



PREFEITURA DE
BOMBINHAS

PREFEITURA MUNICIPAL DE BOMBINHAS – SC
SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

Por uma educação de qualidade, participativa e democrática.

Plano de Ação apresentado para Cargo
de Diretor da Unidade Escolar:
Centro de Educação Integral e
Tecnológica Leonel de Moura Brizola.

Responsável pelo plano Fátima Aparecida de Jesus Tchornei

Bombinhas/SC - 2023





1 – APRESENTAÇÃO/INTRODUÇÃO/REFERENCIAL TEÓRICO

O processo educacional pode desdobrar-se em diversas situações, incluindo ambientes escolares, acadêmicos, profissionais e no cotidiano. Adicionalmente, a era digital exerce uma influência marcante na concepção e execução da educação, trazendo consigo novas ferramentas e métodos pedagógicos que aproveitam as tecnologias digitais para aprimorar a experiência educacional (GÓMEZ, 2015).

Para promover a reconstrução crítica do pensamento e da ação, a escola necessita reestruturar suas práticas pedagógicas e sociais, bem como redefinir as funções e responsabilidades de seus educadores. O princípio fundamental que guia esses objetivos e funções escolares é facilitar e incentivar a participação ativa e crítica dos alunos em diversas atividades da sala de aula, as quais constituem a maneira de viver na comunidade democrática de aprendizagem (SACRISTÁN; GÓMEZ, 2009).

A formação é um caminho de crescimento e obtenção de saberes, competências, princípios e posturas. O processo educativo desempenha um papel essencial na libertação e mudança da sociedade. Ele não se limita apenas à transferência de dados, mas também engloba a estimulação do raciocínio crítico, da inventividade e do avanço pessoal. Nesta abordagem, abraça-se uma pedagogia crítica, na qual a instrução se relaciona a um diálogo emancipador que habilita os indivíduos a analisarem de maneira crítica o mundo e intervirem para transformá-lo (FREIRE, 2015).

A administração da escola, baseada nos princípios da gestão democrática, participação, autonomia e flexibilidade, é caracterizada por um modelo que dá ênfase à tomada de decisões coletivas, envolvendo ativamente os diversos setores da comunidade escolar. Nesse cenário, a participação efetiva dos vários órgãos e representantes é fundamental para assegurar uma gestão transparente e inclusiva. O conselho de classe, líderes de turma, Grêmios Estudantil, Associação de Pais e Professores (APP), regulamentos internos, plano de ação e Projeto Político Pedagógico (PPP) desempenham papéis cruciais nesse processo. A gestão democrática busca envolver todos esses setores na definição de metas, tomada de decisões e implementação de políticas educacionais. Isso não apenas fortalece a autonomia da escola, mas também fomenta uma cultura de colaboração e responsabilidade compartilhada, contribuindo para a construção de um ambiente escolar mais participativo e eficiente.





2 – JUSTIFICATIVA

Com o propósito de continuar contribuindo de forma fundamental para a formação de cidadãos críticos e éticos, capazes de enfrentar os desafios de uma sociedade em constante evolução, justifico a minha candidatura com base nos seguintes pontos:

Educação Integral: A abordagem integral da educação engloba o desenvolvimento não apenas intelectual, mas também social, emocional e físico dos alunos. Através de atividades extracurriculares, esportivas, artísticas, culturais, linguísticas e de práticas sustentáveis, nosso plano busca oferecer uma formação completa que estimule o crescimento abrangente dos estudantes, preparando-os para serem cidadãos críticos, éticos e engajados na sociedade.

Enfoco na Inclusão e Diversidade: A diversidade é um valor fundamental que deve ser respeitado e promovido em todos os aspectos da educação. Nosso plano de gestão prioriza a inclusão e o respeito a todos os membros da comunidade escolar, independentemente de suas origens étnicas, culturais, socioeconômicas ou habilidades, garantindo igualdade de oportunidades e acesso a uma educação de qualidade para todos.

