



PREFEITURA MUNICIPAL DE BOMBINHAS – SC

SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

PLANO DE GESTÃO ESCOLAR

ESTRATÉGIAS PARA UMA GESTÃO ESCOLAR DEMOCRÁTICA E PARTICIPATIVA NA  
E.E.B EDITH WILLECKE EM BUSCA DA EXCELÊNCIA NO ENSINO E NO AMBIENTE  
ESCOLAR

Plano de Ação apresentado  
para Cargo de Diretor da  
Unidade Escolar:  
EDITH WILLECKE

Responsável pelo plano: Silvia Denise Dias Andres

Bombinhas/SC - 2023



## **1 - APRESENTAÇÃO/INTRODUÇÃO/REFERENCIAL TEÓRICO**

A instituição tem como missão educar as crianças de forma amorosa, construindo conhecimento através da brincadeira, fantasia, diálogo e convivência, incentivando estudantes críticos e participativos para desenvolver habilidades educacionais e socioemocionais. A visão da escola é ser referência na formação de crianças felizes, criativas, humanizadas e participativas na construção de um mundo melhor. Os valores fundamentais incluem disciplina, respeito, diálogo, convivência mútua, amor, afeto, responsabilidade, solidariedade e aceitação das diferenças. O trabalho escolar é desenvolvido coletivamente, baseado na legislação e no Projeto Político Pedagógico, visando contribuir para o desenvolvimento integral dos estudantes. O plano de gestão apresenta metas e ações para oportunizar uma educação de qualidade, considerando a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e as necessidades da escola para uma educação inovadora e inclusiva.

## **FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA**

A gestão proposta é baseada em princípios democráticos e participativos, com o objetivo de integrar todos os segmentos escolares para aprimorar o ambiente educacional e a aprendizagem. O plano busca atender às demandas atuais, considerando as peculiaridades de cada ator envolvido, abrangendo dimensões socioeconômicas, pedagógicas, administrativas, financeiras e físicas. Refletindo sobre os desafios, possibilidades e limites das experiências de gestão democrática e participação na escola e no sistema de ensino, a abordagem destaca a importância do diálogo e da convivência para a democracia na escola. A gestão democrática vai além da administração, estimulando a participação de diferentes pessoas e articulando aspectos financeiros, pedagógicos e administrativos para promover uma educação de qualidade.

## **2 - JUSTIFICATIVA**

O presente Plano de Gestão Escolar, em conformidade com o Decreto Nº 3.067 de 22/09/2023, é um guia detalhado das ações a serem realizadas na gestão escolar. Atendendo às exigências para a função de representação de Diretor Escolar, o documento destaca diretrizes, metas, ações e atividades planejadas para a Unidade Escolar em colaboração com a Comunidade Escolar. A elaboração visa orientar ações conjuntas visando a melhoria global da escola, enfrentando o desafio de elevar a qualidade da Educação Básica, conforme o Plano Nacional de



Educação. Destacando a importância da gestão democrática e autonomia na unidade escolar, o plano de ação é crucial para atender às exigências sociais, formar cidadãos e desenvolver competências necessárias para a inserção social. Segundo Dutra (2007), "a capacidade de gestão democrática emerge da vivência implicando no processo de construção coletiva, pela articulação dos diferentes sujeitos no espaço educacional". Comprometido com a gestão democrática e participativa, o plano enfatiza uma educação fundamentada em valores humanos, cultura de paz e sustentabilidade, com foco na aprendizagem e seguindo as políticas e legislação específicas do Município de Bombinhas.

### **3 – OBJETIVOS**

#### **3.1 OBJETIVO GERAL**

Promover a participação ativa e igualitária de todos os membros da comunidade escolar na tomada de decisões e na gestão educacional. Criar espaços de diálogo, fortalecer a transparência, incentivar a participação de alunos, pais e funcionários, garantindo a inclusão e valorização de todos os indivíduos. Construir uma gestão escolar democrática para uma educação de qualidade, igualdade de oportunidades, valorização da diversidade e aprimoramento contínuo da escola.

