

PREFEITURA MUNICIPAL DE BOMBINHAS – SC
SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

PLANO DE AÇÃO PARA A GESTÃO DA
ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL “D. DILMA MAFRA”

Plano de Ação apresentado
para Cargo de Diretor da
Unidade Escolar:

E.B.M. D.DILMA MAFRA.

Responsável pelo plano: Susana Gracelides Pinheiro

Bombinhas/SC – 2023

1– APRESENTAÇÃO/INTRODUÇÃO/REFERENCIAL TEÓRICO

Conforme a Lei Municipal nº 1.826, de 06 de setembro de 2022, o exercício de Direção Escolar e Direção Adjunta Escolar para atuação nas Instituições de Ensino mantidas pela Rede Pública Municipal de Bombinhas, se dará a partir dos dispositivos observados nessa Lei, onde busca garantir os princípios de gestão democrática do ensino público, pluralismo político, dignidade da pessoa humana, cidadania, autonomia, igualdade perante a lei, valorização dos profissionais do magistério e da educação, promoção da integração instituição de ensino e comunidade, legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade, eficiência e melhoria da qualidade social da educação básica pública.

Segundo a LDB (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional a Gestão democrática na escola é um modelo de gestão participativo que envolve toda a comunidade escolar - pais, estudantes, professores e funcionários - na tomada de decisões importantes. Esse modelo de gestão visa promover a transparência, a colaboração e a participação ativa de todos os envolvidos. Sendo assim, o gestor necessita buscar apoio nas tomadas de decisões, do Conselho Escolar, Conselho de classe, Associação de Pais e Professores, representantes de turma e de pais, considerando as Normas do regimento escolar e Projeto Político Pedagógico vigente.

2 – JUSTIFICATIVA

O Plano de Ação Escolar é fundamental para nortear o trabalho do gestor e assim, organizar e orientar o trabalho de todos, além de ser uma base para conduzir as demandas dos alunos e da administração da escola, deve orientar todas as iniciativas. Sendo assim, é importante compreender que este é totalmente flexível, podendo ser corrigido, ampliado, reduzido, modificando rumos, otimizando e potencializando a busca dos resultados pretendidos e programados, envolvendo a participação da comunidade escolar.

3 – OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GERAL

Resguardar a educação pública de qualidade a todos, para o desenvolvimento pleno da cidadania.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Fazer valer as leis que determinam a qualidade de educação na rotina escolar;
- Compreender a educação pública de qualidade;
- Incentivar projetos de leitura e escrita;
- Resguardar a educação inclusiva ;
- Promover oportunidades de aprendizagem;
- Oportunizar ações que beneficiem a descoberta dos talentos dos alunos (show de talentos, concursos, etc.);
- Participar de projetos e Olimpíadas nacionais e internacionais como OBA, OBMEP Mirim;
- Organizar plano de ação para compra de novos livros para a biblioteca, conforme a solicitação da comunidade escolar;
- Orientar e compreender a cidadania como participação social e política, adotando atitudes de solidariedade, empatia, cooperação e repúdio às injustiças, respeitando o outro e exigindo para si o mesmo respeito;
- Possibilitar a troca de experiência entre o corpo docente;
- Incentivar momentos de apoio pedagógico e psicológico aos professores e alunos;
- Buscar parcerias para captação de recursos para desenvolver oficinas.

4 – DIAGNÓSTICO DA INSTITUIÇÃO

A E.B.M. D. Dilma Mafra atende em edificação própria e compartilha o espaço físico com o CEMEI Débora Selma da Silva de Santana. Possui uma quadra desportiva coberta que também é compartilhada com Fundação de Esporte Municipal e outras entidades.

| 4.1 identificação da escola | |
|--|--|
| Nome da escola: | E.B.M. D. Dilma.Mafra |
| Endereço: | Rua Dilma Mafra ,957, Centro, Bombinhas -sc |
| Níveis e modalidades De ensino ofertados: | Ensino fundamental: 1° a 5°ano |
| Quantidade de turmas por etapas e modalidades de Educação e turno: | Matutino: 1°ano1, 2° ano1, 3°ano1, 4°ano1, 5°ano1, 5°ano2, 5°ano3. <hr/> Vespertino: 1°ano2, 2° ano2, 3°ano2, 4°ano2, 5°ano4, 5°ano5, 5°ano6. |

