

**CADERNO DE PROVAS****Cargo: AGENTE DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA****INSTRUÇÕES****Verifique se este caderno:**

- Corresponde a sua opção de cargo.
- Aguarde autorização para abrir o caderno de provas.
- A interpretação das questões é parte do processo de avaliação, não sendo permitidas perguntas aos Aplicadores de Prova.
- Nesta prova, as questões são de Múltipla Escolha com quatro alternativas cada uma, das quais somente uma é a correta.

**VOCÊ DEVE**

- Ao receber o cartão-resposta, examine, e assine-o no campo superior esquerdo ou no verso.
- Transcreva para o cartão-resposta o resultado que julgar correto em cada questão, **preenchendo completamente o espaço correspondente**. A marcação da resposta deve ser feita com caneta esferográfica azul ou preta.
- Preencher corretamente a alternativa exemplo: 1 ● (B) (C) (D)
- Ao concluir a prova, permaneça em seu lugar e comunique ao fiscal. Aguarde autorização para devolver o cartão-resposta.

**ATENÇÃO**

- No cartão-resposta, marcação de mais de uma alternativa em uma mesma questão, rasuras e preenchimento além dos limites do espaço destinado para cada marcação, **anularão** a questão.
- Não haverá substituição do cartão-resposta por erro de preenchimento.
- Não serão permitidas consultas, empréstimos e comunicação entre candidatos, bem como o uso de livros, apontamentos e equipamentos eletrônicos. O não cumprimento dessas exigências implicará a exclusão do candidato.
- O tempo para o preenchimento do cartão-resposta está contido na duração desta prova.

**DURAÇÃO DESTA PROVA: 3 HORAS**

CONTEÚDO	NR DE QUESTÕES	PONTUAÇÃO	TOTAL
Língua Portuguesa	10	0,25	2,50
Matemática	05	0,30	1,50
Conhecimentos Gerais e Atualidades	05	0,30	1,50
Conhecimentos Específicos	10	0,45	4,50
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>10,00</b>

**CRONOGRAMA PREVISTO**

Atividade	Data	Local
Divulgação do Gabarito Provisório e caderno de provas	29/04/2024	<a href="http://www.bombinhas.sc.gov.br">www.bombinhas.sc.gov.br</a> e Mural da Prefeitura Municipal
Prazo de recursos do Gabarito Provisório	30 e 02/05/2024	Protocolo da Prefeitura Municipal
Divulgação do Gabarito Oficial	03/05/2024	<a href="http://www.bombinhas.sc.gov.br">www.bombinhas.sc.gov.br</a> e Mural da Prefeitura Municipal

NOME:

Nº DE INSCRIÇÃO:

Texto I para responder às questões 01, 02, 03 e 04.

Território brasileiro e povoamento

A história do povoamento **indígena** no Brasil é, antes de tudo, uma história de despovoamento, já que é possível considerar que o total de nativos que habitavam o atual território brasileiro em 1500 estava na casa dos milhões de pessoas e hoje mal ultrapassa os 300 mil indivíduos.

Despovoamento, portanto! Eis o primeiro grande traço da história indígena no Brasil, como, de fato, ocorreu nas **Américas** em proporções gigantescas.

O conhecimento sobre os nativos da terra foi possível graças aos registros produzidos por viajantes de várias nacionalidades que aqui aportaram desde o século XVI, aos relatórios dos colonizadores e outros estrangeiros, à correspondência dos jesuítas e às **gramáticas** da "língua geral" e de outras línguas.

Fonte: <https://brasil500anos.ibge.gov.br/territorio-brasileiro-e-povoamento/historia-indigena.html>

**Questão 01**

Nas palavras: **Indígena, Américas e Gramática**, retiradas do texto I, recebem acento gráfico por serem:

- A) Proparoxítona, proparoxítona, proparoxítona;
- B) Paroxítona, paroxítona, paroxítona;
- C) Proparoxítona, paroxítona, proparoxítona;
- D) Paroxítona, proparoxítona, paroxítona.

**Questão 02**

No excerto extraído do texto I, na frase “Eis o primeiro grande traço da história indígena no Brasil, como, de fato, **ocorreu** nas Américas em proporções gigantescas”, o verbo em destaque está no tempo:

- A) Pretérito imperfeito do subjuntivo;
- B) Pretérito imperfeito do Indicativo;
- C) Pretérito perfeito do indicativo;
- D) Pretérito perfeito do subjuntivo.

