



PLANO DE GESTÃO

E.B.M MANOEL JOSÉ DA SILVA
EDUCAÇÃO INFANTIL PRÉ ESCOLAR
ENSINO FUNDAMENTAL DO 1º ao 5º ANO.

O presente Plano de Gestão Escolar foi pensado e elaborado, com metas e ações para o desenvolvimento de um Ensino de qualidade com uma gestão democrática e participativa.

IDENTIFICAÇÃO DO PROPONENTE:

Nome: Rozemeri Ramos

Telefone: 47-999948925

E-mail: rozemeriramos@hotmail.com

Formação Acadêmica: Graduada em Pedagogia pela UNIVALI.

Especialização: Educação Infantil e Series Iniciais com Ênfase em Inclusão e Psicopedagogia Clínica e Institucional e cursando Mestrado Profissional em Métodos e Gestão em Avaliação – UFSC.

“Ninguém caminha sem aprender a caminhar, sem aprender a fazer o caminho caminhando, refazendo e retocando o sonho pelo qual se pôs a caminhar...”

Paulo Freire.



PREFEITURA DE
BOMBINHAS

PREFEITURA MUNICIPAL DE BOMBINHAS – SC
SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

"UNIDOS PELA EXCELÊNCIA: UM PLANO DE AÇÃO PARA UMA EDUCAÇÃO MELHOR".



Manoel José da Silva

Plano de Ação apresentado para Cargo
de Diretor da Unidade Escolar: *Escola
Básica Municipal Manoel José da
Silva.*

Responsável pelo plano: *Rozemeri Ramos*

Bombinhas/SC - 2023





1 – APRESENTAÇÃO/INTRODUÇÃO/REFERENCIAL TEÓRICO

A evolução das potencialidades físicas, cognitivas, afetivas, coletivas e democráticas do discente ocorre através da aprendizagem de saberes e os modos de ação, para que se converta em cidadãos ativos no meio em que vivem. Desta forma, a educação é mediada de forma fundamental, organizativa e formativa na sociedade, sendo reconhecida como "expressão cultural presente na história da humanidade" e meio aos processos educativos e democráticos que se constroem objetivos em busca de conquistas.

Para que ocorra a Constituição Federal Brasileira, Artigo 206, inciso VI trata da importância da "gestão democrática do ensino público", colocando como obrigatória em todo e qualquer órgão público de educação. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação nº 9.394/96 ressaltando e estabelecendo que as escolas precisam ser organizadas e administradas nos princípios da Gestão Democrática (Brasil,1996).

Meio a estas concepções destaca-se o processo de criação do projeto político pedagógico devendo considerar a compreensão das relações interpessoais da organização e de todas as funções desempenhadas por todos os membros que realizam suas tarefas incluindo colaboradores, docentes e gestores, entendendo essa instituição como um ambiente dinâmico e participativo.

Neste entendimento o Projeto Político Pedagógico (PPP) é elaborado para permitir que os envolvidos tenham consciência de seu caminhar, interfiram nos limites, aproveitem as potencialidades e resolvam as dificuldades detectadas com melhor qualidade e aberto para uma sociedade em constante mudança, contribuindo assim, para o desenvolvimento global do educando, sua identidade e autonomia baseada em valores e respeito.

Para que haja uma boa gestão necessita haver um bom planejamento, com suas metas e objetivos, com organização clara e definida, tornando mais eficiente e eficaz assim sendo, deve haver promoção de uma escola democrática e comprometida com o ensino aprendizagem, onde os envolvidos compreendam e assumam o seu papel como corresponsáveis no processo educativo, qualificando a educação dos educandos de forma integral, embasada em princípios e valores, primando pela inovação do ensino com caráter de emancipação humana intersubjetiva, com nova base para o mundo de avanços tecnológicos, nova estrutura organizacional na gestão escolar e gestores com novas aptidões cognitivo e atitudinais.



2 – JUSTIFICATIVA

Planejar faz parte da história do ser humano, pois cada qual almeja a transformação dos sonhos em realidade, sendo este marcante a toda pessoa. Em nossa rotina, estamos envolvidos a situações que necessitam de planejamento e nossas atividades diárias devem ser delineadas em etapas concretas da ação, uma vez que já pertencem ao contexto de nossa rotina.

