

PREFEITURA MUNICIPAL DE BOMBINHAS – SC
SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

**FORTALECENDO LAÇOS
ATRAVÉS DAS RELAÇÕES
E CONCEPÇÃO DO MUNDO.**

Plano de Ação apresentado
para Cargo de Diretor da
Unidade Escolar:

CEMEI Professora Débora
Maria Selma da Silva de
Santana.

Responsável pelo plano: Suzana da Silva Roza

Bombinhas/SC - 2023

• – APRESENTAÇÃO/INTRODUÇÃO/REFERENCIALTEÓRICO

A escola é imprescindível na vida de toda criança, sendo uma das primeiras instituições sociais a ser frequentada por ela. Passando com isso, passa a assumir um papel importante e fundamental na vida das pessoas, o que acaba por aumentar ainda mais a responsabilidade e necessidade de executar um trabalho sério, que gere ações positivas, pois terá influência direta na sociedade. A função social da escola está vinculada à gestão democrática, abrangendo aos âmbitos, políticos pedagógicos, administrativo e participativo da comunidade escolar. Devendo partir do diálogo e da mobilização das pessoas envolvidas no ensino público, em busca da qualidade da educação. Na educação infantil, acontece os primeiros desafios da vida da criança, nesta fase, a interação

do educador para com ela é fundamental, sendo preciso mediar a bagagem cultural trazida pela criança e relacioná-las aos recursos didáticos como: livros, atividades lúdicas, jogos pedagógicos, tecnológicos, mídias, etc... Por esse motivo, é necessário investir ao máximo na educação dessas crianças. A Gestão Democrática, nada mais é, que a participação dos membros da comunidade nas tomadas de decisões. Uma gestão compartilhada com todos deve também preocupar-se com as modificações que ocorrem na sociedade como um todo e no grupo escolar. Segundo Gadotti (2014, p. 1): “A participação popular e a gestão democrática fazem parte da tradição das chamadas “pedagogias participativas”. Elas incidem positivamente na aprendizagem. Pode-se dizer que a participação e a autonomia compõem a própria natureza do ato pedagógico. A participação é um pressuposto da própria aprendizagem. Mas, formar para a participação é, também, formar para a cidadania, isto é, formar o cidadão para participar, com responsabilidade e comprometimento do destino de seu país.

• INTRODUÇÃO

O presente plano foi elaborado atendendo a Lei 1.826 de setembro de 2022, e tem como objetivo proporcionar o desenvolvimento integral das crianças que frequentam o Centro de Educação Infantil Professora Débora Maria Selma da Silva de Santana. Na realização deste plano buscou-se aprofundar o conhecimento, e fazer gestão de forma democrática para melhorar a qualidade no âmbito escolar em conformidade com a Lei 1826/07/22 a qual.

[“...estrutura e do funcionamento da Gestão Democrática da Rede Pública Municipal de Ensino de Bombinhas, conforme disposto no art. 206, VI, da Constituição Federal, no art. 152, VI da Lei Orgânica do Município, nos arts. 3º e 14 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, art. 14, § 1º, inciso I da Lei nº 14.113 de 25 de dezembro de 2020, assim como da Lei nº Lei Municipal nº 1456, de 25 de junho de 2015, Meta 19, estratégia(s) 19.1 e dá outras providências”.

Entende-se por Gestão Democrática a forma de gerir uma instituição de maneira que possibilite a participação, transparência e democracia. Esse modelo de gestão, segundo Vieira (2005), representa um desafio na operacionalização das políticas de educação e no cotidiano da escola. Desta forma o plano tem como base o “[...Projeto Político Pedagógico, Promover a autonomia na Gestão Administrativa e pedagógica, por meio de ações que se relacionem à realidade, identidade e diversidade. Além de considerar as especificidades e conhecimentos disponíveis em relação ao mundo físico e social, partindo da realidade sociocultural”, da unidade escolar e o Plano Municipal de Educação. O documento aponta metas e ações comuns para a realidade do CEMEI, buscando assim, meios para beneficiar uma educação de qualidade para as crianças, e efetivar ações que estabeleçam o comprometimento de toda a comunidade escolar.

