



PREFEITURA DE
BOMBINHAS

MODELO DE PLANO DE AÇÃO

PREFEITURA MUNICIPAL DE BOMBINHAS – SC
SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

GESTÃO DEMOCRÁTICA: construindo juntos a escola

Plano de Ação apresentado para Cargo
de Diretor da Unidade Escolar:
E. B. M. Pequeno Príncipe.

Responsável pelo plano: Suraia Maria Pinheiro Paganelli

Bombinhas/SC - 2023

1 – APRESENTAÇÃO/INTRODUÇÃO/REFERENCIALTEÓRICO

O plano de gestão consiste em um instrumento que, alinhado e norteado pelas leis educacionais federais e municipais, tem a função de identificar possíveis problemas e assim traçar metas, objetivos, estratégias e ações que orientem e melhorem as práticas educacionais de uma escola. Deve ser elaborado com base na análise da realidade da escola, levando em consideração aspectos pedagógicos, administrativos, financeiros, sociais e outros relevantes para o seu funcionamento, e ter o objetivo de promover uma abordagem participativa e democrática na definição de diretrizes e metas para a escola.

Gestão é um termo utilizado em diversos contextos, como em organizações, empresas, instituições de ensino, projetos e até mesmo em nível pessoal, e refere-se ao processo de coordenar e administrar recursos, pessoas ou atividades para atingir objetivos específicos de maneira eficiente. Na instituição escolar, Libânio (2012, p. 411) define gestão como o “conjunto de normas, diretrizes, estrutura organizacional, ações e procedimentos que asseguram a racionalização do uso de recursos humanos, materiais, financeiros e intelectuais assim como a coordenação e o acompanhamento do trabalho das pessoas”.

Regida pela Constituição Federal de 1988 e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei nº 9.394/96, instrumentos que estabelecem princípios e diretrizes para a educação no país, a gestão democrática refere-se a um modelo de administração que busca a participação e o envolvimento de todos os membros da comunidade escolar nas decisões importantes relacionadas ao funcionamento da instituição. Esse modelo visa promover a transparência, a inclusão e a colaboração, reconhecendo que a comunidade escolar, que inclui direção, professores, funcionários, alunos e pais, desempenha um papel crucial no processo decisório.

Uma escola com qualidade e eficácia é gerida com competência, agilidade, criatividade e entusiasmo, de forma participativa e colegiada, sendo que a direção deve estar empenhada em planejar, coordenar e avaliar a dinâmica da escola diante da realidade atual; aberta a necessidades da comunidade, atenta à atualização dos professores e sua prática pedagógica (ANDRADE, 2004, p. 24).

Nesse contexto, o gestor escolar deve ser capaz de identificar e implementar espaços de aprendizagem compatíveis com uma educação participativa, democrática e inclusiva, como destaca

O Plano Nacional de Educação (PNE) atual, instituído pela Lei 13.005/2014, que abrange o período de 2014 a 2024, estabelece metas e estratégias para o desenvolvimento da educação no país ao longo de um período determinado e destaca alguns princípios e diretrizes para promover a participação efetiva da comunidade na administração das instituições educacionais. Essas metas e estratégias destacam a importância da gestão democrática, indicando a necessidade de promover a participação ativa da comunidade escolar nas decisões relacionadas à educação. Além disso, o PNE ressalta a importância de critérios técnicos de mérito e desempenho, bem como a consulta pública, para garantir uma gestão eficiente e transparente e prevê: “a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de méritos e desempenho e a consulta pública à comunidade escolar”.

2 – JUSTIFICATIVA

Implementar um plano de gestão democrática na escola traz diversos benefícios que impactam positivamente o ambiente educacional, os alunos, os educadores e a comunidade escolar em geral, promovendo uma cultura de respeito e colaboração.

