



**PREFEITURA DE
BOMBINHAS**

**PREFEITURA MUNICIPAL DE BOMBINHAS – SC
SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO**

A GESTÃO PARTICIPATIVA E O ENSINO DE QUALIDADE

Plano de Ação apresentado para Cargo
de Diretor da Unidade Escolar: EBM.
Manoel José da Silva.

Responsável pelo plano: Pâmela Laura Fernandes Pithan de Santana

Bombinhas/SC - 2023



1. APRESENTAÇÃO/INTRODUÇÃO/REFERENCIAL TEÓRICO

A Educação no Brasil passou por grandes transformações nas últimas décadas e ainda é motivo de muita reflexão. O desenvolvimento das potencialidades físicas, cognitivas, afetivas, coletivas e democráticas do estudante se dá por meio da aprendizagem de saberes e modos de ação a fim de que se transforme em cidadãos ativos no meio em que vivem. Neste sentido, a educação exerce papel fundamental, organizativo e formativo em qualquer sociedade, e é por meio dos processos educativos e democráticos que se constroem objetivos em busca de conquistas. Para que isso possa acontecer a Constituição Federal Brasileira, em seu Artigo 206, inciso VI trata da importância da "gestão democrática do ensino público", colocando como obrigatória em todo e qualquer órgão público de educação. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação nº 9.394/96 ressalta e estabelece que as escolas precisam ser organizadas e administradas nos princípios da Gestão Democrática (Brasil,1996). Para que isso ocorra a gestão escolar precisa ter um bom planejamento, realizando suas metas e objetivos com uma sistematização clara e definida tornando-se mais eficiente e eficaz. Com base nessas afirmações o plano de gestão tem por finalidade promover uma escola democrática e comprometida com o ensino aprendizagem, onde os envolvidos compreendam e assumam o seu papel como corresponsável no processo educativo, qualificando a educação dos estudantes de forma integral. A construção deste plano de gestão parte da necessidade e também se fundamenta em ações voltadas para o diálogo. Tem como base a participação efetiva de todos os segmentos da comunidade escolar, o respeito às normas coletivamente construídas para o processo de tomada de decisões e a garantia de amplo acesso às informações com transparência ao longo da gestão. Assim, faz-se necessário que o espaço escolar esteja disponível para a efetiva participação de toda a comunidade promovendo uma educação de qualidade e que estimule o exercício da cidadania.

2. JUSTIFICATIVA

Dada a evidente importância do papel do Gestor Escolar no desenvolvimento da educação é que se faz necessário estruturar um programa de apoio capaz de contribuir com a efetivação desse desenvolvimento. O gestor escolar deve gerir o funcionamento da instituição com base nos eixos: Pedagógico, Administrativo e Recursos Humanos (Relacional), sempre com o foco na formação



integral dos alunos e melhoria de sua aprendizagem, através do respeito e aplicação das determinações legais (nacionais, estaduais e locais), em todas as ações e práticas educacionais. É papel do gestor a aplicação nas práticas cotidianas da gestão escolar e na orientação dos projetos de trabalho, assim como nas diversas ações promovidas pela escola, imprimir fundamentos, princípios e diretrizes educacionais consistentes e de acordo com as demandas de aprendizagem e formação de alunos como cidadãos. O gestor escolar deve promover na escola o sentido de visão social do seu trabalho promovendo ainda a gestão participativa através de ações que visem garantir resultados positivos. Definir, atualizar e implementar padrões de qualidade são atribuições do gestor escolar, sempre tendo uma visão abrangente e de futuro, de acordo com as demandas de formação.

3 – OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GERAL

Oportunizar aos alunos, professores, pais ou responsáveis, uma gestão participativa, onde todos devem colaborar com ideias e opiniões nas tomadas de decisões, para que tenhamos práticas mais eficientes, além de uma construção social dos estudantes e demais integrantes do processo escolar.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Tornar o espaço escolar mais democrático e interativo por meio de uma gestão escolar atuante, política e democrática;
- Promover a integração e interação da comunidade escolar por meio da gestão democrática;
- Visar a excelência do processo de aprendizagem a partir de projetos;
- Promover uma formação humanizada no ambiente escolar;
- Divulgar as ações realizadas na escola, valorizando a comunidade escolar;
- Fortalecer a participação das famílias na vida escolar de seus filhos;
- Incentivar e fortalecer a leitura;



- Realizar ações de conscientização da conservação do espaço público, para que este seja um ambiente acolhedor e possa garantir o conforto necessário ao aprendiz;
- Conscientizar e apoiar a comunidade escolar em relação aos alunos portadores de necessidades especiais.

