



PREFEITURA DE
BOMBINHAS

PREFEITURA MUNICIPAL DE BOMBINHAS – SC

SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

PLANO DE GESTÃO ESCOLAR

**GESTÃO DEMOCRÁTICA E PARTICIPATIVA DA E.B.M. EDITH WILLECKE
PARA MELHOR QUALIDADE NO ENSINO E NO AMBIENTE ESCOLAR**

Plano de Ação apresentado
para Cargo de Diretor da
Unidade Escolar:
E.B.M EDITH WILLECKE.

Responsável pelo plano: Naiana Nilta Luz

Bombinhas/SC - 2023



1 – APRESENTAÇÃO/INTRODUÇÃO/REFERENCIAL TEÓRICO

A Escola de Educação Básica Edith Willecke, está localizada, na rua Tucaneira, s/nº - Canto Grande, inaugurada em 13 de agosto de 2002, atende em dois turnos desde a pré escola, sendo que as crianças da creche (berçário e maternal) permanecem na escola em turno integral, a extensão da creche está localizada na rua Magnólia, 127 - Canto Grande. Esta instituição tem como Missão educar com amor as crianças, construindo o conhecimento através da brincadeira, da fantasia, do diálogo, da convivência e o incentivo a estudantes críticos e participativos, para alcançar habilidades e competências educacionais e socioemocionais.

As propostas explicitadas neste plano de gestão foram desenvolvidas baseadas no contexto da BNCC – Base Nacional Comum Curricular, levando em consideração as necessidades e proposições que sinalizam para uma educação inovadora, inclusiva, possibilitando a participação de todos os segmentos da comunidade escolar, para que todos se sintam integrados no processo educacional.

O presente documento aponta metas e ações para uma gestão democrática e participativa da unidade escolar pleiteada.

Para que a tomada de decisões dentro da gestão democrática, seja de fato participativa, é necessária a implementação de vários mecanismos de participação, tais como: formações e a consolidação de órgãos colegiados na escola (Conselhos Escolares, Conselho de Classe...), o fortalecimento da participação estudantil por meio da criação de grêmios estudantis, a construção coletiva do projeto político pedagógico da escola, a progressiva autonomia da escola e, conseqüentemente, a discussão e a implementação de novas formas de organização e de gestão escolar.

Pretende-se desenvolver este trabalho embasado em valores tais como: comprometimento e respeito, pois a comunidade escolar deve ser inserida nos processos democráticos, por isso busca-se o envolvimento de todos para o sucesso de todos os estudantes com inovação e incentivo às novas formas diversificadas de ensino, para o desenvolvimento de ações que favoreçam uma aprendizagem significativa e a integração escola-família-comunidade com o objetivo de alcançarmos efetivamente uma gestão participativa centrada no desenvolvimento do estudante buscando uma formação integral para o pleno exercício da cidadania.

O presente Plano de Gestão Escolar atende uma exigência do processo de seleção para a função de representação de Diretor Escolar, previsto no Decreto Nº 3.067 de 22/09/2023. Esse plano é um documento norteador das ações a serem desenvolvidas no âmbito da Gestão Escolar detalhando as diretrizes, metas, ações e atividades programadas a serem desenvolvidas na Unidade Escolar pelo Gestor e a Comunidade Escolar. Sua elaboração visa direcionar ações em prol e em conjunto com a comunidade escolar a fim de melhorar os aspectos da escola em todos os segmentos. O desafio de promover a melhoria da qualidade da Educação Básica, com elevação da oferta dos índices de aprendizagem e permanência dos



alunos na escola, depende, em grande medida, da competência dos Estados e Municípios na condução e gerenciamento das mudanças necessárias, a partir dos últimos ordenamentos legais e diretrizes do Plano Nacional de Educação. Por isso, percebe-se o empenho de Estados e Municípios em desenvolver ações efetivas para a melhoria da gestão democrática do ensino público. Com a promulgação da Constituição Federal de 1988, que instituiu a "gestão democrática no ensino público" (art. 206, inciso VI) e com a sanção da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB/96, que trata deste tema (art. 3 inciso VIII) e da autonomia (art. 15), o debate se intensificou e alguns Estados aceleraram a discussão e aprovaram suas leis de sistema.