#### **3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Fortalecer a integração entre comunidade, escola, famílias e outros atores.
- Assegurar um modelo de gestão com o foco nos valores humanos, na cultura de paz e na sustentabilidade;
- Liderar a construção democrática e a implementação do Projeto Político Pedagógico (PPP), com o objetivo de disseminar práticas pedagógicas eficazes e intervir quando necessário.
- Assegurar o alcance das metas através do incentivo da gestão na realização das avaliações internas e externas, monitorando os indicadores de desempenho, de acordo com o Compromisso Nacional Criança Alfabetizada, INEP, SAEB e IDEB, responsabilizando-se pelos resultados dos estudantes.
- Coordenar e acompanhar o monitoramento dos indicadores, junto a equipe técnica administrativa da SMED, a partir da Sistemática de Acompanhamento.



- Assegurar o desenvolvimento integral do currículo em consonância com as diretrizes da SMED, cumprindo o calendário escolar com no mínimo 800 (oitocentas) horas anuais, distribuídas em 200 (duzentos) dias letivos, conforme dispõe a LDB.
- Mobilizar e motivar a equipe para o desenvolvimento de projetos, eventos, avaliações externas e oportunidades de aprendizado inovadoras, com foco na aprendizagem e na promoção de uma educação de qualidade.
- Oportunizar vivências e trocas de experiências no âmbito interno à escola, na própria rede e junto a outras iniciativas exitosas, criando condições para o alcance das metas e, por conseguinte, a obtenção de parcerias.
- Manter a escola dentro dos padrões de exigências da Secretaria, devendo a gestão escolar respeitar as leis, os instrumentos normativos e o regimento escolar referência para unidades escolares de ensino fundamental;
- Cumprir as legislações pertinentes, o regimento interno, as normas da Secretaria de Educação, as diretrizes estabelecidas pelo Pacto Pela Educação, os acordos internacionais e dos demais organismos públicos e de apoio.

#### **4 – DIAGNÓSTICO DA INSTITUIÇÃO**

Vale dizer que esta instituição está desmembrada em dois prédios, com endereços diferentes, onde um contempla de pré I a 5º ano e na extensão possui turmas de berçário, maternal I e Maternal II. Edith I está localizado na Rua Tucaneira, S/Nº Canto Grande - Bombinhas - SC 88215-000 e Edith II está localizado na Rua Magnólia, S/Nº Canto Grande - Bombinhas - 88215-000.

<b>4.1 IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA</b>	
<b>NOME DA ESCOLA:</b>	EDITH WILLECKE
<b>ENDEREÇO:</b>	Edith Willecke I: Rua Tucaneira, s/nº, bairro Canto Grande, Bombinhas Edith Willecke II - educação infantil: Rua Magnólia, em frente ao posto de saúde de Canto Grande.
<b>NÍVEIS E MODALIDADES DE ENSINO OFERTADOS:</b>	EDUCAÇÃO INFANTIL e ENSINO FUNDAMENTAL I



QUANTIDADE DE TURMAS POR ETAPAS E MODALIDADES DE EDUCAÇÃO E TURNO:	1º ANO 01 MATUTINO 1º ANO 02 VESPERTINO 2º ANO 01 MATUTINO 2º ANO 02 VESPERTINO 3º ANO 01 MATUTINO 3º ANO 02 VESPERTINO 4º ANO 01 MATUTINO 4º ANO 02 VESPERTINO 5º ANO 01 MATUTINO 5º ANO 02 VESPERTINO BERÇÁRIO II INTEGRAL MATERNAL MISTO INTEGRAL MATERNAL II INTEGRAL PRÉ I A MATUTINO PRÉ I B VESPERTINO PRÉ II A MATUTINO PRÉ II B VESPERTINO Total de Alunos: 390
--	---