O centro de Educação Infantil do município de Bombinhas tem como função o cuidar e educar, um educar que cuida e um cuidar que educa. Desta forma solidifica o seu papel social e possibilitam as crianças o sucesso educacional, preservando o seu bem-estar físico e estimulando seus aspectos cognitivos, emocional e social. Ações essas, necessárias para o desenvolvimento da criança conforme as Diretrizes curricular da educação infantil, 2010.

[“... A proposta pedagógica das instituições de Educação Infantil deve ter como objetivo garantir à criança acesso a processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens, assim como o direito à proteção, à saúde, à liberdade, à confiança, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e à interação com outras crianças”].

Para tanto a Educação Infantil demanda de uma gestão bem específica, não é só o pedagógico que deve ser adequado, mas sim toda a estrutura física, alimentar, a rotina, segurança e uma equipe preparada para atender da melhor maneira as crianças dentro dos aspectos físicos, intelectuais e emocionais. Além disso, a equipe precisa sentir prazer no ambiente em que passa o maior tempo de sua vida, ter conforto nas relações interpessoais, sentir-se valorizados diante do seu gestor, pois a rotina acontece sem o gestor, porém, nada acontece sem a intervenção da equipe de colaboradores. Esses são parte fundamental para que todo processo educacional aconteça. Um local onde existe respeito, proteção, confiança e boa convivência entre seus pares, acaba por refletir ao entorno. A criança aprende e muito ao observar o comportamento do outro, tanto de outras crianças como os adultos a sua volta. Isso acontece ao ouvir, apropriando-se do vocabulário como o comportamento. As crianças de 0 a 5 anos não possui o discernimento do certo e do errado, solicitando atenção especial para o ambiente emocionalmente equilibrado. Conforme Diretrizes curricular da educação infantil, 2010.

[“... As propostas pedagógicas das instituições de Educação Infantil deverão prever condições para o trabalho coletivo e para a organização de materiais, espaços e tempos que assegurem: O reconhecimento, a valorização, o respeito e a interação das crianças com as histórias e as culturas africanas, afro-brasileiras, bem como o combate ao racismo e à discriminação; A dignidade da criança como pessoa humana e a proteção contra qualquer forma de violência – física ou simbólica – e negligência no interior da instituição ou praticadas pela família, prevendo os encaminhamentos de violações para instâncias competentes”].

Sendo assim essencial a intervenção do gestor para propor um local organizado e harmônico para toda a comunidade escolar, em como para as crianças.

- – JUSTIFICATIVA

O Plano de Gestão além de estar em conformidade com o inciso VI da Lei nº 1456, de 25 de junho de 2015, a qual trata do Plano Municipal de Educação de Bombinhas para o Decênio 2015-2025. Lei está que tem por objetivo o cumprimento do disposto no inciso I do artigo 11 da Lei Federal nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, no artigo 2º da Lei Federal nº 13.005, de 25 de junho de 2014. Do decreto Municipal nº 3.067, de 22 de setembro de 2023, que regulamenta a disposição sobre a Gestão Democrática da Rede Pública Municipal de Ensino de Bombinhas. Se faz necessário para melhor organização nas questões administrativas, acompanhamento do calendário municipal no âmbito educacional. Na execução e monitoramento de atividades pré estabelecidas pela equipe gestora, avaliar o cotidiano, observando os objetivos diários e propor a comunidade escolar participação nas tomadas de decisões.

O Centro de Educação Infantil possui como uma de suas referências a valorização e respeito pela criança, promovendo o desenvolvimento do cidadão em sua integridade, criticidade e responsabilidade por seus atos na sociedade.

- – OBJETIVOS

- OBJETIVO GERAL

Promover uma educação voltada ao desenvolvimento pleno da criança possibilitando sua autonomia, criatividade e valorização de suas vivências e experiências.