Atendimento às Necessidades Tecnológicas da Sociedade: O avanço tecnológico é uma realidade cada vez mais presente em nossa vida diária. O Centro de Educação Integral e Tecnológica Leonel de Moura Brizola tem a responsabilidade de preparar os estudantes para lidar com as demandas tecnológicas atuais e futuras. Isso implica no desenvolvimento de diversas habilidades inovadoras e na utilização das ferramentas tecnológicas de maneira integrada com todas as componentes curriculares que são oferecidos pela escola e que estão em conformidade com as orientações da legislação educacional brasileira. Meu compromisso, como gestora, é promover a integração da tecnologia no ensino, visando proporcionar uma educação de alta qualidade.

Gestão Participativa e Transparência: Reconhecemos a importância da participação ativa de pais, educadores, alunos e outros membros da comunidade escolar na construção e revisão das políticas da escola e na tomada de decisões. Nosso objetivo é promover uma gestão democrática, com mecanismos de consulta e participação, assegurando transparência e o envolvimento de todos os interessados na constante melhoria da escola.

Avaliação e Aprimoramento Contínuo: A avaliação constante dos processos educacionais e administrativos é essencial para identificar pontos fortes e áreas que precisam de aperfeiçoamento. O plano de gestão proposto inclui a implementação de ferramentas de avaliação e o estabelecimento





de indicadores de desempenho, garantindo que a escola esteja sempre em busca da excelência em sua atuação.

Desenvolvimento Profissional: A formação contínua e a reflexão sobre a prática dos profissionais da educação são cruciais para a qualidade do ensino. O plano prevê a promoção de paradas pedagógicas, momentos de reflexão e pesquisa para um ensino personalizado, adaptado às necessidades do ambiente escolar. Isso visa o desenvolvimento profissional dos professores e demais funcionários, assegurando que estejam atualizados com as melhores práticas pedagógicas e tecnológicas.

Em resumo, minha intenção de continuar no cargo de gestora escolar no Centro de Educação Integral e Tecnológica para o ano de 2024 baseia-se na necessidade de preparar os alunos para os desafios do futuro, promovendo uma educação de qualidade, inclusiva e alinhada com as demandas da sociedade atual e futura. Além disso, busca-se uma gestão participativa, transparente e voltada para a melhoria contínua, garantindo o sucesso da instituição e o pleno desenvolvimento dos estudantes.

3 – OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GERAL

Globalmente, o propósito deste projeto é elaborar um plano de ação que aborde as necessidades pedagógicas, sociais e estruturais do Centro de Educação Integral e Tecnológica Leonel de Moura Brizola a partir do ano letivo de 2024.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Em relação aos objetivos específicos, espera-se promover ações que (1) valorizem a educação integral, com (2) foco na inclusão e na diversidade, primando pela (3) gestão democrática e transparente, buscando (4) avaliação e melhoria contínuas e garantindo o (5) desenvolvimento profissional.

4 – DIAGNÓSTICO DA INSTITUIÇÃO

Esta seção apresenta dados de identificação da escola, bem como uma possível previsão de número de turmas por segmento para o ano letivo de 2024.





4.1 IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA	
NOME DA ESCOLA:	CEIT Leonel de Moura Brizola
ENDEREÇO:	Rua Japim, 310 - Bombas, Bombinhas - SC, 88215-000
NÍVEIS E MODALIDADES DE ENSINO OFERTADOS:	Ensino Fundamental II em período integral. Ensino Fundamental I e II na modalidade de Educação de Jovens e Adultos
QUANTIDADE DE TURMAS POR ETAPAS E MODALIDADES DE EDUCAÇÃO E TURNO:	6º Ano: 10 turmas em 2023 7º Ano: 09 turmas em 2023 8º Ano: 08 turmas em 2023 9º Ano: 06 turmas em 2023 1º e 2º: 1 turma 3º ciclo: 2 turmas 4º ciclo: 2 turmas

4.2 DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

Composição de estudantes, projeções, observações: os dados a seguir refletem a composição de estudantes em 2023; no entanto, para o ano de 2024, é estimado um aumento de cerca de 21% no número de turmas em comparação com o ano atual, o que poderá implicar em um aumento proporcional no número de funcionários, incluindo professores e monitores.

