



PREFEITURA DE
BOMBINHAS

PREFEITURA MUNICIPAL DE BOMBINHAS – SC
SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

GESTÃO DEMOCRÁTICA

Plano de Ação apresentado
para Cargo de Diretor da
Unidade Escolar:

EBM PEQUENO PRÍNCIPE.

Responsável pelo plano: Ana Beatriz Passos



1 – APRESENTAÇÃO/INTRODUÇÃO/REFERENCIAL TEÓRICO

A EBM Pequeno Príncipe atende a 28 turmas da pré-escola ao quinto ano. Na sua grande maioria, são compostas por alunos que vivem com seus pais e/ ou os familiares mais próximos, verificando-se, em alguns casos, a existência de famílias monoparentais. Por ser Bombinhas uma cidade turística e com bastante opção de trabalho, a diversidade regional está fortemente presente em nossas turmas, tendo crianças de várias partes do Brasil e de países vizinhos. Um dos desafios a ser enfrentado pela escola atualmente diz respeito às mudanças proporcionadas na sociedade pelos avanços tecnológicos, as quais tornaram-se instantânea a comunicação no planeta e globalizaram a economia em um grande mercado, onde o diferencial das nações depende da educação e da capacidade de iniciativa de suas populações. Estes e outros aspectos são tidos como comuns no mundo atual, como o pluralismo político, a intolerância nas relações interpessoais e intrapessoais, as diferenças de classe e de oportunidades, o combate a toda forma de exclusão e a necessidade de inclusão social, são dominantes o que exige maior autonomia, novas formas de participação social e um novo tipo de formação educacional. Assumir, compreender e respeitar essa diversidade é requisito para orientar a transformação de uma sociedade tradicionalmente pautada pela exclusão. Seguida as teorias de Vygotsky e Wallon, o desenvolvimento infantil parte de uma concepção de ser humano e realidade. Conforme esta concepção, a influência do meio sociocultural é determinante na formação das funções psicológicas superiores. A criança e o conhecimento se relacionam através da interação social, isto é, da atividade conjunta, mediada, permitindo que seja transformado e transformador. A construção do conhecimento é um ato coletivo. O professor nessa concepção é o mediador, que proporciona vários meios de aprendizagem, caminha junto, interfere nas horas necessárias. Apresenta claramente suas intenções e procura mobilizar seus alunos para o processo ensino aprendizagem, ele tanto ensina quanto aprende. "A escola é o espaço onde a educação acontece mediante processo emancipatório do aprender e conviver, a ser, a conhecer e saber fazer. Lugar da existência sócio antropológico, através de uma prática interdisciplinar, na qual o aluno constrói suas competências e habilidades de forma prazerosa. (DIRETRIZES 3.p57). Com a aprovação da BNCC, a gestão, formação de professores, processos avaliativos e o próprio PPP são pontos que deverão ser repensados para



que tudo seja alinhado com os princípios da BNCC assim como com a LEI MUNICIPAL N° 1.826, DE 06 DE SETEMBRO DE 2022 que trata da gestão democrática.

2 – JUSTIFICATIVA

O presente Plano de Gestão Escolar atende uma exigência do edital n°007 de 28/09/2023 para a seleção de Diretores das Escola Municipais de Bombinhas. Esse plano é um documento norteador das ações a serem desenvolvidas no âmbito da Gestão Escolar detalhando metas, ações e atividades programadas a serem desenvolvidas na Unidade Escolar . Sua elaboração visa direcionar ações em prol e em conjunto com a comunidade escolar a fim de melhorar os aspectos da escola em todos os segmentos. O desafio de promover a melhoria da qualidade da Educação Básica, com elevação da oferta dos índices de aprendizagem e permanência dos alunos na escola.