**Questão 03**

No primeiro parágrafo do texto I, encontra-se a frase “...hoje **mal** ultrapassa os 300 mil indivíduos”. A palavra em destaque, refere-se a:

- A) substantivo;
- B) Adjetivo;
- C) Interjeição;
- D) Advérbio de intensidade.

**Questão 04**

O teor de significação apresentado no texto I, intitulado: Território brasileiro e povoamento, é:

- A) Figurado;
- B) Denotativo;
- C) Metafórico;
- D) Conotativo.

### Questão 05

Texto II



Texto III

No Brasil, cerca de 1,4% da população doa sangue regularmente, equivalente a 14 pessoas a cada mil habitantes. Isso totaliza 3.159.774 milhões de doações de sangue por ano no Sistema Único de Saúde (SUS). As informações são do Ministério da Saúde. Dessa forma, o país está dentro da orientação da Organização Mundial de Saúde (OMS), que sugere que de 1% a 3% da população de cada país deveria ser doadora.

Fonte: <https://brasil61.com/n/no-brasil-mais-de-3-milhoes-de-doacoes-de-sangue-sao-realizadas-anualmente-no-sus-bras2410876>

Sobre o texto II e texto III, é correto afirmar que:

- A) A segunda informação é uma justificativa da primeira.
- B) As duas afirmações são falsas.
- C) A primeira afirmação é verdadeira, e a segunda é falsa.
- D) A primeira é falsa, e a segunda é verdadeira.

### Questão 06

Observa atentamente as orações e responde ao que se pede a continuação:

- (1) Na frase: "Desejo que vocês sejam felizes". Há uma oração subordinada substantiva objetiva indireta.
- (2) Na frase: "O vereador da cidade". É um exemplo de tautologia.
- (3) Na frase: "Faz dez dias que não faço exercícios físicos." Há erros de concordância verbal.
- (4) Na frase: "Ele tem olhos castanhos-escuro". O plural das cores está correto.
- (5) Na frase: "Segundo os integrantes da bancada governista, não é aconselhável votar o texto às pressas". O uso de crase está adequado.
- (6) Na frase: "Maria nasceu há dez dias atrás". Há uma redundância.

A sequência com todas as proposições corretas são:

- A) 1 - 2- 5
- B) 2- 5- 6
- C) 1- 3- 4
- D) 3- 4- 6

### Questão 07

Identifique a alternativa que contém uma palavra com erro gráfico:

- A) asterisco, sobancelha, iogurte, mendigo;
- B) ansioso, paralisado, incomodar, mexer;
- C) emponderamento, seje, entertido, menos;
- D) mortadela, encher, bicabornato, ascensão.

### Questão 08

Indique a alternativa que há um erro gramatical

- A) Tudo o que chega, chega sempre por alguma razão.
- B) Sempre me senti isolado nessas reuniões sociais: o excesso de gente impede de ver as pessoas.
- C) Maravilhas nunca faltaram ao mundo; o que sempre falta é a capacidade de senti-las e admirá-las.
- D) Ó minha fofura, tu não sabe que eu te amo mais que tudo no mundo?

### Questão 09

Indique a alternativa que NÃO contém uma frase.

- A) Tenho muito a fazer.
- B) Tem fogo ali!
- C) O importante é.
- D) Que tragédia!

### Questão 10

Qual das seguintes alternativas apresenta corretamente o uso do "porquê" em uma situação de explicação causal?

- A) "Não pude comparecer à reunião porquê tive um compromisso inadiável".
- B) "Ele não explicou o porquê de sua decisão repentina de renunciar ao cargo".
- C) "O por quê da sua ausência na festa foi devido a problemas de saúde".
- D) "Porquê muitos alunos não alcançaram as notas mínimas exigidas"?

## Matemática

### Questão 11

Um supermercado da região está realizando uma promoção na qual, em compras acima de R\$ 500,00, é possível parcelar em 3 vezes no cartão de crédito. Dona Jurema realizou uma compra no valor de R\$ 833,10. Se ela parcelar conforme a promoção, qual o valor de cada parcela?

- A) R\$ 275,33
- B) R\$ 277,70
- C) R\$ 415,35
- D) R\$ 421,60

### Questão 12

Um museu recebeu 492 visitantes na segunda-feira. Na terça-feira recebeu 235 visitantes. Na quarta-feira recebeu metade da quantidade de visitantes de segunda-feira. Na quinta-feira recebeu

um terço da quantidade de visitantes de segunda-feira. E na sexta-feira, recebeu o triplo de visitantes de terça-feira. Quantos visitantes recebeu ao todo, de segunda-feira a sexta-feira?

