



PREFEITURA DE  
**BOMBINHAS**

PREFEITURA MUNICIPAL DE BOMBINHAS – SC  
SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

Plano para uma Gestão Escolar Participativa

Plano de Ação apresentado  
para Cargo de Diretor da  
Unidade Escolar:  
CEMEI Professora Débora  
Selma da Silva de Santana.

Responsável pelo plano: Jaciara Maria Pinheiro

Bombinhas/SC - 2023



## 1 – APRESENTAÇÃO/INTRODUÇÃO/REFERENCIAL TEÓRICO

O plano de Gestão Escolar, é um dos quesitos para seleção e classificação do cargo de Gestor Escolar do município de Bombinhas, sendo assim fundamentado nas leis federais e Municipais, tendo como base as DCMs Para Educação Infantil deste Município e o Plano Político Pedagógico da unidade escolar, trazendo ações e metas a serem desenvolvidas junto a toda comunidade escolar do CEMEI Professora Débora Selma da Silva de Santana durante o ano letivo de 2024.

O Plano de Gestão, tem por finalidade promover condições, implementar melhorias, buscando meios para beneficiar uma educação de qualidade para as crianças e um ambiente agradável e sadio para os profissionais do CEMEI, efetivar ações que estabeleçam o comprometimento de todos e garantir uma educação participativa, inclusiva e flexível, no processo de ensino aprendizagem, sendo um instrumento de trabalho dinâmico.

A gestão democrática está prevista no Plano Nacional de Educação (PNE), o plano de gestão escolar para a educação infantil é um documento que estabelece as diretrizes e estratégias para administração eficiente e eficaz de uma instituição de ensino voltada para crianças na faixa etária da educação infantil. Para uma Gestão Democrática que se efetive, cabe ressaltar ainda, que no artigo 14 da LDB, Lei de Diretrizes e Bases da Educação, consta: Art. 14- prevê que os sistemas de ensino definirão as normas da gestão democrática do ensino público da educação Básica [...] BRASIL,1996.s.p.

Esta gestão democrática nos abre um leque de grandes possibilidades para mais diversas mudanças, e obter resultados condizentes com as necessidades da unidade escolar. De acordo com Baruffi (2014,p.153):

Muitos são os desafios que permeiam o trabalho do gestor/administrador escolar, mas cabe ao mesmo demonstrar, através da liderança, da articulação, construir uma administração voltada para escola onde se busca formar sujeitos historicamente críticos, que refletem e constroem seus conhecimentos.

O diretor assume um papel político frente aos desafios que exige seu cargo, ou seja, além da



obrigação de cumprir as determinações dos órgãos centrais, ele tem também um compromisso ético e político com vista à construção de uma escola eficaz e feliz. O processo no âmbito escolar inicia-se com a elaboração do Projeto Político Pedagógico, onde se deve reunir a todos, analisar argumentos, conhecer a história quanto instituição, a política, construir a filosofia e missão social, enfim, diversos mecanismos que exige o coletivismo de todos que compõe a instituição escolar. Esse plano tem como objetivo principal promover um ambiente educacional seguro, acolhedor e estimulante para o desenvolvimento integral das crianças.

Para a elaboração deste plano de gestão foram consultados alguns documentos: DCMs Diretrizes Curriculares Municipais, PPP Projeto Político Pedagógico do CEMEI Professora Débora Selma da Silva de Santana, Eca estatuto da Criança e Adolescente, BNCC Base Nacional Curricular Comum Curricular, DCNEIs Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil, RCNEIs Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, PME Plano Municipal de Educação de Bombinhas, resultando na elaboração do plano com objetivos, metas e ações a serem desenvolvidas durante o ano letivo no CEMEI, sempre visando a criança como protagonista.

## 2 – JUSTIFICATIVA

O Plano de Gestão Escolar atende uma exigência do processo de seleção para a função de representação de Diretor Escolar previsto na lei municipal nº 1826/07/2022 e pelo Decreto Municipal nº 3067, de 22 de setembro de 2023.

O Plano de Gestão tem como norte o Plano Político Pedagógico do CEMEI e as DCMs Diretrizes Curriculares Municipais para a Educação Infantil construída em 2022/2023, tendo como objetivo definir a organização curricular da primeira etapa da educação básica a partir de uma proposta que tenha a criança como centralidade de todo processo educacional e que respeite os princípios Éticos, Políticos, Estéticos estabelecidos pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil e do Ensino Fundamental do Território Catarinense e reafirmados pela BNCC, (BRASIL, 2009; BRASIL, 2018). AS Diretrizes Curriculares para Educação Infantil de Bombinhas, apontam metas e ações comuns para a realidade dos CEMEI buscando assim meios para beneficiar uma educação de qualidade para as crianças e efetivar ações que estabeleçam o comprometimento de todos.

