensino, em acréscimo aos recursos vinculados nos termos do art. 212 da Constituição Federal, na forma da lei específica, a parcela da participação no resultado ou da compensação financeira pela exploração de petróleo e gás natural e outros recursos, com a finalidade de cumprimento da meta prevista no inciso VI do caput do art. 214 da Constituição Federal;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Não
AÇÃO				Executou Ação?	Não iniciada

ESTRATÉGIA	20.5) acompanhar a implementação do Custo Aluno Qualidade – CAQ como um dos parâmetros para o financiamento da educação de todas as etapas e modalidades da educação básica, a partir do cálculo e do acompanhamento regular dos indicadores de gastos educacionais com investimentos em qualificação e remuneração do pessoal docente e dos demais profissionais da educação pública, em aquisição, manutenção, construção e conservação de instalações e equipamentos necessários ao ensino e em aquisição de material didático-escolar, alimentação e transporte escolar;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO	Em 2018, a Coordenação do Fundo Municipal de Educação fez relatório sobre a execução financeira.			Executou Ação?	Em desenvolv.
ESTRATÉGIA	20.6) acompanhar a regulamentação do parágrafo único do art. 23 e o art. 211 da Constituição Federal, no prazo de 2 (dois) anos, por lei complementar, de forma a estabelecer as normas de cooperação entre a União, o Estado de Santa Catarina e o Município de Bombinhas, em matéria educacional, e a articulação do sistema nacional de educação em regime de colaboração;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO	Em 2019 foi atualizada a lei que institui o Sistema Municipal de Educação.			Executou Ação?	Em desenvolv.
ESTRATÉGIA	20.7) acompanhar a elaboração da Lei de Responsabilidade Educacional, a ser amplamente discutida com os diversos setores da sociedade, com os gestores da educação e com a comunidade educacional;	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO	Parcialmente realizado. Em 2018 foi realizada a 1ª Conferência do PME;			Executou Ação?	Em desenvolv.
ESTRATÉGIA	20.8) estabelecer parceria intergovernamentais para definir critérios para distribuição dos recursos adicionais dirigidos à educação ao longo do decênio, que considerem a equalização das oportunidades educacionais, a vulnerabilidade socioeconômica e o compromisso técnico e de gestão do sistema de ensino.	Previsão Orçamentária da Ação (LOA)		Executou estratégia?	Parcialmente
AÇÃO	Através do PAR (Plano de Ações Articuladas);			Executou Ação?	Em desenvolv.

INDICADOR 20A Nacional						
Elevar o gasto público municipal em educação pública de 7,0% do PIB até 2019 e 10% do PIB até 2024						
Dados para o acompanhamento do gasto público municipal e estadual em educação pública para contribuir com a meta 20 do PNE que sugere a elevação de 7,0% do PIB até 2019 e 10% do PIB até 2024						
INDICADOR 20D Municipal - Dados do Município						
2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
% Aplicação Limite Constitucional em Educação	% Aplicação Limite Constitucional em Educação	% Aplicação Limite Constitucional em Educação	% Aplicação Limite Constitucional em Educação	% Aplicação Limite Constitucional em Educação	% Aplicação Limite Constitucional em Educação	% Aplicação Limite Constitucional em Educação
26,94%	25,95%	27,75%	28,32%	25,15%	26,04%	25,51%

INDICADORES DA META												
INDICADOR 20A	% Gasto público em educação pública de 7,0% do PIB até 2019 e 10% do PIB até 2024.								Prazo Municipal		Alcançou indicador ?	
									Prazo SC		Alcançou indicador ?	Não
ANO	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista						7%					10%	
Meta executada no período (dado oficial - SDE e TCE SC) - Municipal												
Meta executada no período (dado oficial - SDE e TCE SC) - Estadual	1,6%	1,6%	1,7%	1,7%	1,7%							
Meta executada no período (dado oficial - Municipal)												