Proporcionar acesso à educação ambiental introduzindo o Projeto Horta Móvel, possibilitando que as crianças tenham contato direto, plantando, regando e colhendo a produção desta, auxiliando inclusive na alimentação uma vez que poderão levar para casa, proveniente de ações antrópicas. O fato é, que para isto se faz necessário à conscientização das pessoas, sendo a escola umas das grandes ferramentas para disseminação de informações e sensibilização da comunidade. Sendo assim, esse projeto mobilizará a toda a comunidade escolar. A participação das crianças no desenvolvimento e manutenção da horta escolar é de extrema importância, pois estimula a criação de hábitos alimentares saudáveis, aumentando o consumo de hortaliças pelas crianças, bem como, já acontece na CEMEI. Por vezes esse consumo em casa é escasso, pelo fator econômico. A educação ambiental abrange vários fatores ensina uma forma alternativa para destinação de resíduos descartáveis, utilizando esses para o plantio das hortaliças, no caso das garrafas pets e caixinhas de leite. Também nesse contexto será utilizado resíduos que possam ser utilizados como adubo em uma composteira. Nesse contexto, o objetivo de construir uma horta vertical utilizando garrafas PET, juntamente com as crianças da CEMEI, promoverá a criação de um espaço verde buscando inserir os conceitos sobre sustentabilidade e educação ambiental. Durante o desenvolvimento os conceitos de sustentabilidade, reciclagem e educação ambiental,

será aplicado bem como a reutilização de materiais recicláveis, reduzindo assim a degradação do meio ambiente. Os resultados apresentaram grandes, esses impactos de maneira positiva na formação das crianças, tanto no comportamento ambiental como educacional, buscando assim seguir um dos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável. Além disso, tem objeto propor espaços de lazer para os funcionários em seus intervalos de almoço, intervalo essa que os colaboradores precisam descansar, desacelerar mentalmente e fisicamente. Momento esse que carrega novas energias para o segundo turno.

- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Socializar a criança é o maior objetivo da Educação Infantil, além disso, essa fase deve ter condições de:
- Promover a integração e interação da comunidade escolar por meio da gestão democrática;
- Promover uma formação humanizada no ambiente escolar;
- Divulgar as ações realizadas na escola, valorizando a comunidade escolar;
- Fortalecer a participação das famílias na vida escolar de seus filhos;
- Incentivar e fortalecer a leitura;
- Dialogar, conhecer e valorizar as diferenças existentes, sejam étnicas, raciais, culturais, sexuais e de qual origem forem, a fim de garantir o respeito entre ambas;
- Realizar ações de conscientização da conservação do espaço público, para que este seja um ambiente acolhedor e possa garantir o conforto necessário ao aprendizado;
- Conscientizar e apoiar a comunidade escolar em relação aos alunos portadores de necessidades especiais;
- Considerar as peculiaridades da comunidade escolar;
- Tornar o espaço escolar mais democrático e interativo por meio de uma gestão escolar atuante, política e democrática;
- Garantir a formação continuada aos professores e demais trabalhadores que fazem parte da instituição.
- Visar a excelência do processo de aprendizagem a partir de projetos.

- – DIAGNOSTICO DA INSTITUIÇÃO

4.1 IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA	
NOME DA ESCOLA:	Centro Municipal de Educação Professora Débora da Silva de Santana.
ENDEREÇO:	Rua Dilma Mafra n.957, Bairro Centro.
NÍVEIS E MODALIDADES DE ENSINO OFERTADOS:	Educação Infantil em Tempo Integral e os Pré em tempo parcial
QUANTIDADE DE TURMAS POR ETAPAS E MODALIDADES DE EDUCAÇÃO E TURNO:	02 Pré-escolar matutino 02 Pré-escolar vespertino 01 Berçário Misto (horário integral) 01 Berçário II (horário integral) 02 Maternal I (horário integral) 01 Maternal II (horário integral) 01 Maternal Misto (horário integral)

- 2 DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

4.2.1 QUANTIDADE DE SERVIDORES:	
Diretor:	01 (UM)
Coordenador:	01 (UM)
Secretária(o):	01 (UM)
Professores:	20 (VINTE)
Auxiliar de Biblioteca:	01 (UM)
Monitor:	16 (DEZESSEIS)
Servente Merendeira:	05 (CINCO)
Zelador Patrimonial:	Não possui
Segurança:	01(UM)
Outros:	01 (UMA) Professora reabilitada para função de secretária no período matutino.