4.2 DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

| 4.2.1 QUANTIDADE DE SERVIDORES: | |
|---------------------------------|----|
| Diretor: | 2 |
| Coordenador: | 1 |
| Secretária(o): | 1 |
| Professores: | 16 |
| Auxiliar de Biblioteca: | 1 |
| Monitor: | 7 |
| Servente Merendeira: | 9 |
| Zelador Patrimonial: | 1 |
| Segurança: | 2 |
| Outros: | |

4.3 DIMENSÃO SÓCIO ECONÔMICA

A comunidade originalmente de vocação pesqueira e agrícola, hoje tem sua economia potencializada nas atividades relacionadas ao turismo e construção civil. É integrada por cidadãos oriundos de diversas regiões do Brasil e também de outros países, contemplando a pluralidade étnico cultural.

A procedência dos pais da nossa escola, em seu maior número, é composta por migrantes de outros estados do Brasil, que vem em busca de uma vida melhor, como também de alunos vindos de países vizinhos como Argentina, Uruguai, Paraguai, entre outros. Para os pais a escola é satisfatória, esperam que ela seja sempre participativa, que trabalhem em parceria com alunos, pais, professores e comunidade. Sendo um lugar de aprendizagem, onde seus filhos cresçam construindo valores e cidadania.

4.3 DIMENSÃO PEDAGÓGICA

A escola compreende a educação como a arte que se atualiza na vontade de provocar a transformação social gerando um processo dinâmico que impulse a promoção da justiça, da liberdade e respeito à vida. Compreende ainda a educação como um acontecimento cotidiano do homem e da natureza, que produz social e culturalmente comprometimento com processos de construção das relações com a família, com a saúde e os demais organismos sociais e todos os níveis de interação. É um processo dialógico contínuo, entre o homem e seu ambiente. Imbuída nesse sentido, a escola promove práticas de autoria, protagonismo e sustentabilidade a partir de projetos desenvolvidos durante todo o ano letivo.

A unidade de ensino procura voltar suas práticas de ensino de uma maneira que valorizem o ser humano, individual e social; respeitando e reconhecendo os educandos como cidadãos em crescimento e desenvolvimento, no âmbito sócio histórico-cultural, fundamentando-se na tendência sócio interacionista.

A escola preza pela não reprovação do aluno procurando proporcionar diferentes formas de avaliação e recuperação. Para evitar a evasão escolar a coordenação acompanha a frequência dos alunos junto com os professores, entra em contato com a família, sendo realizado o APOIA (Programa de Combate à Evasão Escolar) e o encaminhamento ao Conselho Tutelar quando necessário.

4.3.1 APROVEITAMENTO EM AVALIAÇÕES EXTERNAS

O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (SAEB) é um conjunto de sistemas de avaliação do ensino brasileiro. SAEB é realizado de dois em dois anos por amostragem de alunos. O sistema é composto por dois processos, a Avaliação Nacional da Educação Básica (ANEAB) e a Avaliação Nacional do Rendimento Escolar (ANRESC).

O Ideb é calculado com base no aprendizado dos alunos em português e matemática (Prova Brasil) e no fluxo escolar (taxa de aprovação) para as turmas de 5º e 9º anos.

No ano de 2019, Bombinhas ficou acima do nível da média projetada para esse ano.

Evolução do IDEB

Bombinhas: **6.6**

Projetado: **6.5**

Em 2021, as escolas municipais de Bombinhas ficaram abaixo do projetado (Bombinhas: 6.3 / Projetado: 6.7) e a escola apresentou o resultado a seguir:

| Escola | Aprendizado | x | Fluxo | = | IDEB |
|--------------------------------|--------------------|----------|--------------|----------|-------------|
| <u>EB MUN DONA DILMA MAFRA</u> | 6,45 | x | 0,99 | = | 6,4 |

4.4 DIMENSÃO FINANCEIRA

A Associação de Pais e professores da E.B.M. D.Dilma Mafra recebe recursos financeiros do Governo Federal. através dos Programa Dinheiro direto da Escola (PDDE escola e Educação Conectada). Também recebe recursos por meio de Projetos aprovados pelo Sicedi, como o Projeto Empreendedor Mirim. Também angaria fundos através de ações entre amigos e eventos da APP (Associação de Pais e Professores).

