



PREFEITURA DE
BOMBINHAS

PREFEITURA MUNICIPAL DE BOMBINHAS

SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

“Rumo ao Saber: Estratégias para o Sucesso Educativo”

Plano de Ação apresentado para Cargo
de Diretor da Unidade Escolar:
Escola Básica Municipal Pequeno
Príncipe

Responsável pelo plano: Camile Grandó Perfeito

Bombinhas/SC - 2023



1- APRESENTAÇÃO/INTRODUÇÃO/REFERENCIAL TEÓRICO

Entende-se que a educação é um processo dinâmico, por isso há a crença na importância da participação construtiva do estudante, simultaneamente na intervenção e mediação do educador para a aprendizagem dos conteúdos. Desta forma, implementar uma educação de qualidade, que reconheça e valorize as diferenças existentes entre os discentes e dessa forma estimule e desenvolva inteligências e competências, contribuindo assim, no aflorar das verdadeiras vocações.

O ambiente escolar passa a ser um lugar onde o aluno tem direito a ensaios e erros, onde possa expor suas dúvidas explícitas, seus raciocínios e tomar consciência de como se aprende, permitindo tornar visíveis os processos, os ritmos e os modos de pensar e de agir.

Cabendo ressaltar, que o interacionismo de Piaget respalda a importância da interação entre os fatores internos e externos, mediante a atividade construtiva do sujeito, onde o homem é percebido como um indivíduo em constante desenvolvimento, que age sobre a realidade.

Compreende-se que a educação é um campo interdisciplinar, transdisciplinar, multirreferencial que se nutre de concepções provenientes das diversas ciências e que se estrutura na práxis pedagógica. A atitude de se privilegiar uma só referência teórica, para o entendimento deste fenômeno, deve ceder terreno para outra conduta, que é a leitura crítica das diversas formulações, conjugando os pontos coerentes destas para um objetivo comum: a formação integral do estudante.

2- JUSTIFICATIVA

O presente plano de gestão tem por finalidade apresentar as metas e ações a serem desenvolvidas na EBM Pequeno Príncipe tendo como base o Projeto Político Pedagógico da unidade escolar. O presente documento construído aponta metas e ações comuns para a realidade da escola, buscando assim meios para beneficiar uma educação de qualidade para as crianças e efetivar ações que estabeleçam o comprometimento de todos.

Dentro desta linha de pensamento afirma-se que não é somente o pedagógico que deve ser adequado, mas sim toda estrutura física, alimentação saudável, rotina, segurança e um equipe preparada para atender da melhor maneira as crianças dentro dos aspectos físicos, intelectuais e emocionais.



A Educação Infantil é uma fase de suma relevância, pois é a primeira etapa na vida escolar das crianças. Portanto, entende-se que a educação precisa ser um espaço de construção coletiva, baseada em princípios sólidos na busca pelo desenvolvimento de cada criança. Pensando nesta perspectiva compreende-se que o ato de planejar é muito importante para que as crianças desenvolvam-se de forma integral.

As propostas explicitadas neste plano de gestão foram desenvolvidas baseadas no contexto da EBM, levando em consideração as necessidades e proposições que sinalizam para uma educação integral, inovadora, inclusiva, possibilitando a participação de todos os segmentos da comunidade escolar, para que todos se sintam integrados no processo educacional.

A Gestão Democrática visa todo esse planejamento, com ações coletivas que fortalecem toda a Unidade Escolar, abrangendo as dimensões pedagógicas, administrativas, financeiras e físicas, relatando as necessidades e realidades da comunidade escolar. A partir dessas questões, o entendimento, execução e avaliação das ações propostas nesse plano devem ser analisados e estruturados para uma real concretização.

3- OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GERAL

Promover a excelência educacional e o desenvolvimento integral dos alunos por meio de uma gestão escolar eficiente, participativa e inovadora, focada na qualidade do ensino, na valorização dos profissionais da educação e na construção de uma comunidade escolar participativa e colaborativa.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Preparar o estudante para os desafios decorrentes da vida em sociedade;
- Formar um indivíduo que se posicione de forma consciente, criticamente compreendendo a cidadania como participação social e política, assim como o exercício de seus direitos e deveres.
- Desenvolver os aspectos físicos, psicológicos, cognitivos e sociais resultando em uma sociedade mais justa e igualitária.
- Aproximar família e escola para fomentar a participação familiar na formação dos estudantes.
- Valorizar a história de cada um a partir do convívio social.
- Criar ambiente de trabalho que facilite o desenvolvimento social e intelectual dos estudantes.
- Diminuir a evasão escolar e a reprovação.
- Garantir um ambiente escolar propício e efetivo com acesso e oportunidades educacionais a todos os estudantes .



4 – DIAGNOSTICO DA INSTITUIÇÃO

A Escola Básica Municipal Pequeno Príncipe, está situada a Rua Onça Pintada s/nº no bairro José Amândio, localizado na zona urbana no município de Bombinhas. Os recursos financeiros são provenientes da Prefeitura de Bombinhas, através da Secretaria Municipal de Educação, Associação de Pais e Professores (APP) e do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB). Atualmente a escola atende mais de 600 alunos divididos na Educação Infantil e o Ensino Fundamental, nos turnos matutino e vespertino.





4.1 IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA	
NOME DA ESCOLA:	ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL PEQUENO PRÍNCIPE
ENDEREÇO:	ONÇA PINTADA S/N
NÍVEIS E MODALIDADES DE ENSINO OFERTADOS:	EDUCAÇÃO INFANTIL ENSINO FUNDAMENTAL 1
QUANTIDADE DE TURMAS POR ETAPAS E MODALIDADES DE EDUCAÇÃO E TURNO:	EDUCAÇÃO INFANTIL 08 TURMAS: 04 TURMAS PERÍODO MATUTINO 04 TURMAS PERÍODO VESPERTINO DIVIDIDAS EM: 02 TURMAS DE PRÉ I (MATUTINO) 02 TURMAS DE PRÉ II (MATUTINO) 02 TURMAS DE PRÉ I (VESPERTINO) 02 TURMAS DE PRÉ I (VESPERTINO) ENSINO FUNDAMENTAL 20 TURMAS : 10 TURMAS PERÍODO MATUTINO 10 TURMAS PERÍODO VESPERTINO DIVIDIDAS EM: 02 TURMAS DE 1º ANO (MATUTINO) 03 TURMAS DE 2º ANO (MATUTINO) 02 TURMAS DE 3º ANO (MATUTINO) 02 TURMAS DE 4º ANO (MATUTINO) 01 TURMAS DE 5º ANO (MATUTINO) 02 TURMAS DE 1º ANO (VESPERTINO) 04 TURMAS DE 2º ANO (VESPERTINO) 02 TURMAS DE 3º ANO (VESPERTINO) 01 TURMAS DE 4º ANO (VESPERTINO) 01 TURMAS DE 5º ANO (VESPERTINO)





1.2 DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

4.2.1 QUANTIDADE DE SERVIDORES:	
Diretor:	1 DIRETOR 1 DIRETOR ADJUNTO
Coordenador:	2
Secretária(o):	1
Professores:	36
Auxiliar de Biblioteca:	1
Monitor:	12
Servente Merendeira:	11
Zelador Patrimonial:	2
Segurança:	2
Outros:	

4.3 DIMENSÃO SÓCIO ECONÔMICA

A comunidade escolar a qual a escola está inserida, revela características socioeconômicas distintas destacando-se por uma renda, em sua maioria, considerada médio/baixa.

Quanto à escolaridade, a maioria dos moradores possui Ensino Fundamental incompleto, havendo poucos casos com formação superior. É notável que a origem das famílias seja diversificada, com um número expressivo proveniente de outras regiões do país, especialmente dos estados do Norte e Nordeste. Além disso, a presença de alunos estrangeiros, principalmente da Argentina, enriquece a diversidade cultural da comunidade.

