

**PREFEITURA MUNICIPAL DE
BOMBINHAS – SCSISTEMA
MUNICIPAL DE ENSINO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO**

PLANO DE AÇÃO ESCOLAR

**Plano de Ação
apresentado para
Cargo de Diretor da
Unidade Escolar:
CEMEI Peter Pan.**

***PLANO DE AÇÃO ESCOLAR : " VIVER É MUDAR, É SE TORNAR
MELHOR, É FAZER MELHOR, É CRESCER E JUNTOS SOMARMOS O
CONHECIMENTO".***

Responsável pelo plano: Katschuska Araújo da Silva

Bombinhas/SC - 2023

**– APRESENTAÇÃO/ INTRODUÇÃO /REFERENCIAL
TEÓRICO**

O CEMEI Peter Pan pertence a rede municipal de ensino de Bombinhas, representado pela Secretaria Municipal de Educação. A instituição educacional visa o desenvolvimento das potencialidades

físicas, cognitivas, afetivas, coletivas e democráticas do discente. Dessa forma, a educação desempenha papel primordial, formativo e democrático em qualquer corpo social. A ação da gestão democrática e recíproca abre o canal para coparticipativa da comunidade, assim a escola deixa de ser uma campanula, um lugar fechado e separado da realidade e passa a acontecer como uma comunidade educativa, interagindo substancialmente com a sociedade civil. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação nº 9.394/96 ressalta e estabelece que as escolas precisam ser organizadas e administradas nos princípios da Gestão Democrática (Brasil,1996). Dentre estes princípios podemos destacar que o processo de formação do projeto político pedagógico (PPP) deve conceituar o entendimento das associações interpessoais da organização e de todos os encargos efetivados por todos os membros que realizam suas tarefas assossiadados, docentes e gestores, entendendo essa instituição como um ambiente dinâmico e participativo.

Para que tudo vigore a gestão precisa ter um bom planejamento, realizando suas metas e objetivos com uma sistematização clara e definida tornando-se mais eficiente e eficaz.

Embasado nessas considerações o plano de gestão tem a intenção de oportunizar uma escola democrática e vinculada com o ensino aprendizagem, onde os envolvidos compreendam e assumam o seu papel como corresponsáveis no processo educativo, qualificando a educação dos estudantes de forma integral.

Este projeto foi preparado pelo fato de que diferentemente dos outros campos da Educação, a Educação Infantil demanda de uma gestão bem singular e pautada na criança pequena. Dentro desta linha de pensamento confirma se que não é somente o pedagógico que deve ser apropriado, mas sim toda estrutura física, alimentação saudável, rotina, segurança e um equipe preparada para atender da melhor maneira as crianças dentro dos aspectos físicos, intelectuais e emocionais.

– JUSTIFICATIVA:

O CEMEI Peter Pan cumprindo com sua missão de cuidar e educar junto aos educadores e equipe gestora, considera que o plano de ação permite traçar caminhos para a melhoria do espaço escolar e da prática educativa, no qual podemos definir objetivos e propor meios para que estes possam ser atingidos, durante o ano letivo de 2024, propondo soluções práticas para melhorias no ambiente escolar, tanto na parte estrutural, quanto na ação pedagógica para que possamos garantir aos nossos alunos os seis direitos de aprendizagem de acordo com a BNCC, com qualidade. Vale ressaltar que este plano é flexível, podendo ser alterado de acordo com as necessidades reais da intuição e de toda clientela nela atendida. Tenho consciência da grande responsabilidade como gestora, e pra isso desejo fazer um bom trabalho, no qual predomine a integração de toda comunidade escolar para que nossos alunos sejam os mais beneficiados neste contexto.

- – **OBJETIVOS**

- **OBJETIVO GERAL**

Transparecer a importância das necessidades e pontos positivos que venham mostrar uma futura educação integral, inovadora, inclusiva, proporcionando assim, a participação de todos os segmentos da comunidade escolar, para que todos se sintam integrados no processo educacional.