4.2.1 QUANTIDADE DE SERVIDORES:	
Diretor:	1 diretor geral e 2 diretores adjuntos
Coordenador:	5 coordenadores
Secretária(o):	3 secretários
Professores:	93 professores
Auxiliar de Biblioteca:	1 auxiliar de biblioteca
Monitor:	35 monitores
Servente Merendeira:	32 serventes
Zelador Patrimonial:	2 zeladores
Segurança:	2 vigias noturnos; 3 seguranças <i>nippox</i>
Outros:	1 intérprete de libras
	2 psicólogos
	1 agente de inclusão
	1 nutricionista

4.3 DIMENSÃO SOCIOECONÔMICA

A localidade em que a escola está inserida caracteriza-se por uma diversidade socioeconômica. A instituição desempenha um papel fundamental ao atender todos os alunos do





ensino fundamental II, sendo a única escola pública no município com essa responsabilidade. A comunidade apresenta uma variedade socioeconômica, com famílias que possuem diferentes níveis de renda e ocupações profissionais. A instituição assume uma função essencial ao proporcionar oportunidades educacionais para crianças e adolescentes, independentemente de sua origem socioeconômica. No que diz respeito ao perfil dos alunos, a diversidade é notória, incluindo estudantes com experiências de vida, habilidades e necessidades diversas. Ao se tornar um ponto de convergência para esses jovens, a escola busca promover uma educação inclusiva e de qualidade, com o objetivo de preparar os estudantes para os desafios acadêmicos e sociais, contribuindo, assim, para o desenvolvimento integral da comunidade.

4.4 DIMENSÃO PEDAGÓGICA

A instituição educacional, cujo Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) atual é de 5.4, representa todo o sistema municipal de ensino fundamental II. Ela acolhe os alunos provenientes de todas as outras escolas da rede, onde esses estudantes concluem o quinto ano escolar. A escola oferece os anos de sexto, sétimo, oitavo e nono. As atividades escolares ocorrem de segunda a sexta-feira, das 07h30min às 14h40min, totalizando 35 horas semanais, caracterizando-a como uma instituição de ensino em tempo integral. Durante o período escolar, os alunos participam de disciplinas como língua portuguesa, língua inglesa, língua espanhola, matemática, ciências, geografia, história, educação física, ensino religioso, ICTEC e SEDEA. Além dessas disciplinas, os estudantes também têm a oportunidade de participar de oficinas pedagógicas durante três horas por semana, escolhidas por eles mesmos, conforme a disponibilidade de vagas.

4.5 DIMENSÃO FINANCEIRA

No âmbito financeiro, existem opções de recursos, como o Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE), que é um financiamento federal, e a Associação de Pais e Professores (APP), que realiza atividades promocionais para arrecadar fundos destinados a suprir necessidades específicas ao longo do ano. Os recursos do PDDE são alocados com base nas demandas da Educação Básica informadas no Censo Escolar conduzido pelo Ministério da Educação (MEC). Todas as alocações de recursos seguem critérios de coerência, democracia, transparência, responsabilidade e ética. Vale ressaltar que projetos de reforma, expansão e aquisição de equipamentos mais substanciais





dependem da atuação da Secretaria de Educação, por meio da Prefeitura Municipal, com seus planos, verbas e recursos disponíveis.