Os movimentos de gestão democráticos e de autonomia na unidade escolar trazem consigo novas exigências à construção e reconstrução das práticas pedagógicas, administrativas, financeiras e relacionais nessas instituições. Para tanto, o plano de ação é de extrema importância na medida em que desejamos uma escola que atenda às atuais exigências da vida social e da formação de cidadãos, oferecendo, ainda, a possibilidade de apreensão de competências e habilidades necessárias e facilitadoras da inserção social. Ao apresentar este Plano de Gestão, nosso compromisso é com a gestão democrática, participativa de uma educação expressa em valores humanos, cultura de paz e sustentabilidade como foco na aprendizagem fundamentada nos princípios da administração pública: legalidade, moralidade, impessoalidade, publicidade, interesse público, finalidade, igualdade, legalidade e boa fé, motivação, razoabilidade e proporcionalidade (Art.37 da constituição Federal/ Lei n° 11.781 de 2000), ou seja, uma educação com qualidade para todos.

3 – OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GERAL

Proporcionar condições para um processo de ensino aprendizagem fundamentada nos princípios de universalização da qualidade de ensino, desenvolvendo valores e atitudes, respeitando a diversidade de ideias e adotando concepções pedagógicas que promovam a construção do conhecimento científico, onde o sujeito ativo, participativo e emancipador, que por meio de uma gestão democrática, criará condições para que o jovem possa vivenciar e desenvolver suas capacidades cognitivas, produtivas e pessoal. Nesse propósito conta-se com a



participação ativa dos Conselhos Escolares (Conselho Deliberativo, Associação de Pais e Professores, Grêmio Estudantil) para juntos construir uma escola democrática e cidadã.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Propiciar ao estudante formação integral, autonomia intelectual, pensamento crítico, preparação básica para o trabalho e cidadania, compreensão dos fundamentos científicos e técnicos dos processos produtivos.
- Possibilitar ao aluno a compreensão da realidade em que está inserido, participando da vida em sociedade nas suas dimensões sociais, políticas e culturais, assegurando a formação indispensável para o exercício da cidadania e consequente participação em uma sociedade democrática.
- Operacionalizar os quatro pilares da educação: aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a conviver e aprender a ser.
- Criar oportunidades de aprendizagens significativas no contexto escolar através de projetos.

4 – DIAGNÓSTICO DA INSTITUIÇÃO

A escola deu início no ano 1993 em uma casa alugada no bairro José Amândio, e em 1997 foi transferida para um espaço próprio na rua Onça Pintada, S/N, onde encontra-se atualmente, o ambiente é privilegiado pela natureza em seu entorno.

A partir do Decreto Municipal nº 574 de 10 de abril de 2003, a E.B.M. Pequeno Príncipe é autorizada a atender alunos da pré-escola (04 a 06 anos) e do Ensino Fundamental (1º ao 5ª ano). Atualmente atende turmas de pré- escolar e Ensino Fundamental I.

4.1 IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA	
NOME DA ESCOLA:	EBM PEQUENO PRÍNCIPE
ENDEREÇO:	Rua Onça Pintada , S/N
NÍVEIS E MODALIDADES DE ENSINO OFERTADOS:	Pré Escolar - Ensino Fundamental I
QUANTIDADE DE TURMAS POR ETAPAS E MODALIDADES DE	07 Turmas Pré Escolar 18 Turmas Ensino Fundamental I



EDUCAÇÃO E TURNO:

4.2 DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

4.2.1 QUANTIDADE DE SERVIDORES:	
Diretor:	01 + 01 Diretor Adjunto
Coordenador:	02
Secretária(o):	01
Professores:	36
Auxiliar de Biblioteca:	01
Monitor:	12
Servente Merendeira:	10
Zelador Patrimonial:	02
Segurança:	01
Outros:	-

4.3 DIMENSÃO SOCIOECONÔMICA

Bombinhas ocupa uma área de 36,6 km, com aproximadamente 19.193 habitantes (IBGE 2020) onde no verão este número muda devido ao grande fluxo de turistas nacionais e internacionais, constata-se que a clientela da escola é bem diversificada no aspecto socioeconômico. O salário médio mensal no município é de 2 salários mínimos. A renda das famílias atualmente vem dos seguintes segmentos: construção civil, pesca, comércio, funcionários públicos, turismo e aposentados.

