



PREFEITURA DE
BOMBINHAS

PREFEITURA MUNICIPAL DE BOMBINHAS – SC
SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

CONSTRUINDO CAMINHOS PARA UMA EDUCAÇÃO INTEGRAL E INCLUSIVA.

Plano de Ação apresentado para
Cargo de Diretor da Unidade Escolar:
EBM Pequeno Príncipe.

Responsável pelo plano: Leandra de Souza de Oliveira Pereira

Bombinhas/SC - 2023





1 – APRESENTAÇÃO/INTRODUÇÃO/REFERENCIAL TEÓRICO

Eu Leandra de Souza de Oliveira Pereira, professora licenciada em pedagogia pós graduada em Psicopedagogia, Práticas pedagógicas na educação infantil, Gestão educacional e cursando Coaching educacional. Estou sempre à procura de conhecimento e novos desafios, atuo na educação há mais de 8 anos, antes disso era assistente administrativo de uma empresa. E justamente por isso quero contribuir cada vez mais com a educação. O papel do diretor escolar na gestão educacional é de fundamental importância para o funcionamento eficaz de uma instituição de ensino. Apresento a seguir meu plano de ação estruturado conforme as normas exigidas.

A gestão escolar contemporânea é permeada por princípios fundamentais que visam não apenas a eficiência administrativa, mas também a construção de um ambiente educacional que promova a participação ativa de todos os segmentos da comunidade escolar. Este plano de ação para a direção escolar é embasado em um referencial teórico sólido, alinhado aos documentos oficiais que regem a educação, para estabelecer uma gestão pautada nos pilares da gestão democrática, participação, autonomia e flexibilidade.

Neste sentido, a educação exerce papel fundamental, organizativo e formativo em qualquer sociedade, é uma "expressão cultural sempre presente na história da humanidade" e é por meio dos processos educativos e democráticos que se constroem objetivos em busca de conquistas. Para que isso possa acontecer a Constituição Federal Brasileira, em seu Artigo 206, inciso VI trata da importância da "gestão democrática do ensino público", colocando como obrigatória em todo e qualquer órgão público de educação. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação nº 9.394/96 ressalta e estabelece que as escolas precisam ser organizadas e administradas nos princípios da Gestão Democrática (Brasil,1996). A gestão democrática é o cerne desta proposta, entendendo que a construção de uma escola eficaz e inclusiva demanda a participação ativa e colaborativa de todos os envolvidos no processo educacional. A promoção da participação, o estímulo à autonomia e a flexibilidade na tomada de decisões são pilares fundamentais para garantir um ambiente escolar que valorize as contribuições de cada segmento.

Este plano de ação prevê a criação de estratégias específicas para assegurar a efetiva participação dos diversos segmentos da escola. O fortalecimento do Regimento Escolar será uma ferramenta essencial para garantir a transparência, legitimidade e eficácia das ações propostas neste plano, que estará alinhado ao Regimento e contemplará metas claras e alcançáveis.



2 – JUSTIFICATIVA

Este Plano de Ação é importante porque acreditamos que todos na escola devem tomar decisões juntos, isso é essencial para fazer um planejamento que funcione para todos, organizando, acompanhando e avaliando o que acontece no dia a dia da escola. É crucial a participação de todos da escola como: professores, alunos, pais e funcionários. A participação ativa da comunidade escolar não se restringe apenas ao aspecto pedagógico, mas se estende à gestão administrativa e financeira. A compreensão coletiva das demandas e potenciais da escola torna-se um diferencial para a identificação de prioridades e alocação adequada de recursos. A transparência e o envolvimento de todos os segmentos - professores, alunos, pais, funcionários e demais membros da comunidade - são pilares para uma gestão financeira eficiente e condizente com as necessidades educacionais.

É por meio da interação constante, da escuta ativa e da colaboração entre todos os atores envolvidos que se fortalece a gestão escolar. A pluralidade de perspectivas e experiências contribui para a identificação de soluções inovadoras e a implementação de práticas alinhadas aos anseios da comunidade, tornando o processo educativo mais adaptável e inclusivo. Quando todo mundo colabora e compartilha suas ideias, conseguimos usar melhor os recursos financeiros e fazer a escola funcionar do jeito que todos aprovam. Fazendo isso, a escola se torna um lugar onde todos têm voz e podem fazer a diferença.