5 – APONTAMENTO DAS FRAGILIDADES

Torna-se imprescindível propor ações visando melhorias diante das informações detalhadas acima, considerando o cenário atual. No âmbito pedagógico, é crucial que o corpo docente esteja motivado e reconhecido, especialmente em relação a práticas inovadoras e trajetórias educativas significativas. É fundamental que os estudantes se sintam parte ativa na construção do conhecimento, exercendo seu papel de protagonistas tanto dentro como fora da escola, contribuindo para um processo educacional aberto e participativo. No aspecto social, a escola deve ser um ambiente seguro e propício à justiça social. Portanto, é de extrema importância a implementação de projetos que assegurem condições físicas e emocionais básicas para o desenvolvimento integral dos alunos nos espaços escolares. Por fim, a dimensão estrutural também demanda atenção, mesmo que a escola já possua uma estrutura de destaque em comparação com outras instituições educacionais. Medidas voltadas para a melhoria e manutenção dos espaços educativos são essenciais para continuar oferecendo qualidade à comunidade escolar.

6. METAS

Nesta seção, delineiam-se as metas que orientam este plano de ação, sendo cada uma categorizada nas dimensões pedagógica, social e estrutural. Adicionalmente, cada meta é pormenorizada em relação aos seus objetivos específicos, à ação a ser empreendida para alcançar a meta, ao público-alvo e aos recursos previstos para a consecução desses objetivos. Importante notar que as metas apresentadas oferecem uma visão preliminar das ações planejadas; metas mais específicas serão definidas ao longo do ano letivo conforme as necessidades do contexto se manifestam no cotidiano. Por fim, ressalta-se que o campo destinado às metas poderia ser expandido para incluir um maior número delas, caso houvesse mais espaço neste documento. Para esclarecimentos adicionais, detalhes mais aprofundados podem ser fornecidos por meio de um diálogo.





Dimensão	DIMENSÃO PEDAGÓGICA
Objetivo(s) específico(s):	Ampliar o acesso à tecnologia e oportunizar espaços inovadores de construção do conhecimento.
Meta 1:	Pólo Tecnológico
Ação:	Implantação de um pólo tecnológico com sala maker, com a solicitação de mais computadores, projetores, lousas digitais para suprir às necessidades da escola, bem como kits de roboticas;
Público alvo:	Toda a comunidade escolar.
Recursos:	Recursos mediante solicitação e liberação da secretaria municipal de Educação.

Dimensão	DIMENSÃO PEDAGÓGICA
Objetivo(s) específico(s):	Garantir a diversidade e a pluralidade das diferentes formas, idiomas, sotaques e manifestações das linguagens nos espaços educativos da unidade escolar.
Meta 2:	Bilingue em foco
Ação:	Estruturar e oferecer aulas de idiomas para funcionários no âmbito escolar; Incorporar as línguas adicionais no repertório do coral e da banda da escola, bem como a outras manifestações culturais.
Público alvo:	Todos os estudantes da escola (especialmente os estudantes cujo interesse seja nas mais diversas línguas).
Recursos:	Contratação de professores de línguas; Parcerias com escolas de idiomas

Dimensão	DIMENSÃO PEDAGÓGICA
Objetivo(s) específico(s):	Valorizar, através de premiação, o professor do Centro de Educação que apresentar as práticas pedagógicas mais inovadoras e significativas do ano. Melhorar a qualidade do processo de ensino-aprendizagem de todos os alunos da unidade escolar. Aumentar o IDEB, promovendo a aprovação de qualidade aos estudantes.
Meta 3:	Projeto Professor Estrela
Ação:	Premiar o(s) professor(es) com práticas inovadoras, integradoras e significativas, implantando o Projeto Professor Estrela (estilo professor nota 10);
Público alvo:	Diretamente: os educadores do CEIT. Indiretamente: Todos os participantes envolvidos no processo de ensino e de aprendizagem na unidade escolar.
Recursos:	Premiação para os professores vencedores (detalhamento a serem definidos juntamente com a secretaria de educação.).