Contudo, para que ocorra estas atividades que não estão inseridas em nosso dia a dia, usamos os processos racionais para alcançar o que desejamos. Planejamento é processo de busca de equilíbrio entre meios e fins, entre recursos e objetivos, visando o melhor funcionamento das atividades humanas.

O ato de planejar é sempre processo de ponderar, de tomada de decisão sobre a ação; processo de previsão de necessidades e racionalização de emprego de meios (materiais) e recursos (humanos) disponíveis visando à concretização de objetivos em prazos determinado e etapas definidas, a partir dos resultados das avaliações" (PADILHA. 2001 p.30).

Compreende-se que planejar tem sentido amplo sendo um processo que "visa dar respostas a um problema, estabelecendo fins e meios que apontem para sua superação, de modo a atingir objetivos antes previstos, pensando e prevendo necessariamente o futuro", mas considerando as condições do presente, as experiências do passado, os aspectos contextuais e os pressupostos filosóficos, culturais, econômicos e político de quem planeja e com quem se planeja. Planejar é uma atividade que está dentro da educação, visto que esta tem como características básicas: evitar a improvisação, prever o futuro, estabelecer caminhos que possam nortear mais apropriadamente a execução da ação educativa, prever o acompanhamento e a avaliação da própria ação. "Planejar e avaliar andam de mãos dadas" (LIBÂNEO, 1992, p.221). A partir dessas questões o entendimento do conceito de participação, do trabalho associado de pessoas analisando situações, decidindo sobre seu encaminhamento e agindo sobre elas em conjunto, deve ser o eixo norteador das ações propostas.

3 – OBJETIVOS

Promover ações que viabilizem o bom andamento e participação da escola, bem como atividades que permitam a interação com todos os envolvidos no processo de ensino aprendizagem englobando educandos, familiares e todas as dimensões democráticas e participativas e demais organizações



sociais, constituindo uma escola democrática e comprometida com o ensino aprendizagem, buscando a formação integral do educando.

3.1 OBJETIVO GERAL

Dar continuidade a gestão atual para acrescer as melhorias ainda necessárias e legitimar a democratização e a consolidação da unidade escolar, propiciando qualidade de ensino através do compromisso com o processo pedagógico, possibilitando a formação de um cidadão crítico, autônomo, participativo, atuante na sociedade na qual faz parte.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Compreender a cidadania como participação social e política, adotando no cotidiano, atitudes de solidariedade, cooperação e repúdio a injustiças, respeitando o outro e exigindo para si o mesmo respeito;
- Posicionar-se de maneira crítica, responsável e construtiva nas diferentes situações sociais, utilizando diálogo como forma de mediar conflitos e tomar decisões coletivas;
- Perceber-se integrante, dependente e agente transformador do ambiente, identificando seus elementos e a integração entre eles;
- Trabalhar a valorização dos recursos naturais, bens sustentáveis, atentando para a necessidade de preservação e uso consciente dos mesmos a fim de garantir um ambiente saudável para todos.

4 – DIAGNOSTICO DA INSTITUIÇÃO

4.1 IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA	
NOME DA ESCOLA:	E.B.M Manoel José da Silva.
ENDEREÇO:	Rua Hortênsia, n. 348 Morrinhos, Bombinhas- Sc
NÍVEIS E MODALIDADES DE ENSINO OFERTADOS:	Educação Infantil e Ensino Fundamental I Anos Iniciais.
QUANTIDADE DE TURMAS POR ETAPAS E MODALIDADES DE EDUCAÇÃO E TURNO:	<ul style="list-style-type: none">• Aproximados: Matutino: 11 turmas; Vespertino: 11 turmas.



4. 2 DIMENSÃO ADMINISTRATIVA (números referente exercício da gestão 2023)

Todos os envolvidos são considerados cidadãos em evolução, portanto são respeitados em seus direitos, e socialmente responsáveis pelos seus deveres.