Ao envolver a comunidade escolar na proposição e execução de um Plano de Ação compreendido com a tomada de decisão conjunta nas questões administrativas, pedagógicas e financeiras, a escola não apenas atende às expectativas democráticas, mas torna cada membro parte ativa do processo decisório, onde todos se sentem responsáveis e comprometidos com o sucesso da escola. Além disso, colhe os benefícios de uma gestão mais eficaz, inclusiva e adaptada às reais necessidades da comunidade educacional, fomentando um ambiente propício para o crescimento integral dos alunos e o fortalecimento dos laços entre todos os membros da comunidade escolar.

3 – OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GERAL

Promover uma educação eficaz que culmine no crescimento e desenvolvimento integral do aluno, visando não apenas o aprendizado acadêmico, mas também o fortalecimento de habilidades sociais, emocionais e cidadãs, preparando-os para enfrentar desafios, exercer sua cidadania de maneira consciente e contribuir

positivamente para a sociedade. Através de ações estratégicas, viabilizar o bom funcionamento e a participação ativa da escola, promovendo uma interação significativa entre todos os envolvidos no processo educativo e construindo um ambiente educacional comprometido com o ensino-aprendizagem e focado na formação integral do estudante,

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Integrar práticas lúdicas e recreativas no cotidiano educacional para promover o aprendizado de forma divertida, incentivando a curiosidade e a motivação intrínseca.
- Integrar atividades que favoreçam o desenvolvimento de habilidades sociais e emocionais, como empatia, resolução de conflitos e trabalho em equipe.
- Inserir práticas de educação ambiental e sustentabilidade, conscientizando as crianças sobre a importância da preservação do meio ambiente e da responsabilidade social.
- Integrar práticas lúdicas e recreativas no cotidiano educacional para promover o aprendizado de forma divertida, incentivando a curiosidade e a motivação intrínseca.
- Estimular a autonomia e responsabilidade das crianças, promovendo a tomada de decisões e a autorregulação em suas atividades.
- Envolver os pais e responsáveis no processo educacional, promovendo parcerias entre escola e família para fortalecer o apoio ao desenvolvimento integral da criança.
-

4 – DIAGNOSTICO DA INSTITUIÇÃO

A Escola Básica Municipal Pequeno Príncipe está localizada no bairro José Amândio e atende hoje 598 alunos entre as etapas da educação infantil (pré-escola) e do ensino fundamental anos iniciais (1º ao 5º ano). Em sua grande maioria, os alunos dessa instituição são migrantes de diversas partes do país e também de países vizinhos, que buscam na cidade opções de melhores condições de vida.

4.1 IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA

| | |
|--|--|
| NOME DA ESCOLA: | Escola Básica Municipal Pequeno Príncipe |
| ENDEREÇO: | Rua Onça Pintada s/n |
| NÍVEIS E MODALIDADES DE ENSINO OFERTADOS: | Educação Infantil e Ensino Fundamental Anos Iniciais |
| QUANTIDADE DE TURMAS POR ETAPAS E MODALIDADES DE EDUCAÇÃO E TURNO: | 4 turmas de pré-escola no turno matutino 4 turmas de pré-escola no turno vespertino 10 turmas de anos iniciais do ensino fundamental no turno matutino 10 turmas de anos iniciais do ensino fundamental no turno vespertino |

4.2 DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

Considerada a maior instituição escolar se tratando de números de alunos de anos iniciais do ensino fundamental e pré-escola do município de Bombinhas, a E. B. M. Pequeno Príncipe atende hoje a 598 alunos e conta com um quadro funcional de 79 colaboradores.

| 4.2.1 QUANTIDADE DE SERVIDORES: | |
|---------------------------------|----|
| Diretor: | 02 |
| Coordenador: | 02 |
| Secretária(o): | 01 |
| Professores: | 36 |
| Auxiliar de Biblioteca: | 01 |
| Monitor: | 12 |
| Servente Merendeira: | 11 |
| Zelador Patrimonial: | 02 |
| Segurança: | 02 |
| Outros: | |

4.3 DIMENSÃO SÓCIO ECONÔMICA

A comunidade onde a escola está inserida, é formada em sua maioria por famílias migrantes de outros estados, e também de países vizinhos, que vem para o município em busca de melhores condições de vida. Caracteriza-se assim com uma comunidade com

grande diversidade cultural , ampliando a visão de um mundo plural e diverso.