- DIMENSÃO SOCIOECONÔMICA

A comunidade do Bairro Centro apresenta em sua maioria, de nível econômico médio. A procedência econômica dos pais da CEMEI Professora Débora, é oriunda da temporada de verão. Muitos possuem casas que alugam casas nesse período, outros o ano todo, alguns possuem comércios. E preciso ressaltar que muitos desses pais são funcionários públicos atuantes da educação e saúde, ou seja, são economicamente mantenedores de uma vida próspera e bem-informada. A população do bairro e entorno na maioria, é composta por imigrantes de outros estados do Brasil, que vem em busca de uma vida melhor. Compõem-se também de um bom número de pessoas de origem local,

nativos como costumam dizer, alguns são advindos de outros países como da Argentina. Os pais intitulam a CEMEI como satisfatória as suas necessidades, alguns são participativos e se prontificam a trabalhar em parceria.

- **DIMENSÃO PEDAGÓGICA**

A Educação Infantil é considerada uma importante etapa da formação das crianças, pois é onde elas começam a existir fora do convívio familiar, o que envolve lidar com as diferenças, o desenvolvimento da personalidade e da autonomia, a criação de laços afetivos e as descobertas em diferentes áreas do conhecimento. Para que isso aconteça é preciso ações, como, atualização do Projeto Político Pedagógico (PPP) adequando-o a legislação vigente, encaixando-o nas necessidades cotidianas da escola. As propostas das Diretrizes Curricular da Educação Infantil, 2010 são.

- ✓ Promover encontros para discussão e definição dos projetos a serem desenvolvidos e acrescentados ao documento.
- ✓ Promover a democracia na gestão administrativa e pedagógica, por meio de ações que se adéquem à realidade escolar.
- ✓ Promover a igualdade de oportunidades educacionais entre as crianças de diferentes classes sociais no que se refere ao acesso a bens culturais e às possibilidades de vivência da infância;
- ✓ Incentivar que o ambiente escolar seja propício e promover ambientes colaborativos nos locais de aprendizagem.
- ✓ Contribuir com novas formas de sociabilidade e de subjetividade comprometidas com a ludicidade, a democracia, a sustentabilidade do planeta e com o rompimento de relações de dominação étnica, socioeconômica, étnico-racial, de gênero, regional, linguística e religiosa.
- ✓ Articular momentos para que a equipe tenha um espaço com troca de ideias (dias de estudos).
- ✓ Realização de uma gestão participativa, estimulando o desenvolvimento individual e coletivo.
- ✓ Assumir a responsabilidade de compartilhar e complementar a educação e cuidado das crianças com as famílias;
- ✓ Manter uma boa relação com os funcionários, crianças e com as famílias.
- ✓ Promover encontros e confraternizações.
- ✓ Garantir o cumprimento pleno da função sociopolítica e pedagógica;
- ✓ Criar espaços na escola com feedbacks das ações dos profissionais, para que toda a

comunidade possa ter conhecimento das ações realizadas, assim como os pais.

- **DIMENSÃO FINANCEIRA**

O C.E.I. Professora Débora Selma da Silva de Santana, é mantido com recursos da Secretaria Municipal de Educação, com recursos de programas federais como o FUNDEB, PDDE, EDUCAÇÃO CONECTADA E PDDE EMERGENCIAL, sendo esse por conta do COVID 19 que acomete o mundo desde 2021. Possui Associação de Pais e Professores (APP), que realiza promoções, entre elas: datas festivas do município, bingo, rifas, etc...com objetivo sempre de angariar fundos para a Escola. A APP também mobiliza pais e comunidade que, em geral fazem doações e buscam arrecadar o necessário para a realização das festas durante o ano letivo. Os pais ou responsáveis também se disponibilizam para auxiliar a unidade escolar em manutenções que favorecem o andamento e a imagem da C.E.I.

