

**CADERNO DE PROVAS****Cargo: Professor de Ensino Fundamental II - Ensino Religioso****INSTRUÇÕES****Verifique se este caderno:**

- Corresponde a sua opção de cargo.
- Aguarde autorização para abrir o caderno de provas.
- A interpretação das questões é parte do processo de avaliação, não sendo permitidas perguntas aos Aplicadores de Prova.
- Nesta prova, as questões são de Múltipla Escolha com quatro alternativas cada uma, das quais somente uma é a correta.

VOCÊ DEVE

- Ao receber o cartão-resposta, examine, e assine-o no campo superior esquerdo ou no verso.
- Transcreva para o cartão-resposta o resultado que julgar correto em cada questão, **preenchendo completamente o espaço correspondente**. A marcação da resposta deve ser feita com caneta esferográfica azul ou preta.
- Preencher corretamente a alternativa exemplo: 1 ● (B) (C) (D)
- Ao concluir a prova, permaneça em seu lugar e comunique ao fiscal. Aguarde autorização para devolver o cartão-resposta.

ATENÇÃO

- No cartão-resposta, marcação de mais de uma alternativa em uma mesma questão, rasuras e preenchimento além dos limites do espaço destinado para cada marcação, **anularão** a questão.
- Não haverá substituição do cartão-resposta por erro de preenchimento.
- Não serão permitidas consultas, empréstimos e comunicação entre candidatos, bem como o uso de livros, apontamentos e equipamentos eletrônicos. O não cumprimento dessas exigências implicará a exclusão do candidato.
- O tempo para o preenchimento do cartão-resposta está contido na duração desta prova.

DURAÇÃO DESTA PROVA: 3 HORAS

CONTEÚDO	NR DE QUESTÕES	PONTUAÇÃO	TOTAL
Língua Portuguesa	10	0,25	2,50
Matemática	05	0,30	1,50
Conhecimentos Gerais e Atualidades	05	0,30	1,50
Conhecimentos Específicos	10	0,45	4,50
TOTAL	30	-	10,00

CRONOGRAMA PREVISTO

Atividade	Data	Local
Divulgação do Gabarito Provisório e caderno de provas	10/06/2024	www.bombinhas.sc.gov.br e Mural da Prefeitura Municipal
Prazo de recursos do Gabarito Provisório	11 e 12/06/2024	Protocolo da Prefeitura Municipal
Divulgação do Gabarito Oficial	13/06/2024	www.bombinhas.sc.gov.br e Mural da Prefeitura Municipal

NOME:

Nº DE INSCRIÇÃO:

Leia a obra de Cecília Meireles abaixo e responda as questões:

Despedida:

Por mim, e por vós, e por mais aquilo
que está onde as outras coisas nunca estão,
deixo o mar bravo e o céu tranquilo:
quero solidão.

Meu caminho é sem marcos nem paisagens.
E como o conheces? - me perguntarão.
- Por não ter palavras, por não ter imagens.
Nenhum inimigo e nenhum irmão.

Que procuras? - Tudo. Que desejas? - Nada.
Viajo sozinha com o meu coração.
Não ando perdida, mas desenhada.
Levo o meu rumo na minha mão.

A memória voou da minha frente.
Voou meu amor, minha imaginação...
Talvez eu morra antes do horizonte.
Memória, amor e o resto onde estarão?

Deixo aqui meu corpo, entre o sol e a terra.
(Beijo-te, corpo meu, todo desilusão!
Estandarte triste de uma estranha guerra...)

Quero solidão.

Cecília Meireles

(<https://www.pensador.com/frase/NjYzNTc/>)

Questão 01

Assinale a alternativa correta, de acordo com a obra acima:

- A) O poema não trata da individualidade, não possuindo verbos em primeira pessoa.
- B) O eu lírico está à procura de um sentimento, o qual é sinônimo de isolamento.
- C) O eu lírico não está à procura de um sentimento, já que procura somente uma parceria.
- D) O poema trata de um sentimento que os seres humanos não sentem.

Questão 02

O poema acima, de Cecília Meireles, apresenta dois pronomes pessoais que se repetem, demonstrando assim, o individualismo do eu lírico. Assinale a alternativa que apresenta esses pronomes:

- A) vós e nós.
- B) nenhum e solidão.
- C) meu e minha.
- D) amor e uma.

Questão 03

Analise a oração e assinale a classificação dos termos em destaque:

*“Quero apenas isto: **descanso, sossego e paz.**”*

- A) Advérbio;
- B) Verbo de ligação;
- C) Vocativo;
- D) Aposto.