3 – OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GERAL

Promover uma educação voltada ao desenvolvimento integral da criança possibilitando a autonomia criatividade e valorização de suas vivências e experiências.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Desenvolver projetos educacionais que contribuem para o desenvolvimento integral da criança.

Promover a integração da família no ambiente educacional.

Implementar ações que proporcionem suporte às famílias não alfabetizadas.

Estabelecer práticas para uma convivência saudável no ambiente escolar.



Melhorar o espaço físico da escola.

Otimizar a comunicação e organização do ambiente escolar.

4 – DIAGNOSTICO DA INSTITUIÇÃO

Para melhor apresentação deste plano segue abaixo um diagnóstico detalhado da escola:

4.1 IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA	
NOME DA ESCOLA:	Escola Básica Municipal Pequeno Príncipe
ENDEREÇO:	Rua Onça Pintada S/N Bairro, José Amândio Bombinha-SC
NÍVEIS E MODALIDADES DE ENSINO OFERTADOS:	Educação infantil e Ensino fundamental I
QUANTIDADE DE TURMAS POR ETAPAS E MODALIDADES DE EDUCAÇÃO E TURNO:	Pré-escolar I: 02 turmas matutino e 02 vespertino Pré-escolar II: 02 turmas matutino e 02 vespertino 1º ano 02 turmas matutino e 02 vespertino 2º ano 03 turmas matutino e 04 vespertino 3º ano 02 turmas matutino e 02 vespertino 4º ano 02 turmas matutino e 01 vespertino 5º ano 01 turma matutino e 01 vespertino

1. 2 DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

A equipe é diversificada, com representantes em diversas áreas funcionais, desde a administração até os professores. Essa diversidade pode enriquecer o ambiente escolar, trazendo diferentes perspectivas e habilidades.

4.2.1 QUANTIDADE DE SERVIDORES:	
Diretor:	2
Coordenador:	2
Secretária(o):	1
Professores:	36
Auxiliar de Biblioteca:	1
Monitor:	12
Servente Merendeira:	10
Zelador Patrimonial:	2
Segurança:	1
Outros:	

4.3 DIMENSÃO SÓCIO ECONÔMICA



A comunidade à qual a escola está integrada apresenta uma diversidade notável, refletindo uma realidade socioeconômica multifacetada. O aumento significativo de matrículas de alunos vindos de diferentes estados e países evidencia a dinâmica migratória presente, trazendo consigo uma riqueza cultural que enriquece o ambiente educacional. Contudo, há desafios importantes a serem enfrentados. Muitos estudantes chegam à escola com experiências de aprendizagem diversas, o que resulta em uma heterogeneidade significativa no processo de ensino e aprendizagem. Essa diversidade de origens e vivências muitas vezes gera variações marcantes nos resultados acadêmicos. O perfil dos estudantes revela uma gama de situações complexas: a presença de um número considerável de alunos em processo de investigação neurológica, a matrícula constante de estudantes que nunca frequentaram a escola e a situação de famílias com baixa proficiência em leitura, o que dificulta seu envolvimento na vida escolar de seus filhos. Além disso, a realidade socioeconômica reflete-se nas dificuldades enfrentadas por algumas famílias. Há casos de negligência nos cuidados básicos com as crianças, interferindo diretamente na educação delas. A frequência escolar também é impactada por ausências frequentes, muitas vezes justificadas por motivos sem relevância para a educação.

É notável a presença de estudantes com histórias educacionais distintas, alguns enfrentando dificuldades acadêmicas devido a interrupções no processo educacional por viagens frequentes, retorno sem acompanhamento dos conteúdos escolares ou ausências prolongadas, além disso, a diversidade cultural traz consigo uma pluralidade de visões de mundo, ampliando o contexto de aprendizagem, mas demandando uma atenção especial para a construção de um ambiente escolar acolhedor e inclusivo para todos.