Esses elementos demográficos e educacionais fornecem insights valiosos para a compreensão do contexto social e educacional do bairro José Amândio, fundamentais para a implementação de estratégias eficazes na gestão escolar.



4.4 DIMENSÃO PEDAGÓGICA

A instituição escolar adota uma abordagem sócioconstrutivista, buscando além do ensino de conhecimentos científicos, pedagógicos e sociais, proporcionar uma formação integral, incluindo o desenvolvimento de valores. A educação é entendida como um processo emancipatório, envolvendo ações, reflexões e diálogo, indo além da simples transmissão de informações. O ambiente escolar é visto como propício para a problematização da realidade, promovendo o trabalho coletivo, o desenvolvimento de talentos e a capacidade de realização de projetos pessoais e coletivos. O foco está em uma pedagogia ativa, cooperativa e na resolução de problemas, incentivando os alunos a mobilizarem seus conhecimentos.

4.5 DIMENSÃO FINANCEIRA

A Escola Básica Municipal Pequeno Príncipe, está situada a Rua Onça Pintada s/nº no bairro José Amândio, localizado na zona urbana no município de Bombinhas. Os recursos financeiros são provenientes da mantenedora Prefeitura Municipal de Bombinhas, através da Secretaria Municipal de Educação, Associação de Pais e Professores (APP), do qual realiza diferentes eventos para a arrecadação de fundos a serem usados no cotidiano escolar, em eventos e reparos em geral e do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB).

5 – APONTAMENTO DAS FRAGILIDADES

A apresentação das metas para a gestão escolar enfatizará a importância de medidas específicas para combater a evasão, elevar os padrões de aprendizagem, situações que estão fortemente presentes no cotidiano escolar, visa também fortalecer a parceria entre a escola e as famílias. As metas propostas abordam essas questões de forma integrada, visando melhorias holísticas que contribuam para o crescimento acadêmico e pessoal dos educandos, além de promover uma participação mais ativa e engajada por parte das famílias na jornada educacional de seus filhos.



6. METAS

Dimensão	Sócio Econômica
Objetivo(s) específico(s):	<ul style="list-style-type: none">• Ampliar a participação da família no processo educativo.• Criar um diálogo mais próximo com as famílias.• Acolher com respeito e atenção os pais que vierem até a escola ouvindo suas necessidades e angústias.• Promover momentos de interação entre pais e escola através de eventos que a escola realiza.• Construir formas de superar as dificuldades de aprendizagem através da colaboração família e escola
Meta 1:	Ampliar a participação da família na vida escolar do estudante, assumindo o papel de corresponsabilidade no processo educativo.
Ação:	<ul style="list-style-type: none">• Promoção de eventos que aproximem e integrem a família da escola bem como: dia da família na escola, festa cultural e outros eventos• Realização de conselho de classe participativo com os pais, professores e alunos para discutir a evolução dos educandos.• Realizar atividades escolares coletivas em casa com a participação da família.• Trazer especialistas a fim de palestrar para família e escola sobre assuntos pertinentes à vida escolar do aluno. .• Acolhimento das famílias.
Público alvo:	Famílias e comunidade escolar.
Recursos:	Recurso humano e Administrativos.

Dimensão	Sócio Econômica
Objetivo(s) específico(s):	<ul style="list-style-type: none">• Manter o Projeto Político Pedagógico escolar atualizado e garantir sua aplicabilidade.• Manter atualizado o arquivo documentais de alunos e professores.• Promover reuniões com a APP conforme a periodicidade estabelecida pela legislação sempre que se fizer necessário.• Supervisionar o fornecimento da alimentação, do transporte e de materiais, bem como demais serviços prestados.• Cumprir e fazer cumprir a legislação vigente, o Regimento Escolar e o Calendário escolar.• Comunicar a instâncias superiores a necessidade de substituição ou contratação novos profissionais da educação, quando necessário, evitando prejuízo nas atividades escolares.• Orientar e dar suporte a novos profissionais do ambiente escolar informando suas funções, horário de trabalho, metodologias adotadas, rotinas escolares, recursos disponíveis, mecanismos de avaliação, disponibilização do PPP para estudo buscando a integração do profissional a rotina escolar.