Muitas famílias apresentam semi-analfabetismo e baixa proficiência em leitura, tendo assim muitas dificuldades para acompanhar seus filhos no processo de ensino aprendizagem. Além disso, há ainda bastante incidência de falta de assiduidade, comprometendo de forma acentuada o desenvolvimento dos alunos.

4.4 DIMENSÃO PEDAGÓGICA

Analisando os índices de desempenho e desenvolvimento dos alunos dos anos letivos anteriores e refletindo sobre estes resultados na atualidade, percebe-se a necessidade de ações que possibilitem novos desafios, não somente o aprendizado acadêmico do estudante mas um rendimento acadêmico propício à necessidade do alunado. Mediante a tais considerações, firma-se neste documento a construção do perfil avaliativo no início de cada ano letivo onde serão realizadas avaliações diagnósticas processuais para que se chegue mais próxima da realidade no campo da aprendizagem discente. Para a elaboração da proposta pedagógica buscou-se os fundamentos em grandes teóricos como: Vygotsky e Piaget com suas correntes educativas, partindo dos pressupostos da formação integral que reconhece o indivíduo como resultado das diversas interações com o mundo que o rodeia, considerando-o como centro do seu próprio percurso em direção ao conhecimento, que é visto como um processo de construção / reconstrução e elaboração / reelaboração do saber.

4.5 DIMENSÃO FINANCEIRA

A instituição é mantida através da Secretaria de Educação Municipal com recursos destinados pelos governos municipais e federais, como o FUNDEB e o PDDE.

Possui uma Associação de Pais e Professores atuante, que promove eventos com a ajuda da comunidade escolar para a arrecadação de recursos próprios, como rifa, bingo, e outros

5- APONTAMENTO DAS FRAGILIDADES

Conforme o PPP da E.B.M. Pequeno Príncipe, as fragilidades apontadas são:

- Muitos pais ou responsáveis apresentam analfabetismo ou, baixa proficiência em leitura, o que dificulta a participação nas atividades escolares, compreensão de comunicados e acompanhamento do progresso educacional dos seus filhos;
- Famílias que negligenciam os cuidados básicos de seus filhos, interferindo assim na educação dos mesmos no âmbito escolar;
- Distanciamento entre escola e famílias;
- Falta de compromisso com a assiduidade dos alunos;
- Associação de Pais e Professores (APP) pouco ativa.

6 - METAS

Traçar metas é essencial para orientar o planejamento estratégico, a tomada de decisões e a avaliação do progresso educativo ao longo do tempo. Ao definir metas claras a escola pode trabalhar de forma mais eficaz na promoção de um ambiente educacional que atenda às necessidades dos alunos e promova o desenvolvimento integral. Essas metas devem ser revisadas periodicamente e ajustadas conforme necessário para refletir as mudanças nas circunstâncias e nas prioridades educacionais.

| | |
|----------------------------|--|
| Dimensão | Pedagógica |
| Objetivo(s) específico(s): | Preparar o aluno para uma vida em sociedade. |
| Meta 1: | Promover o pensamento crítico e a resolução de problemas. |
| Ação: | Incluir atividades que incentivem a análise, a síntese e a avaliação; Integrar estudos de caso e projetos que exijam raciocínio crítico; Estimular o questionamento e a discussão em sala de aula. |
| Público alvo: | Estudantes |
| Recursos: | Pedagógicos |

| | |
|----------|------------|
| Dimensão | Pedagógica |
|----------|------------|