Questão 04

Analise:

“Discutiu-se sobre o aumento dos preços dos livros.”

Assinale a alternativa que apresenta a classificação do sujeito da oração acima:

- A) Sujeito Determinado Composto;
- B) Sujeito Determinado Elíptico;
- C) Sujeito Indeterminado;
- D) Sujeito Determinado Simples.

Questão 05

Analise:

“Todos os dias, bebo uma xícara de chá de hortelã.”

Assinale a opção que apresenta a figura de linguagem da oração acima:

- A) Metonímia;
- B) Catacrese;
- C) Antonomásia;
- D) Sinestesia.

Analise e responda as questões:



NANQUIM
.COM.BR

Questão 06

Assinale a alternativa correta, de acordo com a imagem acima:

- A) O leitor comprou um livro, porém já possuía alguns para leitura, aumentando sua lista de livros não lidos.
- B) Os livros só serão comprados, quando todos os adquiridos forem lidos.
- C) O dono dos livros acima não adquire livros.
- D) Os livros não gostam de ser lidos.

Questão 07

Assinale a alternativa que apresenta a classificação da oração abaixo:

“Todos pensam a mesma coisa: que eu adoro livros.”

- A) Oração Subordinada Substantiva Subjetiva;
- B) Oração Subordinada Substantiva Completiva Nominal;
- C) Oração Subordinada Substantiva Apositiva;
- D) Oração Subordinada Substantiva Objetiva Direta.

Questão 08

Analise e assinale a opção que contém a figura de linguagem presente na oração abaixo:

“Estava com tanta fome que podia comer um boi inteiro”

- A) Hipérbole;
- B) Eufemismo;
- C) Prosopopeia;
- D) Gradação.

Questão 09

Analise:

“Ela é alérgica à lactose.”

Os termos destacados podem ser classificados como:

- A) Complemento Verbal;
- B) Complemento Nominal;
- C) Sujeito;
- D) Verbo de ligação.

Questão 10

Analise:

“O hábito de ler, que é tão importante, precisa ser estimulado.”

Assinale a opção que apresenta a classificação da oração acima:

- A) Oração Coordenada;
- B) Oração Subordinada Adverbial;
- C) Oração Subordinada Adjetiva Restritiva;
- D) Oração Subordinada Adjetiva Explicativa.

Matemática

Questão 11

Um pesquisador está estudando o crescimento de uma população de bactérias em um laboratório. No início do experimento, ele conta 2 bactérias. A cada hora, a população de bactérias dobra de tamanho. Quantas bactérias haverá ao final de 8 horas?

- A) 16;
- B) 128;
- C) 256;
- D) 512.

Questão 12

Um ciclista sai de uma cidade A e viaja em direção a uma cidade B, que fica a uma distância de 180 km. No entanto, devido a algumas paradas para descanso e refeições, ele viaja a uma velocidade média de 20 km/h durante as primeiras 2 horas. Em seguida, aumenta sua velocidade média para 30 km/h pelas próximas 2 horas e, finalmente, diminui sua velocidade para 15 km/h nas últimas 1 hora da viagem devido ao cansaço. Qual é a velocidade média total do ciclista durante toda a viagem de A para B?

- A) 20 km/h;
- B) 21 km/h;
- C) 22 km/h;
- D) 23 km/h.

Questão 13

Qual é o próximo número na sequência abaixo?

2, 6, 14, 30, ?

- A) 60
- B) 62
- C) 31
- D) 64

Questão 14

Um fazendeiro deseja cercar um terreno retangular com área de 300 metros quadrados. A cerca será instalada ao longo do perímetro do terreno, e o custo da cerca é de R\$ 20,00 por metro. Se esse terreno tem 20 metros de frente, qual será o custo total gasto pelo fazendeiro?

- A) R\$ 1400,00
- B) R\$ 6000,00
- C) R\$ 400,00
- D) R\$ 800,00

Questão 15

Uma fábrica de brinquedos produz 720 bonecos em um dia. Esses bonecos são empacotados em caixas, sendo que cada caixa comporta 8 bonecos. Além disso, cada caixa é embalada em embalagens maiores denominadas caixote, sendo que cada caixote comporta 6 caixas. Quantas caixotes a fábrica precisará para empacotar todos os bonecos produzidos em um dia?

- A) 6
- B) 15
- C) 90
- D) 120

Conhecimentos Gerais e Atualidades**Questão 16**

O que é o Fundo Monetário Internacional (FMI) e qual seu principal objetivo?

