

Prefeitura Municipal de BOMBINHAS - SC
Processo Seletivo Simplificado 001/14

PROFESSOR ENSINO FUNDAMENTAL II- EDUCAÇÃO ESPECIAL

INSTRUÇÕES

1. Aguarde autorização para abrir o caderno de provas.
2. Escreva, abaixo, seu número de inscrição.
3. A interpretação das questões é parte do processo de avaliação, não sendo permitidas perguntas aos Aplicadores de Prova.
4. Nesta prova, as questões são de *Múltipla Escolha* com quatro alternativas cada uma, das quais somente uma é a correta.
5. Ao receber o cartão-resposta, examine, e assine-o.
6. Transcreva para o cartão-resposta o resultado que julgar correto em cada questão, preenchendo completamente o espaço correspondente, à caneta com tinta azul-escuro ou preta.
7. No cartão-resposta, marcação de mais de uma alternativa em uma mesma questão, rasuras e preenchimento além dos limites do espaço destinado para cada marcação, anularão a questão.
8. Não haverá substituição do cartão-resposta por erro de preenchimento.
9. Não serão permitidas consultas, empréstimos e comunicação entre candidatos, bem como o uso de livros, apontamentos e equipamentos eletrônicos. O não cumprimento dessas exigências implicará a exclusão do candidato.
10. Ao concluir a prova, permaneça em seu lugar e comunique ao fiscal. Aguarde autorização para devolver o cartão-resposta.
11. O tempo para o preenchimento do cartão-resposta está contido na duração desta prova.

DURAÇÃO DESTA PROVA: 3 HORAS

Língua Portuguesa

Matemática

**Conhecimentos
Gerais**

**Conhecimentos
Específicos**

NÚMERO DE INSCRIÇÃO:

CRONOGRAMA PREVISTO

Atividade	Data	Local
Divulgação do Gabarito Provisório	10/02/2014	www.bombinhas.sc.gov.br e Mural da Prefeitura Municipal
Interposição de recursos ao Gabarito Provisório	11 e 12/02/2014	Protocolo da Prefeitura Municipal
Divulgação do Gabarito Oficial	13/02/2014	www.bombinhas.sc.gov.br e Mural da Prefeitura Municipal

PORTUGUÊS

TEXTO

Ninguém discordará, em sã consciência, da necessidade de o Brasil passar por mudanças significativas em sua legislação penal, tendo em vista adquirir um melhor instrumental jurídico para combater algumas das nossas mais notórias chagas sociais contemporâneas, quais sejam, o desrespeito à vida humana, a violência desenfreada – principalmente (não só) nas grandes concentrações urbanas – e, sobretudo, a crônica impunidade. No entanto, a justa pressão social pela diminuição dos assombrosos índices de violência e criminalidade não pode dar margem a um atabalhado processo de mudança das leis penais, que abrigue contradições, inconstitucionalidades e até efeitos contrários ao que se pretende. O Congresso Nacional e toda a sociedade brasileira precisam estar atentos a projetos de lei que, em lugar de combater o crime, podem se tornar inteiramente contraproducentes, chegando a estimulá-lo. (...) É preciso entender que o grande problema não é a ausência ou o defeito da lei, mas sim a sua não observância, a falta de sua aplicação e, no caso específico das execuções penais, a falta de rigor no cumprimento integral das penas que já existem. Por outro lado, há distorções fundamentais de entendimento que têm estimulado a criminalidade, como é o caso dos menores delinqüentes, cuja utilização por quadrilhas de adultos como "autores" dos crimes é cada vez maior. A situação "de menor", com base na proteção estabelecida pelo Estatuto da Criança e do Adolescente, se transforma em perfeito escudo da quadrilha, para fins de impunidade. A experiência de outros países, que nos últimos anos têm obtido êxito no combate à violência e à criminalidade, mostra que muito mais importante do que criar uma nova lei é fazer cumprir, com rigor, a já existente. (O Estado de S. Paulo, Editorial, A 3, 05 de maio 2002).