| | |
|----------------------------|--|
| Objetivo(s) específico(s): | Criar um ambiente que promova a colaboração entre educadores e famílias, fortalecendo a corresponsabilidade no processo educativo e contribuindo para o sucesso acadêmico e socioemocional dos alunos. |
| Meta 2: | Ampliar a participação das famílias na vida escolar do aluno, assumindo o papel de corresponsáveis no processo educativo. |
| Ação: | Estabelecer canais de comunicação eficazes entre a escola e as famílias e mantê-las informadas sobre eventos escolares, atividades curriculares e qualquer oportunidades de envolvimento. |
| Público alvo: | Corpo docente e famílias dos estudantes. |
| Recursos: | Humanos e pedagógicos. |

| | |
|----------------------------|--|
| Dimensão | Pedagógica |
| Objetivo(s) específico(s): | Garantir que todos os alunos, independentemente de suas diferenças, tenham acesso a uma educação de qualidade. |
| Meta 3: | Promover uma educação cada vez mais inclusiva |
| Ação: | Desenvolver projetos que fomentem a inclusão e conscientizar a comunidade escolar dessa responsabilidade. |
| Público alvo: | Estudantes |
| Recursos: | Pedagógicos |

| | |
|----------------------------|---|
| Dimensão | Pedagógica |
| Objetivo(s) específico(s): | Promover habilidades como empatia, autocontrole e resolução de conflitos para melhorar o ambiente escolar e a aprendizagem. |
| Meta 4: | Incentivar a Educação Socioemocional |
| Ação: | Desenvolver projetos escolares que promovam a educação socioemocional e senso de cidadania aos alunos. |
| Público alvo: | Estudantes |
| Recursos: | Pedagógicos |

| | |
|----------------------------|---|
| Dimensão | Administrativa |
| Objetivo(s) específico(s): | Criar um ambiente escolar que promova a colaboração e o compartilhamento de conhecimento entre os professores |

| | |
|----------------|--|
| Meta 5: | Aprimorar a formação continuada dos professores. |
| Ação: | Promover paradas pedagógicas mais participativas e dinâmicas e a troca de práticas entre os professores; |
| Público alvo: | Equipe docente |
| Recursos: | Paradas pedagógicas |

| | |
|----------------------------|--|
| Dimensão | Pedagógica |
| Objetivo(s) específico(s): | Fomentar a cultura e a prática de esportes. |
| Meta 6: | Promover manifestações artísticas, culturais e esportivas para todos os educandos |
| Ação: | Realizar gincanas interdisciplinares e promover eventos culturais e esportivos em diversas modalidades onde os alunos possam demonstrar seus talentos. |
| Público alvo: | Estudantes |
| Recursos: | Pedagógicos |

| | |
|----------------------------|--|
| Dimensão | Administrativa |
| Objetivo(s) específico(s): | Buscar a participação de toda a comunidade escolar nas tomadas de decisões da escola. |
| Meta 7: | Gestão democrática |
| Ação: | Promover assembléias e discussões para a realização de projetos, eventos, promoções com a finalidade de buscar recursos para a escola, utilização de verbas, entre outros. |
| Público alvo: | Comunidade escolar. |
| Recursos: | Pedagógicos, financeiros e administrativos. |

| | |
|----------------------------|--|
| Dimensão | Administrativa |
| Objetivo(s) específico(s): | Encorajar e reconhecer a inovação nas práticas educativas e adotar práticas de avaliação formativa com o objetivo de apoiar o professor em seu desenvolvimento profissional. |

| | |
|----------------|---|
| Meta 8: | Apoiar e equipar os professores em suas práticas educativas |
| Ação: | Implementar estratégias que contribuam significativamente para o crescimento profissional dos professores, resultando em práticas educativas mais eficazes e em um ambiente escolar bem sucedido. |
| Público alvo: | Equipe pedagógica |
| Recursos: | Administrativos e pedagógicos. |