Meta executada no período (dado extraoficial)													
INDICADOR 20B	% da Evolução Anual do PIB									Prazo Municipal		Alcançou indicador ?	Não Necessita
										Prazo SC		Alcançou indicador ?	Não Necessita
ANO	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Meta prevista	Indicador de acompanhamento da Evolução do PIB												
Meta executada no período (dado oficial - SDE e TCE SC) - Municipal													
Meta executada no período (dado oficial - SDE e TCE SC) - Estadual	11,6%	2,6%	3,0%	7,4%	7,0%								
Meta executada no período (dado oficial - Municipal)													
Meta executada no período (dado extraoficial)													
INDICADOR 20C	% Aplicação Limite Constitucional em Educação									Prazo Municipal		Alcançou indicador ?	
										Prazo SC		Alcançou indicador ?	Sim
ANO	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Meta prevista	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	
Meta executada no período (dado oficial - TCE SC) - Municipal	26,54%	25,95%	25,75%	28,32%	25,15%	26,04%	25,51%						

Meta executada no período (dato oficial - TCE SC) - Estadual	23,21%	22,23%	22,87%	22,70%	23,41%	27,20%						
Meta executada no período (dato oficial - Municipal)												
Meta executada no período (dato extraoficial)												
INDICADOR 20D	% da evolução do FUNDEB em relação ao ano imediatamente anterior								Prazo Municipal	Alcançou indicador ?	Não Necessita	
ANO	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista	Indicador de acompanhamento da Evolução do FUNDEB											
Meta executada no período (dato oficial - Tesouro e TCE) - Municipal	12,09%	1,94%	17,08%	10,05%	8,33%	11,01%	3,36%					
Meta executada no período (dato oficial - INEP e IBGE)												
Meta executada no período (dato oficial - Municipal)												
Meta executada no período (dato extraoficial)												

INFORMAÇÕES SOBRE A EXECUÇÃO ORÇAMENTÁRIA DA UNIDADE:

Exercício: 2020					METAS DO PME RELACIONADAS EM CADA PROJETO / ATIVIDADE:
Projeto / Atividade	Orç. Inicial (a)	Atualizado (b)	Liquidado (c)	Diferença (b - c)	
2022 - Merenda Escolar - Ensino Fundamental	R\$ 402.000,00	R\$ 127.686,27	R\$ 65.686,27	R\$ 62.000,00	- Meta 2
2026 - Merenda Escolar - Ensino de Jovens e Adultos	R\$ 115.000,00	R\$ 5.000,00	R\$ 928,00	R\$ 4.072,00	- Meta 8 - Meta 9
2027 - Merenda Escolar - Pré-escolar	R\$ 170.000,00	R\$ 78.700,00	R\$ 19.343,76	R\$ 59.356,24	- Meta 1
2029 - Merenda Escolar - Creches Municipais	R\$ 408.000,00	R\$ 191.083,68	R\$ 33.083,68	R\$ 158.000,00	- Meta 1
1013 - Ampliação e Reforma de Unidades escolares do Ensino Fundamental	R\$ 57.000,00	R\$ 5.000,00	R\$ 0,00	R\$ 5.000,00	- Meta 2
1036 – Aquisição de ônibus para transporte escolar.	R\$ 2.000,00	R\$ 2.000,00	R\$ 0,00	R\$ 2.000,00	- Meta 1 - Meta 2 - Meta 3 - Meta 4
1016 - Ampliação e Reforma de Unidades de Educação Infantil	R\$ 57.000,00	R\$ 5.000,00	R\$ 0,00	R\$ 5.000,00	- Meta 1
2023 - Manutenção das Atividades da Secretaria de Educação	R\$ 2.110.100,00	R\$ 2.005.428,22	R\$ 1.690.908,35	R\$ 314.519,87	- Meta 18 - Meta 19
2025 - Manutenção e Ampl. do Transporte - Ensino Fundamental	R\$ 855.801,00	R\$ 855.801,00	R\$ 259.953,82	R\$ 595.847,18	- Meta 2
2032 - Manutenção das Atividades do Ensino Fundamental	R\$ 855.801,00	R\$ 855.81,00	R\$ 259.953,82	R\$ 595.847,18	- Meta 2 - Meta 5 - Meta 7 - Meta 17 - Meta 18
2024 - Manutenção e Ampl. do Transporte - Ensino Médio	R\$ 278.700,00	R\$ 278.700,00	R\$ 35.285,11	R\$ 243.414,89	- Meta 3 - Meta 11