Os movimentos de gestão democráticos e de autonomia na unidade escolar trazem consigo novas exigências à construção e reconstrução das práticas pedagógicas, administrativas, financeiras e relacionais nessas instituições. Para tanto, o plano de ação é de extrema importância na medida em que desejamos uma escola que atenda às atuais exigências da vida social e da formação de cidadãos, oferecendo, ainda, a possibilidade de apreensão de competências e habilidades necessárias e facilitadoras da inserção social.

2- JUSTIFICATIVA

Ao apresentar este Plano de Gestão, o compromisso é com a gestão democrática, participativa de uma educação expressa em valores humanos, cultura de paz e sustentabilidade como foco na aprendizagem fundamentada nos princípios da administração pública: legalidade, moralidade, impessoalidade, publicidade, interesse público, finalidade, igualdade, legalidade e boa fé, motivação, razoabilidade e proporcionalidade (Art.37 da constituição Federal/ Lei nº 11.781 de 2000), ou seja, uma educação com qualidade para todos. Segundo Dutra (2007) “a capacidade de gestão democrática emerge da vivência implicando no processo de construção coletiva, pela articulação dos diferentes sujeitos no espaço educacional”. A gestão escolar, portanto, deve buscar a participação coletiva e o envolvimento de pessoas, que não só colocam idéias, mas, que influenciam nos rumos da escola. Nesse processo, é imprescindível a avaliação institucional, como ferramenta de aferimento das ações desenvolvidas na busca da excelência, e que os indicadores sejam instrumentos para a mudança, no sentido de alcançar as metas estabelecidas considerando o contexto da escola, e desta em relação aos parâmetros de aprendizagem indicados, verificando o avanço da escola.

Cabe, portanto, neste Plano de Gestão, planejar o cumprir e o fazer cumprir do que aí está disposto, segundo as políticas e legislação específica do Município de Bombinhas, orientadas pela Secretaria Municipal de Educação.

A proposta de uma gestão democrática e participativa que visa articular todos os segmentos da escola para que ocorra na prática uma melhoria na qualidade do ambiente escolar e da aprendizagem dos alunos. O envolvimento de todos os segmentos da escola e da comunidade em geral, fortalece o papel da instituição pública. Neste sentido, as propostas deste plano de gestão são voltadas ao atendimento das atuais demandas, considerando as especificidades de cada ator envolvido.



Uma gestão participativa do ensino público busca, pelo diálogo e pela mobilização das pessoas, a criação de um projeto político pedagógico com base em formas colegiadas e princípios de convivência democrática. Segundo MENDONÇA, 2008, P.12: “Quando discutimos o tema Gestão Democrática, partimos do princípio que caracteriza o termo democracia, ou seja, a participação igual dos envolvidos no processo de decisão. Isto se aplica na escola quando percebemos que existe uma intrincada rede de relações se estabelecendo no contexto educacional. Esta rede se estabelece desde o momento da relação política, definida pelos papéis exercidos pelos poderes governamentais, sejam eles de diferentes esferas federal, estadual ou municipal, onde seus interesses de alcance a população por muitas vezes geram contradições de práticas.”

Os processos de gestão da escola vão além da gestão administrativa. Esses processos procuram estimular a participação de diferentes pessoas e articular aspectos financeiros, pedagógicos e administrativos para atingir um objetivo específico: promover uma educação de qualidade, em conformidade com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira: “que abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais” (Lei de Diretrizes e Bases da Educação nacional, nº9.394/96,art.1º).

A concepção de educação como formação humana contida no texto da LDB é que queremos colocar em prática em nossa escola. Certamente a ideia da gestão escolar democrática está vinculada à função social que a escola deve cumprir. Então a gestão democrática constitui um meio necessário para atingir os objetivos definidos e almejados coletivamente pelos diversos segmentos da escola. A participação proporciona mudanças significativas na vida das pessoas, na medida em que elas passam a se interessar e se sentir responsáveis por tudo que representa interesse comum. Assumir responsabilidades, escolher e inventar novas formas de relações coletivas faz parte do processo de participação e trazem possibilidades de mudanças que atendam a interesses coletivos, ajudando a desenvolver competências básicas necessárias à participação como saber ouvir e saber comunicar suas ideias com uma gestão transparente e comunicativa.

3– OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GERAL

Propor medidas concretas para construir a convivência democrática na escola, junto à comunidade, por meio de parcerias, articulando estratégias de mobilização de pessoas e setores da sociedade, identificando os desafios, as possibilidades e os limites das experiências de construção de uma gestão democrática e participativa na escola.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS



- Fortalecer a integração entre a comunidade, escola, famílias e outros atores;
- Manter-se atualizado e incentivar o uso das tecnologias junto a toda comunidade escolar potencializando conhecimentos e aprendizagem;
- Atuar de forma integrada com a comunidade e os órgãos do colegiado;
- Assegurar um modelo de gestão com o foco nos valores humanos, na cultura de paz e na sustentabilidade;
- Reunir a comunidade escolar para (re) construir o Projeto Político Pedagógico – PPP mobilizar o corpo docente e a equipe gestora para cumprir a proposta curricular do planejamento pedagógico.
- Assegurar o alcance das metas através do incentivo da gestão na realização das avaliações internas e externas, monitorando os indicadores de desempenho, de acordo com o Compromisso Nacional Criança Alfabetizada, INEP, SAEB e IDEB, responsabilizando-se pelos resultados dos estudantes.
- Identificar carências e fomentar oportunidades de formação continuada em consonância com a equipe pedagógica e Secretaria Municipal de Educação.
- Liderar a construção democrática e a implementação do PPP, com vistas à disseminação de práticas pedagógicas eficazes intervindo e atualizando quando necessário.
- Assegurar que o PPP expresse valores e princípios éticos compatíveis com a visão de sustentabilidade pela promoção do bem comum e do bem-estar da comunidade, visando favorecer a educação e a cidadania.
- Identificar a necessidade de formação continuada dos educadores, fomentando oportunidades de capacitação, formação em serviço, intercâmbio de experiências e disseminação de métodos e procedimentos de ensino.
- Promover projetos educativos e viabilizar parcerias e trocas de experiências com instituições especializadas para aperfeiçoar métodos científicos, técnicas pedagógicas e somar esforços para a melhoria da qualidade do ensino;
- Acompanhar e avaliar os resultados das atividades pedagógicas, recomendando técnicas, metodologias e práticas docentes para a correção das problemáticas observadas;
- Formar uma equipe comprometida e participativa, onde o gestor escolar é um líder focado em valores humanos e éticos;
- Fortalecer a gestão integrada, envolvendo toda a equipe nas decisões gerenciais e pedagógicas, compartilhando responsabilidade pelos resultados alcançados.
- Ter uma visão clara da escola enquanto sistema formador e disseminador de valores éticos, colocando-se como modelo e exemplo;
- Fortalecer o espírito de equipe para o desenvolvimento do trabalho integrado e para as tomadas de decisões mantendo bom relacionamento e compromisso;
- Trabalhar a política da comunicação na escola, onde todos sejam comunicados das decisões, informações e dos cronogramas diários
- Incentivar o desenvolvimento técnico, científico e pedagógico da equipe, visando a formação de agentes habilitados a transformar a própria realidade na busca do bem



- Oportunizar vivências e trocas de experiências no âmbito interno à escola, na própria rede e junto a outras iniciativas exitosas, criando condições para o alcance das metas e, por conseguinte, a obtenção de parcerias com outras instituições ou órgãos apoiadores;
- Praticar uma liderança baseada no desenvolvimento da comunidade escolar nos processos de tomada de decisão, com responsabilização pelos resultados e práticas de reconhecimento, respeito mútuo e postura profissional;
- Liderar a equipe a esforçar-se para o alcance das metas de melhoria da qualidade do ensino, pactuadas no PPP e aferidas por meio do SAEB e pelas taxas de aprovação medidas pelo Censo Escolar.
- Cumprir as legislações pertinentes, o regimento interno, as normas da Secretaria de Educação, as diretrizes estabelecidas pelo Pacto Pela Educação e dos demais organismos públicos e de apoio.