4.4 DIMENSÃO PEDAGÓGICA

A proposta pedagógica da EBM Pequeno Príncipe fundamenta-se em teóricos renomados, como Vygotsky e Piaget, cujas correntes educativas moldam a abordagem pedagógica da escola. Reconhecendo a formação integral do indivíduo, a instituição compreende que cada aluno é o resultado das múltiplas interações com o mundo ao seu redor.

Ao analisar os registros de desempenho e progresso dos alunos nos anos anteriores e ponderar sobre esses resultados no contexto atual, torna-se evidente a urgência de implementar ações que não apenas promovam o aprendizado acadêmico, mas também impulsionem o rendimento educacional, alinhando-se com as necessidades individuais dos estudantes. Isso será



alcançado por meio de uma avaliação diagnóstica contínua no início de cada ano letivo, permitindo uma compreensão mais precisa da realidade da aprendizagem dos alunos.

4.5 DIMENSÃO FINANCEIRA

A E.B.M Pequeno Príncipe é mantida pela Secretaria Municipal de Educação, a escola utiliza recursos próprios da Associação de Pais e Professores (APP) a qual realiza eventos para arrecadação de recursos com o tradicional bingo, e beneficia-se dos programas federais, como o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica (FUNDEB) e o Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE).

5 – APONTAMENTO DAS FRAGILIDADES

Há uma série de aspectos importantes levantados que indicam possíveis áreas de fragilidade e pontos a serem melhorados na unidade escolar, apesar dos investimentos realizados ao longo dos anos, algumas necessidades estruturais ainda podem existir, isso inclui a revisão da adequação das salas de aula conforme as normativas legais, a ampliação ou melhoria de recursos na biblioteca e a avaliação da infraestrutura para atender à diversidade de necessidades dos estudantes. A presença de estudantes com laudos na educação especial e a diversidade regional indicam a necessidade de fortalecer ações para a inclusão e atendimento personalizado. Isso pode envolver programas de formação continuada para professores e equipe pedagógica, além da implementação de recursos e estratégias adequadas para atender às demandas específicas desses alunos. Nota-se a necessidade de investimentos em capacitação docente, tanto para lidar com diversidades quanto para aprimorar metodologias ativas de ensino, podem ser pontos de melhoria.

6. METAS

As metas e ações deste plano visam fortalecer todas as áreas, buscando a participação ativa de todos os setores da comunidade escolar. Isso tem o objetivo de criar um ambiente propício ao aprendizado, incentivando a autonomia e valorizando a diversidade social e cultural de todos os envolvidos na escola. de ser um passo para identificar áreas específicas que necessitam de atenção.

Dimensão	Pedagógica
----------	------------



Objetivo(s) específico(s):	Atualizar o Projeto Político Pedagógico em cada início de ano letivo e sempre que for necessário no decorrer do processo.
Meta 1:	Manter o PPP atualizado e adequado às legislações vigentes
Ação:	Promover reuniões para discussão e elaboração do plano.
Público alvo:	Comunidade escolar
Recursos:	Humanos e tecnológicos.

Dimensão	Pedagógica
Objetivo(s) específico(s):	Criar um espaço de diálogo e troca de informações entre as famílias dos alunos e os profissionais da escola; Fornecer informações, diretrizes e estratégias que ajudem as famílias a melhor apoiar e orientar o desenvolvimento das crianças em casa; Fortalecer o vínculo entre família e escola.
Meta 2:	Fomentar a presença da família na escola
Ação:	Fazer reuniões para as famílias e profissionais de educação; Oferecer palestras com intuito de auxiliar as famílias no desenvolvimento das crianças; Realizar atividades pedagógicas e de lazer com a participação das famílias.
Público alvo:	Família e comunidade escolar.
Recursos:	Humanos de dentro e fora da escola como especialistas.