2028 - Apoio ao Ensino Superior	R\$ 1.000.000,00	R\$ 290.657,40	R\$ 176.359,28	R\$ 114.289,12	- Meta 12
2030 - Manutenção e Ampl. do Transporte - Ensino Pré-escolar	R\$ 82.000,00	R\$ 82.000,00	R\$ 70.169,65	R\$ 11.830,35	- Meta 1
2031 - Manutenção das Atividades da Educação Infantil	R\$ 10.545.650,00	R\$ 11.181.687,56	R\$ 10.390.514,40	R\$ 791.173,16	- Meta 1 - Meta 17 - Meta 18
2081 - Manutenção das Atividades do Ensino Pré-escolar	R\$ 3.919.878,40	R\$ 3.159.878,40	R\$ 3.048.395,02	R\$ 111.483,38	- Meta 1 - Meta 17 - Meta 18
2032 - Manutenção das Atividades do Ensino Fundamental	R\$ 5.123.050,00	R\$ 10.781.548,50	R\$ 10.414.806,16	R\$ 366.742,34	- Meta 3 - Meta 5 - Meta 17 - Meta 18
2021 - Manutenção das Atividades da Educação Especial	R\$ 715.000,00	R\$ 474.879,00	R\$ 467.435,81	R\$ 7.443,19	- Meta 4 - Meta 17 - Meta 18
2033 - Manutenção das Atividades da Educação de Jovens e Adultos	R\$ 280.000,00	R\$ 193.000,00	R\$ 180.156,34	R\$ 12.843,66	- Meta 8 - Meta 9 - Meta 17 - Meta 18
2093 - Capacitação e Eventos Educacionais - Ensino Fundamental	R\$ 85.000,00	R\$ 14.100,00	R\$ 11.700,00	R\$ 2.400,00	- Meta 17
2094 - Capacitação e Eventos Educacionais - Educação Infantil	R\$ 85.000,00	R\$ 24.840,00	R\$ 24.840,00	R\$ 0,00	- Meta 17
2096 - Programa de Meritocracia para Servidores da Educação	R\$ 11.000,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	- Meta 17
2105 - Cartão Alimentação para servidores - Educação Infantil	R\$ 869.000,00	R\$ 985.600,00	R\$ 909.967,80	R\$ 75.632,20	- Meta 17
2106 - Cartão Alimentação para servidores - Ensino Fundamental	R\$ 1.140.000,00	R\$ 1.449.450,00	R\$ 1.254.615,71	R\$ 194.834,29	- Meta 17
2107 - Cartão Alimentação para os servidores - Educação de Jovens e Adultos	R\$ 12.000,00	R\$ 12.850,00	R\$ 11.121,98	R\$ 1.728,02	- Meta 17

2108 - Cartão Alimentação para os servidores - Educação Especial	R\$ 80.000,00	R\$ 80.000,00	R\$ 62.675,84	R\$ 17.324,16	- Meta 17
2109 - Cartão Alimentação para os servidores - Ensino Pré-escolar	R\$ 324.000,00	R\$ 306.050,00	R\$ 283.664,35	R\$ 22.385,65	- Meta 17
2110 - Cartão Alimentação para os servidores - ADM. F.M. Educação	R\$ 83.000,00	R\$ 100.450,00	R\$ 90.841,78	R\$ 9.608,22	- Meta 17
2112 – Manutenção das Atividades do CEIT Leonel Brizola	R\$ 7.977.000,00	R\$ 7.431.474,42	R\$ 6.434.343,69	R\$ 997.130,73	- Meta 6 - Meta 7 - Meta 17 - Meta 18
2113 – Merenda Escolar – CEIT Leonel Brizola - Ens. Fundamental	R\$ 1.600.000,00	R\$ 100.000,00	R\$ 39.516,98	R\$ 60.483,02	- Meta 6
TOTAL:	R\$ 38.387.179,40	R\$ 40.222.864,45	R\$ 35.976.313,78	R\$ 4.246.550,67	

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O termo **accountability**, demonstra a obrigatoriedade de a administração pública moderna atuar de forma ética e transparente. As contas públicas devem ser objeto de constante análise e planejamento por parte dos gestores de fundos públicos, de modo a obter o melhor resultado, ampliando o alcance do poder público, e tornando a administração cada vez mais transparente e eficiente.

A própria Constituição Federal, traz em seu artigo 37, os princípios que devem balizar a administração pública, bem como pautar a conduta de seus agentes. São princípios constitucionais: legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e a eficiência. Ou seja, os agentes só podem fazer o que determina a lei, não agir em benefício próprio, priorizar sempre o bem coletivo, fazer o que é moral e correto, dar ciência aos cidadãos sobre os atos

da administração, e atuar com objetivo de trazer eficiência aos serviços públicos. É certo que muitos desses princípios carecem de regulamentação para sua efetiva aplicabilidade, entretantes, cabe ao agente público ter ciência de suas obrigações como prestador de serviço aos cidadãos.