Dimensão	DIMENSÃO PEDAGÓGICA
Objetivo(s) específico(s):	Promover visibilidade e valorização dos projetos desenvolvidos nas oficinas da carga horária obrigatória da unidade escolar, mostrando a importância do desenvolvimento integral do aluno.
Meta 4:	Mostra Pedagógica
Ação:	Compartilhar, com toda comunidade escolar, um pouco do processo vivenciado com as crianças ao longo do semestre nas especificidades das oficinas que participaram.
Público alvo:	Todos os estudantes da escola e suas famílias.
Recursos:	Material para organização da mostra; som e palco apropriado para apresentações;

Dimensão	DIMENSÃO SOCIAL
Objetivo(s) específico(s):	Promover e ampliar a integração entre escola e comunidade;
Meta 5:	Escola aberta
Ação:	Organizar oficinas gratuitas de acordo com as necessidades locais;.
Público alvo:	Comunidade escolar
Recursos:	Parcerias com outras secretarias; APP

Dimensão	DIMENSÃO SOCIAL
Objetivo(s) específico(s):	Contribuir para a garantia dos direitos humanos básicos dos estudantes da unidade escolar.
Meta 6:	Varal solidário
Ação:	Arrecadar roupas e calçados, de quem tem condições de doar na comunidade escolar, com o intuito de ter um estoque para doação para os estudantes que necessitam ao longo do ano.
Público alvo:	Estudantes em situação de vulnerabilidade econômico-social.
Recursos:	Materiais de divulgação para a comunidade escolar.

Dimensão	DIMENSÃO SOCIAL
Objetivo(s) específico(s):	Distribuir de forma colaborativa, absorventes higiênicos nos banheiros da unidade escolar.
Meta 7:	Pobreza menstrual
Ação:	Implementar caixas de coleta e doação de absorventes em todos os banheiros da escola.
Público alvo:	Todas as estudantes da unidade escolar.
Recursos:	Materiais de divulgação para a comunidade escolar.





Dimensão	DIMENSÃO ESTRUTURAL
Objetivo(s) específico(s):	Aproveitar as áreas verdes, anexas à escola, transformando-as em salas de educação Ambiental, tornando a escola mais humana;
Meta 8:	Projeto Bosque Escola
Ação:	Implementar e introduzir um projeto pedagógico com o intuito de Observar e identificar plantas adaptadas ao local. Despertando o olhar crítico partindo da preservação do ambiente. Favorecendo o envolvimento dos alunos e a comunidade, propiciando o desenvolvimento e respeito em relação ao ambiente. Reconhecendo a importância do verde na qualidade de vida da população o que é uma estratégia educacional inovadora e altamente relevante. Os alunos têm a oportunidade de mergulhar em uma abordagem interdisciplinar que abrange biologia, ecologia, ciências ambientais e até mesmo aspectos sociais e culturais.
Público alvo:	Todos os estudantes da unidade escolar e seus familiares;
Recursos:	Redes, Bancos e mesas; alambrados para delimitar o espaço; pergolados, tecidos e iluminação; Autorização para uso da área;

Dimensão	DIMENSÃO ESTRUTURAL
Objetivo(s) específico(s):	Garantir e otimizar a comunicação direta com as famílias; assegurando assim respostas imediatas com as famílias;
Meta 9:	Comunicação efetiva com as famílias
Ação:	Instalação de WhatsApp Integrado com atendimento via Chatbot para contato com a equipe administrativa; manutenção e melhorias das redes sociais oficiais da escola;
Público alvo:	Toda a comunidade escolar
Recursos:	Recursos mediante solicitação e liberação da secretaria municipal de Educação