#### **4.1 DIMENSÃO ADMINISTRATIVA**

4.2.1 QUANTIDADE DE SERVIDORES:	
Diretor:	2
Coordenador:	1
Secretária(o):	1
Professores:	27
Auxiliar de Biblioteca:	1
Monitor:	12
Servente Merendeira:	9
Zelador Patrimonial:	2
Segurança:	2
Outros:	FUNCIONÁRIOS: 57



## **4.2 DIMENSÃO SOCIOECONÔMICA**

Características socioeconômicas da comunidade onde a escola está inserida, e um perfil dos estudantes.

De acordo com a pesquisa realizada em nossa comunidade escolar, verificou-se que os estudantes são oriundos de lugares diversos, municípios, estados e países. O bairro onde está localizada a escola tem destaque na cultura açoriana e ericeirense. Podemos observar a grande influência desta na pesca, sendo que uma das principais fontes de renda vem da maricultura e do turismo, tendo os mesmos, grande influência nas festas religiosas e populares, nas brincadeiras e na gastronomia. Portanto, a diversidade cultural se faz presente e deve ser respeitada e socializada, ampliando a visão de mundo plural e diversos

## **4.3 DIMENSÃO PEDAGÓGICA**

Desempenho da unidade escolar nos índices educacionais oficiais, perspectivas, níveis de ensino da unidade, IDEB, evasão, taxas de reprovação, Diretrizes Pedagógicas norteadoras.

Ano 2020	Ano 2021	Ano 2022
1ºano: 1	1ºano: 2	1ºano: -
2ºano: 5	2ºano: 5	2ºano: 4
3ºano: 7	3ºano: 6	3ºano: 7
4ºano: 8	4ºano: 4	4ºano: 7
5ºano: 7	5ºano: 1	5ºano: -
total: 28	total: 18	total: 18

## **4.4 DIMENSÃO FINANCEIRA**

A instituição escolar utiliza recursos financeiros, incluindo verbas do Governo Federal (PDDE) e promoções pela Associação de Pais e Professores (APP), como a Festa Cultural, bingo e Rifa Escolar, para suprir necessidades e prioridades e manter o bom funcionamento. A escola, considerada uma instituição social, busca agir na formação do indivíduo, planejando ações prioritárias de forma participativa e utilizando recursos de maneira transparente e democrática. O plano de gestão financeira visa aplicar os recursos do PDDE, adquirir materiais, levantar



necessidades em conjunto com a escola e priorizar a utilização desses recursos de acordo com procedimentos legais. O objetivo é garantir uma gestão financeira eficaz, transparente e participativa para contribuir para uma escola de qualidade.

Os 17 ODSs (Objetivos de Desenvolvimento Sustentável), que se fazem necessários para garantir o desenvolvimento contínuo, com o objetivo de erradicar a pobreza, proteger o planeta e assegurar que todas as pessoas tenham paz e prosperidade são:

1. Erradicação da pobreza	10. Redução das desigualdades
2. Fome zero e agricultura sustentável	11. Cidades e comunidades sustentáveis
3. Saúde e bem-estar	12. Consumo e produção responsáveis
4. Educação de qualidade	13. Ação contra a mudança global do clima
5. Igualdade de gênero	14. Vida na água
6. Água limpa e saneamento	15. Vida terrestre
7. Energia limpa e acessível	16. Paz, justiça e instituições eficazes
8. Trabalho decente e crescimento econômico	17. Parcerias e meios de implementação
9. Indústria, inovação e infraestrutura	

Neste sentido, a ação foi produzir um conjunto de objetivos que suprisse os desafios ambientais, políticos e econômicos mais urgentes que nosso mundo enfrenta.