Acompanhar, monitorar, avaliar e reavaliar devem ser palavras constantes quando se trata do manejo do Plano Municipal de Educação, este tem como objetivo traçar um “mapa do caminho da qualidade” desejada para a educação bombinense. O plano é uma forma de resgatar e acertar contas com a sociedade, sobre a dívida social do poder público em relação a educação no país, no estado, e, em nosso caso específico no município.

Há um longo caminho a se percorrer para alcançar todas as metas do PME-Bombinhas, em especial as que tratam de competência específica do município, pois apesar de todos os esforços houve avanços em alguns índices, principalmente no segmento de Ensino Fundamental Anos Finais, com a inauguração do Centro de Educação Integral e Tecnológico Leonel Brizola, mas entendemos que ainda há um longo caminho a ser percorrido, o que demandará muitos recursos humanos e financeiro.

Referências:

<https://inepdata.inep.gov.br/analytics/saw.dll?Dashboard>

<http://portal.inep.gov.br/web/guest/indicadores-educacionais>

<https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/inep-data/painel-educacional>

<https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/sinopses-estatisticas>

<https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/inep-data/consulta-matricula>

<http://ideb.inep.gov.br/>

https://www.fn.de.gov.br/siope/consultarRemuneracaoMunicipal.do?acao=pesquisar&cod_uf=42&municipios=120001&anos=2020&mes=0

<http://pne.mec.gov.br/>

<https://observatoriodopne.org.br/>

<https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/gestao-do-conhecimento-e-estudos-educacionais/monitoramento-do-pne/relatorios-de-monitoramento-do-pne>

<https://www.ibge.gov.br/estatisticas/sociais/populacao/9103-estimativas-de-populacao.html?=&t=downloads>

<https://cidades.ibge.gov.br/>

<https://www.ibge.gov.br/estatisticas/sociais/trabalho/17270-pnad-continua.html?=&t=o-que-e>

<https://sidra.ibge.gov.br/pesquisa/pnad>

<https://educa.ibge.gov.br/>

<https://cidades.ibge.gov.br/brasil/sc/florianopolis/pesquisa/38/47001?tipo=ranking>

<https://sisweb.tesouro.gov.br/apex/f?p=2600:1::MOSTRA:NO:RP>

https://www.fnnde.gov.br/index.php/fnde_sistemas/siope/relatorios/relatorios-municipais

<https://datasus.saude.gov.br/informacoes-de-saude-tabnet/>

<https://portal.mpssc.mp.br/relatorios-planos-municipais-educacao>

<http://www.tce.sc.gov.br/categoria-de-publica%C3%A7%C3%A3o/iegmtcesc>

<http://dadosmunicipais.tce.sc.gov.br/IEGM.aspx>

<http://www.tce.sc.gov.br/categoria-de-publica%C3%A7%C3%A3o/educa%C3%A7%C3%A3o-avalia%C3%A7%C3%A3o-da-execu%C3%A7%C3%A3o-das-metas-do-pne>

<http://www.tce.sc.gov.br/intranet-acom/noticia/49018/tcesc-aponta-problemas-de-gest%C3%A3o-no-plano-municipal-de-educa%C3%A7%C3%A3o-de>

<http://servicos.tce.sc.gov.br/sic/homesic.php>

http://www.tce.sc.gov.br/acom/arquivo/publicacao?tid_tipo=8571

<http://www.sed.sc.gov.br/informacoes-educacionais/28427-indicadores-educacionais>

<http://www.sed.sc.gov.br/informacoes-educacionais/30915-censo-escolar-educacao-basica>

http://200.19.222.8/ripsa/idb_sc.htm

<https://www.sde.sc.gov.br/index.php/2-pib/2427/>

<https://www.dropbox.com/sh/sx0qe3wg8tphfb2/AABQtKRSkpNZoMZRvwXkCKmCa?dl=0>

ANEXO 1 – RESULTADOS DA PROVA BOMBINHAS APLICADA EM 2018 EM TODAS AS TURMAS DE ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

ANEXO 2 – LEI Nº 1456, DE 25 DE JUNHO DE 2015.