Este plano permite estabelecer metas e objetivos claros, tanto para a equipe pedagógica quanto para as crianças. Isso possibilita um trabalho mais organizado e direcionado, visando alcançar



resultados positivos.

### 3 – OBJETIVOS

#### 3.1 OBJETIVO GERAL

Traçar metas e ações administrativas e pedagógicas alinhadas ao PPP e DCMs, que fortaleçam a participação efetiva de todos os seguimentos da comunidade escolar, de modo a promover e garantir uma educação de qualidade para as crianças do CEMEI Professora Débora Selma de Santana, por meio de ações que se relacionem à realidade, identidade, diversidade, além de considerar a especificidade do CEMEI, conhecimentos disponíveis em relação ao mundo físico e social, partindo da realidade sociocultural.

#### 3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Promover encontro com os familiares das crianças matriculadas no CEMEI, para trocas de experiências e informações, e assim melhor conhecer a criança, e estreitar os laços entre família e escola;

Zelar pelo bem-estar das crianças, professores e demais profissionais do CEMEI;

Possibilitar diversas situações de vivências que facilitem o desenvolvimento integral da criança em seus diferentes aspectos;

Incentivar e colaborar para a qualificação de professores e demais funcionários;

Preservar o espaço físico da Unidade Escolar através de ações que visem a conscientização de toda comunidade de que a escola é um espaço coletivo que deve ser assumido com responsabilidade de quem usufrui deste espaço, tanto na contribuição individual da manutenção quanto na luta pela melhoria;

Estimular inovações e coordenar as ações pedagógicas planejadas e organizadas pela própria escola;

Promover momentos para que as famílias participem efetivamente da vida escolar de seus filhos;

Promover momentos de estudos, reflexão com os professores e demais profissionais do CEMEI, para inovar e aprimorar o processo de ensino aprendizagem.



#### 4 – DIAGNOSTICO DA INSTITUIÇÃO

O CEMEI Professora Débora Selma da Silva de Santana ocupa quatro salas da EBM Dona Dilma Mafra, sendo uma turma de Maternal I integral, uma turma de Maternal II Integral, uma turma de Pré I e Pré II Matutino, e uma turma de Pré I e Pré II vespertino.

4.1 IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA	
NOME DA ESCOLA:	CEMEI Professora Débora Selma Santana
ENDEREÇO:	Rua Dilma Mafra n.957, Bairro Centro.
NÍVEIS E MODALIDADES DE ENSINO OFERTADOS:	Educação Infantil
QUANTIDADE DE TURMAS POR ETAPAS E MODALIDADES DE EDUCAÇÃO E TURNO:	Berçários: 2 turmas- integral Maternais: 4 turmas- integral Pré I: 1 turma- matutino e 1 turma- vespertino Pré II: 1 turma- matutino e 1 turma- vespertino

#### 4.2 DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

O CEMEI Professora Débora Selma da Silva de Santana, conta com a administração da diretora Meiriane da Silva Rodrigues.

4.2.1 QUANTIDADE DE SERVIDORES:	
Diretor:	01
Coordenador:	01
Secretária(o):	01
Professores:	20
Auxiliar de Biblioteca:	0
Monitor:	20
Servente Merendeira:	05
Outros: auxiliar de secretaria	01

#### 4.3 DIMENSÃO SÓCIO ECONÔMICA

A comunidade do Bairro Centro apresenta uma população, em sua maioria de nível econômico médio, alguns possuem residência própria, outros são beneficiados pela bolsa família.





Atualmente vem aumentando consideravelmente o número de crianças que moram em outros bairros. Também vem crescendo o número de crianças que utilizam transporte gratuito no Pré-escolar. A procedência dos pais do CEMEI Professora Débora Selma da Silva de Santana, em seu maior número, é composta por migrantes de outros estados do Brasil, imigrantes de países da América do Sul e de outros continentes, que vem em busca de uma vida melhor e também de um bom número de pessoas de origem local, do bairro Centro e de outros bairros. Para a comunidade o CEMEI é importante, pois as famílias demonstram segurança e satisfação ao deixar seus filhos tanto na creche quanto na pré-escola. A instituição é vista pelos mesmos como um lugar de aprendizagem, onde eles podem deixar seus filhos enquanto trabalham crescendo e construindo valores.