5 – APONTAMENTO DAS FRAGILIDADES

A escola tem grandes potenciais a serem desenvolvidos, tanto no espaço físico quanto no social.

Ela oferece um espaço livre e arborizado que poderia ser utilizado com momento de lazer ou desenvolver projetos como uma horta, minhocário, etc.

As famílias, de maneira geral, são participativas, mas a falta de espaço e momentos que propiciem troca de experiência e parcerias, ainda é uma situação que poderia ser melhorada.

Sendo uma comunidade que recebe muitos estudantes de outros países que tem como idioma o espanhol, o desenvolvimento de projetos que valorizassem essa característica tornaria mais rica e significativa tanto culturalmente quanto na aprendizagem de uma segunda língua .

Uma outra situação que necessita de um olhar especial, é a questão da valorização da cultura afro-descendente, principalmente na formação da população brasileira e suas contribuições na cultura nacional.

Melhorar a organização do tempo de hora atividade na sala dos professores é outro desafio a ser superado, buscando torná-lo mais acolhedor e estimulante a momentos de estudo, análise e reflexão..

6. METAS

Um plano de ação utiliza de planejamento e elenca metas a serem cumpridas ao longo do período da gestão. Muito do que está nesse plano já acontece na escola e por ser de grande importância para a comunidade escolar, deverão ser mantidos, melhorados e até ampliados.

| | |
|----------------------------|---|
| Meta 1: | Promoção de Projetos referente a cultura e arte afro-brasileiras, africanas e indígenas. |
| Dimensão | Pedagógica e social |
| Objetivo(s) específico(s): | -Promover o conhecimento das diversas culturas. -Respeitar as diferenças -Valorizar as diferentes culturas. |
| Ação: | -Feira cultural -Exposições de arte e cultura |
| Público alvo: | Estudantes de 1º a 5º ano |
| Recursos: | Materiais literários, vídeos. |

| | |
|----------------------------|---|
| Meta 2: | Ampliação do projeto Descobrindo Bombinhas / Conhecendo a minha cidade |
| Dimensão | Pedagógica |
| Objetivo(s) específico(s): | -Reconhecer o lugar onde vive. -Integrar família e comunidades escolar |
| Ação: | As turmas dos 5º anos desenvolvem uma série de atividades, que iniciam no mês de março por conta do aniversário do município e por todo ano letivo. Durante esse período os alunos participam de aulas-passeio, caminhadas nas trilhas, fazem entrevistas e outras atividades mais. |
| Público alvo: | Estudantes de 1º a 5ºsno |
| Recursos: | Material áudio-visual, transporte para visitaçõ |

| | |
|----------------------------|---|
| Meta 3: | Destaque ao Dia da família na escola |
| Dimensão | Pedagógica e social |
| Objetivo(s) específico(s): | -Integrar a família e a escola. |
| Ação: | As famílias são convidadas a participarem de diversas atividades na escola no segundo sábado do mês de abril. |
| Público alvo: | Comunidade escolar |
| Recursos: | Música, dança, produção dos alunos e palestras. |

| | |
|----------------------------|---|
| Meta 4: | Destaque ao projeto “Um mergulho na leitura” |
| Dimensão | Pedagógica |
| Objetivo(s) específico(s): | Despertar nos alunos e funcionários o gosto pela leitura. |
| Ação: | Refazer e melhorar a prática já desenvolvida, estimulando ainda mais a criatividade, trabalhando a imaginação, exercitando a memória, contribuindo com o crescimento do vocabulário e a melhora na escrita. |

| | |
|---------------|---|
| Público alvo: | Estudantes de 1 ^o a 5 ^o ano e funcionários da escola. |
| Recursos: | Materiais diversos de leitura |