A comunidade escolar caracteriza-se por algumas evidências observadas pela equipe pedagógica no decorrer dos anos onde identificou-se os aspectos relacionados abaixo:

- O aumento de matrículas de alunos oriundos de outros estados e países;
- Número elevado de alunos em processo de investigação neurológica;
- Constante matrículas de estudantes que nunca frequentaram a escola;
- Muitos pais ou responsáveis apresentam analfabetismo ou baixa proficiência em leitura, o que dificulta a participação nas atividades escolares, compreensão de comunicados e acompanhamento do progresso educacional dos seus filhos;
- Famílias que negligenciam os cuidados básicos de seus filhos, interferindo assim na



educação dos mesmos no âmbito escolar;

- Alunos que comparecem à unidade escolar sem estarem alimentados adequadamente, prejudicando assim seus rendimentos;
- Famílias que ainda se baseiam no senso comum para justificar as dificuldades de aprendizagens de seus filhos;
- A responsabilidade no campo da assiduidade ainda é um aspecto carente para algumas famílias, alunos faltam por motivos fúteis.

De acordo com a pesquisa realizada em nossa comunidade escolar, verificou-se que os estudantes são oriundos de lugares diversos, e, portanto, a diversidade cultural se faz presente e deve ser respeitada e socializada, ampliando a visão de mundo plural e diverso.

É importante evidenciar algumas peculiaridades das turmas como: a participação carente dos familiares em relação a vida escolar dos alunos, dificultando assim o elo familiar com a escola. Ademais, a heterogeneidade no âmbito da aprendizagem devido à constante entrada de alunos, vindouros de outras regiões e países por curto período de tempo, resulta variações preocupantes no resultado da aprendizagem. Outro aspecto que propicia uma interrupção no processo educacional ocorre devido às viagens constantes de alunos no período escolar,

4.4 DIMENSÃO PEDAGÓGICA

Toda proposta pedagógica inicia-se a partir de um ideal e caminha, passo a passo, até transformar-se em realidade. Ela difere-se de um planejamento pedagógico, pois se trata de um conjunto de princípios que vão nortear a elaboração e a execução desses planejamentos, definindo com clareza a identidade da Escola.

Para a elaboração da proposta pedagógica buscou-se os fundamentos em grandes teóricos como: Vygotsky e Piaget com suas correntes educativas, partindo dos pressupostos da formação integral que reconhece o indivíduo como resultado das diversas interações com o mundo que o rodeia, considerando-o como centro do seu próprio percurso em direção ao conhecimento, que é visto como um processo de construção/reconstrução e elaboração/reelaboração do saber.

Fundamentados nessas teorias a escola deverá:



- Criar condições para que todos os alunos desenvolvam suas capacidades e aprendam os conteúdos necessários para a vida em sociedade;
- Permitir ao aluno exercitar sua cidadania a partir da compreensão da realidade, para que possa contribuir em sua transformação;
- Buscar novas soluções, criar situações que exijam o máximo de exploração intelectual por parte dos alunos;
- Criar mecanismos de participação que levem ao compromisso de todos na melhoria da qualidade de ensino e com aprimoramento do processo pedagógico;
- Promover a integração escola – comunidade;
- Atuar no sentido do aprimoramento humano e social, tendo em vista sua função maior de agente de desenvolvimento cultural e social na comunidade.

4.5 DIMENSÃO FINANCEIRA

A Escola é mantida pela Prefeitura Municipal de Bombinhas, por recursos oriundos anualmente do PDDE e promoções da APP (Rifa, Noite do Pastel, Brechós). Os recursos do PDDE já vem destinado a custeio e Capital, quanto aos recursos da APP são aplicados a pequenos reparos, materiais de expediente e pedagógicos.

5 – APONTAMENTO DAS FRAGILIDADES

- Distanciamento entre família e escola;
- Estudantes sem o sentimento de pertencimento em função das idas e vindas as suas cidades de origem;
- Alta taxa de analfabetos funcionais, por ficarem fora da escola por período de tempo.

6. METAS

DESCRIÇÃO: Integração da família na vida escolar do estudante

Dimensão	Dimensão Pedagógica
Objetivo(s) Específicos	Ampliar a participação da família e comunidade na vida escolar de seus filhos(as).