Meta 2:	Reorganização administrativa da escola
Ação:	<ul style="list-style-type: none">• Manter um ambiente escolar organizado para melhor andamento das atividades escolares.• Fortalecer os Conselhos escolares e a APP destacando a importância dos mesmos para o bom andamento da vida escolar.• Manter os documentos que fazem parte da organização escolar atualizados e seguros.• Conscientizar os profissionais, da importância de um trabalho em equipe, para o bom desenvolvimento da escola e do aprendizado do estudante.• Identificar espaço de inovação e melhorias.• Garantir a organização da administração escolar de forma a manter os registros atualizados.
Público alvo:	Colegiado e comunidade escolar.
Recursos:	Recursos Humanos, material de expediente

Dimensão	Socio econômica
Objetivo(s) específico(s):	<ul style="list-style-type: none">• Motivar a equipe com foco na melhoria de resultados.• Criar relações saudáveis entre os funcionários da escola e entre os alunos pensando no bem-estar.• Criar um ambiente agradável de trabalho onde esteja envolvido a cooperação de cada profissional fortalecendo o trabalho em equipe.• Valorizar cada profissional da importância da sua função, do seu trabalho no ambiente escolar.
Meta 3:	Melhorar o desenvolvimento das relações interpessoais no ambiente escolar.
Ação:	<ul style="list-style-type: none">• Conduzir as diversas equipes que compõem o ambiente escolar (professores, monitores, serventes merendeiras, motoristas e outros profissionais na realização da sua função de forma harmoniosa e colaborativa.• Criar boa comunicação com as equipes e a comunidade escolar.• Compreender a origem dos problemas e conflitos, mediando a construção de soluções em que ambas as partes envolvidas saiam beneficiadas.• Acionar as redes de apoio e proteção à criança e adolescentes sempre que surgir conflitos que a escola não consiga solucionar ou amenizar.• Fomentar ações voltadas para a promoção, prevenção, atenção e atendimento à saúde física, mental e emocional dos profissionais da educação.
Público alvo:	Colegiado e comunidade escolar.
Recursos:	Recursos humanos, administrativos.

Dimensão	Pedagógica
----------	------------



Objetivo(s) específico(s):	- Desenvolver um sistema eficaz para identificar alunos em risco de evasão o mais cedo possível. Oferecer suporte psicossocial aos alunos para lidar com desafios emocionais e sociais. Melhorar a participação e o envolvimento dos pais na vida escolar de seus filhos. Desenvolver programas de intervenção para alunos que já demonstram sinais de evasão. Adaptar métodos de ensino para atender às diferentes necessidades e estilos de aprendizagem dos estudantes .
Meta 4:	Garantir a permanência dos estudantes no espaço escolar, erradicando a evasão escolar
Ação:	<ul style="list-style-type: none">• Implementar programas de monitoramento de frequência e desempenho, bem como estabelecer canais abertos de comunicação entre professores, estudantes e pais.• Introduzir programas de aconselhamento escolar, promover atividades extracurriculares que incentivem o trabalho em equipe e a construção de habilidades sociais.• Realizar reuniões regulares de pais e professores, oferecer workshops educacionais para os pais e criar um ambiente acolhedor na escola que incentive a participação da comunidade.
Público alvo:	Comunidade Escolar.
Recursos:	Humano, parcerias, materiais didáticos e recursos tecnológicos.

Dimensão	Pedagógica
Objetivo(s) específico(s):	<ul style="list-style-type: none">• Apoiar professores alfabetizadores no planejamento e execução de atividades de ensino para estudantes que estão aprendendo a ler e escrever.• Levar uma aprendizagem mais significativa para ter uma melhor compreensão do mundo e da realidade ao seu entorno• Garantir a alfabetização dentro da idade apropriada.• Diminuir a defasagem de aprendizagem nos primeiros anos da vida escolar, impedindo que acompanhem os estudantes para as próximas fases de sua vida.
Meta 5:	Promover a alfabetização , até o final do 2º ano do ensino fundamental (ciclo da alfabetização)
Ação:	<ul style="list-style-type: none">• Estruturar os planejamentos pedagógicos da alfabetização articulando-os com as estratégias desenvolvidas na pré-escola• Desenvolver nos estudantes as capacidades e habilidades pretendidas pelo processo de alfabetização.• Oferecer apoio pedagógico específico, a fim de garantir a alfabetização plena de todas as crianças.