4. DIAGNOSTICO DA INSTITUIÇÃO

4.1 IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA	
NOME DA ESCOLA:	E.B.M. Manoel José da Silva
ENDEREÇO:	Rua Hortênsia, nº 348
NÍVEIS E MODALIDADES DE ENSINO OFERTADOS:	Educação Infantil- Pré I e II Ensino Fundamental de 1º ano ao 5º ano.
QUANTIDADE DE TURMAS POR ETAPAS E MODALIDADES DE EDUCAÇÃO E TURNO:	Educação Infantil – 03 Ensino Fundamental- 19 Matutino Vespertino Pré I- 01 Pré I- 01 1º ano- 02 Pré II- 01 2º ano- 02 1º ano - 02 3º ano – 02 2º ano- 02 4º ano- 02 3º ano- 02 5º ano- 02 4º ano- 01 5º ano- 02

4.2. DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

A EBM. Manoel José da Silva possui um diretor e um diretor adjunto, um coordenador pedagógico, uma secretária e vinte e nove professores, sendo dezessete efetivos e dez temporários, todos habilitados em sua área de atuação, uma professora de Atendimento Educacional Especializado (AEE), possui também sete monitores que acompanham os estudantes com necessidades especiais, um monitor de informática e uma auxiliar de biblioteca. A escola também



conta com uma equipe de oito servente de merendeiras, das quais duas delas são responsáveis pela limpeza do prédio e seis pelo preparo das refeições dos estudantes, bem como um zelador patrimonial, um vigilante e dois vigias que trabalham no noturno. Compete a equipe gestora a recepção de pais, alunos, professores e comunidade. Como também horário das aulas, horas-atividades e paradas pedagógicas. A escola possui os segmentos do Conselho Escolar, Associação de Pais e Professores, os quais participam efetivamente nas decisões e planejamento das ações da escola.

4.2.1 QUANTIDADE DE SERVIDORES:	
Diretor:	02
Coordenador:	01
Secretária(o):	01
Professores:	27
Auxiliar de Biblioteca:	01
Monitor de Informática:	01
Monitor:	07
Servente Merendeira:	08
Zelador Patrimonial:	01
Segurança:	01
Vigia:	02

4.3 DIMENSÃO SÓCIO ECONÔMICA

A EBM Manoel José da Silva, localizada na rua Hortênsia, Nº 348- Morrinhos, no município de Bombinhas, matriculados atualmente 560 estudantes. A escola atende os estudantes oriundos dos bairros de: Morrinhos, Zimbros, Sertãozinho, Mariscal, Canto Grande e Bombas. Sendo assim grande parte dos alunos dependem do transporte escolar. Considerando que a instituição escolar, localiza-se em uma região turística, percebe-se a diversidade cultural, social e religiosa de sua clientela. No contexto atual, a comunidade escolar é composta por famílias que apresentam condições econômica de classe média, exercendo profissões como: funcionários



públicos, comerciantes, pedreiro, pescadores entre outros. Outra fonte de renda que vem se desenvolvendo é o turismo na alta temporada. Quanto ao grau de escolaridade dos pais, constatamos através dos registros que a grande maioria tem o ensino fundamental médio completo e poucos ensinos superiores.

Sempre que solicitadas pela escola, as famílias estão sempre dispostas a participar e prestar suas colaborações em tudo que se faz necessário de acordo com suas possibilidades econômicas.

4.4 DIMENSÃO PEDAGÓGICA

A escola valoriza o trabalho pedagógico, incentivando os alunos e docentes a desenvolver o processo ensino aprendizagem. Busca aproximar os pais e responsáveis da escola, por meio de reuniões, palestras, entrega de boletins e festividades. Elabora regras de convivência a partir dos deveres e direitos do aluno. Oportuniza aos alunos com dificuldades recuperação paralela e demais atividades, assim como, reforço escolar. Os professores motivam o hábito da leitura cujo objetivo é desenvolver o gosto de ler e a escrita para que o aluno tenha capacidade de interpretar e desenvolver a criticidade. O planejamento das aulas é constante, em cada parada pedagógica é refletido e reorganizado conforme a necessidade dos alunos, tendo como referencial a Base Nacional Curricular Comum. Realiza também, gincanas e projetos com conteúdo interdisciplinares para efetivar os conteúdos trabalhados e desenvolver as habilidades pessoais de cada educando. A avaliação da aprendizagem é contínua e busca diagnosticar os conteúdos assimilados e o potencial de cada educando, tendo diferentes tipos de atividades avaliativas. A relação professor-aluno e aluno-aluno é saudável e prazerosa criando assim um ambiente agradável e propício para o ensino-aprendizagem. A gestão Escolar busca oportunizar aos professores momentos de planejamento e replanejamento, análise, discussão e metas baseadas nos indicadores internos e externos da escola. Enfatizando que a escola possui um IDEB de 6,1 e que no ano anterior, a escola registrou oito reprovações, quinze aprovações por conselho e uma evasão escolar. Diante dessa realidade é que procuramos encontrar ações para superar e garantir o aprendizado durante o seu percurso formativo.