#### 4.4 DIMENSÃO PEDAGÓGICA

O conhecimento proposto pela filosofia é o resultado de um “exame crítico dos fundamentos de convicções, preconceitos e crenças”. Ao examinarmos tais questões filosóficas, passamos a refletir e dar importância à relação teoria e prática, e assim encontrarmos possíveis soluções para problemas relacionados à educação. As concepções que cada sujeito possui acerca de **HOMEM**, **MUNDO**, **SOCIEDADE**, **ESCOLA**, entre outros, os quais determinam sua postura, relações objetivas e suas respectivas ações, que vinculam como educativas e se respaldam em determinadas teorias das ciências, que estão vinculadas também a essas concepções básicas filosóficas. O do CEMEI Professora Débora Selma da Silva de Santana prioriza a relação social e cultural da pessoa com o meio em que está inserida, estimulando uma aprendizagem ativa. Ou seja, a interação com o meio em que vive e com outras pessoas é de extrema importância e é por intermédio dela que se dá o aprendizado, tendo como base filosófica e metodológica a tendência pedagógica sociointeracionista, teoria da aprendizagem de Vygotsky, que ressalta a importância da interação do sujeito com o meio em que vive, a aprendizagem acontece por meio da internalização, a partir de um processo anterior, de troca, que possui uma dimensão coletiva. Segundo Vygotsky, a aprendizagem deflagra vários processos internos de desenvolvimento mental, que tomam corpo somente quando o sujeito interage com objetos e sujeitos em cooperação. Sendo o suporte do trabalho educacional, além de detalhar aspectos relacionados à estrutura e ao funcionamento, buscando atender os anseios e expectativas da comunidade, contemplando seus valores e diversidades, com o intuito de se fazer uma escola atuante e



envolvida com o mundo atual. A criança é a centralidade de todo o processo educacional e os princípios Éticos, Políticos e Estéticos estabelecidos pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil e reafirmados pela BNCC. (BRASIL, 2009; BRASIL, 2018), são à base da elaboração dos projetos e planejamentos junto com Interações e Brincadeiras, Diversidades e Linguagens, eixos estruturantes que orientam a elaboração do currículo da Educação Infantil. (BRASIL, 2018).

#### 4.5 DIMENSÃO FINANCEIRA

O CEMEI Professora Débora Selma da Silva de Santana é mantido com os recursos da Secretaria Municipal de Educação, com recursos próprios APP Associação de Pais e professores e também recebe recursos dos programas federais como o FUNDEB, PDDE e EDUCAÇÃO CONECTADA. Possui uma Associação de Pais e Professores, que visam realizar algumas promoções com rifas, noite do pastel e participação na festa do Saragaço, com o objetivo de angariar fundos para melhorias e eventos para as crianças. Também mobiliza pais e comunidade que, em geral fazem doações e buscam arrecadar o necessário para a realização das festas durante o ano letivo. Alguns pais ou responsáveis se disponibilizam para auxiliar a unidade com manutenções que favorecem o andamento e a imagem do CEMEI. Este ano o CEMEI elaborou um projeto com o tema “Cantinho Mágico” com o objetivo de obter fundos para revitalizar os espaços no ambiente externo, para participar do edital do Sicred.

#### 5 – APONTAMENTO DAS FRAGILIDADES

Conforme PPP do CEMEI, as fragilidades que merecem destaque é a falta de espaço físico para as crianças, professores e demais profissionais da escola.

Não há um espaço de convivência para os profissionais.

Não há um espaço que permite o descanso e o trabalho individual ou coletivo da equipe que seja confortável, silencioso, com mobiliário adequado para adultos e separado dos espaços das crianças (para reuniões, estudos, momentos de formação e planejamento).

Não há biblioteca ou um espaço interativo para as crianças e professores.

A área externa é pequena, dificultando a mobilidade e interação entre as crianças, pais e profissionais.



O CEMEI Professora Débora Selma da Silva de Santana por falta de espaço físico, utiliza salas, refeitório, e tem um container onde é a secretária da escola dentro do espaço da EBM Dona Dilma Mafra.