- A) 1842
- B) 1946
- C) 2534
- D) 3154

### Questão 13

Sendo  $A \rightarrow 2x + 24 = 10$  ;  $B \rightarrow x + 25 = 3x + 15$  ;  $C \rightarrow 4x + 1 = 33$  ; Assinale o valor da expressão:  $A + B \times C$

- A) -16
- B) +33
- C) +43
- D) +96

### Questão 14

Ao comprar um automóvel à vista, Pedro obteve um desconto de 8% no valor. Se o automóvel custava R\$ 126.000,00 , qual o valor pago por Pedro?

- A) R\$ 100.080,00
- B) R\$ 110.080,00
- C) R\$ 115.020,00
- D) R\$ 115.920,00

### Questão 15

As idades de Marília e Sueli são representadas pelas raízes da equação  $x^2 - 6x + 5 = 0$  . Sabendo que Marília é a mais velha, quais as idades de Marília e Sueli, respectivamente?

- A) 1 e 5
- B) 5 e 1
- C) 10 e 2
- D) 2 e 10

## Conhecimentos Gerais e Atualidades

### Questão 16

De acordo com a Constituição Federal do Brasil, artigos 1 a 19, qual dos seguintes é garantido como um direito social?

- A) Direito ao lazer;
- B) Direito à propriedade privada;
- C) Direito de greve;
- D) Direito a um meio ambiente ecologicamente equilibrado.

### Questão 17

Qual setor é considerado um dos pilares da economia de Santa Catarina?

- A) Tecnologia da informação;
- B) Agricultura;
- C) Turismo;
- D) Indústria têxtil.

### **Questão 18**

Qual evento internacional recente impactou significativamente a economia global?

- A) A eleição presidencial nos Estados Unidos;
- B) O acordo de paz no Oriente Médio;
- C) A pandemia de COVID-19;
- D) O lançamento de uma nova criptomoeda por um país europeu.

### **Questão 19**

De acordo com a Constituição Federal, qual dos seguintes é considerado um fundamento da República Federativa do Brasil?

- A) O pluralismo político;
- B) A economia de mercado;
- C) O mandato vitalício para juízes;
- D) A separação de igreja e estado.

### **Questão 20**

Qual é o número de vereadores em Bombinhas e qual é o critério utilizado para sua eleição?

- A) 9 vereadores, eleitos por sistema proporcional;
- B) 11 vereadores, eleitos por sistema majoritário;
- C) 17 vereadores, eleitos por sistema proporcional;
- D) 8 vereadores, eleitos por sistema misto.

## **Conhecimentos Específicos**

### **Questão 21**

A oferta do atendimento educacional especializado - AEE deve constar no Projeto Pedagógico da escola de ensino regular, prevendo na sua organização:

- I. Sala de recursos multifuncional: espaço físico, mobiliários, materiais didáticos, recursos pedagógicos e de acessibilidade e equipamentos específicos;
- II. Matrícula do aluno no AEE: condicionada à matrícula no ensino regular da própria escola ou de outra escola;
- III. Plano do AEE: identificação das necessidades educacionais específicas dos alunos, definição dos recursos necessários e das atividades a serem desenvolvidas; cronograma de atendimento dos alunos;
- IV. Professor para o exercício da docência do AEE;
- V. Profissionais da educação: tradutor e intérprete de Língua Brasileira de Sinais, guia-intérprete e outros que atuam no apoio às atividades de alimentação, higiene e locomoção;
- VI. Articulação entre professores do AEE e os do ensino comum;
- VII. Redes de apoio: no âmbito da atuação intersetorial, da formação docente, do acesso a recursos, serviços e equipamentos, entre outros que contribuam para a realização do AEE.

- A) A alternativa VII não deve estar prevista no Projeto Pedagógico da Unidade de Ensino.
- B) O plano do AEE não é documento obrigatório para oferta do AEE.
- C) As alternativas I, II, III, IV, V, VI, e VII devem constar no Projeto Pedagógico da Unidade de Ensino
- D) Nenhuma das alternativas

### **Questão 22**

A base fundamental da educação inclusiva consiste em assegurar que a escola seja um ambiente de aprendizado acessível a todos, promovendo o respeito e a valorização das diferenças como elementos enriquecedores para o desenvolvimento coletivo.