4- DIAGNÓSTICO DA INSTITUIÇÃO

A E.B.M Edith Willecke está desmembrada em dois prédios, com endereços diferentes, onde um contempla de pré I ao 5º ano, está localizado na rua: Rua Tucaneira, S/Nº Canto Grande, e na extensão (creche) possui turmas de berçário, maternal I e Maternal II, está localizado a rua: Rua Magnólia, S/Nº Canto Grande, possui 53 funcionários no total.

4.1 IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA	
NOME DA ESCOLA:	E.B.M EDITH WILLECKE
ENDEREÇO:	Edith Willecke I: Rua Tucaneira, s/nº, bairro Canto Grande, Bombinhas (atende do pré ao 5ºano). Edith Willecke II - educação infantil: Rua Magnólia, em frente ao posto de saúde de Canto Grande (atende berçário e maternal).
NÍVEIS E MODALIDADES DE ENSINO OFERTADOS:	EDUCAÇÃO INFANTIL e ENSINO FUNDAMENTAL I
QUANTIDADE DE TURMAS POR ETAPAS E MODALIDADES DE EDUCAÇÃO E TURNO:	1º ANO 01 MATUTINO 1º ANO 02 VESPERTINO 2º ANO 01 MATUTINO 2º ANO 02 VESPERTINO 3º ANO 01 MATUTINO 3º ANO 02 VESPERTINO 4º ANO 01 MATUTINO 4º ANO 02 VESPERTINO 5º ANO 01 MATUTINO 5º ANO 02 VESPERTINO



	BERÇÁRIO II INTEGRAL MATERNAL MISTO INTEGRAL MATERNAL II INTEGRAL PRÉ I A MATUTINO PRÉ I B VESPERTINO PRÉ II A MATUTINO PRÉ II B VESPERTINO Total de Alunos: 390
--	---

1.2 DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

A direção conta com o apoio da Secretaria Municipal da Educação em suas ações administrativas e o calendário escolar é organizado com base em calendário fornecido pela Secretaria Municipal de Educação.

Quanto ao atendimento das crianças e suas famílias sempre são ouvidos e atendidos conforme a demanda escolar e familiar.

No início do ano letivo acontece uma reunião com todos os servidores da E.B.M Edith Willecke, neste momento são discutidos e repassados itens como a organização da instituição, rotina, recepção e entrega das crianças, planejamentos de aula, atendimento às famílias e outros assuntos pertinentes. No decorrer do ano, são organizadas outras reuniões conforme a necessidade.

4.2.1 QUANTIDADE DE SERVIDORES:	
Diretor:	2
Coordenador:	1
Secretária(o):	1
Professores:	27
Auxiliar de Biblioteca:	1
Monitor:	12
Servente Merendeira:	9
Zelador Patrimonial:	2
Segurança:	2
Outros:	FUNCIONÁRIOS: 53

4.3 DIMENSÃO SOCIOECONÔMICA

De acordo com a pesquisa realizada na comunidade escolar, verificou-se que os estudantes são oriundos de lugares diversos, municípios, estados e países. O bairro onde está localizada



a escola tem destaque na cultura açoriana e ericeirense. Podemos observar a grande influência desta na pesca, sendo que uma das principais fontes de renda vem da maricultura e do turismo, tendo grande influência nas festas religiosas e populares, nas brincadeiras e na gastronomia. Portanto, a diversidade cultural se faz presente e deve ser respeitada e socializada, ampliando a visão de mundo plural e diverso.