Meta 1	Promover atividades educativas e culturais onde as famílias sejam bem recebidas e inseridas no processo educativo de seus filhos(as)
Ação	Incentivar a participação dos pais nessas atividades
Público Alvo	Comunidade Escolar
Recursos	PDDE/ APP/ Doações

DESCRIÇÃO: Melhorar os índices de alfabetização

Dimensão	Dimensão Pedagógica
Objetivo(s) Específicos	Elevar o índice de alfabetização no ensino fundamental; Melhorar as práticas pedagógicas alcançando a qualidade de ensino
Meta 2	Melhorar a qualidade de acompanhamento da equipe pedagógica aos docentes
Ação	Organizar espaços para capacitação dos professores Promover formação continuada aos professores
Público Alvo	Equipe docente e discente
Recursos	PDDE/ APP/ Doações

DESCRIÇÃO: Melhorar os índices de aprovação

Dimensão	Dimensão Pedagógica
Objetivo(s) Específicos	Aumentar a taxa de aprovação
Meta 3	Elevar a taxa de aprovação do Ensino Fundamental (anos iniciais)



Ação	Incentivar práticas pedagógicas inovadoras no decorrer dos anos letivos para proporcionar ao educando aulas mais dinâmicas, interativas e lúdicas tornando assim o ambiente escolar mais atrativo. Fortalecer o planejamento por área de conhecimento
Público Alvo	Equipe docente e discente
Recursos	PDDE/ APP/ Doações

DESCRIÇÃO: Aumentar o gosto pela leitura

Dimensão	Dimensão Pedagógica
Objetivo(s) Específicos	Aumentar a taxa de aprovação
Meta 4	Proporcionar ao educando tempo e espaço apropriado para melhorar o gosto pela leitura
Ação	Garantir o acesso dos alunos e pais ao espaço da biblioteca incentivando o empréstimo de livros de leitura . Promover períodos de leitura que abranja a escola toda ocorrendo quinzenalmente. Promover feiras literárias
Público Alvo	Estudantes, comunidade escolar
Recursos	PDDE/ APP/ Doações

DESCRIÇÃO: Aumentar as formações aos docentes

Dimensão	Dimensão Pedagógica
Objetivo(s) específico(s):	Proporcionar espaço/tempo para estudo Desenvolver o gosto pela formação em pares Promover práticas para formação continuada às instâncias colegiadas



Meta 5:	Aumentar as formações continuadas para todos os envolvidos no processo ensino aprendizagem
Ação:	Envolver os profissionais nas formações continuadas Buscar parcerias para a formação continuada dos docentes e reformular encaminhamentos metodológicos Facilitar e valorizar a participação dos docentes em reuniões de estudo, seminários, palestras com o objetivo de melhorar sua prática diária. Fortalecer a escola como espaço para formação em serviço Fortalecer práticas pedagógicas, com vistas ao êxito escolar.
Público alvo:	Equipe gestora e docentes
Recursos:	PDDE / APP/ Prefeitura Municipal de Bombinhas

DESCRIÇÃO: Tornar o Conselho de Classe participativo

Dimensão	Dimensão pedagógica
Objetivo(s) específico(s):	Proporcionar espaços para discussão e garantir uma avaliação qualitativa e justa aos alunos na procura de soluções para o baixo rendimento Favorecer o conhecimento e o cumprimento das normas e regulamentos escolares pactuados coletivamente no PPP por toda comunidade Escolar
Meta 6:	Tornar o Conselho de Classe Participativo
Ação:	Convocar os segmentos da escola para as reuniões de Conselho de Classe propiciando decisões coletivas. Proporcionar horários onde os pais possam participar. Criar formas online de participação dos pais.
Público alvo:	Equipe gestora/ docentes, estudantes e pais
Recursos:	PDDE / APP/ Prefeitura Municipal de Bombinhas