Neste contexto, podemos afirmar que:

A) Na educação inclusiva, os métodos e estratégias educacionais são desenvolvidos de forma a atender às necessidades individuais e habilidades específicas dos estudantes, proporcionando um ambiente inclusivo que valoriza a diversidade. Essas práticas enriquecem a experiência educacional para toda a comunidade escolar, promovendo a compreensão, a empatia e o respeito entre os estudantes.

B) A Educação Inclusiva é uma modalidade de ensino que perpassa todas as outras modalidades, objetivando a implementação de estratégias, técnicas e recursos pedagógicos específicos, bem como a adaptação do ambiente escolar para promover a inclusão e o desenvolvimento pleno dos alunos. Pode incluir, por exemplo, o uso de tecnologias assistivas, a presença de profissionais especializados, como psicopedagogos e terapeutas, e a colaboração estreita entre escola, família e comunidade.

C) Na educação inclusiva, deve-se assegurar o direito legal a um segundo professor que tem por objetivo proporcionar um ambiente de aprendizagem inclusivo e equitativo, garantindo que os alunos com necessidades especiais recebam o apoio necessário para alcançar seu pleno potencial acadêmico, social e emocional. Isso envolve a individualização do ensino, a adaptação de estratégias pedagógicas, a implementação de recursos adequados e a promoção de uma cultura escolar que valorize a diversidade e a inclusão.

D) Segundo os conceitos fundamentais da inclusão, observa-se a necessidade apresentada em diagnósticos clínicos, devidamente registrados pelo médico neurologista, no qual deve descrever as habilidades que a escola deve desenvolver e os apoios necessários para promover o acesso equitativo à educação. Essa abordagem reconhece a importância da colaboração interdisciplinar entre profissionais da saúde e da educação para garantir que as necessidades individuais dos alunos sejam atendidas de forma adequada e que sejam oferecidos os recursos necessários para apoiar seu desenvolvimento acadêmico e pessoal dentro do ambiente escolar inclusivo.

### **Questão 23**

O modelo médico de deficiência é uma abordagem que se concentra nas limitações físicas, sensoriais ou cognitivas da pessoa com deficiência e as vê como características individuais que precisam ser corrigidas, tratadas ou curadas. Nesse modelo, a deficiência é considerada uma condição patológica ou anormalidade que requer intervenção médica para mitigar seus efeitos. Críticas ao modelo médico de deficiência destacam que ele pode contribuir para a estigmatização, a exclusão social e a falta de autonomia das pessoas com deficiência, além de ignorar fatores sociais, culturais e ambientais que influenciam sua experiência de vida. A escola atual tem se baseado no referido modelo de deficiência quando condiciona o acesso a direitos básicos de educação à

apresentação de diagnóstico clínico ou laudo médico, fortalecendo uma visão equivocada de seu próprio papel na promoção da inclusão e igualdade de oportunidades. Ao adotar essa abordagem, a escola muitas vezes coloca a responsabilidade pelo acesso à educação inclusiva exclusivamente sobre o aluno com deficiência, ignorando as barreiras sociais, estruturais e atitudinais que podem estar presentes no ambiente escolar. Logo:

I- Essa prática reforça a ideia de que a deficiência é uma questão individual a ser tratada pelos profissionais de saúde, em vez de reconhecer a responsabilidade coletiva da sociedade e da própria instituição educacional em garantir a participação plena e igualitária de todos os alunos.

II- Além disso, ao exigir um diagnóstico clínico como pré-requisito para o acesso a serviços e recursos educacionais especializados, a escola pode perpetuar estigmas e exclusão, desconsiderando as necessidades específicas de cada aluno e promovendo a segregação em vez da inclusão.

A) O Modelo Médico de deficiência é o modelo correto a ser considerado pelas Unidades Escolares e tal informação consta nas diretrizes do MEC, pois é somente através de um diagnóstico clínico elaborado por um neurologista e/ou psiquiatra que se pode comprovar deficiência.

B) Existem outros modelos de deficiência, como a Deficiência Intelectual ou Transtorno do Desenvolvimento Intelectual caracterizado por um nível cognitivo baixo, além de dificuldades significativas na vida diária, como autocuidado, segurança, comunicação e socialização.