1- Embora escrito em 2002, o EDITORIAL ainda se mostra bastante atual. E segundo a opinião ali manifestada, pode-se afirmar que, para o editorialista:

- a) É necessário fazer-se uma revisão do Código Penal brasileiro, para evitar a aplicação das leis muito brandas atualmente existentes no País.
- b) A sociedade civil não tem conhecimento suficiente para entender todas as implicações das leis penais brasileiras, atualmente em vigor.
- c) Devem ser promovidas alterações substanciais na lei penal, mas o importante será uma preocupação maior com o cumprimento das penas estabelecidas.
- d) A recente alteração das leis penais no Brasil ocorreu sem que se observem as possibilidades de sua aplicação conforme o dispositivo constitucional.

2- A tese mais importante utilizada pelo editorialista consiste em que:

- a) Somente com uma revisão minuciosa do Código Penal, permissivo e obsoleto, haverá sucesso no combate à criminalidade.
- b) Tanto a sociedade quanto os políticos devem fazer incorporar ao Código Penal novas leis, visando atualizá-lo, para que possa mostrar eficiência.
- c) Os envolvidos no processo de mudança das penalidades devem ser pessoas de conhecimento específico dessas leis e de sua aplicação.
- d) É necessário respeito rigoroso ao que dispõem as leis penais existentes, evitando-se principalmente a impunidade dos criminosos.

3- Para o autor, a violência urbana:

- a) Instalou-se somente nas grandes áreas urbanas.
- b) É o problema menos importante das grandes áreas urbanas.
- c) Concentra-se, notoriamente, nas grandes áreas urbanas.
- d) Não existe somente nas grandes áreas urbanas.

4- Assinale a alternativa correta quanto à formação das seguintes palavras: GIRASSOL; DESTAMPADO; VINAGRE; IRREAL:

- a) Sufixação; parassíntese; aglutinação; prefixação.
- b) Justaposição; prefixação e sufixação; aglutinação; prefixação.
- c) Justaposição; prefixação e sufixação; sufixação; parassíntese.
- d) Sufixação; parassíntese; derivação regressiva; sufixação.

5- Preencha os espaços em branco com os verbos BATER, CONSERTAR-SE e HAVER, respectivamente, e corretamente conjugados:

- As aulas começam quando _____ oito horas.
- Nessa loja _____ relógios de parede.
- Ontem _____ ótimos programas na televisão.

A ordem correta, de cima para baixo, é:

- a) Batem – consertam-se – houve.
- b) Bate – consertam-se – havia.
- c) Bateram – conserta-se – houveram.
- d) Batiam – conserta-se-ão – haverá.

6- Assinale a alternativa que apresenta a grafia correta do verbo HAVER, em destaque:

- a) Há de ser corrigidos os erros.
- b) Hão de ser corrigidos os erros.
- c) Hão de serem corrigidos os erros.
- d) Há de serem corrigidos os erros.

7- Preencha os espaços em branco com os verbos PROVER E INDISPOR, respectivamente, e corretamente conjugados:

“Ao pagar suas dívidas, o comerciante _____ novamente seu armazém sem que se _____ com seus credores, e, assim, deles voltou a merecer confiança”.

Assinale a alternativa correta:

- a) PROVIU – INDISPUZESSE.
- b) PROVIU – INDISPUSESSE.
- c) PROVEU – INDISPUSESSE.
- d) PROVEU – INDISPUSESSE.

8- Assinale a alternativa correta quanto ao plural dos substantivos compostos:

- a) Crianças surda-mudas.
- b) Calças azuis-marinho.
- c) Crianças surdas-mudas.
- d) Calças azul-marinhos.