Dimensão	Pedagógica
Objetivo(s) específico(s):	Reduzir o índice de faltas injustificadas dos alunos, zelando pela frequência e assiduidade no ambiente escolar, promovendo maior engajamento dos estudantes.
Meta 3:	Zelar pela frequência dos alunos e diminuir as faltas injustificadas.
Ação:	Garantir um banco de dados atualizado, com números de telefone dos pais ou responsáveis dos alunos, permitindo comunicação eficaz entre a escola e as famílias. Fazer periodicamente um levantamento das faltas; Efetuar acompanhamento do Programa APOIA;
Público alvo:	Alunos
Recursos:	Humanos e tecnológicos



Dimensão	Pedagógica
Objetivo(s) específico(s):	Oferecer suporte contínuo e acompanhamento aos professores no desenvolvimento e execução de seus projetos e planejamentos pedagógicos, visando aprimorar a qualidade das atividades educacionais.
Meta 4:	Apoio e Acompanhamento Pedagógico aos Projetos dos Professores
Ação:	Realizar encontros periódicos para revisar e discutir os projetos e planejamentos dos professores, oferecendo feedback construtivo e orientações para aprimoramento. Disponibilizar materiais didáticos, recursos tecnológicos e bibliográficos de apoio para enriquecer e complementar os projetos propostos pelos professores. Oferecer suporte individualizado aos professores que necessitam de orientações específicas ou auxílio na elaboração e execução de suas atividades pedagógicas.
Público alvo:	Professores e alunos
Recursos:	Humanos, tecnológicos e financeiro.

Dimensão	Pedagógica
Objetivo(s) específico(s):	Garantir que 90% dos alunos, ao final do 2º ano do Ensino Fundamental, alcancem a plena alfabetização e letramento
Meta 5:	Promoção da Alfabetização Plena até o 2º Ano
Ação:	Implementar um programa de ensino personalizado, adaptado às necessidades individuais de cada aluno. Oferecer formação continuada aos professores, com foco em métodos eficazes de alfabetização. Estabelecer avaliações diagnósticas periódicas para identificar possíveis dificuldades de aprendizagem e intervir precocemente. Desenvolver atividades pedagógicas lúdicas e diversificadas que promovam o interesse e a participação ativa dos alunos no processo de alfabetização. Fornecer materiais didáticos adequados e recursos pedagógicos complementares para enriquecer as práticas de ensino. Estimular a participação ativa das famílias, oferecendo orientações para atividades que possam ser realizadas em casa para fortalecer a alfabetização.
Público alvo:	Alunos
Recursos:	Humanos, tecnológicos, material lúdico, livros didáticos disponíveis na escola e acervo da biblioteca.





Dimensão	Física
Objetivo(s) específico(s):	Desenvolver um espaço de recreação seguro e adequado para as atividades da Educação Infantil, proporcionando um ambiente favorável ao aprendizado e ao desenvolvimento das crianças.
Meta 6:	Criação de Espaço de Recreação Adequado para a Educação Infantil
Ação:	Realizar um levantamento das necessidades específicas das crianças e educadores em relação ao espaço de recreação; Planejar e desenvolver um novo projeto para o parque infantil, considerando a segurança, a adequação ao ambiente escolar e a minimização de ruídos; Remover ou nivelar raízes e obstáculos(raízes expostas) que dificultem a circulação das crianças no parque; Realizar a readequação física do parque, garantindo que esteja distante das salas de aula, minimizando o ruído e proporcionando um ambiente mais tranquilo para o ensino; Adquirir e instalar equipamentos e brinquedos lúdicos adequados para as faixas etárias atendidas na Educação Infantil.
Público alvo:	Alunos
Recursos:	Humanos, financeiros e Secretaria de educação de Bombinhas.

Dimensão	Física
Objetivo(s) específico(s):	Ampliar e remodelar o refeitório da escola para oferecer um ambiente adequado e funcional, capaz de comportar todos os alunos, proporcionando um espaço mais organizado e agradável.
Meta 7:	Expansão e Reestruturação do Refeitório Escolar
Ação:	Elaborar um projeto de ampliação e reestruturação do refeitório, contemplando aumento de espaço e melhorias na infraestrutura; Realizar as intervenções necessárias para ampliação do espaço, incluindo reformas estruturais e ajustes de acordo com o projeto elaborado. Implementar um sistema de organização de horários e logística para os momentos de lanche, assegurando uma distribuição mais eficiente e organizada dos alunos.
Público alvo:	Alunos e equipe escolar.
Recursos:	Humanos, financeiros e Secretaria de educação de Bombinhas.