4.4 DIMENSÃO PEDAGÓGICA

A Proposta Curricular de Santa Catarina, e a proposta Curricular de Bombinhas que foi construída nos anos de 2022 e 2023, e que atualmente esta em fase de conclusão, é o fio condutor das atividades docentes da escola, e deve estar em constante orientação sobre a necessidade de conhecer e trabalhar dentro da Proposta Curricular é de extrema importância, pois toda a comunidade escolar terá êxito e cabe ao professor reformular seus conceitos constantemente, para que sua prática torne-se cada vez mais atrativa aos alunos, compreendendo assim com maior facilidade os conceitos teóricos e concretizando-os em seu cotidiano. O conselho de classe deverá ser participativo, onde professores, direção, APP e alunos discutem as dificuldades encontradas durante o trimestre e procurem soluções para sanar os problemas apontados. O projeto pedagógico é planejado de forma processual e contínua, representando claramente as intenções da instituição, que são permeadas pelos aspectos socioculturais característicos da realidade na qual a escola está inserida.

A avaliação, constitui-se em prática pedagógica que tem como objetivo o diagnóstico e o acompanhamento contínuo e reflexivo do desenvolvimento do currículo e do processo de ensino e aprendizagem, instrumento de decisão sobre as atividades orientadoras de ensino que vêm sendo adotadas, de forma contínua, sistemática, expressa num movimento permanente de reflexão e ação. Vale destacar que, como processo diagnóstico, implica na construção de estratégias de documentação/registo das ações pedagógicas. A ação de avaliar é um processo permanente, sistemático, compartilhado e demanda assertividade, organização, sensibilidade e criticidade. Em relação ao ensinar e o aprender, as estratégias, os critérios e os instrumentos de avaliação devem contemplar a diversificação, a contextualização, a coerência e a adequação, de modo a garantir a qualidade da educação.

Da avaliação do ensino fundamental e registro de avaliação: está baseada na Instrução Normativa nº 004/19, de abril de 2019, com o objetivo de melhorar a qualidade de ensino da Rede Municipal de Ensino de Bombinhas, o processo de avaliação foi aperfeiçoado, buscando otimizar o rendimento e aproveitamento dos estudantes.

A Educação Básica tem por finalidade desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum, indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores. Transformar o educando, em um ser comunicativo e com argumentos dissertativos, capaz de refletir e atuar dentro da sua comunidade tomando decisões corretas e preparando-o para a vida.



Desempenho da unidade escolar nos índices educacionais oficiais:

Sigla da UF	Código do Município	Nome do Município	Código da Escola	Nome da Escola	Rede	Taxa de Aprovação - 2021					Nota SAEB - 2021				IDEB 2021 (NxP)	
						1º ao 5º ano	1º	2º	3º	4º	5º	Indicador de Rendimento (P)	Matemática	Língua Portuguesa		Nota Média Padronizada (N)
SC	4202453	Bombinhas	42127718	Edith Willecke	Municipal	95,5	100,0	93,9	92,0	93,5	98,0	0,95	252,40	240,48	7,15	6,8

Fonte: https://download.inep.gov.br/educacao_basica/portal_ideb/planilhas_para_download/2021/divulgacao_anos_iniciais_escolas_2021.zip

Taxas de reprovação:

*Consulta realizada na escola.

Ano 2020	Ano 2021	Ano 2022
1ºano: 1	1ºano: 2	1ºano: -
2ºano: 5	2ºano: 5	2ºano: 4
3ºano: 7	3ºano: 6	3ºano: 7
4ºano: 8	4ºano: 4	4ºano: 7
5ºano: 7	5ºano: 1	5ºano: -
total: 28	total: 18	total: 18

4.5 DIMENSÃO FINANCEIRA

A instituição escolar através de alguns recursos financeiros recebidos e disponibilizados possibilita condições para suprir algumas necessidades e prioridades para manter o bom



funcionamento da escola. Um dos recursos financeiros disponíveis na escola são oriundos de verbas disponibilizadas pelo Governo Federal (PDDE). Além de promoções realizadas pela própria Unidade Escolar, através da Associação de Pais e Professores (APP), como a Festa Cultural, bingo e Rifa Escolar. Considera-se que a escola é uma instituição social cujo objetivo é agir na formação do indivíduo.