C) O Estatuto da Pessoa com Deficiência rejeita o modelo médico como a única e principal abordagem, e destaca ainda que “a avaliação da deficiência, quando necessária, será biopsicossocial, realizada por equipe multiprofissional e interdisciplinar e considerará: I - os impedimentos nas funções e nas estruturas do corpo; II - os fatores socioambientais, psicológicos e pessoais; III - a limitação no desempenho de atividades; e IV - a restrição de participação”.

D) Existem diversas perspectivas em relação ao modelo de deficiência, incluindo o modelo médico, que adota uma abordagem ampla reconhecendo que a deficiência é influenciada por uma variedade de fatores para além das limitações físicas, sensoriais ou cognitivas. Esse modelo destaca a importância de considerar o contexto social, cultural e ambiental na experiência das pessoas com deficiência.

#### **Questão 24**

O Atendimento Educacional Especializado (AEE) é definido como:

A) Uma modalidade de educação escolar oferecida de forma substitutiva à educação regular. Ele é destinado a alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.

B) Uma modalidade de educação escolar oferecida de forma complementar ou suplementar à educação regular. Ele é destinado a alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.

C) Uma modalidade de educação escolar oferecida de forma complementar ou suplementar à educação especial. Ele é destinado a alunos com deficiência, transtorno do espectro autista e altas habilidades/superdotação.

D) Uma modalidade de educação escolar oferecida de forma complementar ou suplementar à educação especial. Ele é destinado a alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.



### Questão 25

A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva foi instituída pelo Ministério da Educação (MEC) do Brasil em 2008. Essa política estabelece diretrizes e orientações para a promoção da educação inclusiva no país, visando garantir o acesso, a participação e a aprendizagem de todos os alunos, com e sem deficiência, nas escolas regulares.

Entre os principais objetivos estão:

I- Promover a inclusão de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas escolas regulares, garantindo sua participação plena na vida escolar e social.

II- Oferecer suporte pedagógico e recursos de acessibilidade para atender às necessidades educacionais específicas de cada aluno, garantindo sua aprendizagem e desenvolvimento.

III- Desenvolver ações de formação continuada para professores e demais profissionais da educação, capacitando-os para o atendimento às demandas da educação inclusiva.

IV- Estimular a articulação entre as diferentes instâncias do sistema educacional, as famílias e a comunidade em geral, visando à construção de uma cultura escolar inclusiva e à promoção da diversidade.

A) Todas as opções configuram objetivos do referido documento;

B) O item IV não configura um dos objetivos do referido documento;

C) O item III não configura um dos objetivos do referido documento;

D) O item II não configura um dos objetivos do referido documento.

### Questão 26

A educação inclusiva, embasada em fundamentos filosóficos, políticos e legais dos direitos humanos, implica uma reformulação nas concepções pedagógicas, na formação dos professores e na gestão educacional, visando garantir o direito de todos à educação. Isso envolve a transformação das estruturas educacionais que perpetuam a dicotomia entre ensino regular e especial, bem como a eliminação de espaços segregados para alunos considerados público-alvo da educação especial. Nesse contexto:

I- o desenvolvimento inclusivo das escolas assume a centralidade das políticas públicas[...] para

II- assegurar as condições de acesso, participação e aprendizagem de todos os alunos nas escolas regulares, em igualdade de condições.

A) A afirmação I é verdadeira e a afirmação II é falsa;

B) A afirmação I é falsa e a afirmação II é verdadeira;

C) A afirmação I é verdadeira e a afirmação II é verdadeira e complementa a afirmação I;

D) A afirmação I é verdadeira e a afirmação II é verdadeira, porém não complementa a afirmação I;

### Questão 27

Em relação ao Plano de Atendimento Educacional Especializado, é correto afirmar que:

A) A elaboração e execução do Plano de AEE são de competência apenas dos professores que atuam nas salas de recursos multifuncionais;

B) A elaboração e execução do Plano de AEE são de competência dos professores que atuam nas salas de recursos multifuncionais em articulação com os demais professores do ensino comum, com a participação da família e em interface com os demais serviços setoriais

C) A elaboração e execução do Plano de AEE é opcional, cabendo ao professor do AEE a prerrogativa de elaborá-lo ou não.

D) Nenhuma das opções.