	<ul style="list-style-type: none">• Utilizar e divulgar tecnologias educacionais para a alfabetização de crianças, assegurada a diversidade de métodos e propostas pedagógicas.• Criar um espaço, ambientes que favoreçam a alfabetização, o uso da biblioteca, planejamento integrado com outras áreas.• Buscar apoio da equipe multidisciplinar quando identificada a necessidade de intervenção especializada.
Público alvo:	Colegiado, estudantes, comunidade escolar
Recursos:	Humanos, APP , PDDE.

Dimensão	Pedagógica
Objetivo(s) específico(s):	<ul style="list-style-type: none">• Aumentar a participação nas reuniões de pais e mestres, promovendo uma comunicação aberta e construtiva entre a escola e os responsáveis pelos alunos.• Criar comitês específicos para abordar questões e desafios específicos da comunidade local, promovendo a colaboração para solucionar problemas.• Fortalecer a atuação do conselho escolar como um órgão consultivo e participativo, envolvendo representantes de pais, professores, alunos e membros da comunidade.• Aumentar o número de pais e membros da comunidade envolvidos em atividades de voluntariado na escola, proporcionando apoio em eventos e projetos.• Organizar eventos que envolvam a comunidade local, como feiras educacionais, festivais culturais e atividades esportivas.
Meta 6:	Estimular a participação ativa dos pais e da comunidade na vida escolar, promovendo parcerias para o desenvolvimento integral dos estudantes.
Ação:	<ul style="list-style-type: none">• Promover Reuniões de Pais e Mestres;• Criação de comitês de participação comunitária• Eventos Escolares Abertos à Comunidade:• Programas de Voluntariado Escolar
Público alvo:	Pais e membros da comunidade escolar
Recursos:	Humanos.

Dimensão	Pedagógica
Objetivo(s) específico(s):	Realizar avaliações iniciais para identificar as necessidades individuais dos alunos, incluindo habilidades, estilos de aprendizagem e possíveis desafios. Personalizar os materiais didáticos para atender às diferentes habilidades e estilos de aprendizagem dos alunos.



	Utilizar uma variedade de métodos de ensino que atendam a diferentes estilos de aprendizagem, incluindo visual, auditivo e cinestésico. Desenvolver programas que promovam a consciência e o respeito à diversidade na comunidade escolar.
Meta 7:	Desenvolver práticas pedagógicas inclusivas que atendam às necessidades de todos os alunos, promovendo um ambiente de aprendizagem diversificado.
Ação:	<ul style="list-style-type: none">• Implementar avaliações diagnósticas no início do ano letivo e manter um registro contínuo do progresso individual.• Oferecer versões adaptadas de textos, vídeos e outros recursos, bem como disponibilizar materiais em formatos acessíveis• Realizar eventos, palestras e atividades que abordem temas relacionados à diversidade.• Incorporar atividades práticas, demonstrações, discussões em grupo e tecnologias educacionais diversificadas.
Público alvo:	Estudantes, colegiado e comunidade escolar
Recursos:	Humanos, financeiro e tecnológicos

Dimensão	Financeira
Objetivo(s) específico(s):	<ul style="list-style-type: none">• Garantir a aplicação dos recursos financeiros de acordo com as reais necessidades da escola.• Informar a comunidade escolar, principalmente a APP a relação dos recursos disponíveis. Recurso Financeiros, APP.
Meta 8:	Gerir de forma democrática e transparente os diversos recursos financeiros da instituição.
Ação:	<ul style="list-style-type: none">• Promover reuniões para apresentar, avaliar e projetar os recursos financeiros da unidade escolar de forma transparente e democrática.• Prestar contas dos recursos recebidos.• Divulgar os balancetes contendo os recursos e seus gastos na Assembleia Geral para a comunidade escolar.• Junto com os Conselhos gerir os recursos do qual a escola disponibiliza, para aquisição de material pedagógico, didático assim como na manutenção, que venham contribuir na aprendizagem dos nossos estudante
Público alvo:	Colegiado e comunidade escolar.
Recursos:	APP e financeiro.