## **5- APONTAMENTO DAS FRAGILIDADES**

A Escola Edith Willecke enfrenta desafios significativos em relação ao seu espaço físico e infraestrutura. Entre as fragilidades identificadas, destacam-se a necessidade de revitalização, incluindo pintura externa e interna, reforma do telhado e melhorias nos espaços de convivência. Há também a demanda por instalação de ar condicionado em todas as salas, aquisição de uma sala de arte e uma sala de regulação para estudantes com necessidades especiais, além de criar ambientes acolhedores para os alunos durante o recreio e na biblioteca. Outras melhorias propostas incluem a organização da sala dos professores, aquisição de materiais, iluminação adequada na



quadra poliesportiva e aumento do número de mesas no refeitório. Além disso, sugere-se a viabilização de um bicicletário, a mudança e organização do parquinho para a parte externa do ginásio e uma sala coberta para jogos, como ping-pong, entre as salas e o ginásio. Para a Escola Edith Willecke II, a ênfase está na revitalização do espaço físico, com destaque para pintura interna e externa, melhorias nos espaços de convivência e a instalação de ar condicionado nas salas de aula.

## 6 - METAS

A gestão democrática escolar visa estimular a participação ativa de todos os membros da comunidade escolar nas decisões relacionadas à escola. Suas metas incluem garantir participação, transparência, inclusão e responsabilidade para criar um ambiente educacional mais democrático e participativo. Envolve a promoção da participação de estudantes, pais, professores e funcionários em todas as etapas do processo educativo, valorizando o diálogo e a escuta. Busca assegurar transparência na gestão dos recursos, promovendo a inclusão de diferentes grupos e segmentos da comunidade e estimulando a responsabilidade e autonomia de todos. A gestão democrática escolar visa, assim, construir uma escola comprometida com a qualidade da educação, valorizando a diversidade e atendendo às necessidades específicas de cada indivíduo.

Dimensão	Socioeconômica
Objetivo(s) específico(s):	Promover maior participação e envolvimento dos familiares nas decisões pedagógicas.
<b>Meta 1:</b>	Maior participação das famílias na vida escolar dos seus filhos
Ação:	Implementar ações como reuniões, seminários, debates, comissões, conselhos participativos, eventos e Dia da Família na escola. Estabelecer parcerias com fundações, órgãos, universidades ou institutos. Criar grupos de recepção e acolhida para fazer os pais se sentirem participantes da rotina escolar.
Público alvo:	Comunidade escolar
Recursos:	Humanos, materiais, financeiros e pedagógicos.

Dimensão	Socioeconômica
Objetivo(s) específico(s):	- Promover inclusão e equidade social na escola. - Reduzir desigualdades socioeconômicas entre estudantes. - Oferecer suporte a estudantes em situação de vulnerabilidade.
<b>Meta 2:</b>	- Garantir o acesso e a permanência de todos os estudantes na escola,





	independentemente de sua condição socioeconômica.
Ação:	Implementar programa de bolsas de estudo e auxílio financeiro para estudantes em vulnerabilidade, visando garantir sua permanência na escola.
Público alvo:	Estudantes em situação de vulnerabilidade socioeconômica, identificados por critérios estabelecidos pela escola.
Recursos:	- Recursos financeiros para concessão de bolsas e auxílio. - Equipe responsável pela seleção e acompanhamento dos estudantes beneficiados.

Dimensão	Pedagógico
Objetivo(s) específico(s):	Melhorar a qualidade do ensino e o desenvolvimento dos alunos.
<b>Meta 3:</b>	Melhorar o desempenho dos alunos em disciplinas ou habilidades específicas.
Ação:	Implementar plataforma digital de ensino com materiais interativos e exercícios online.
Público alvo:	Alunos matriculados na escola, que poderão utilizar a plataforma como uma ferramenta complementar ao ensino presencial.
Recursos:	- Computadores ou tablets para os alunos. - Acesso à internet.