## 6. METAS

Dimensão	Pedagógica
Objetivo(s) específico(s):	Promover a tomada de consciência junto a comunidade escolar sobre a importância do PPP como organismo vivo da escola.
<b>Meta 1:</b>	Atualizar o PPP adequando-o para o ano vigente.
Ação:	Promover encontros para discutir e estudar o PPP, e reformular o documento.
Público alvo:	Profissionais que atuam na escola, famílias, APP, Conselho Deliberativo, coordenação e diretora escolar.
Recursos:	Próprios do CEMEI

Dimensão	Pedagógica
Objetivo(s) específico(s):	Promover a socialização, troca de experiências, motivar professores e monitores, com focos na melhoria das práticas pedagógicas e de convivências. Promover a formação continuada dos professores e monitores, com foco nas especificidades da educação infantil e nas abordagens pedagógicas mais atualizadas.
<b>Meta 2:</b>	Realização de uma gestão participativa, estimulando o desenvolvimento individual e coletivo.
Ação:	Articular momentos entre os profissionais da escola equipe para trocas de ideias, experiências e conhecimentos (além da reunião pedagógica) e promover encontros e confraternizações.
Público alvo:	Profissionais que atuam no CEMEI.
Recursos:	Próprios do CEMEI e APP, Secretaria de Educação.





Dimensão	Pedagógica e Administrativa
Objetivo(s) específico(s):	Promover junto aos profissionais da escola um encontro de pais no início do ano letivo, para informá-los sobre a proposta pedagógica, projetos, apresentar todos os profissionais do CEMEI, e funcionamento da escola de acordo com PPP e o Regimento Escolar Municipal. Repetir esses encontros durante o decorrer do ano letivo.
<b>Meta 3:</b>	Encontro de pais
Ação:	Promover encontro de pais no início do ano letivo junto aos profissionais do CEMEI.
Público alvo:	Famílias e profissionais que atuam na escola.
Recursos:	Próprios do CEMEI.

Dimensão	Pedagógica
Objetivo(s) específico(s):	Promover a interação entre família e escola, tornando um momento prazeroso junto do seu filho e profissionais.
<b>Meta 4:</b>	Proporcionar um momento prazeroso de socialização entre a família/escola. 20 de abril Dia da Família na Escola.
Ação:	Interações entre família/criança/escola, com propostas de atividades diversificadas, serviços e orientações sociais.
Público alvo:	Famílias, crianças, profissionais do CEMEI.
Recursos:	Próprios da escola, APP e secretaria de educação.

Dimensão	Pedagógica
Objetivo(s) específico(s):	Garantir o desenvolvimento integral e socialização das crianças através de projetos educacionais, proporcionar uma aprendizagem significativa.
<b>Meta 5:</b>	Promover uma Educação Infantil de qualidade, assegurando as crianças matriculadas nesta unidade de ensino a oportunidade de



	vivenciar experiências importante para o seu desenvolvimento integral.
Ação:	Elaborar projetos envolvendo a participação das famílias e comunidade local, assim dividindo com elas saberes e prazeres da educação infantil.
Público alvo:	Crianças e comunidade escolar.
Recursos:	Próprios do CEMEI, APP, Secretaria de Educação

Dimensão	Pedagógico
Objetivo(s) específico(s):	Estabelecer práticas pedagógicas inovadoras alinhadas aos princípios da educação infantil, que estimulem a criatividade, curiosidade e o pensamento crítico, contemplando o desenvolvimento integral das crianças.
<b>Meta 6:</b>	Conduzir e apoiar o planejamento pedagógico.
Ação:	Promover momentos de troca de planejamentos e avaliações entre os professores.  Incentivar, apoiar e viabilizar a formação continuada do corpo docente da escola, focalizando no ensino aprendizagem de qualidade.
Público alvo:	Professores, monitores, merendeiras.
Recursos:	Próprios do CEMEI e coordenadora, diretora e Secretaria de Educação.

Dimensão	Administrativa
Objetivo(s) específico(s):	Obter um espaço adequado, que proporcione melhor conforto para os profissionais em horários que estão fora de sala.
<b>Meta 7:</b>	Mudar o ambiente da secretaria, gestão, coordenação pedagógica, com espaço pedagógico externo.
Ação:	Aquisição de um contêiner para criar este espaço, colocá-lo no pátio da escola, próximo ao portão de entrada para a secretaria, e mobiliar



	com, mesas, cadeiras, computadores e impressoras, retroprojektor.
Público alvo:	Professores, monitoras, coordenadora pedagógica e diretora escolar.
Recursos:	Secretaria de educação e APP.