- A) Uma organização não governamental destinada a promover a cultura.
- B) Uma agência da ONU dedicada a assuntos de saúde pública.
- C) Uma instituição financeira internacional que visa assegurar a estabilidade financeira global.
- D) Uma entidade privada que promove investimentos em infraestrutura.

Questão 17

Em relação à Constituição Federal de 1988, qual é a característica principal do princípio da separação dos poderes?

- A) O Poder Executivo concentra todas as funções do governo.
- B) Os três poderes são independentes e harmônicos entre si.
- C) O Poder Legislativo controla o Judiciário.
- D) O Poder Judiciário exerce funções legislativas.

Questão 18

A economia de Santa Catarina se caracteriza por:

- A) Uma estrutura predominantemente agrária, com baixo desenvolvimento industrial e de serviços.
- B) Uma economia dependente da indústria extrativa mineral, especialmente carvão e petróleo.
- C) Um modelo diversificado, com destaque para os setores industrial, de serviços, turismo e agronegócio.
- D) Uma economia focada no setor terciário, com destaque para o comércio e serviços financeiros.

Questão 19

Qual é a importância dos artigos 1 a 19 da Constituição Federal?

- A) Definem os tributos que podem ser cobrados no Brasil.
- B) Estabelecem os direitos e garantias fundamentais, a organização do Estado e os princípios fundamentais da República Federativa do Brasil.
- C) Regulamentam o sistema eleitoral brasileiro.
- D) Descrevem as competências do Poder Judiciário.

Questão 20

A organização política do Brasil é caracterizada por:

- A) Um regime unitário.
- B) Uma monarquia constitucional.
- C) Um sistema federativo com divisão de poderes entre União, Estados e Municípios.
- D) Uma república socialista.

Conhecimentos Específicos

Questão 21

O papel do professor de Educação Religiosa em um ambiente escolar pode apresentar diversos desafios. Qual das alternativas a seguir melhor descreve uma das dificuldades enfrentadas por esses professores?

- A) **Conflito entre crenças pessoais e imparcialidade pedagógica:** Os professores de ER frequentemente precisam ensinar sobre diversas religiões de maneira objetiva, o que pode ser desafiador se suas crenças pessoais interferirem na apresentação imparcial dos conteúdos.
- B) **Falta de recursos didáticos específicos:** A Educação Religiosa muitas vezes carece de material didático apropriado e atualizado, o que dificulta a criação de aulas dinâmicas e informativas.
- C) **Resistência de pais e comunidade:** Alguns pais e membros da comunidade podem resistir à inclusão da Educação Religiosa no currículo escolar, por acreditarem que essa disciplina não deve ser ensinada na escola.
- D) **Diversidade cultural e religiosa da turma:** Em salas de aula cada vez mais multiculturais, os professores de ER enfrentam o desafio de abordar temas religiosos de maneira que respeite e inclua a diversidade de crenças dos alunos.

Questão 22

A relação entre a Educação Religiosa (e o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) pode apresentar alguns desafios no contexto escolar. Qual das alternativas a seguir melhor descreve uma dessas dificuldades?

- A) **Apoio psicológico e social:** O ECA estabelece a importância do apoio psicológico e social aos alunos. O desafio para os professores de ER é identificar e lidar com possíveis conflitos religiosos que possam afetar o bem-estar emocional e social dos estudantes.
- B) **Equidade no acesso aos recursos educacionais:** O ECA preconiza a igualdade de condições para o acesso e permanência na escola. Isso inclui garantir que todos os alunos tenham acesso igualitário aos recursos educacionais, o que pode ser desafiador em disciplinas como ER, onde há uma grande diversidade de materiais necessários.
- C) **Respeito à liberdade de crença e consciência:** O ECA garante às crianças e adolescentes o direito à liberdade de crença e consciência. Um desafio para os professores de ER é assegurar que o ensino religioso respeite esse direito e não imponha uma única visão religiosa aos alunos.
- D) **Participação da família e da comunidade:** Segundo o ECA, a educação deve envolver a participação da família e da comunidade. Um desafio na ER é integrar as diversas visões religiosas das famílias na prática educativa sem causar conflitos ou desrespeito às crenças individuais.

Questão 23

Ovide Decroly foi um educador belga conhecido por suas contribuições à pedagogia. Qual das alternativas a seguir melhor descreve um dos princípios fundamentais de sua abordagem educacional?