Dimensão	Financeira
-----------------	-------------------



Objetivo(s) específico(s):	<ul style="list-style-type: none">• Buscar melhorias para o espaço escolar. –• Adquirir materiais de uso no espaço escolar para melhor atender os alunos e a comunidade escolar.
Meta 9:	Aquisição de equipamentos, materiais e mobiliários.
Ação:	<ul style="list-style-type: none">• Fazer junto com a comunidade escolar um levantamento das prioridades dos bens de consumo e permanentes necessários para o ano letivo com os recursos oriundos do PDDE.• Adquirir materiais esportivo, didáticos-pedagógicos, acervo literário para a biblioteca, reposição de materiais de uso contínuo, mobiliários para sala utensílios para cozinha, manutenção de materiais tecnológicos.
Público alvo:	Colegiado, comunidade escolar.
Recursos:	Humanos, financeiros e públicos

Dimensão	Financeira
Objetivo(s) específico(s):	<ul style="list-style-type: none">• Angariar fundos para a realização de melhorias e manutenção da escola.• Trazer a família e a comunidade escolar para participar dos eventos realizados pela Unidade Escolar, criando o espírito do pertencimento com a escola• Criar momentos de integração entre a comunidade escolar .
Meta 10:	Planejar formas para arrecadar recursos financeiros para a Unidade Escolar
Ação:	<ul style="list-style-type: none">• Planejar junto a APP e membros escolares promoção, ou participar de eventos para arrecadar recursos.• Promover atividades festivas já desenvolvidas pela escola como: festa cultural, noite do pastel, rifa e outras formas que serão planejadas coletivamente
Público alvo:	Gestão escolar, professores, conselhos escolares APP
Recursos:	Recursos Humanos

CONSIDERAÇÕES FINAIS



As metas estabelecidas para a gestão escolar refletem um compromisso sólido com a melhoria contínua do ambiente educacional.

Em síntese, as metas delineadas para a gestão escolar refletem uma abordagem abrangente e sensível às necessidades específicas da comunidade. O sucesso na implementação dessas metas dependerá da colaboração entre todos os membros da comunidade escolar, da flexibilidade para adaptações ao longo do caminho e do compromisso contínuo com a excelência educacional.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRAFICAS





BRASIL. **Ministério da Educação e do Desporto**. Secretaria de Educação Fundamental. Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil. Brasília: MEC/SEF, 1998.

BRASIL. **LDB da Educação Nacional. Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996.**

BRASIL. **Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular.** Brasília, 2018

BRASIL. **Estatuto da Criança e do Adolescente.** Lei 8.069/90. São Paulo, Atlas, 1991.

DELORS, Jacques (Coord.). **Os quatro pilares da educação.** In: Educação: um tesouro a descobrir. São Paulo: Cortezo. p. 89-102.

FREIRE, PAULO. **Pedagogia do oprimido.** Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005. GRAMSCI, A. **Concepção Dialética da História.** 3. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1978.

LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e gestão da escola: teoria e prática.** Goiânia: Editora Alternativa, 2001.

MORIN, Edgar. **Os sete saberes para a educação do futuro.** Lisboa: Horizontes Pedagógicos, Instituto Piaget, 2002. REGO, Tereza Cristina.

VYGOTSKY LS. **Pensamento e linguagem.** Lisboa: Antídoto, 1979.

WALLON, H. **Do ato ao pensamento: ensaio de psicologia comparada.** Petrópolis: Vozes, 2008