9- Relacione corretamente o nome das classes gramaticais abaixo e seus respectivos conceitos:

- 1 – Conjunção
- 2 – Preposição
- 3 – Interjeição
- 4 – Verbo
- 5 – Pronome

- () Palavra invariável usada para exprimir emoções e sentimentos.
- () Palavra que substitui, indica ou acompanha um substantivo.
- () Palavra invariável usada para unir orações ou termos semelhantes de uma oração.
- () Palavra que costuma indicar uma ação, um estado ou fenômeno da natureza.
- () Palavra invariável que liga termos de uma oração, estabelecendo entre elas diversas relações.

A ordem correta, de cima para baixo, é:

- a) 2 – 4 – 1 – 5 – 3.
- b) 1 – 2 – 3 – 5 – 4.
- c) 5 – 4 – 2 – 3 – 1.
- d) 3 – 5 – 1 – 4 – 2.

10- Relacione corretamente as colunas, quanto à flexão dos adjetivos para o modo superlativo:

- | | |
|----------|-------------------|
| 1- DOCE | () MANSUETÍSSIMO |
| 2- DÓCIL | () DULCÍSSIMO |
| 3- MANSO | () DOCÍLIMO |
| 4- MIÚDO | () MINUTÍSSIMO |

- a) 4 – 1 – 2 – 3.
- b) 2 – 3 – 4 – 1.
- c) 4 – 1 – 3 – 2.
- d) 2 – 4 – 3 – 1.

MATEMÁTICA

11- Uma barra de alumínio foi cortada em duas partes. Uma parte mediu 12 m, e a outra 30 cm. O comprimento original da barra era de:

- a) 1,2 m.
- b) 12,3 m.
- c) 2,4 m.
- d) 1,5 m.

12- Das 14 toneladas diárias da coleta seletiva de lixo, 37% são de alumínio. Sabendo-se que o quilo do alumínio custa R\$ 0,70, a arrecadação, ao final de um dia, é de:

- a) R\$ 3.832,00.
- b) R\$ 3.497,00.
- c) R\$ 3.626,00.
- d) R\$ 3.394,00.

13- Um vendedor recebe como salário fixo a importância de R\$ 630,00. Além disso, recebe ainda 5% de comissão por peça vendida, cujo valor é de R\$ 7,00. Quantas peças foram vendidas, sabendo-se que ao final do mês o vendedor recebeu como salário a importância de R\$ 917,00:

- a) 810.
- b) 820.
- c) 790.
- d) 780.

14- Numa lanchonete são vendidos pastéis, empadas e croquetes. Sabe-se que o preço da empada é igual ao dobro do preço do croquete, e que o valor pago por dois pastéis é igual ao preço de três empadas. Qual das opções de compra a seguir é a mais cara?

- a) 2 pastéis e 1 empada
- b) 3 croquetes e 2 pastéis.
- c) 2 empadas e 5 croquetes.
- d) 3 pastéis e 1 croquete

15- Uma prestação no valor de R\$ 650,00 custou para Pedro R\$ 760,50, por tê-la pagado em atraso. Qual o percentual cobrado de multa?

- a) 17%.
- b) 16%.
- c) 15%.
- d) 14%.

CONHECIMENTOS GERAIS

16- "É constituída por atividades organizadas de modo não capitalista, ou seja, aquelas com base na propriedade dos instrumentos de trabalho e meios de produção por parte do próprio produtor; e composta por um conjunto heterogêneo de atividades, que escapam à cobrança de tributos e às regulamentações legais do Estado". O texto acima se refere ao conceito de economia:

- a) Setorial.
- b) Informal.
- c) De mercado.
- d) De produção.

17- Em caso de impedimento do Presidente e do Vice-Presidente da República, ou vacância dos respectivos cargos, serão sucessivamente chamados ao exercício da Presidência:

- a) O presidente do Congresso Nacional, o presidente do Senado e o presidente da Câmara dos Deputados.
- b) O presidente do Supremo Tribunal Federal, o presidente do Congresso Nacional e o presidente do Senado.
- c) O presidente do Senado, o presidente da Câmara dos Deputados e o presidente do Supremo Tribunal Federal.
- d) O presidente da Câmara dos Deputados, o presidente do Senado e o presidente do Supremo Tribunal Federal.