Dimensão	Administrativa
Objetivo(s) específico(s):	Promover a segurança, bem-estar das crianças e funcionários, visando melhorias continua do espaço para o processo educativo e ao desenvolvimento integral
<b>Meta 8:</b>	Infraestrutura adequada
Ação:	Realizar um diagnóstico das necessidades de infraestrutura da escola, contemplando espaços físicos, adequados, mobiliário e materiais pedagógicos.  Buscar recursos e parcerias para melhoria e ampliação da infraestrutura do CEMEI.
Público alvo:	Comunidade escolar.
Recursos:	Secretaria de Educação, vereadores, comunidade escolar e APP

Dimensão	Administrativa
Objetivo(s) específico(s):	Realizar o controle das receitas e despesas, garantindo transparência e a responsabilidade no uso dos recursos.
<b>Meta 9:</b>	Planejamento e organização financeira.
Ação:	Elaborar um plano de aplicação dos recursos financeiros, considerando as necessidades específicas do CEMEI.
Público alvo:	Comunidade escolar.
Recursos:	Próprios da escola e APP.

Dimensão	Administrativa
Objetivo(s) específico(s):	Estabelecer canais de comunicação eficientes entre a escola, os pais e a comunidade, promovendo uma relação de



	parcerias e colaboração.
<b>Meta 10:</b>	Promover a participação ativa dos pais e da comunidade em eventos e atividades escolares.
<b>Ação:</b>	Comunicação e envolvimento da comunidade escolar
<b>Público alvo:</b>	Comunidade escolar.
<b>Recursos:</b>	Próprios do CEMEI, APP e Secretaria de Educação.

### CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com base no PPP do CMEI e nas DCEMs do Município de Bombinhas, visamos contribuir para a conscientização sobre a importância do desenvolvimento da gestão democrática nas instituições de Educação Infantil. Sendo assim, podemos concluir que Gestão Democrática se caracteriza com a participação de todos os envolvidos nas instituições, que nesse caso podemos chamar de comunidade escolar. Fazer com que todos participem efetivamente é um dos grandes desafios da sociedade contemporânea. A Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, para crianças de 0 a 5 anos de idade, vem sendo administradas em instituições coletivas públicas ou privadas, nomeadas creches e pré-escolas e, compartilhada com a família. Tem caráter obrigatório na pré-escola e se apresenta como opção da família em creches. Ela vem passando por diversas transformações que visam beneficiar essa modalidade da educação. É preciso uma gestão nas escolas de forma democrática, acolhedora, flexível, com qualidade, para que se faça cumprir os direitos das crianças, se desenvolverem de forma integral em seus aspectos físicos, psicológicos, intelectual e social. Portanto, quando se afirma que a gestão democrática é a melhor forma de execução, precisa-se analisar como estão sendo operacionalizadas e organizadas as ações, pois a instituição escolar tem que ter uma concepção ímpar das atitudes, objetivamente falando da comunidade e da família dentro da comunidade escolar.

### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BOMBINHAS. **Lei Municipal Nº 1.826, (06 de setembro 2022):** Dispõe sobre a estrutura e o funcionamento da Gestão Democrática da Rede Pública Municipal de Ensino de Bombinhas.



BOMBINHAS. **Decreto Municipal N° 3.067, (setembro de 2023):** Regulamenta a Lei Municipal n° 1.826, de setembro de 2022 que dispõe sobre a Gestão Democrática da Rede Pública Municipal de Ensino de Bombinhas.

Projeto Político Pedagógico, CEMEI Professora Débora Selma da Silva de Santa.

BOMBINHAS. Plano Municipal de Educação 2015 – 2025.

BARUFFI; Mônica Maria Políticas educacionais/Mônica Maria Baruffi UNIASSELVI. 2017.

OLIVEIRA; Eloiza da Silva Gomes O processo de aprendizagem em uma perspectiva sociointeracionista... Ensinar é necessário, avaliar é possível/Eloiza da Silva Gomes UERJ,2024.

BRASIL. Ministério da educação. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Infantil (LDB), Lei n° 9.395/96, Lei n° 9.394/96. Brasília.: 1996.

BOMBINHAS. Secretaria Municipal de Educação. Diretrizes Curriculares Municipais de Bombinhas.: Movimentos Brincantes. Bombinhas.: SEMED, 2022.

BRASIL. Plano Nacional de Educação (PNE) 2014-2024.

BRASIL. Ministério da Educação e do desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil. Brasília, MEC, 1998. vol. 01.

Brasil. Ministério da Educação. Brinquedos e brincadeiras de creche. Brasília, MEC, 2012.

BRASIL. Ministério da Educação e do desporto. Secretaria de Educação Fundamental Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil Conhecimento de mundo. Brasília, MEC, 1998. vol. 03.

Brasil. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular,2018.

BRASIL. Estatuto da Criança e (ECA), 9º Edição, 2021.

Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil. Brasília, MEC, 1998. vol. 01. Currículo Base da Educação Infantil e do Ensino Fundamental do Território Catarinense/-Florianópolis-Santa Catarina,2019.