Dimensão	Física
----------	--------



Objetivo(s) específico(s):	Realizar reformas estruturais e uma nova pintura na escola para aprimorar suas condições físicas, proporcionando um ambiente mais seguro, funcional e esteticamente agradável para toda a comunidade escolar.
Meta 8:	Reforma Estrutural e Pintura da Escola
Ação:	Efetuar uma vistoria detalhada das instalações físicas, identificando áreas que necessitam de reformas, incluindo reparos em telhados, pisos, paredes, instalações elétricas e hidráulicas. Elaborar um plano de reforma abrangente, contemplando as demandas identificadas na vistoria, além de um projeto de pintura para toda a escola. Estabelecer um cronograma de obras por etapas, priorizando as áreas críticas e planejando a execução da pintura de acordo com as fases da reforma estrutural.
Público alvo:	Toda comunidade escolar
Recursos:	Humano, financeiros e Secretaria de educação de Bombinhas.

Dimensão	Financeira
Objetivo(s) específico(s):	Garantir a transparência e prestação de contas na utilização de recursos provenientes de verbas governamentais e arrecadações próprias, como o bingo, assegurando que a comunidade escolar compreenda e acompanhe o destino e aplicação desses recursos.
Meta 9:	Transparência na Utilização de Recursos Financeiros
Ação:	Elaborar um relatório detalhado sobre a origem e destino dos recursos financeiros, discriminando as verbas recebidas do governo e os montantes arrecadados por meio de eventos. Realizar reuniões periódicas com a comunidade escolar, incluindo pais/responsáveis, professores e funcionários, para apresentar e discutir o uso dos recursos, suas aplicações e benefícios para a escola.
Público alvo:	Comunidade escolar
Recursos:	Humanos e tecnológicos.

Dimensão	Administrativa
Objetivo(s) específico(s):	Prover armários individuais para professores de áreas específicas, garantindo um local apropriado para armazenamento de seus pertences pessoais e materiais didáticos.
Meta 10:	Implantação de Armários para Professores de Áreas.
Ação:	Realizar levantamento das necessidades e quantidade de armários necessários para os professores de áreas específicas.



	Adquirir armários adequados às demandas identificadas, considerando o espaço disponível e as preferências dos professores. Instalar os armários em locais estratégicos e de fácil acesso para os professores, garantindo segurança e comodidade.
Público alvo:	Professores de área.
Recursos:	Financeiros.

Dimensão	Administrativa
Objetivo(s) específico(s):	Redefinir a dinâmica do Conselho de Classe para otimizar o tempo e garantir uma distribuição equitativa para as discussões.
Meta 11:	Otimização do Conselho de Classe
Ação:	Estabelecer um tempo definido para cada turma durante o Conselho de Classe, assegurando que cada professor tenha uma quota igual de tempo para contribuir com informações essenciais sobre o desenvolvimento dos alunos. Implementar uma pauta detalhada, compartilhada antecipadamente, para evitar a repetição de informações já discutidas no pré-conselho. Isso permitirá focar nas questões cruciais e evitar redundâncias. Adotar um sistema de registro para documentar as discussões e decisões tomadas no Conselho de Classe, garantindo que os tópicos discutidos sejam monitorados e devidamente acompanhados ao longo do tempo.
Público alvo:	Professores, coordenadores pedagógicos e direção.
Recursos:	Humanos e tecnológicos.