| | |
|----------------------------|--|
| Dimensão | Administrativa |
| Objetivo(s) específico(s): | Melhorar a atuação da Associação de Pais e Professores da escola. |
| Meta 9: | Estreitar a parceria com a Associação de Pais e Professores. |
| Ação: | Tornar a APP da escola mais próxima e atuante nas tomadas de decisões no contexto escolar, tanto financeiros como pedagógicos. |
| Público alvo: | Associação de Pais e Professores |
| Recursos: | Humanos e financeiros. |

| | |
|----------------------------|--|
| Dimensão | Financeira |
| Objetivo(s) específico(s): | Administrar de maneira democrática e eficaz todos os recursos financeiros recebidos pela unidade escolar |
| Meta 10: | Transparência na utilização dos recursos financeiros. |
| Ação: | Consultar todos os membros da comunidade escolar para definir a utilização dos recursos da escola. |
| Público alvo: | Comunidade escolar |
| Recursos: | PDDE e recursos próprios obtidos pela escola |

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este plano de gestão registra as propostas e metas derivadas do estudo do Projeto Político Pedagógico (PPP) e da experiência na EBM Pequeno Príncipe, em conformidade com a Legislação

Educacional Federal, Estadual e Municipal vigente. Torna-se essencial reconsiderar constantemente as práticas que favorecem o processo educativo, utilizando abordagens dinâmicas para alcançar os objetivos pedagógicos.

Buscando uma gestão mais democrática, propõe-se que cada decisão seja efetivada com a participação de todos os envolvidos, visando aprimorar a qualidade da educação na escola. Valorizando a opinião de cada membro da comunidade escolar e incentivando o diálogo, as metas foram estabelecidas em resposta às necessidades atuais da EBM. O objetivo é satisfazer essas demandas, contemplar diversas necessidades e promover a autonomia e a formação integral dos indivíduos, capacitando-os para a vida em sociedade.

Assim, pretende-se desenvolver um trabalho de excelência com foco contínuo na melhoria da qualidade do ensino. Isso envolverá a participação ativa de toda a comunidade escolar, comprometida com a constante busca por aprimoramentos, garantindo a atenção às diversas demandas existentes.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. LEI Nº 9.394, DE 20 DE DEZEMBRO DE 1996:
<https://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/70320/65.pdf>
https://drive.google.com/file/d/1WR4l2Z1_tJIQJlS0LbKihmHSCpX9EwX-/view?usp=sharing

BNCC Base Nacional Comum Curricular:
http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518-versaofinal_site.pdf

Currículo Base da Educação Infantil e do Ensino Fundamental do Território Catarinense:
<https://uaw.com.br/pagflip/pdf.php?pag=portifolio&cod=35>

GESTÃO DEMOCRÁTICA - LEI MUNICIPAL Nº 1.826, DE 06 DE SETEMBRO DE 2022. Dispõe sobre a estrutura e o funcionamento da Gestão Democrática da Rede Pública Municipal de Ensino de Bombinhas. <https://leismunicipais.com.br/a1/sc/b/bombinhas/lei-ordinaria/2022/183/1826/lei-ordinaria-n-1826-2022-dispoe-so-bre-a-estrutura-e-o-funcionamento-da-gestao-democratica-da-rede-publica-municipal-de-ensino-de-bombinhas?q=Gest%C3%A3o+democr%C3%A1tica+>

BARUFFI, M. M. Gestão da Educação Brasileira e A gestão educacional democrática e sua

estrutura. In: SILVA, Samira Kfouri da (Org.). Políticas Educacionais. Londrina: Editora e Distribuidora S.A., 2014. 85-170.

PPP Projeto Político Pedagógico EBM Pequeno Príncipe Bombinhas - Santa Catarina

DCMs - Diretrizes Curriculares Municipais para Educação Infantil e Ensino Fundamental Anos Iniciais. Secretaria Municipal de Educação, 2023