- – **APONTAMENTO DAS FRAGILIDADES**

O CEMEI possui muitas fragilidades estruturais, ela foi criada para atender 04 (quatro) turmas, porém, pelo aumento da demanda municipal, atende no momento 08 (oito) e é necessário compartilhar mais outras 04(quatro) salas no prédio da E.B.M Dona Dilma Mafra, que é uma escola anexa a CEMEI, para comportar as turmas. Como é a única CEMEI do bairro Centro, possui dificuldades em atender a toda a demanda, o que acaba causando alguns conflitos entre os funcionários, principalmente pelo fato das merendeiras do **E.B.M Dona Dilma** ser as responsáveis pela produção das refeições dos alunos dos Pré-escolar e maternas. A EBM Dona Dilma Mafra também é a única escola do bairro possui turmas do 1º ao 5º ano do fundamental I. Como o responsável pela alimentação escolar é o município não possui problemas em relação a alimentação das crianças.

A sala dos professores e o refeitório dos funcionários também fica na E.B.M, é um container, dividindo dois espaços. A cozinha que apesar de possuir eletrodomésticos e moveis necessários para se fazer as refeições, é um tanto desconfortável para o descanso pós almoço, principalmente para os que trabalham 8 horas diárias. A geladeira, micro-ondas e armário desse espaço precisam de uma atenção especial, necessitando a troca o quanto antes. A sala que os professores ocupam para estudos e manutenção do sistema, fica no mesmo o mesmo container.

A secretaria da CEMEI fica em um container e possui necessidade urgente de um espaço para realizações de reuniões com os pais/responsáveis dos alunos, assim como

assuntos relacionados aos colaboradores. Apesar de possuir ar-condicionado e estar em ótimas condições de uso, é pequeno para atendimento de funcionários e familiares dos alunos, causando muitos desconfortos em momentos de extrema necessidade e sigilo.

Apesar de saber que o município está buscando solucionar essas fragilidades, acredito que uma poltrona para descanso dos funcionários em seu horário de almoço/pós almoço, auxiliando para o conforto desse momento tão importante, assim como a decoração e organização dos espaços, que possuem muito material não utilizados, alguns até ociosos. Buscar promover o bem-estar no horário de almoço do funcionário faz com que sua produção ao voltar seja contínua, satisfatória e produtiva. Motivar a equipe com foco na melhoria dos resultados, fortalecimento do desempenho profissional e trabalho em equipe.

Criar um **ambiente agradável** de trabalho onde todos estejam envolvidos a cooperação e colaboração de cada profissional, acarreta maior comprometimento e desenvolvimento em suas atribuições. Funcionário felizes e sentindo-se valorizados possuem a tendência de maior produtividade, isso já é comprovado cientificamente.

6. METAS

Dimensão	Socioeconômica
Objetivo(s) específico(s):	Promover maior participação dos colaboradores, contribuindo nas tomadas de decisões. As quais estão relacionadas a CEMEI, como, mudança de rotina, compra de materiais pedagógicos, organização do espaço, projetos culturais, entre outros;
Meta 1:	Fortalecer a comunidade escolar
Ação:	Envolver efetivamente os familiares e conselhos municipais em projetos e atividades que contribuam com o desenvolvimento pedagógico e sociocultural dos alunos.
Público-alvo:	Crianças, professores, colaboradores e pais
Recursos:	Secretária Municipal de educação. Fundos da APP e PDDE

Dimensão	Socioeconômica
Objetivo(s) específico(s):	Articular com poder legislativo e executivo, pais e sociedade civil para doação de salas modulares.
Meta 2:	Articular propostas de crescimento predial, organizar e melhorar os espaços de estudos e refeições...etc...
Ação:	Reuniões para apontamentos e discussão das necessidades da C.M.E.I

Público-alvo:	Crianças, professores, colaboradores e pais
Recursos:	Secretária Municipal de educação. Fundos da APP e PDDE