Dimensão	DIMENSÃO ESTRUTURAL
Objetivo(s) específico(s):	Melhorar e garantir as condições de segurança e conforto para a prática de esportes e atividades recreativas;
Meta 10:	Contenção/toldo nas quadras
Ação:	Construir ralos lineares em todo o contorno das quadras, bem como colocação de proteção (toldos ou estrutura metálica), para conter as águas das chuvas;
Público alvo:	Toda a comunidade escolar
Recursos:	Recursos mediante solicitação e liberação da secretaria municipal de Educação





Dimensão	DIMENSÃO ESTRUTURAL
Objetivo(s) específico(s):	Garantir a permanência das turmas de ensino fundamental II do município na unidade escolar, ampliando o espaço para atendimento dos educandos.
Meta 11:	Bloco C
Ação:	Solicitar a construção de salas pré moldadas, aproveitando a estrutura de rampas já existentes, para unir o bloco B ao bloco C a ser construído ao lado da fundação de esportes, trazendo uma solução rápida e viável para a ampliação de vagas na rede da educação municipal.
Público alvo:	Toda a comunidade escolar.
Recursos:	Consulta viabilidade junto a SMED e gabinete;

Dimensão	DIMENSÃO ESTRUTURAL
Objetivo(s) específico(s):	Garantir a manutenção dos espaços internos da escola.
Meta 12:	Revitalização da pintura das salas de aula
Ação:	Providenciar pintura para renovação das salas de aula e outros espaços internos da escola.
Público alvo:	Toda a comunidade escolar.
Recursos:	Recursos mediante solicitação e liberação da secretaria municipal de Educação.

Dimensão	DIMENSÃO ESTRUTURAL
Objetivo(s) específico(s):	Contribuir para o auto-funcionamento da unidade escolar de maneira sustentável e econômica. Tornar a escola auto sustentável na produção de energia;
Meta 13olk:	Instalação de placas de energia solar
Ação:	Instalar placas de energia solar.
Público alvo:	Toda a comunidade escolar.
Recursos:	Recursos mediante solicitação e liberação da secretaria municipal de Educação.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Nesse contexto, fica evidente a importância da educação como um processo dinâmico e abrangente. A perspectiva de uma pedagogia crítica, destaca a necessidade de um diálogo emancipatório que capacite os indivíduos a compreender criticamente o mundo e a agir para transformá-lo. A influência da era digital na educação destaca a importância de adaptação e inovação





nas práticas pedagógicas, utilizando as tecnologias digitais de maneira eficaz para aprimorar o processo educacional. No âmbito da escola, a necessidade de provocar a reconstrução crítica do pensamento e da ação demanda uma transformação significativa nas práticas pedagógicas e sociais, assim como nas funções dos educadores. O princípio orientador de facilitar e estimular a participação ativa e crítica dos alunos reflete a busca por uma comunidade democrática de aprendizagem.

A gestão da escola, baseada em princípios de gestão democrática, participação, autonomia e flexibilidade, destaca-se como fundamental. A participação efetiva dos diversos segmentos, como conselhos, representantes, e demais órgãos, é crucial para uma administração transparente e inclusiva. A gestão democrática busca engajar todos esses elementos na definição de metas, tomada de decisões e implementação de políticas educacionais, fortalecendo a autonomia da escola e promovendo uma cultura de colaboração e responsabilidade compartilhada. Dessa forma, a proposta de gestão apresentada visa não apenas atender às demandas imediatas, mas também preparar a instituição para os desafios futuros, assegurando uma educação de qualidade, inclusiva e alinhada com os princípios da gestão democrática e participativa.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BIESTA, Gert. **Para além da aprendizagem-Educação democrática para um futuro humano.** Autêntica, 2017.

FREIRE, Paulo. **À sombra desta mangueira.** Editora Paz e Terra, 2015.

GÓMEZ, Ángel I. Pérez. **Educação na era digital: a escola educativa.** Penso Editora, 2015.

SACRISTÁN, Gimeno; GÓMEZ, AI Pérez. **Compreender e transformar o ensino-4.** Artmed Editora, 2009.