4.2.1 QUANTIDADE DE SERVIDORES:	
Diretor:	1 diretor + 1 diretor adjunto
Coordenador:	1
Secretária(o):	1
Professores:	17 regentes + 10 de área = 27
Auxiliar de Biblioteca:	1
Monitor:	8 (sendo 1 de Informática)
Servente Merendeira:	8
Zelador Patrimonial:	1 (diurno) + 2 vigias(noturno)
Segurança:	1
Outros:	Agente Inclusivo 1

4.3 DIMENSÃO SÓCIO ECONÔMICA

Os alunos matriculados nesta escola pertencem a diferentes bairros e de diferentes níveis socioeconômico-culturais.

No contexto atual, a comunidade escolar é composta por famílias que apresentam condição econômica de classe média, exercendo profissões como: funcionários públicos, comerciantes, pedreiro, pescadores entre outros, sendo pais que se envolvem e contribuem significativamente para a melhora da qualidade de educação da instituição.

De origem açoriana Morrinhos, por seu fluxo de origem de outras comunidades tem influencia na cultura local, além da desta a pesca da tainha também contribui com a renda da comunidade, outra fonte de renda desenvolvida é o turismo de alta temporada, quanto ao grau de escolaridade dos pais, constatou-se através dos registros que a grande maioria tem o Ensino Fundamental.

O educando é um ser ativo, crítico, pensador, afetivo, aberto a transformações e mudanças, repleto de expectativas. É um cidadão em crescimento e desenvolvimento, autor das suas escolhas,



inserido numa realidade social que o acompanha. A cada dia amplia sua visão nas interações que estabelece com o mundo na busca de suas conquistas e realizações. A escola compreende a educação como a arte que se atualiza na vontade de provocar a transformação social gerando um processo dinâmico que impulse a promoção da justiça, da liberdade e respeito à vida.

4.4 DIMENSÃO PEDAGÓGICA

A escola por ocupar um lugar privilegiado na comunidade deve estar comprometida com a evolução, o sucesso das ações e a compreensão do mundo globalizado, preparando o aluno para mobilizar saberes, atitudes e habilidades para solucionar com eficiência situações diversas da vida.

Permeia a abordagem de ensino sociointeracionista para a promoção do conhecimento empírico e científico, visando a promoção da educação e do ensino sempre atenta para as mudanças socioculturais respeitando as diferenças sociais, religiosas, étnicas e econômicas de cada um, compreendendo que trabalha com a vida em construção.

Enfim, a educação deve ser considerada como processo para o desenvolvimento humano integral, cuja finalidade é formar cidadãos capazes de analisar, compreender e intervir na realidade, com uma visão reflexiva, crítica, solidária e participativa. No entanto, estas atividades devem ser proporcionadas continuamente a todos os segmentos escolares aliadas a boas condições de trabalho, diversidades de produtos, nutridos de informações e ferramentas digitais com suporte técnico e com capacitações constantes.

4.5 DIMENSÃO FINANCEIRA

O presente ambiente educacional é mantido pela Prefeitura Municipal de Bombinhas.

A merenda escolar, o transporte, o uniforme e os materiais de apoio didático pedagógico são oferecidos pela mantenedora e o governo Federal via recursos oficiais como por exemplo o PDDE..

A merenda é oferecida gratuitamente a todos os alunos, sendo que o cardápio é organizado pela nutricionista da Prefeitura Municipal e obedecendo às necessidades nutricionais das crianças e/ou adolescentes. Realizado eventos durante o ano letivo junto a APP escolar para pequenos reparos e também eventos educacionais oferecidos

Meio as escolas de Santa Catarina, o E.B.M. Manoel José da Silva possui um IDEB de 6.1 o que coloca a Escola acima da meta de 6.0 para o ano de 2021, no entanto a média ficou abaixo 0.4 pontos da última avaliação devido principalmente ao período da pandemia e pós-pandemia.

Ressalta-se que no ano anterior (2022), a escola registrou oito reprovações, quinze aprovações por conselho e uma evasão escolar.



5 – APONTAMENTO DAS FRAGILIDADES (possíveis fatos que podem ocorrer)

Tempo Limitado: Restrições de tempo devido a compromissos existentes da equipe escolar podem dificultar a implementação de ações adicionais no prazo desejado.

Complexidade Administrativa: A complexidade administrativa, como o gerenciamento de múltiplos projetos simultaneamente, pode tornar a implementação das ações mais desafiadora e requerer uma estrutura de gerenciamento eficiente.