Nessa perspectiva, todas as metas devem ser pautadas em ações planejadas, onde as prioridades sejam discutidas e elencadas de forma participativa, assim recursos são utilizados através de decisões coletivas. Para esse plano de gestão financeira visamos: Aplicação dos recursos do PDDE, aquisição de materiais para a escola, levantamento das necessidades em conjunto com a unidade escolar para elencar as prioridades na utilização desses recursos. Os gastos serão efetuados de acordo com os procedimentos legais, visando uma gestão financeira democrática e transparente no controle de registros nos gastos efetuados pela escola para contribuir para uma escola de qualidade, democrática, participativa e transparente.

Podemos citar os 17 ODSs (Objetivos de Desenvolvimento Sustentável), que se fazem necessários para garantir o desenvolvimento contínuo, com o objetivo de erradicar a pobreza, proteger o planeta e assegurar que todas as pessoas tenham paz e prosperidade. Neste sentido, a ação foi produzir um conjunto de objetivos que suprisse os desafios ambientais, políticos e econômicos mais urgentes que nosso mundo enfrenta. E a partir daí implementar na política da escola os ODSs para uma educação igualitária e de qualidade.

5 – APONTAMENTO DAS FRAGILIDADES

A escola Edith Willecke, necessita de revitalização no espaço físico, como por exemplo pintura da parte externa e interna da escola, reforma do telhado, melhorias nos espaços de convivência para os alunos, aquisição de materiais, iluminação da quadra poliesportiva, aquisição de uma sala de arte, uma sala maker e uma sala de regulação para os estudantes da educação especial, realizar a compra de lousas digitais interativas, para proporcionar aulas mais dinâmicas e atrativas para os estudantes, a organização de uma sala adequada para reuniões, criar ambientes onde se trabalha a cultura do silêncio na escola, locais de aconchego e de leitura, tornando a biblioteca mais atrativa, revitalização do parque da escola, para mais momentos de brincadeiras entre as crianças, bem como formação continuada que pode ser feita por meio de cursos, treinamentos, workshops, seminários, grupos de estudo, entre outras atividades que visem aperfeiçoar o desempenho do professor e monitores em sala de aula.



Dimensão	Socio econômica
Objetivo(s) específico(s):	Viabilizar oportunidades para que os alunos e comunidade escolar possam expor seus trabalhos (Feira Escolar, show de talentos, festival cultural) para aproximar escola/comunidade escolar.
Meta 1:	Maior participação das famílias na vida escolar dos seus filhos.
Ação:	Promover durante o ano letivo, momentos de atividades lúdicas e recreativas, através de projetos culturais, sociais e pedagógicos para os alunos e a comunidade.
Público alvo:	Comunidade escolar.
Recursos:	Humano, material, financeiro e pedagógico.

Dimensão	Socio econômica
Objetivo(s) específico(s):	Promover maior participação dos pais, estudantes e funcionários nos espaços da escola (“mãos na terra”).
Meta 2:	Criação de uma horta escolar.
Ação:	Criar, organizar e manter uma horta escolar, para o plantio e produção de mudas; Implantar uma composteira utilizando o resto de alimentos e cascas da merenda escolar com o objetivo de reaproveitar 100% do resíduo orgânico gerado pela escola; Utilizar o que é plantado pelos alunos na alimentação/merenda escolar; Disponibilizar palestras relacionadas com a meta, para motivar a alimentação saudável; Incentivar o cuidado com os espaços.
Público alvo:	Comunidade escolar.
Recursos:	Humanos, tecnológicos, financeiros, parcerias com instituições, outras secretarias e APP.

Dimensão	Financeira
Objetivo(s) específico(s):	Administrar de maneira democrática e eficaz todos os recursos financeiros recebidos pela unidade escolar; Promover a transparência dos recursos financeiros
Meta 3:	Transparência dos recursos financeiros.
Ação:	Discutir com o Conselho Escolar e APP, onde o recurso será aplicado; Fazer a prestação de contas com transparência e dentro dos prazos determinados; Adquirir bens de acordo com as regras de destinação dos recursos; Manter toda documentação da escola atualizada em Instituições Bancárias, MEC, Secretaria Municipal de Educação, Receita Federal. Divulgar os resultados das promoções



	eventos escolares ou Rifas e prestar contas de toda a captação de recursos financeiros; Realizar reuniões com registro em atas com APP, Conselho Escolar e Grêmio estudantil.
Público alvo:	Comunidade escolar e APP.
Recursos:	Humanos e Tecnológicos.