18- Segundo a Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, em relação à nacionalidade, é correto afirmar exceto:

- a) Serão considerados brasileiros natos os nascidos na República Federativa do Brasil, ainda que de pais estrangeiros, desde que estes estejam a serviço de seu país.
- b) A lei não poderá estabelecer distinção entre brasileiros natos e naturalizados, salvo nos casos previstos na Constituição.
- c) São privativos de brasileiro nato os cargos de oficial das Forças Armadas e de Ministro do Supremo Tribunal Federal.
- d) Podem se naturalizar os estrangeiros de qualquer nacionalidade, residentes na República Federativa do Brasil há mais de quinze anos ininterruptos, e sem condenação penal.

19- São garantias individuais asseguradas pela Constituição da República Federativa do Brasil, exceto:

- a) A livre a locomoção no território nacional em tempo de paz.
- b) A plena e irrestrita liberdade de associação.
- c) O direito de resposta, proporcional ao agravo.
- d) A gratuidade, na forma da lei, dos atos necessários ao exercício da cidadania.

20- Os ramos presentes na Bandeira de Santa Catarina representam:

- a) O café e o fumo.
- b) O trigo e a soja.
- c) O café e o trigo.
- d) A soja e o café.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21- Em relação ao trabalho com o conhecimento escolar, analise as seguintes afirmativas.

I. Em uma perspectiva de avanço na educação é importante considerar os conhecimentos dos/as alunos/as como redes tecidas através de processos de aprendizagem singulares, múltiplos e imprevisíveis, uma vez que cada educando incorpora as novas informações às suas próprias redes de modo diferente dos demais.

II. O pensar interdisciplinar parte da premissa de que nenhuma forma de conhecimento é em si mesma exaustiva, uma vez que dialoga com outras fontes de saber.

III. A interdisciplinaridade na escola deve consistir na criação de uma mistura de conteúdos ou métodos de diferentes disciplinas.

IV. A transposição didática conservadora, que assume o currículo como uma progressão regular e linear de saberes, está embasada na abordagem construtivista e genética do desenvolvimento e dos conhecimentos.

- a) I e IV estão incorretas
- b) I, II e III estão incorretas
- c) II e III estão incorretas.
- d) III e IV estão incorretas.

22- Em relação à competência e ao compromisso do educador, é **correto** afirmar:

() O conceito de competências é novidade na pedagogia.

() A competência se afirma pela responsabilidade de adquirir a formação e o aperfeiçoamento que permitem enfrentar a complexidade da tarefa, de atender às exigências da eficácia de suas intervenções e de determinar padrões de qualidade e critérios éticos referentes ao exercício de tarefas cujo papel é claramente definido.

() O reconhecimento das competências do/a docente parte da clareza da função do ensino, das tarefas exigidas para a mesma e o papel de cada uma delas, além dos efeitos presentes nas diferentes intervenções.

() As competências indispensáveis para o exercício da função do/a educador/a não podem ser aprendidas posto que são inatas.

() O/a educador/a não pode satisfazer-se tão somente com a questão de se conhecer muito bem a matéria a ser ensinada; a sua responsabilidade está diretamente relacionada, em igual proporção, às formas, aos meios, enfim à mediação necessária à aprendizagem dos/as alunos/as para o desenvolvimento dos diferentes saberes e habilidades.

Considerando **(V)** para as afirmativas verdadeiras e **(F)** para as falsas, temos a seguinte sequência, de cima para baixo:

- a) V — V — V — F — F
- b) F — F — V — V — F
- c) V — V — F — F — V
- d) F — V — V — F — V

23- Considere as seguintes nomenclaturas para avaliação educacional:

1. avaliação emancipatória
2. avaliação dialógica
3. avaliação classificatória
4. avaliação mediadora
5. avaliação psicopedagógica

Relacione-as aos textos correspondentes.