DESCRIÇÃO: Melhorar as práticas pedagógicas

Dimensão	Dimensão Pedagógica
-----------------	---------------------



Objetivo(s) específico(s):	Planejar e replanejar as ações para a qualidade do processo ensino aprendizagem. Melhorar as práticas pedagógicas alcançando a qualidade do ensino
Meta 7:	Melhorar a qualidade de acompanhamento da equipe pedagógica aos docentes
Ação:	Promover horários e locais adequados para preparação de aulas pelos professores, reunindo-os por área de atuação Fazer paradas pedagógicas mensais , em dias alternados, com o corpo docente para discussão, planejamento e avaliação do processo ensino aprendizagem com replanejamento das ações
Público alvo:	Equipe gestora e docentes
Recursos:	PDDE / APP/ Prefeitura Municipal de Bombinhas

DESCRIÇÃO: Promover a integração escola e comunidade

Dimensão	Dimensão Pedagógica
Objetivo(s) específico(s):	Proporcionar espaço/ tempo para a integração da comunidade escolar.
Meta 8:	Aumentar a integração entre escola e comunidade
Ação:	Zelar pela conservação e o bom uso do prédio escolar estimulando parcerias. Promover palestras dirigidas a comunidade escolar (drogas, violências, saúde, meio ambiente, mercado de trabalho) Convocar no mínimo uma reunião trimestral com os pais e/ou responsáveis para tomarem ciência da aprendizagem de seu filho. Promover festas, torneios, feiras onde haja integração de toda comunidade.
Público alvo:	Comunidade Escolar
Recursos:	PDDE / APP/ Prefeitura Municipal de Bombinhas

DESCRIÇÃO: Ampliar espaço de comunicação entre a equipe pedagógica e gestora



Dimensão	Dimensão Administrativa
Objetivo(s) específico(s):	Trabalhar para alcançar as ações propostas quanto o processo ensino/aprendizagem
Meta 9:	Proporcionar a equipe gestora e pedagógica uma parada semanal para planejamento e estudo das próximas ações
Ação:	Através de reuniões periódicas para detectar os problemas e possíveis soluções. Prever no calendário dia e horário para essa reunião
Público alvo:	Equipe gestora e pedagógica
Recursos:	PDDE / APP/ Doações

DESCRIÇÃO: Promover a transparência das verbas públicas

Dimensão	Dimensão Financeira
Objetivo(s) específico(s):	Garantir a aplicação das verbas e arrecadação com transparência
Meta 10:	Gerir os recursos financeiros com transparência para assim legitimar a gestão democrática participativa
Ação:	Divulgar em murais de fácil visualização a aplicação das verbas da escola. Proporcionar reuniões periódicas com os órgãos colegiados para discutir as prioridades na utilização dos recursos recebidos pela escola. Fazer prestação de contas conforme a legislação vigente. Envolver a comunidade nas atividades e decisões da escola.
Público alvo:	Comunidade Escolar
Recursos:	PDDE / APP/ Prefeitura Municipal de Bombinhas

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Tendo em vista as profundas mudanças que vêm ocorrendo no âmbito da sociedade, a escola também está passando por mudanças na dimensão pedagógica, e está em consonância com



seu PPP e vem procurando caminhos para o desenvolvimento de suas ações. É de relevante importância trazer a comunidade escolar para a participação mais ativa e envolvê-la em um trabalho de parceria a essa nova realidade, pois é na ação coletiva que a escola se fortalece, revelando sua capacidade de se organizar e produzir um trabalho pedagógico de melhor qualidade com a criação de grupos de estudos e ativando os conselhos necessários para uma gestão democrática (CDE, APP, Conselho de Classe participativo).

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Projeto Político Pedagógico da EBM Pequeno Príncipe

Ministério da Educação. Base Nacional Curricular Comum: educação é a base, 2018

Piaget - Vygotsky: Novas contribuições para o debate, tradução Cláudia Schilling, Editora Ática, São Paulo, 1996.

Wallon, Henri : Psicologia, organizadoras: Maria José Garcia Werebe e Jaqueline Nodel- Bulfert, Editora Ática São Paulo, 1999

Plano Municipal de Educação de Bombinhas , 2015-2025.