| | |
|----------------------------|--|
| Meta 5: | Ampliação do Projeto Empreendedor Mirim |
| Dimensão | Sócio-econômica |
| Objetivo(s) específico(s): | Propor o desenvolvimento de atividades que resultem em produtos próprios para venda e que o lucro possa se revertido aos próprios estudantes que queiram participar. |
| Ação: | Estimular nos estudantes o espírito empreendedor, a criatividade e iniciar ainda a educação financeira. |
| Público alvo: | Estudantes dos 5 ^o anos |
| Recursos: | Humano e pedagógico |

| | |
|----------------------------|--|
| Meta 6: | Inclusão da Costura criativa no projeto Empreendedor Mirim |
| Dimensão | Pedagógica e financeira. |
| Objetivo(s) específico(s): | Acompanhar e criar parcerias para a implantação de oficina de costura aos estudantes e funcionários da escola. |
| Ação: | Criar possibilidades de ensinar os estudantes a moldar e costurar bolsas e estojos, observando na prática o uso da unidade de medida metro para a confecção de peças variadas, assim como análise e entendimento de custo e lucro. |
| Público alvo: | Estudantes do 5 ^o anos |
| Recursos: | Humano e material pedagógico |

| | |
|----------------------------|--|
| Meta 7: | Ressignificação da Sala Alfabetizadora ambiental |
| Dimensão | Pedagógica e sócio econômica |
| Objetivo(s) específico(s): | Possibilitar o desenvolvimesto atividades nesse espaço que promovam a consciência ambiental, confecção de sabão com aproveitamento de óleo de cozinha, construção de canteiros e plantio de mudas. |
| Ação: | Estiular a criação de projetos que visem a observação da fauna e flora local, cultivo de horta escolar, propondo ainda o desenvolvimento de |

| | |
|---------------|---|
| | produções artísticas e contação de histórias num espaço diferente da sala de aula |
| Público alvo: | Comunidade escolar |
| Recursos: | Humano, financeiro e pedagógico |

| | |
|----------------------------|---|
| Meta 8: | Melhoramento do espaço de estudo na sala dos professores |
| Dimensão | Pedagógica e social |
| Objetivo(s) específico(s): | Maior compartilhamento de experiências entre os professores durante o período de sua hora atividade |
| Ação: | Incentivar a disposição de recursos pedagógicos, escrito e interativo, onde possibilite de troca de experiência entre os professores. |
| Público alvo: | Professores e monitores |
| Recursos: | Humano, material e pedagógico. |

| | |
|----------------------------|---|
| Meta 9: | O uso da língua espanhola no cotidiano da sala de aula |
| Dimensão | Pedagógica |
| Objetivo(s) específico(s): | Promover ações que valorizem a diversidade cultural da escola |
| Ação: | Propor e auxiliar o desenvolvimento de projetos que simulem na prática o uso da língua espanhola no cotidiano da escola como forma de enriquecer a cultura local. |
| Público alvo: | Estudantes dos 4º e 5º anos e comunidade escolar |
| Recursos: | Humano e pedagógico |

| | |
|----------------------------|---|
| Meta 10: | Ampliação do Projeto <i>Correio Dilma</i> |
| Dimensão | Pedagógica e social |
| Objetivo(s) específico(s): | <ul style="list-style-type: none"> • Estimular a leitura e produção escrita; • Mostrar de maneira prática a necessidade de ler e escrever bem. • Elevar a auto-estima dos envolvidos nesse projeto |
| Ação: | Incentivar, juntamente com coordenação e professores a troca de correspondências entre os alunos, professores e demais funcionários da |

| | |
|---------------|---|
| | escola, como também de outras unidades escolares de outros bairros e cidades. |
| Público alvo: | Comunidade escolar |
| Recursos: | Humano, pedagógico e financeiro |

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Entendendo-se que a boa gestão é de grande importância para o bom andamento da escola, vale considerar que somente o fortalecimento das parcerias e colaboração de todos os que formam a comunidade escolar: funcionários, Secretaria de Educação e principalmente as famílias, é o que realmente pode garantir o sucesso da gestão e fazer a diferença na vida dos estudantes e suas famílias.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LEI Nº 11.645, DE 10 DE MARÇO DE 2008. Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, modificada pela Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena".