() Também conhecida como a pedagogia do exame na qual a função da escola e consequentemente da avaliação é o da conservação e reprodução da sociedade, a avaliação _____, partindo da ideia de seleção, mascara as reais falhas do processo educativo e não sugere nenhum encaminhamento para superá-las, uma vez que discrimina e seleciona antes de qualquer coisa.

() A avaliação _____ caracteriza-se como um processo de descrição, análise e crítica de uma dada realidade, visando transformá-la, dessa forma, destinase à avaliação de programas educacionais e/ou sociais. Essa proposta nasceu de pesquisas realizadas em cursos de pós-graduação.

() Essa avaliação, na escola, tem como funções socializar os conhecimentos disponíveis, promover o desenvolvimento cognitivo e a construção de regras de conduta com base em um projeto social mais amplo, de tal forma que a avaliação _____ é a investigação do processo de aprendizagem do sujeito com vistas a entender a origem da dificuldade e/ou distúrbio apresentado.

() Defendida pelos estudiosos do Instituto Paulo Freire, a avaliação _____ é concebida como ato sociológico, possibilitando pela sua base dialética, o desenvolvimento da autonomia cidadã, uma vez que congrega a auto e a hetero avaliação, a avaliação quantitativa e a qualitativa, a diagnóstica e a comparativa.

() Compreendida como elemento integrante e intrínseco ao processo educacional, alimentando, sustentando e orientando a intervenção pedagógica, a avaliação _____ acontece de forma contínua e sistematicamente por meio da interpretação qualitativa do conhecimento construído pelo/a aluno/a.

A alternativa que apresenta a sequência **correta**, de cima para baixo, é:

- a) 3 — 1 — 5 — 2 — 4
- b) 4 — 3 — 2 — 1 — 5
- c) 1 — 2 — 5 — 4 — 3
- d) 5 — 1 — 3 — 4 — 2

24- Assinale a alternativa **correta** em relação à função da escola:

- a) O novo paradigma econômico, os avanços científicos e tecnológicos, a reestruturação do sistema de produção e as mudanças no mundo do conhecimento não afetam a função da escola na contemporaneidade.
- b) A escola cumpre funções que podem ser providas por qualquer outra instância enquanto formação geral básica.
- c) A escola de hoje deve limitar-se a passar informação sobre as matérias, a transmitir o conhecimento do livro didático.
- d) A função de transmitir conhecimentos representa uma parcela mínima dos objetivos da escola na contemporaneidade.

25- Segundo a Lei n.º 8.069/90 – Estatuto da Criança e do Adolescente, são direitos das crianças e dos adolescentes:

- I. Opinião e expressão.
- II. Organizar e participar de entidades estudantis.
- III. Contestar critérios avaliativos e recorrer a instâncias superiores.
- IV. Sigilo em todos os tipos de processos.
- V. Se autor de ato infracional, não ser conduzido ou transportado indevidamente.
- VI. Brincar, praticar esportes e divertir-se.
- VII. Ser respeitado por seus educadores.

Assinale a alternativa **correta**:

- a) Todos os itens são direitos.
- b) Apenas III e VII são direitos.
- c) Apenas II e VI são direitos.
- d) Apenas II, III, VI e VII são direitos.

26- Numere os temas da (Lei n.º 9.394/96 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional) da segunda coluna de acordo com as sentenças da Lei de Diretrizes e Bases da Educação da primeira e assinale a alternativa que traz a numeração correta, de cima para baixo:

- I. Modalidade de educação escolar, oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos portadores de necessidades especiais.
- II. Sua finalidade é desenvolver o educando, assegurando-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
- III. Os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de: prover meios para a recuperação dos alunos de menor rendimento.
- IV. A experiência docente é pré-requisito para o exercício profissional de quaisquer outras funções de magistério, nos termos das normas de cada sistema de ensino.
- V. Vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.