Dimensão	Pedagógico
Objetivo(s) específico(s):	1. Identificar as principais dificuldades dos alunos no SAEB. 2. Desenvolver estratégias de ensino voltadas para áreas de maior dificuldade. 3. Implementar ações de apoio visando melhoria no desempenho no SAEB. 4. Monitorar o progresso dos alunos ao longo do ano letivo.
<b>Meta 4:</b>	Melhorar o desempenho dos alunos no SAEB.
Ação:	Realizar reuniões pedagógicas para discutir resultados do SAEB, identificar dificuldades dos alunos e definir estratégias pedagógicas.
Público alvo:	Professores, coordenadores pedagógicos e demais profissionais envolvidos no ensino.
Recursos:	1. Dados e relatórios do SAEB. 2. Material de estudo e apoio para os alunos. 3. Recursos tecnológicos (computadores, internet) para pesquisa e estudo.



Dimensão	Pedagógico
Objetivo(s) específico(s):	- Implementar práticas pedagógicas inovadoras e eficazes para estimular a participação ativa dos alunos. - Criar estratégias de acompanhamento e monitoramento dos índices do IDEB para avaliação constante do desempenho escolar.
<b>Meta 5:</b>	Melhorar o índice do IDEB da escola em 10% nos próximos dois anos.
Ação:	Implementar projetos interdisciplinares e atividades complementares (palestras, visitas educativas) para ampliar o repertório cultural dos alunos.
Público alvo:	Alunos do Ensino Fundamental I.
Recursos:	- Professores capacitados para desenvolver projetos interdisciplinares. - Instrumentos de avaliação do IDEB (provas, questionários).

Dimensão	Pedagógico
Objetivo(s) específico(s):	Aprimorar o currículo escolar com base na dimensão pedagógica.
<b>Meta 6:</b>	Desenvolver um plano de ação para aprimorar o PPP.
Ação:	Realizar reuniões periódicas com o corpo docente, equipe gestora e outros envolvidos para discutir e planejar estratégias de aprimoramento do PPP.
Público alvo:	Professores, equipe gestora, pais e alunos.
Recursos:	- Acesso a recursos tecnológicos para pesquisa e apresentações. - Feedbacks e relatórios de avaliação do PPP atual. - Tempo dedicado para reuniões de planejamento e discussão.

Dimensão	Pedagógico
Objetivo(s) específico(s):	- Incorporar os princípios da UNESCO relacionados às ODSs nas práticas e políticas pedagógicas. - Promover consciência e compreensão das ODSs entre estudantes, professores e responsáveis pedagógicos. - Desenvolver estratégias educativas abordando as ODSs e seus desafios.
<b>Meta 7:</b>	Incorporar os princípios da sustentabilidade e da cidadania global nas práticas educacionais.
Ação:	- Cursos para professores sobre ODSs e integração no currículo.



	- Atividades extracurriculares: palestras, debates, workshops e campanhas sobre ODSs. - Estímulo à participação dos estudantes em projetos de reciclagem, hortas escolares e conscientização ambiental.
Público alvo:	- Professores, educadores, responsáveis pedagógicos e estudantes.
Recursos:	- Capacitação contínua para professores e educadores. - Parcerias com organizações que trabalham com as ODSs. - Verba destinada para a implementação das ações pedagógicas relacionadas às ODSs.

Dimensão	Financeira
Objetivo(s) específico(s):	Desenvolver consciência e habilidades financeiras nos alunos do ensino fundamental
<b>Meta 8:</b>	Implementar aulas de educação financeira na grade curricular da escola municipal.
Ação:	Integrar aulas de educação financeira, abordando temas variados, na grade curricular.
Público alvo:	Alunos do ensino fundamental da escola municipal.
Recursos:	1. Material didático de educação financeira e recursos tecnológicos. 2. Professores capacitados. 3. Parcerias com instituições financeiras locais.