Desafios Técnicos: Problemas técnicos, como conectividade de rede inadequada, manutenção de equipamentos e suporte técnico insuficiente, podem representar obstáculos na implementação.

Diversidade dos Alunos: A diversidade das necessidades de aprendizado dos alunos, incluindo alunos com necessidades especiais, pode ser uma fragilidade, exigindo abordagens de ensino diferenciado.

Avaliação Ineficiente: Uma avaliação inadequada do progresso e dos resultados das ações pode ser uma fragilidade que requer a implementação de métodos de avaliação mais eficazes.

Mudanças na Equipe Escolar: Alterações na equipe, como a saída de professores-chave, podem impactar a continuidade e a implementação das ações, exigindo estratégias para treinar e integrar novos membros.

6. METAS

1. Dimensão	Financeira.
Objetivo Específico:	Utilizar de forma transparente os recursos da escola.
Meta:	Aplicação dos recursos do PDDE e da APP, de forma eficiente, democrática e transparente
Ação:	Fazer levantamento das necessidades em conjunto com a comunidade escolar quanto a utilização dos recursos financeiros. Dialogar com os funcionários para discutir e definir a aplicação de recursos.
Público alvo:	Alunos e professor, comunidade escolar em geral.
Recursos:	Diferentes orçamentos, disponibilidade de tempo.
2. Dimensão	Pedagógica
Objetivo Específico:	Promover a inclusão de alunos com necessidades especiais
Meta:	Adaptar infraestrutura física para acessibilidade
Ação:	Identificar áreas que precisam de adaptação e realizar mudanças possíveis
Público Alvo:	Alunos
Recursos:	Orçamento para obras de adaptação.



3.Dimensão:	Pedagógica.
Objetivo Específico:	Realizar acompanhamento para evitar a retenção escolar ou evasão dos alunos
Meta:	Analisar atas de Conselhos de Classe para verificar desempenho dos alunos a cada trimestre
Ação:	Realizar reuniões e expor através de gráficos desempenho dos alunos, averiguar as causas de baixo desempenho do esperado e planejar ações para solucionar os problemas.
Público Alvo:	Professores, coordenação e gestão
Recursos	Tempo hábil para realização e exposição.
4. Dimensão:	Socioeconômica
Objetivos Específico:	Preparar o aluno para uma vida em sociedade, bem como em sua trajetória escolar; promover diálogo e a aproximação da escola X família; proporcionar um momento acolhedor para todos os envolvidos no processo escolar; envolver os pais na vida escolar de seus filhos
Meta:	Realizar eventos para integração e socialização da família na instituição; orientação e priorização da inclusão das crianças em todas as experiências no ambiente educacional;
Ação:	Organizar reuniões e fornecer informações relevantes.
Público Alvo:	Pais, Professores e Gestão
Recursos:	Tempo para organização e comunicação
5.Dimensão:	Pedagógica
Objetivo Específico:	Tornar o Conselho de Classe mais eficiente ao processo de aprendizagem
Meta:	Avançar nas discussões sobre um modelo de Conselho de Classe mais significativo.
Ação:	Realizar Pré Conselhos (enquetes com os aluno e família), analisar o perfil e desempenho da turma e levantar junto aos professores os entraves do aprendizado. Reunir os familiares quando necessário.
Público Alvo:	Alunos, Pais, professores, coordenação e gestão
Recursos:	Tempo Hábil para gerar planilha de dados para observação de resultados e discussão no Conselho de Classe.
6.Dimensão	Sócioeconômica
Objetivo Específico:	Promover em regime de colaboração da escola com instituições e movimentos culturais e valorizar diversidade de saberes e



	vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações sociais.
Meta:	Garantir a oferta regular de atividades culturais para a livre fruição dos alunos dentro e fora dos espaços escolares, assegurando que a escola se torne polo de criação e difusão cultural, firmando parcerias com outras entidades para conversar com a equipe da instituição.
Ação:	Estímulo ao desenvolvimento de projetos em parceria com instituições e movimentos culturais, que visem ao resgate popular a respeito a diversidade cultural como previsto na BNCC (Garapuvu, Engenho...)
Público Alvo:	Professores e Alunos
Recursos:	Tempo para organização e comunicação e execução para os momentos previstos.
7.Dimensão:	Socioeconômica
Objetivo Específico:	Promover saúde e bem-estar dos alunos
Meta:	Introduzir programas de alimentação saudável e atividades físicas, inovação pedagógica.
Ação:	Promover reuniões pedagógicas para discutir formas de inovar, para que vivencias das crianças sejam mais significativas; Desenvolver um currículo de alimentação saudável e organizar atividades esportivas.
Público Alvo:	Comunidade escolar em geral e família.
Recursos:	Recursos para alimentação e equipamentos esportivos.
8. Dimensão:	Socioeconômica
Objetivo Específico:	Promover a conscientização ambiental
Meta:	Implementar práticas sustentáveis na escola.
Ação:	Realizar campanhas de reciclagem, economia de energia e uso responsável dos recursos.
Público Alvo:	Alunos e comunidade escolar
Recursos:	Recursos para materiais de reciclagem e comunicação.
9. Dimensão:	Financeira
Objetivo Específico:	Promover um ambiente de respeito e inclusão
Meta:	Realizar campanhas de conscientização contra o bullying.



Ação:	Organizar palestras e atividades educacionais
Público Alvo:	Alunos e Comunidade Escolar
Recursos:	Recursos para Palestrantes e materiais educativos.
10.Dimensão	Financeira
Objetivo Específico:	Estimular a inovação educacional
Meta:	Implementar o uso de tecnologias educacionais avançadas.
Ação:	Adquirir e integrar tecnologias como ferramentas interativas e dispositivos de ensino.
Público Alvo:	Alunos e professores
Recursos:	Orçamento para tecnologias educacionais.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ressalta-se que a gestão democrática terá sua efetivação, de fato, a partir da prática e da organização, baseados nos processos de tomada de decisões e participação de toda a comunidade escolar. Esta, possibilita a contemplação das diversas necessidades existentes, bem como a promoção da autonomia e a formação plena dos indivíduos, capacitando-os para a vida em sociedade. Todavia, ocasiona por vezes, a execução restringida a um pequeno grupo, por isso é necessário envolver a clientela escolar, através de projetos interdisciplinares, da valorização da opinião dos envolvidos e do diálogo permanente entre todas as partes. Desta forma, o Plano de Gestão tem fundamental importância, para que os sujeitos sintam-se parte da escola. Assim, com dinamismo, poderão ser executadas as metas e ações, envolvendo as múltiplas dimensões, pedagógicas, administrativas, físicas, políticas, técnicas, dentre outras.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRAFICAS

BRASIL, Ministério da educação. Lei de diretrizes e bases da Educação Nacional-LDB. Lei Darcy Ribeiro n 9.394/96. Brasília: MEC, FNDE-1998.

BRASIL, Ministério da Educação. Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino Fundamental. Brasília: MEC 1999.



A BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR DO ENSINO FUNDAMENTAL E O SEU GUIA DE IMPLEMENTAÇÃO: o simulacro da formação Josele Fogaça Rede Municipal de Educação de Inácio Martins – Brasil Luciane Neuvald Universidade Estadual do Centro-Oeste – UNICENTRO, Brasil: Currículo sem Fronteiras, v. 21, n. 3, p. 1799-1824, set./dez. 2021 ISSN 1645-1384 (online) www.curriculosemfronteiras.org 1799
<http://dx.doi.org/10.35786/1645-1384.v21.n3.41>

MULLER, Lucy. Plano de Gestão Escolar. Acessado em outubro de 2022.

NASCIMENTO, Celinha. Democracia na Escola: Educação em Direitos Humanos. Instituto Vlademir Erzog; 4ª edição. São Paulo 2020. Disponível em <https://respeitarepreciso.org.br/cadernos-respeitar/democracia-na-escola>. Acessado em Outubro/2023.

Santa Catarina. Governo do Estado. Secretaria de Estado da Educação. (Proposta Curricular de Santa Catarina: formação integral na educação básica)/Estado de Santa Catarina, Secretaria de Estado da Educação – (S.I.) (S.n.), 2014.
BNCC na prática: Equipe Educacional 1. Ed.- São Paulo: FTD, 201