- () Princípios e fins da Educação Nacional
- () Educação Básica
- () Educação Especial
- () Profissionais da Educação
- () Organização da Educação Nacional

- a) V — II — I — IV — III
- b) III — I — IV — II — V
- c) V — IV — II — III — I
- d) I — II — III — V — IV

27- Em relação à construção das estruturas cognitivas, é **correto** afirmar:

- () Nossa estrutura cognitiva está configurada por uma rede de esquemas de conhecimento.
- () Os esquemas de conhecimento se definem como as representações que uma pessoa possui, num momento dado de sua existência, sobre algum objeto de conhecimento.
- () Ao longo da vida os esquemas de conhecimento são revisados, modificados, tornando-se mais complexos e adaptados à realidade, mais ricos em relações.
- () A natureza dos esquemas de conhecimento de um aluno independe de seu nível de desenvolvimento e dos conhecimentos prévios que pôde construir.
- () A situação de aprendizagem pode ser concebida como um processo de comparação, de revisão e de construção de esquemas de conhecimento sobre os conteúdos escolares.

Considerando (V) para as afirmativas verdadeiras e (F) para as falsas, temos a seguinte sequência, de cima para baixo:

- a) F — F — F — F — V
- b) V — V — V — F — V
- c) V — V — V — V — F
- d) F — V — F — V — F

28- Embora as práticas de avaliação acompanhem a história da educação escolar, contemporaneamente tem crescido a preocupação em fazer dessa um componente importante do processo de ensino e aprendizagem.

Considerando-se a realidade das escolas brasileiras, uma das funções que a avaliação deve ter é ser um instrumento para

- a) a escola apreender o grau de importância que os alunos atribuem às disciplinas escolares.
- b) a coordenação delinear os diferentes tipos de provas a serem aplicadas.
- c) os professores controlarem a ação das famílias na aprendizagem dos alunos.
- d) os professores reconhecerem o progresso e as dificuldades dos alunos na compreensão dos conhecimentos ensinados.

29- Uma das grandes preocupações da educação no século XXI é contribuir para a redução de toda forma de exclusão social.

Nesse sentido, cabe aos profissionais da educação e à escola:

- a) promover ações que tornem a escola um espaço de afirmação de valores individualistas e da elevação da autoestima dos educandos.
- b) empreender práticas institucionais que levem à reflexão sobre discriminações com base em gênero, etnia, crença e classe social.
- c) incentivar os educandos, no âmbito do espaço escolar, a ingressar em organizações e associações a que estejam vinculados.
- d) possibilitar que os espaços da escola sejam utilizados pela comunidade local para realização de jogos e festividades.

30- DECRETO No 3.298, DE 20 DE DEZEMBRO DE 1999. Regulamenta a Lei no 7.853, de 24 de outubro de 1989, dispõe sobre a Política Nacional para a Integração da Pessoa Portadora de Deficiência, consolida as normas de proteção, e dá outras providências. Para os efeitos deste Decreto, considera-se:

I - deficiência - toda perda ou anormalidade de uma estrutura ou função psicológica, fisiológica ou anatômica que gere incapacidade para o desempenho de atividade, dentro do padrão considerado normal para o ser humano;

II - deficiência permanente - aquela que ocorreu ou se estabilizou durante um período de tempo suficiente para não permitir recuperação ou ter probabilidade de que se altere, apesar de novos tratamentos;

III - incapacidade - uma redução efetiva e acentuada da capacidade de integração social, com necessidade de equipamentos, adaptações, meios ou recursos especiais para que a pessoa portadora de deficiência possa receber ou transmitir informações necessárias ao seu bem-estar pessoal e ao desempenho de função ou atividade a ser exercida.

- a) somente I está correto.
- b) Somente III está correto.
- c) Somente I e II estão corretos.
- d) Todas as alternativas estão corretas.