- **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- * Promover ações que englobam a comunidade escolar, visando a junção da escola e família;

- *Possibilitar uma escola democrática e comprometida com o ensino aprendizagem, expandindo o diálogo e compreensão no meio que esta inserido;

- *Adequar o PPP em conjunto com o apoio familiar;

- *Planejar e executar uma relação de convivência entre escola/família, motivando trocas de experiência e abrangendo o convívio mútuo;

- – **DIAGNÓSTICO DA INSTITUIÇÃO**

O CEMEI Peter Pan hoje conta com 10 salas, 21 professores graduados, sendo que está incluso professores regentes, professores de oficinas pedagógicas,

professora de Educação física e musicalização. Também conta com 20 monitores, 7 merendeiras, uma secretária, uma coordenadora pedagógica e um segurança.

4.1 IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA:	
NOME DA ESCOLA:	CEMEI PETER PAN
ENDEREÇO:	Rua Rio Tapajós/ Zimbros
NÍVEIS E MODALIDADES DE ENSINO OFERTADOS:	Berçário (6 meses) á Pré escolar (5/6)
QUANTIDADE DE TURMAS POR ETAPAS E MODALIDADES DE EDUCAÇÃO E TURNO:	12 Turmas: 2 berçário misto; 1 berçário II ; 2 maternas I ; 1 maternal misto; 2 maternas II; 2 prés I ; 2 prés II

• **2 DIMENSÃO ADMINISTRATIVA**

4.2.1 QUANTIDADE DE SERVIDORES:	
Diretor:	01
Coordenador:	01
Secretária(o):	01
Professores:	21
Auxiliar de Biblioteca:	00
Monitor:	20
Servente Merendeira:	07
Zelador Patrimonial:	00
Segurança:	01
Outros:	

DIMENSÃO SÓCIO ECONÔMICA:

A comunidade escolar é caracterizada, em sua maioria, por famílias advindas da classe média- baixa, cuja renda oscila de um a quatro salários mínimos, residindo boa parte no bairro de Zimbros (cerca de 80%), sendo também essas famílias de nativos e oriunda de outros municípios e estados (Paraná, Rio Grande do Sul e São Paulo).

Segundo o PPP, é composta aproximadamente 190 (cento e noventa) famílias a referida instituição de ensino está inserida numa comunidade que tem como principal fonte de renda o turismo e o pescador, onde grande parte dessa comunidade sobrevive trabalhando em empregos ligados a essas práticas como: Aluguéis de temporada, Serviços em rede hoteleira, Comércio de bares e restaurantes, Empreendedores, pescadores e outros afins.

Relacionando-se à escolaridade familiar a grande maioria não concluiu o Ensino Fundamental, uma pequena parte possui o Ensino Médio e uma minoria o superior completo. Como em qualquer outro grupo social a instituição possui diferentes etnias principalmente na questão religiosa.

- **DIMENSÃO PEDAGÓGICA**

De acordo com o Caderno Administrativo Pedagógico do Município de Bombinhas (2002),

a **CONCEPÇÃO FILOSÓFICA** que embasa nossas relações é o etnoconstrucionismo, com

vertentes nos filósofos Piaget e Vygotsky. Portanto, o CEMEI PETER PAN tem como

princípio filosófico esta concepção a qual afirma que o conhecimento é resultado da

construção pessoal da criança e de suas interações com o meio, onde o educador é um

importante mediador do processo ensino-aprendizagem. Neste aspecto a aprendizagem

não pode ser entendida como resultado do desenvolvimento da criança, mas sim como o

próprio desenvolvimento da criança.

- **DIMENSÃO FINANCEIRA**

O CEMEI Peter Pan, é mantido com os recursos da Secretaria Municipal de Educação, com

recursos próprios (APP) e também recebe recursos dos programas federais como o

FUNDEB, PDDE, transporte escolar e outros.

Possui uma Associação de Pais e Professores (APP), que realiza uma rifa durante o ano.

Os pais ou responsáveis também se disponibilizam para auxiliar as unidades com

manutenções que favorecem o andamento e a imagem das unidades escolares.