Dimensão	Sustentável e econômica
Objetivo(s) específico(s):	Possuir consumo responsável dos bens naturais e utilização responsável da água; Auxiliar na manutenção e preservação dos bens naturais, assim como na desaceleração das mudanças globais; Vida sustentável preservação da água.
Meta 3:	Auxiliar na redução de custos
Ação:	Introduzir captação de água da chuva para serem utilizadas nos banheiros sanitários
Público-alvo:	Crianças, professores, colaboradores e pais
Recursos:	Secretária Municipal de educação. Fundos da APP e PDDE

Dimensão	Social, Sustentável e econômica
Objetivo(s) específico(s):	Proporcionar hábitos saudáveis para os alunos e funcionários; Promover ações sustentáveis.
Meta 4:	Implantar horta móvel
Ação:	Promover a captação de garrafas e caixas pets, sementes, terra e ferramentas de manuseio e formação de uma horta suspensa, onde os alunos e funcionários possam levar a colheita para casa, assim como auxiliar o consumir produtos de qualidade e sem agrotóxico.
Público-alvo:	Crianças, professores, colaboradores e pais
Recursos:	Epagri- Bombinhas. Secretária Municipal de educação. Fundos da APP e PDDE

Dimensão	Cultural
Objetivo(s) específico(s):	Resgatar e desenvolver momentos de contações de histórias, dramatizações e musicalizações para todas as turmas; Aperfeiçoar o modo de ver, ouvir, sentir, criticar e interpretar a realidade com intuito de ampliar suas possibilidades de apreciação e expressão artística. Articular os interesses e pontos de vista com os dos demais, respeitando a diversidade e desenvolvendo atitudes de ajuda e colaboração das crianças. Promover acesso do conselho do idoso para realização de projetos voltados para contação de histórias vivenciadas no município.
Meta 5:	Apresentações Artísticas
Ação:	Criar um projeto em conjunto com a coordenadora do Conselho do idoso
Público-alvo:	Crianças, professores, colaboradores e pais
Recursos:	Secretária Municipal de educação. Fundos da APP e PDDE

Dimensão	Social e Democrático
Objetivo(s) específico(s):	Articular momentos para que a equipe tenha um espaço com troca de ideias (dias de estudos). Manter uma boa relação com os funcionários, crianças e com as famílias. Promover encontros e confraternizações. Criar espaços na escola com feedbacks das ações dos profissionais para toda comunidade ficar ciente
Meta 6:	Realização de uma gestão participativa, estimulando o desenvolvimento individual e coletivo.
Ação:	Reuniões e encontros
Público-alvo:	Crianças, professores, colaboradores e pais
Recursos:	Secretária Municipal de educação. Fundos da APP e PDDE

Dimensão	Estético Ambiental e social
Objetivo(s) específico(s):	Adequar o espaço do parque (Dilma) para que possa ser melhor utilizado; Promover diversão e socialização entre as crianças.
Meta 7:	Parquinho (espaço Dilma)

Ação:	Colocar deck no parquinho, plantar flores
Público-alvo:	Crianças, professores, colaboradores e pais
Recursos:	Secretária Municipal de educação. Fundos Sociais Fundos da APP e PDDE

Dimensão	Estético Ambiental
Objetivo(s) específico(s):	Proporcionar conforto e aconchego ao espaço Estabelecer e ampliar cada vez mais relações sociais no momento de contação de histórias entre as crianças e os professores
Meta 8:	Tornar o espaço do berçário mais lúdico
Ação:	Colocar almofadas na sala do berçário
Público-alvo:	Crianças, professores, colaboradores e pais
Recursos:	Secretária Municipal de educação. Fundos Sociais. Fundos da APP e PDDE

Dimensão	Estético Ambiental
Objetivo(s) específico(s):	Propiciar um ambiente no qual os alunos e profissionais tenham contato direto com a natureza, realizando momentos lúdicos e de descontração para todos.
Meta 9:	Pergolado no jardim de entrada
Ação:	Construção de um pergolado no jardim de entrada
Público-alvo:	Crianças, professores, colaboradores e pais
Recursos:	Secretária Municipal de educação. Fundos Sociais. Fundos da APP e PDDE