### Questão 28

Segundo a Nota Técnica – SEESP/GAB/Nº 11/2010, que discorre sobre orientações para a institucionalização da oferta do Atendimento Educacional Especializado – AEE em Salas de Recursos Multifuncionais implantadas nas escolas regulares, é correto afirmar que na implantação da Sala de Recursos Multifuncionais para a oferta de AEE, compete à escola:

I- Contemplar, no Projeto Político Pedagógico - PPP da escola, a oferta do atendimento educacional especializado, com professor para o AEE, recursos e equipamentos específicos e condições de acessibilidade;

II- Construir o PPP considerando a flexibilidade da organização do AEE, realizado individualmente ou em pequenos grupos, conforme o Plano de AEE de cada aluno;

III- Matricular, no AEE realizado em sala de recursos multifuncionais, os alunos público alvo da educação especial matriculados em classes comuns da própria escola e os alunos de outra(s) escola(s) de ensino regular, conforme demanda da rede de ensino;

IV- Registrar, no Censo Escolar MEC/INEP, a matrícula de alunos público alvo da educação especial nas classes comuns; e as matrículas no AEE realizado na sala de recursos multifuncionais da escola;

V -Efetivar a articulação pedagógica entre os professores que atuam na sala de recursos multifuncionais e os professores das salas de aula comuns, a fim de promover as condições de participação e aprendizagem dos alunos;

VI- Estabelecer redes de apoio e colaboração com as demais escolas da rede, as instituições de educação superior, os centros de AEE e outros, para promover a formação dos professores, o acesso a serviços e recursos de acessibilidade, a inclusão profissional dos alunos, a produção de materiais didáticos acessíveis e o desenvolvimento de estratégias pedagógicas;

VII- Promover a participação dos alunos nas ações intersetoriais articuladas junto aos demais serviços públicos de saúde, assistência social, trabalho, direitos humanos, entre outros.

A) A opção VII está incorreta;

B) As opções V e II estão incorretas;

C) As opções II, IV e V estão incorretas;

D) Nenhuma das alternativas

### Questão 29

Segundo as Diretrizes específicas para o Atendimento de estudantes com Altas Habilidades ou Superdotação, Anexo 1, quando discorre sobre o AEE para crianças da educação infantil, : “nos casos de expertise, prodígio e desempenho de alguma área em níveis muito superiores, programas de enriquecimento e de mentoria devem ser considerados”, sendo incorreto afirmar que:

A) A avaliação da equipe escolar, em parceria com a equipe de sala de recursos, se constitui como rede de apoio do estudante;

B) As estratégias educacionais constituídas devem promover o maior desenvolvimento possível da criança, considerando suas necessidades, características e temporalidade de percurso escolar, a serem compartilhadas com a família e registradas em seus documentos escolares pessoais;

C) A oferta de atividades nessa faixa de desenvolvimento não deve promover a exploração nas áreas cognitivas, psicomotoras, de linguagem e outras indicadas nos instrumentos de sondagem,

mas sim possibilitar a observação do ritmo, satisfação, envolvimento e persistência de comportamentos em níveis superiores de desempenho.

D) Aspectos do desenvolvimento geral e a existência de assincronismos ou especificidades devem ser observados e assistidos em conjunto com outros profissionais e/ou em parcerias, como os programas de acompanhamento do desenvolvimento biopsicossocial.

### **Questão 30**

O Método PECS (Picture Exchange Communication System) é uma abordagem educacional e de comunicação desenvolvida para auxiliar pessoas com dificuldades na comunicação verbal. Esse método utiliza o sistema de comunicação através de imagens, onde a pessoa aprende a trocar ou entregar uma figura ou símbolo pictográfico para comunicar suas necessidades, desejos, pensamentos ou sentimentos. O PECS foi desenvolvido na década de 1980 pelo Dr. Andrew S. Bondy e Lori Frost e é amplamente utilizado em ambientes educacionais, terapêuticos e familiares em todo o mundo. É correto afirmar que:

A) O Método PECS é baseado em seis fases sequenciais de ensino, começando com o estabelecimento de uma troca simples de figura por um item desejado e progredindo gradualmente para o desenvolvimento da comunicação espontânea e mais complexa.

B) O Método PECS é toda e qualquer comunicação realizada por imagens, facilitando assim a comunicação entre locutor e interlocutor.

C) O Método PECS é toda e qualquer comunicação realizada por imagens e pode incluir o uso de cartões de comunicação, livros de comunicação, pranchas de comunicação, aplicativos de comunicação assistida por computador (AAC) e outros recursos adaptados às necessidades individuais de cada pessoa.

D) Nenhuma das alternativas,