– APONTAMENTO DAS FRAGILIDADES

Possível situação da comunidade escolar não ter uma aceitação meio ao plano de gestão pretendido;

A comunidade não ter acesso ao PPP;

6. METAS

As Metas e Ações deste plano estão voltadas para o fortalecimento de todas as dimensões favorecendo a participação efetiva de todos os segmentos da comunidade escolar, de modo a promover um ambiente escolar propício para a aprendizagem desenvolvendo a autonomia, o respeito à diversidade social e cultural de todos os envolvidos no contexto escolar. Nesse sentido, as metas e ações foram planejadas para ocorrerem durante a vigência deste plano (2023/2024) sem datas específicas de início e fim, conforme Calendário Escolar, recursos financeiros disponíveis e articulados junto a Secretaria Municipal de Educação e Setores financeiros e entidades colaboradoras.

Dimensão	*Sócio Economica / Pedagógico;
Objetivo(s) específico(s):	* Promover uma maior participação dos familiares dos alunos; * Valorizar e resgatar momentos de leitura;
Meta 1:	* Prprojeto: Leitura na Escola
Ação:	* Convidar um familiar de cada turma de quinze em quinze dias para a leitura de um livro na sala
Público alvo:	*Comunidade escolar;
Recursos:	* Humano, Pedagógico e material.

Dimensão	* Pedagógica e Financeira
Objetivo(s) específico(s):	* Facilitar as e festividades e reuniões; * Proporcionar momentos diferenciados para as crianças
Meta 2:	* Aquisição de um Datashow
Ação:	

	* Fazer um levantamento com os funcionários e usar a verba do PDDE para a compra do Datashow
Público alvo:	* Comunidade Escolar.
Recursos:	* Humano, Pedagógico e Financeiro

Dimensão	* Pedagógica
Objetivo(s) específico(s):	* Buscar estimular a participação dos familiares na leitura em casa; * Criar momentos divertidos na relação pais e filhos;
Meta 3:	* Projeto: Mala Viajante
Ação:	* Organizar e criar, por turma, uma mala viajante que irá para casa a critério de cada professor.
Público alvo:	* Comunidade escolar
Recursos:	* Humano, material e pedagógico

Dimensão	* Financeira
Objetivo(s) específico(s):	* Proporcionar um ambiente acolhedor; * Zelar pela conservação dos espaços físicos e mobiliários das salas
Meta 4:	* Aquisição de cortinas para as salas de aula
Ação:	* Fazer um levantamento das medidas, cores e quantidades de cortinas necessárias
Público alvo:	* Corpo escolar
Recursos:	* Financeiro, material e humano

Dimensão	* Sócioeconômico
Objetivo(s) específico(s):	* Incentivar o zelo e apreciação pela natureza; * Proporcionar ambientes mais acolhedores e saudáveis na escola
Meta 5:	* Espaços verdes
Ação:	* Buscar parceria com Horto Municipal , com a FAMAB e Floriculturas locais
Público alvo:	* Corpo escolar
Recursos:	* SMED, FAMAB, Humano, Material e Financeiro

Dimensão	* Sócioeconômica
Objetivo(s) específico(s):	* Ampliar e reformar a biblioteca da escola; * Arejar e tornar o espaço acolhedor e significativo para as crianças
Meta 6:	* Ampliação da biblioteca escolar
Ação:	* Solicitar à administração, um meio de ampliar a biblioteca e reformá-la com mobílias e materiais necessários para o espaço

Público alvo:	* Corpo escolar
Recursos:	* SMDE, financeiro e humano

Dimensão	* Financeiro
Objetivo(s) específico(s):	* Proporcionar um ambiente seguro para as crianças; * Promover a manutenção do espaço, sempre que necessário
Meta 7:	* Revitalização dos banheiros
Ação:	* Solicitar, junto à secretaria da educação, a revitalização dos banheiros, com trocas de vasos sanitários e pias, bem como o conserto dos chuveiros
Público alvo:	* Corpo Discente
Recursos:	* SMDE, Humano e Financeiro

Dimensão	* Sócioeconômica e Pedagógica
Objetivo(s) específico(s):	* Tornar a acessibilidade um fato no ambiente escolar; * Zelar pela integridade e locomoção de todos no ambiente escolar
Meta 8:	* Acessibilidade na escola
Ação:	* Fazer um levantamento das necessidades do CEMEI; * Cobrar a construção de rampa no portão, salas e banheiros
Público alvo:	* Comunidade escolar
Recursos:	* SMED, Humano e Financeiro