Dimensão	Pedagógica
Objetivo(s) específico(s):	Consolidar o modelo de gestão focado em valores humanos, cultura de paz e sustentabilidade.
Meta 4:	Gestão com foco nos valores humanos, na cultura de paz e na sustentabilidade.
Ação:	Fortalecer a Política de Educação em Direitos Humanos, assegurando e estimulando a formação docente, a elaboração do plano de aula concernente aos eixos e ações propostas nas Diretrizes Curriculares da Educação em Direitos Humanos. Assegurar a implementação da legislação que trata da questão étnico-racial e da cultura afro-descendente no âmbito escolar.
Público alvo:	Comunidade escolar
Recursos:	Humanos, tecnológicos e pedagógicos

Dimensão	Pedagógica
Objetivo(s) específico(s):	Potencializar conhecimentos e aprendizagem com o uso das tecnologias.
Meta 5:	Recursos didáticos tecnológicos para melhorar o ensino-aprendizagem dos estudantes.
Ação:	Manter a equipe e os estudantes atualizados com as novas tecnologias, estimulando o uso do laboratório de informática, biblioteca e outros recursos de apoio como o insentivo a cultura maker na escola. Requisitar a ampliação do acervo bibliográfico da biblioteca escola e um ambiente pedagógico acolhedor. Solicitar a substituição dos equipamentos inoperantes do laboratório de informática. Solicitar a instalação de um laboratório de experimentos científicos e práticos na escola; Aquisição de Lousas Digitais para tornar o processo educativo mais dinâmico, eficiente e inovador.
Público alvo:	Corpo docente e discente.
Recursos:	Humanos, tecnológicos, financeiros, pedagógicos, Parcerias e APP.



Dimensão	Adiministrativa
Objetivo(s) específico(s):	Apoiar e equipar os professores em suas práticas educativas
Meta 6:	Promover uma cultura de colaboração entre equipe gestora e os docentes
Ação:	Compra de materiais necessários para realização das atividades educativas, contempladas no planejamento escolar; Oportunizar a participação dos profissionais da educação em simpósios, feiras e capacitações específicas por disciplinas. Dar atenção especial aos professores novos e estimular a colaboração entre pares.
Público alvo:	Corpo docente
Recursos:	Humanos, tecnológicos, parcerias de instituições, Recursos públicos e APP.

Dimensão	Financeira
Objetivo(s) específico(s):	Melhorar o ambiente externo e interno como: faxada, pátio da Escola e ginásio poliesportivo
Meta 7:	Revitalização do espaço físico escolar
Ação:	Realizar pintura externa da escola, revitalização do telhado nos pontos onde há goteiras e infiltrações, solicitar lampadas/refletores novos para a quadra poliesportiva, buscar parcerias para melhorar o espaço do parquinho infantil onde as crianças possam usufruir ampliando o leque de opções de brincadeiras na hora do recreio. Implantar grama sintética no pátio da extensão/creche, para que os alunos possam brincar sem se sujar e com maior segurança, bem como, um toldo no parquinho da creche para evitar exposição solar excessiva.
Público alvo:	Comunidade escolar
Recursos:	Humanos, financeiros, secretaria de educação e APP

Dimensão	Pedagógica
Objetivo(s) específico(s):	Promover medidas para assegurar um ambiente educativo, acolhedor e de respeito as diferenças. Desenvolver ações formativas, para incentivar atitudes e comportamentos responsáveis e solidários. Buscar compreender a origem dos problemas e conflitos.
Meta 8:	Saber comunicar-se e lidar com conflitos



Ação:	Usar a comunicação e o diálogo, lidando com as situações e conflitos no cotidiano escolar e educacional. Mediar crises ou conflitos interpessoais na escola. Promover a convivência escolar respeitosa e solidaria.
Público alvo:	Comunidade escolar.
Recursos:	Humanos e pedagógicos.