Dimensão	Educacional e Social
Objetivo(s) específico(s):	Promover de maneira significativa e compartilhada, a formação integral dos indivíduos permeados pelas diversas oportunidades de aprendizagem; Garantir os direitos de aprendizagem da BNCC da Educação Infantil (Conviver, Brincar, Participar, Explorar, Expressar, Conhecer-se).
Meta 10:	Projetos escolares
Ação:	Orientar, elaborar e organizar os projetos de aprendizagem junto aos professores;

	Acompanhar as atividades realizadas no dia a dia em sala de aula; Avaliação constante da elaboração e execução do projeto em sala de aula
Público-alvo:	Crianças, professores, colaboradores e pais
Recursos:	Secretária Municipal de educação. Fundos Sociais. Fundos da APP e PDDE

Dimensão	
Objetivo(s) específico(s):	Fazer reuniões periódicas com as famílias e profissionais da educação; Realizar atividades pedagógicas e de lazer com a participação das famílias; Ofertar palestras; Reinventar eventos oficiais; Estabelecer canais de comunicação e divulgação das atividades.
Meta 11:	Fomentar a presença da família na escola.
Ação:	Realizar a divulgação do Projeto Político Pedagógico (PPP) e do Regimento Escolar; Promover encontros prazerosos para que as famílias se sintam felizes e acolhidas ao participarem das atividades propostas; Estimular a participação das famílias em reuniões, para que tenham conhecimento da rotina e dos métodos adotadas pelo CEI para o desenvolvimento da aprendizagem; Estimular a participação na vida escolar de seus filhos.
Público-alvo:	Crianças, professores, colaboradores e pais
Recursos:	Secretária Municipal de educação. Fundos Sociais. Fundos da APP e PDDE

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Neste plano de gestão registra-se o anseio e a vontade de realizar um trabalho que tem como finalidade fortalecer e solidificar o coletivo escolar, em especial com as famílias, por acreditar que elas são fundamentais para conquistar o que se pretende. É necessário colocar em prática os princípios da gestão democrática, articulando-os de forma transparente, participativa e descentralizada, para alcançar os objetivos estabelecidos. A gestão

democrática se efetivará, de fato, a partir da prática e da organização, baseadas nos processos de tomada de decisões e da participação de toda a comunidade escolar. Através dela, é possível contemplar as diversas necessidades existentes, bem como, promover a autonomia e a formação plena dos indivíduos, capacitando-os para a vida em sociedade. Por isso, o plano de gestão tem fundamental importância, para que os sujeitos sintam-se parte da escola. Assim, com dinamismo, poderão ser executadas as metas e ações, envolvendo as múltiplas dimensões da gestão. A gestão não se consolida em somente uma pessoa e sim na interação e participação de todos na busca de uma educação com equidade, da laicidade e com qualidade.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil / Secretaria de Educação Básica.** Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/diretrizescurriculares_2012.pdf>. – Brasília: MEC, SEB, 2010.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Base Nacional Comum Curricular na prática da gestão escolar e pedagógica / organização Tereza Perez.** — São Paulo: Editora Moderna, 2018.

BRASIL. Prefeitura Municipal de Bombinhas. Secretaria de Educação. **Plano municipal de educação de bombinhas para o decênio 2015-2025.** Disponível em: <<https://leismunicipais.com.br/plano-municipal-de-educacao-bombinhas-sc>>. Acesso em: 13/12/25.

BRASIL. Prefeitura Municipal de Bombinhas. Secretaria de Educação. **Decreto que Regulamenta a Lei Municipal nº 1.826, de 06 de setembro de 2022 que dispõe sobre a Gestão Democrática da Rede Pública Municipal de Ensino de Bombinhas.** Disponível em: <<https://leismunicipais.com.br/a/sc/b/bombinhas/decreto/2023/307/3067/decreto-n-3067-2023-regulamenta-a-lei-municipal-n-1826-de-06-de-setembro-de-2022-que-dispoe-sobre-a-gestao-democratica-da-rede-publica-municipal-de-ensino-de-bombinhas>>. Acesso em: 13/12/25.