Dimensão	* Sócioeconômica
Objetivo(s) específico(s):	* Proporcionar um ambiente agradável para todos; * Incentivar às idas ao pátio, mesmo em dias chuvosos
Meta 9:	* Reforma do toldo e das calhas
Ação:	* Buscar por melhorias no toldo do pátio; * Buscar, junto à secretaria, por diagnóstico e realização de reformas na altura do toldo e trocas das calhas
Público alvo:	* Toda comunidade escolar .
Recursos:	* SMED, Humano e financeiro

Dimensão	* Financeiro.
Objetivo(s) específico(s):	* Facilitar a comunicação entre a secretaria e as salas de aula;
Meta 10:	* Interfone nas salas
Ação:	* Fazer um levantamento da quantidade de interfones necessários para serem instalados nas salas de aula

Público alvo:	* Docentes e Discente.
Recursos:	* PDDE, SMED e Humano

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A ideia da gestão democrática se estabilizará à partir da prática e da distribuição, fundamentada nos processos de decisões e participação de toda a comunidade escolar. A partir dela é possível a autonomia e a formação plena dos indivíduos, formando futuros cidadãos. Mas, algumas vezes a concretização se reduz a um pequeno grupo, por isso é necessário envolver a comunidade escolar, através de projetos interdisciplinares, da valorização da opinião dos envolvidos e do diálogo permanente entre todas as partes.

Por isso, o Plano de Gestão tem fundamental importância, para que os sujeitos sintam-se parte da escola. Assim, com dinamismo, poderão ser executadas as metas e ações, envolvendo as múltiplas dimensões, pedagógicas, administrativas, físicas, políticas, técnicas, dentre outras.

***REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

BARBOSA, M. C. S. Por amor e por força: rotinas na educação infantil.

Porto Alegre: Artmed,

2006.

BARBOSA, Maria CÃS. A Rotina nas pedagogias da Educação Infantil: Dos binarismos à

complexidade, Currículo sem fronteiras, v.6, n.1, p.56-59 Jan/jun.2006.

Disponível em :

<http://www.curriculosemfronteiras.org/vol6issarticulos/barbosa.pdf>.

BRASIL. Ministério da Educação e do esporte. Secretaria de Educação Fundamental.

Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil. Brasília, MEC, 1998. vol. 01 .

BRASIL. Ministério da Educação e do esporte. Secretaria de Educação Fundamental.

Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil Conhecimento de mundo. Brasília, MEC, 1998. vol. 03.

Brasil. Ministério da Educação. Brinquedos e brincadeiras de creche. Brasília, MEC, 2012.

CRAIDY, C.; KAERCHER, G. E. (org.). Educação Infantil – pra que te quero? São Paulo: Artmed, 2001.

CURY, Carlos Roberto Jamil. A educação básica no Brasil. Educação e Sociedade. [online]. v.23, n.80, pp.168-200, setembro 2002.

FARIA, A. L. G. Educação pré-escolar e cultura: para uma pedagogia da Educação Infantil. São Paulo: Editora da Unicamp e Cortez, 1999.

GOLDSCHMIED, Elinor e JACKSON Sonia. Educação de 0 a 3 anos: O atendimento em creche. 2 ed. Porto Alegre: Grupo A, 2006.

LDB. Lei de Diretrizes e Bases da Educação. Lei no 9394 de 20 de novembro de 1996.

OLIVEIRA, Zilma Ramos de, et al. O trabalho do educador na Educação Infantil. São Paulo, Biruta, 2012.

PLANCON CEMEI Peter Pan - Plano de Contingência CEMEI Peter Pan

REGO, Teresa Cristina. Vygotsky – Uma perspectiva histórico-cultural da educação. Vozes: Petrópolis, 1995.

SOUZA, A. M. C. Educação infantil uma proposta de gestão municipal. Campinas: Papirus, 1996. (Magistério: formação e trabalho pedagógico).

VYGOTSKY, L. S. A Formação Social da Mente. 6a ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

ZABALA, M. A. Qualidade em Educação Infantil. Porto Alegre: Artmed, 199