Dimensão	Pedagógica
Objetivo(s) específico(s):	Incentivar a leitura de contos, tendo em vista a necessidade de formar leitores, é preciso começar por histórias curtas para que posteriormente os alunos possam se interessar por leituras mais extensas.
Meta 9:	Projeto: A hora do conto
Ação:	Levar os alunos para a biblioteca em horários definidos juntamente com os professores das turmas; Realizar rodas de leitura com leitura colaborativa e comentários sobre os contos lidos.
Público alvo:	Comunidade escolar.
Recursos:	Humanos, financeiros, tecnológicas, parcerias com outras instituições e APP.

Dimensão	Pedagógica
Objetivo(s) específico(s):	Criar o grêmio estudantil para que os estudantes desenvolvam a capacidade de liderança, ao aprender, na prática, a fazer política e para que os alunos atuem na escola e na comunidade de maneira mais atuante.
Meta 10:	Criação do grêmio estudantil da E.B.M Edith Willecke com as turmas de 5ºs anos.
Ação:	Constituir uma comissão PRÓ-GRÊMIO formada por alunos representantes de turmas ou escolhida entre seus pares. A comissão PRÓ-GRÊMIO deverá elaborar um estatuto e organizar a Assembléia Geral dos alunos. Durante a assembléia, deverá ser esclarecido a todos os alunos: o que é um Grêmio, qual a finalidade do Grêmio na escola; Deve ser apresentado e aprovado o Estatuto do Grêmio e deve ser formada a Comissão Eleitoral.
Público alvo:	Comunidade escolar.
Recursos:	Humanos, tecnológicos, pedagógicos.



Para que uma boa gestão escolar aconteça, entende-se que a união e a cooperação de toda comunidade escolar é determinante para que a escola se mantenha em pleno funcionamento, para que a aprendizagem e o desenvolvimento das crianças se concretizem levando em consideração as necessidades das crianças, dos pais, dos professores e dos funcionários. Na escola o gestor é a pessoa responsável pela capacidade de realizar as mudanças necessárias, motivando, atuando e desenvolvendo o trabalho com a colaboração de toda a sua equipe, envolvendo alunos e pais, os quais fazem parte do sistema que busca desenvolver os aspectos formativos das crianças e cidadãos comprometidos com a sociedade. Este plano de gestão possibilita a compreensão da atuação da escola na sociedade, a necessidade do envolvimento da família nas atividades escolares, sendo responsável em desenvolver conjuntamente com a equipe escolar atividades que busquem o envolvimento da família.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BNCC, “BRASIL. **Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular.** Brasília: MEC, 2018.”

DUTRA, Joel Souza. **Competências: conceitos e instrumentos para a gestão de pessoas na empresa moderna.** São Paulo: Atlas, 2007.

DUTRA, Paulo Fernando de Vasconcelos. **Plano de Gestão/** Paulo Dutra, (2007).

PPP, da E.B.M Edith Willecke. Canto Grande - Bombinhas, SC, 2023.

LDB (**Leis de Diretrizes e Bases da educação, nº9.394/96**), Constituição Federal 1988, ECA (Estatuto da Criança e adolescente) **Proposta Curricular de Santa Catarina.**

MENDONÇA. F.W. **Formação continuada de professores e da equipe pedagógica: educar para a autonomia,** Joinville: ITDE, 2008

SANTA CATARINA. **Proposta Curricular de Santa Catarina:** Estudos Temáticos.

SANTOS, Clóvis Roberto dos. **O gestor educacional de uma escola em mudança.**

MENDONÇA, Nelino Azevedo de. **Pedagogia da humanização.** A pedagogia humanista de Paulo Freire. São Paulo: Paulus, 2008.

LIMA, Márcia Regina Canhoto de. Paulo Freire. **Administração Escolar.** Brasília: Líber Livro Editora 2007.

MIRANDA, José Vicente. **Políticas Educacionais.** Curitiba: IBPEX, 2003.