<https://www2.camara.leg.br/legin/fed/lei/2008/lei-11645-10-marco-2008-572787-publicacaooriginal-96087-pl.html>

RESOLUÇÃO CEE/SC Nº 004, de 21 de fevereiro de 2022. Institui as Diretrizes Curriculares para a Educação das Relações Étnico-raciais e o Ensino da História e Cultura Afro-Brasileira e Africana e da História e Cultura Indígena para o Sistema Estadual de Educação de Santa Catarina. <https://www.cee.sc.gov.br/index.php/legislacao-downloads/educacao-basica/outras-modalidades-de-ensino/educacao-basica/educacao-basica-ensino-especial-resolucoes/2143-resolucao-2022-004-cee-sc-3>

LDB

Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. LEI Nº 9.394, DE 20 DE DEZEMBRO DE 1996:

<https://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/70320/65.pdf>

BNCC

Base Nacional Comum Curricular:

http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_verseofinal_site.pdf

Currículo Base da Educação Infantil e do Ensino Fundamental do Território Catarinense:

<https://uaw.com.br/pagflip/pdf.php?pag=portifolio&cod=35>

PME

Plano Municipal de Educação de Bombinhas.

(529148_Plano_Municipal_de_Educacao_de_Bombinhas___20152025.pdf)

https://www.bombinhas.sc.gov.br/uploads/476/arquivos/529148_Plano_Municipal_de_Educacao_de_Bombinhas_20152025.pdf

LEI DO SISTEMA LEI Nº 1619, DE 14 DE JUNHO DE 2018.

(Dispõe sobre a atualização e reorganização do Sistema Municipal de Educação de Bombinhas)

<https://leismunicipais.com.br/a/sc/b/bombinhas/lei-ordinaria/2018/162/1619/lei-ordinaria-n-1619-2018-dispoe-sobre-a-atualizacao-e-reorganizacao-do-sistema-municipal-de-educacao-de-bombinhas>

GESTÃO DEMOCRÁTICA - LEI MUNICIPAL Nº 1.826, DE 06 DE SETEMBRO DE 2022. Dispõe sobre a estrutura e o funcionamento da Gestão Democrática da Rede Pública Municipal de Ensino de Bombinhas.

<https://leismunicipais.com.br/a1/sc/b/bombinhas/lei-ordinaria/2022/183/1826/lei-ordinaria-n-1826-2022-dispoe-sobre-a-estrutura-e-o-funcionamento-da-gestao-democratica-da-rede-publica-municipal-de-ensino-de-bombinhas?q=Gest%C3%A3o+democr%C3%A1tica+>

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Resolução COMED nº 04/2023 de 06 de junho de 2023 - dispõe sobre a aprovação do PROMAPE/ IPE (intervenção pedagógica específica) – Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

https://drive.google.com/file/d/1ptFvFtd8q_6rhoC6Ql5rprmybmkExNIJk/view?usp=sharing

MATRIZ CURRICULAR DE REFERÊNCIA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

https://drive.google.com/file/d/1qn6jIGqOOnbnq-ApJqA1nmWM4Q7FG_nU/view?usp=sharing

CRONOGRAMA - PROJETOS E PROGRAMAS EXTERNOS - ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS INICIAIS

https://drive.google.com/file/d/1J5cwjOwnAiGW3ib_qKcKFGxg4Kqx-Htr/view?usp=sharing

REGIMENTO ESCOLAR REFERÊNCIA PARA UNIDADES ESCOLARES DE ENSINO FUNDAMENTAL.

<https://drive.google.com/file/d/1qWRvp9cfYStMY0OEZAPjmOzKgydYFp2d/view?usp=sharing>

INFORMATIVO SAEB 2023

https://drive.google.com/file/d/1a56eBqSoVteBmhYZobdd3KQ_79JeRsvC/view?usp=sharing