Dimensão	Administrativa
Objetivo(s) específico(s):	Aprimorar a comunicação interna na escola, garantindo que todos os funcionários estejam informados sobre as atividades, decisões e eventos relevantes, independentemente do turno de trabalho.
Meta 12:	Aprimoramento da Comunicação interna da escola.
Ação:	Revisar e reestruturar o grupo de comunicação já existente, garantindo que todas as informações relevantes sejam compartilhadas regularmente. Isso inclui estabelecer diretrizes claras para o tipo de informação a ser compartilhada, assegurando que os funcionários recebam atualizações necessárias sobre atividades, eventos e decisões relevantes para a escola. Estabelecer um sistema de pautas impressas para reuniões, distribuindo-as previamente aos funcionários, garantindo que todos estejam cientes dos temas a serem discutidos, mesmo aqueles que não podem comparecer



	fisicamente. Criar um mural físico ou digital na escola para divulgar comunicados importantes, garantindo que todos tenham acesso às informações, independentemente do uso de tecnologia.
Público alvo:	Todos os funcionários da escola
Recursos:	Humanos e ferramentas tecnológicas. Mural físico ou digital para divulgação de informações.
Dimensão	Socioeconômica
Objetivo(s) específico(s):	Estabelecer estratégias para fortalecer o envolvimento dos familiares na vida escolar dos alunos, considerando a diversidade cultural presente na comunidade.
Meta 13:	Promoção da Integração Familiar e Cultural
Ação:	Desenvolver um programa de conscientização para os pais/responsáveis, destacando a importância do acompanhamento e participação ativa na educação dos filhos, oferecendo orientações e recursos para superar barreiras de comunicação e alfabetização. Organizar eventos que valorizem e celebrem a diversidade cultural presente na comunidade, como feiras culturais, apresentações de danças, música e culinária típica, promovendo a integração entre as diferentes origens dos alunos. Realizar campanhas educativas sobre a importância da frequência escolar, destacando os impactos negativos das faltas frequentes nos resultados acadêmicos dos alunos.
Público alvo:	Famílias e alunos
Recursos:	Humanos

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O plano de ação aborda diversas áreas para o desenvolvimento escolar, desde a estrutura física até a relação com a comunidade. O engajamento das famílias, aprimoramento do espaço físico, transparência na gestão financeira e otimização de processos administrativos demonstram um compromisso com a melhoria contínua da instituição.

Na Dimensão Pedagógica, a atualização do Projeto Político Pedagógico (PPP) se destaca como um pilar essencial para uma educação alinhada às demandas contemporâneas. Esse processo contínuo de planejamento visa aprimorar constantemente a base pedagógica da instituição. Além disso, o fortalecimento da relação entre família e escola é crucial, permitindo um acompanhamento mais próximo do progresso dos alunos e criando uma parceria sólida entre a comunidade escolar.



No que tange à Dimensão Física, a reestruturação do espaço de recreação ganha importância, uma vez que um ambiente de lazer adequado é vital para o desenvolvimento pleno das crianças. Isso proporciona um ambiente seguro e estimulante para suas atividades educativas. Paralelamente, a ampliação e remodelação do refeitório se revelam cruciais para garantir um espaço organizado, agradável e com capacidade para acomodar todos os alunos de forma adequada.

Na esfera da Dimensão Financeira, a transparência na utilização dos recursos torna-se fundamental. Esse compromisso com a transparência visa gerar confiança na comunidade escolar, assegurando uma destinação adequada e responsável dos fundos disponíveis.

No âmbito Administrativo, a implantação de armários para professores representa um passo importante na valorização do espaço e na organização dos materiais didáticos, oferecendo aos educadores um ambiente propício para seu trabalho. Além disso, a otimização do Conselho de Classe é essencial para garantir uma distribuição justa de tempo e informações, tornando esse órgão mais eficiente e produtivo.

Por fim, na Dimensão Socioeconômica, a promoção da integração familiar e cultural se revela imprescindível. O fortalecimento dos laços entre famílias de diferentes origens é essencial para criar um ambiente inclusivo e acolhedor na escola, refletindo a diversidade cultural presente na comunidade e fortalecendo os vínculos entre todos os envolvidos.

A integração dessas ações é fundamental para o alcance dos objetivos traçados.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Promulgada em 5 de outubro de 1988.

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/96. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.

Escola Básica Municipal Pequeno Príncipe. Projeto Pedagógico. Bombinhas, 2023.