Dimensão	Pedagógico
Objetivo(s) específico(s):	Promover a conscientização sobre saúde mental e emocional entre estudantes, implementando práticas que contribuam para o bem-estar físico e mental na comunidade escolar.
<b>Meta 9:</b>	Desenvolver ações voltadas para a promoção da saúde mental e emocional dos estudantes.
Ação:	Criar um programa de apoio psicossocial que inclui palestras, workshops e atividades terapêuticas. Implementar práticas de mindfulness e estabelecer um espaço de escuta e aconselhamento na escola.
Público alvo:	Estudantes de todos os níveis de ensino, professores, equipe administrativa e familiares.
Recursos:	- Profissionais de saúde mental (psicólogos, terapeutas) para conduzir atividades. - Espaço físico adequado para sessões e atividades terapêuticas.



Dimensão	Financeiro
Objetivo(s) específico(s):	Utilizar as verbas do PDDE de maneira estratégica para promover melhorias na escola.
<b>Meta 10:</b>	Alcançar objetivos como melhoria da infraestrutura, aquisição de materiais didáticos, capacitação de professores, implementação de programas educacionais e melhoria da acessibilidade.
Ação:	Alcançar objetivos como melhoria da infraestrutura, aquisição de materiais didáticos, capacitação de professores, implementação de programas educacionais e melhoria da acessibilidade.
Público alvo:	Alunos, professores, funcionários, pais, responsáveis e comunidade escolar.
Recursos:	Verbas do governo federal, gerenciadas de forma transparente e eficiente, conforme normas do Ministério da Educação.

### **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Buscamos promover a participação ativa das famílias na vida escolar através de estratégias como reuniões, seminários e eventos. Incluímos familiares em comissões e tomadas de decisões pedagógicas para fortalecer a comunidade escolar. Propomos um programa de bolsas e auxílio financeiro para estudantes vulneráveis, visando garantir acesso e permanência na escola, reduzindo desigualdades socioeconômicas. No âmbito pedagógico, sugerimos práticas inovadoras, uma plataforma digital de ensino e reuniões pedagógicas para melhorar o desempenho dos alunos. Para elevar o IDEB, propomos ações interdisciplinares, atividades extracurriculares e a integração dos princípios da UNESCO nos currículos. Financeiramente, propomos aulas de educação financeira e um plano transparente para os recursos do PDDE, visando melhorias na infraestrutura e aquisição de materiais didáticos. Essas propostas visam fortalecer a gestão educacional, promovendo qualidade, equidade e participação ativa da comunidade escolar, com o objetivo de avançar e aprimorar a Escola Municipal Edith Willecke.

### **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- BNCC, “BRASIL. **Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular.** Brasília: MEC, 2018.”
- DUTRA, Joel Souza. **Competências: conceitos e instrumentos para a gestão de pessoas na empresa moderna.** São Paulo: Atlas, 2007.
- PPP, da E.B.M Edith Willecke. Canto Grande - Bombinhas, SC, 2023.



LDB (**Leis de Diretrizes e Bases da educação, nº9.394/96**), Constituição Federal 1988, ECA (Estatuto da Criança e adolescente) **Proposta Curricular de Santa Catarina**.  
MENDONÇA, F.W. **Formação continuada de professores e da equipe pedagógica: educar para a autonomia**, Joinville: ITDE, 2008  
SANTA CATARINA. **Proposta Curricular de Santa Catarina**: Estudos Temáticos.  
SANTOS, Clóvis Roberto dos. **O gestor educacional de uma escola em mudança**.  
MENDONÇA, Nelino Azevedo de. **Pedagogia da humanização**. A pedagogia humanista de Paulo Freire. São Paulo: Paulus, 2008.  
LIMA, Márcia Regina Canhoto de. Paulo Freire. **Administração Escolar**. Brasília: Líber Livro Editora 2007.  
MIRANDA, José Vicente. **Políticas Educacionais**. Curitiba: IBPEX, 2003.  
Educação. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/conselho-nacional-de-educacao/base-nacional-comum-curricular-bncc>>. Acesso em: 7 dez. 2023.