4.5. DIMENSÃO FINANCEIRA

Esta Unidade Escolar possui APP (Associação de Pais e Professores), que aplica e presta conta conforme legislação específica. Anualmente recebe recursos do Governo Federal, tais como PDDE BÁSICO E O PDDE QUALIDADE que são utilizados para adquirir materiais de expediente, pedagógicos e pagamentos de internet. Ambos são recursos que servem para inovar e satisfazer as necessidades do ambiente escolar e pedagógico, qualificando o processo de ensino-aprendizagem. Tais verbas são utilizadas também para pequenos reparos e mobiliário para a sala de aula e outras pendências da escola. Como estes recursos têm fins específicos, a APP promove eventos com fins lucrativos para outras despesas. Todos os recursos recebidos são aplicados em comum acordo com grande parte do corpo docente e demais funcionários da escola.

5. APONTAMENTO DAS FRAGILIDADES

No que diz respeito as fragilidades da escola, foi observado com clareza que é preciso melhorar o índice de crianças alfabetizadas até o final do segundo ano do ensino fundamental, pois percebeu-se ao longo do ano letivo que existe um número de crianças frequentando as séries seguintes com essa dificuldade. Acreditamos que dessa forma, o desempenho dos estudantes nas avaliações internas e externas resultará num índice melhor no IDEB da escola. Outro apontamento é a falta de reunião com o grupo de Associação de Pais e professores. A partir dessa prática e organização a gestão participativa se efetivará, pois quaisquer tomadas de decisão a comunidade escolar estarão envolvidas.

6. METAS

Com base nos anseios da equipe docente, apresentamos as metas a seguir com o objetivo de propiciar ao estudante uma aprendizagem voltada para o desenvolvimento da competência leitora e escritora, sanando os problemas de alfabetização ainda existentes no final do ensino fundamental.



Dimensão	Dimensão pedagógica
Objetivo(s) específico(s):	Diagnosticar juntamente com os professores os motivos das reprovações. Replanejar os conteúdos e práticas pedagógica afim de alcançar todas as formas de aprendizagens aplicando diferenciados métodos pedagógicos de ensino, de avaliação, conversas com os pais dos alunos que apresentam baixo rendimento.
Meta:	Aumentar o índice de aprovação em 50% até o segundo ano de gestão.
Ação:	Realizar o acompanhamento pedagógico do planejamento anual e plataformas dos professores, e buscar soluções para dificuldades que estes vem percebendo no trabalho com alguma turma, no trabalho com algum conteúdo ou aluno.
Público alvo:	Alunos
Recursos:	Pedagógicos e financeiros (APP)

Dimensão	Dimensão pedagógica
Objetivo(s) específico(s):	Melhorar a nota da escola do IDEB afim de aumentar a credibilidade da comunidade escolar.
Meta:	Aumentar em pelo menos 1 ponto a nota do IDEB da escola até o segundo ano de gestão.
Ação:	Adequar as provas realizadas durante o ano letivo aos moldes do SAEB.
Público alvo:	Alunos
Recursos:	Pedagógicos, tecnológicos.

Dimensão	Dimensão pedagógica
Objetivo(s) específico(s):	Possibilitar a participação da maior parte possível dos professores nas decisões dos recursos financeiros da escola.
Meta:	Aumentar para 90% a participação dos docentes na decisão da aplicação dos recursos financeiros a partir do primeiro ano de gestão.
Ação:	Juntamente com os professores participantes da APP, divulgar os recursos



	provenientes do governo federal, e APP bem como a discutir sua aplicação com o maior número possível do grupo docente.
Público alvo:	Professores
Recursos:	Humano e meios tecnológicos

Dimensão	Dimensão física
Objetivo(s) específico(s):	Acompanhar todas ações que estão acontecendo na escola Registrar a rotina escolar e ter controle das pessoas que estão entrando e saindo da unidade escolar.
Meta:	Instalar câmeras de segurança em pontos de maior circulação do ambiente escolar até o segundo ano de gestão.
Ação:	Por meio de recursos da APP, completar as instalações de câmeras no maior número de espaços possíveis na escola.
Público alvo:	Comunidade escolar
Recursos:	Financeiros da APP

Dimensão	Dimensão administrativa
Objetivo(s) específico(s):	Promover diálogos constantemente com a comunidade escolar, assim tornando a gestão participativa.
Meta:	Oferecer uma gestão democrática e participativa envolvendo 100% da comunidade escolar.
Ação:	Promover atividades interativas como mostras pedagógicas e outras formas que aproximam a família da escola.
Público alvo:	Alunos, professores, funcionários e pais.
Recursos:	Recursos Tecnológicos e humanos

Dimensão	Dimensão administrativa
Objetivo(s) específico(s):	Promover diálogos constantemente com a comunidade escolar, assim tornando a gestão participativa.



Meta:	Oferecer uma gestão democrática e participativa envolvendo 100% da comunidade escolar.
Ação:	Promover atividades interativas como mostras pedagógicas e outras formas que aproximam a família da escola.
Público alvo:	Alunos, professores, funcionários e pais.
Recursos:	Recursos Tecnológicos e humanos

Dimensão	Dimensão pedagógica
Objetivo(s) específico(s):	Demonstrar aos alunos a importância de ter respeito e tolerância diante das diversidades.
Meta:	Promover a inclusão referente as diversidades como etnias, gêneros e classes sociais.
Ação:	Promover atividades voltadas a inclusão de alunos com necessidades especiais.
Público alvo:	Alunos
Recursos:	APP e PDDE

Dimensão	Dimensão financeira
Objetivo(s) específico(s):	Atuar na melhoria da infraestrutura, no sentido de propiciar um ambiente estimulante e acolhedor.
Meta:	Garantir a aplicação dos recursos financeiros recebidos com transparência a 100% da comunidade escolar.
Ação:	Usufruir de recursos financeiros como PDDE, e demais verbas juntamente com a APP visando democraticamente o bom funcionamento da escola.
Público alvo:	Comunidade Escolar, Alunos, professores, funcionários e pais.
Recursos:	Sala de reuniões e outros recursos humanos.

Dimensão	Dimensão pedagógica
Objetivo(s)	Incentivar a leitura e a importância da preservação da cultura regionalista



específico(s):	e estimular a comunidade escolar como festeiros da festa Cultural.
Meta:	Organizar e nortear trabalhos pedagógicos, através de projetos.
Ação:	Realizar o projeto da II festa cultural.
Público alvo:	Comunidade escolar
Recursos:	APP

Dimensão	Dimensão pedagógica
Objetivo(s) específico(s):	Ampliar Horizontes.
Meta:	Propiciar saídas de estudos.
Ação:	Proporcionar saídas de estudos.
Público alvo:	Alunos(as).
Recursos:	Definido na elaboração do Projeto /PDDE

7. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com este plano de gestão procuramos sobretudo valorizar o profissional da educação, pois estes sempre contribuiram para a construção de uma sociedade mais justa e igualitária. Enfatizamos que só uma gestão democrática e participativa dará conta de integrar pais, professores, alunos, funcionários, equipe pedagógica nas decisões escolares e soluções dos problemas do cotidiano escolar, acreditamos que assim todos terão consciência da importância e da responsabilidade que possuem no sucesso dos resultados escolares.



8. REFERÊNCIAS BIBLIOGRAFICAS

<https://tutormundi.com/blog/gestao-escolar-democratica/>

BRASIL. Constituição (1988). Constituição da República Federativa do Brasil. Senado Federal, Brasília, 1988.

Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei de número 9394, de 20 de dezembro de 1996. Brasília, DF: Senado Federal, 1996.

BNCC na prática: Equipe Educacional 1. Ed.- São Paulo: FTD, 2018

Entenda o que são e como funcionam as Associações de Pais e Mestres. Disponível em: Associações de Pais e Mestres: entenda o que são e como funcionam (revistaeducacao.com.br) Acesso em: 12 out 2022.

Projeto Político Pedagógico: (PPP) EBM. Manoel José da Silva, 2023.

ECA Estatuto da Criança e do Adolescente.

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-389X2014000200002