- A) **Educação centrada na disciplina e na memorização:** Decroly acreditava que a educação deveria focar na disciplina rigorosa e na memorização de fatos para o desenvolvimento intelectual dos alunos.
- B) **Aprendizagem baseada em centros de interesse:** Decroly defendia que a educação deveria ser centrada em torno de centros de interesse dos alunos, integrando diferentes disciplinas em torno de temas significativos e relevantes para a vida cotidiana das crianças.
- C) **Ensino padronizado e uniforme:** Decroly propunha um sistema educacional uniforme onde todos os alunos seguissem o mesmo currículo e métodos de ensino, independentemente de suas habilidades ou interesses individuais.
- D) **Avaliação constante e formal:** Decroly enfatizava a importância de avaliações formais e constantes para medir o desempenho dos alunos e garantir que todos estivessem atingindo os mesmos padrões acadêmicos.

Questão 24

As organizações religiosas desempenham papéis multifacetados em sociedades contemporâneas. Qual das alternativas a seguir melhor exemplifica uma dificuldade enfrentada por essas organizações no contexto atual?

- A) **Equilíbrio entre tradição e modernidade:** As organizações religiosas frequentemente enfrentam o desafio de equilibrar suas tradições e doutrinas com as demandas e valores da sociedade moderna, incluindo questões de direitos humanos e igualdade de gênero.
- B) **Isenção de impostos:** Um dos principais desafios das organizações religiosas é obter e manter o status de isenção de impostos, uma vez que a maioria dos governos impõe critérios extremamente rígidos e complexos para tal benefício.
- C) **Concorrência com instituições seculares:** As organizações religiosas precisam competir diretamente com instituições seculares, como empresas e ONGs, por recursos financeiros e pela atenção do público, o que pode limitar suas atividades e impacto social.
- D) **Uniformidade doutrinária:** As organizações religiosas enfrentam a dificuldade de manter uma uniformidade doutrinária entre suas diferentes congregações e membros, devido às diversas interpretações e práticas que podem surgir dentro de uma mesma tradição religiosa.

Questão 25

Na Didática Geral aplicada à Educação Religiosa, quais são alguns dos desafios mais complexos que os educadores enfrentam ao planejar e executar suas aulas?

- A) **Manutenção do engajamento estudantil:** Manter os alunos engajados e interessados em tópicos de ER, especialmente em turmas com diversidade de crenças e níveis variados de interesse religioso, é um desafio constante para os educadores.
- B) **Padronização curricular:** Garantir uma padronização curricular para ER que respeite a diversidade de crenças e práticas religiosas, sem privilegiar uma tradição sobre as outras, é um desafio significativo.

C) **Integração com outras disciplinas:** Integrar eficazmente a ER com outras disciplinas do currículo escolar, de forma que os alunos possam ver a relevância da ER em contextos mais amplos e interdisciplinares, pode ser um desafio complexo.

D) **Avaliação objetiva de conhecimentos subjetivos:** Um dos desafios é criar critérios de avaliação que sejam objetivos, apesar da natureza subjetiva e pessoal das crenças e valores religiosos dos alunos

Questão 26

As tendências pedagógicas influenciam significativamente a abordagem da Educação Religiosa nas escolas. Qual das alternativas a seguir melhor descreve um desafio específico ao aplicar essas tendências pedagógicas ao Ensino Religioso?

A) **Pedagogia Tradicional:** Na Pedagogia Tradicional, o desafio é adaptar a abordagem expositiva e centrada no professor para temas de ER que demandam uma maior reflexão e debate sobre valores e crenças pessoais.

B) **Pedagogia Tecnicista:** Aplicar a Pedagogia Tecnicista à ER apresenta o desafio de desenvolver e utilizar métodos de ensino altamente estruturados e padronizados para transmitir conhecimentos que são frequentemente interpretativos e subjetivos.

C) **Pedagogia Libertadora:** A Pedagogia Libertadora, que enfatiza a conscientização crítica e a transformação social, enfrenta o desafio de integrar questões religiosas de maneira que promova a reflexão crítica sem desprezar a diversidade de crenças dos alunos.

D) **Pedagogia Construtivista:** Na Pedagogia Construtivista, o desafio é facilitar um ambiente onde os alunos possam construir seu próprio entendimento religioso de forma ativa, respeitando suas experiências individuais, enquanto ainda se fornecem orientações adequadas.

Questão 27

O conceito de temporalidade sagrada é um componente central em muitas tradições religiosas e apresenta desafios específicos quando abordado na Educação Religiosa (ER). Qual das alternativas a seguir melhor descreve um desses desafios?

A) **Interpretação uniforme de rituais:** Um dos desafios é garantir uma interpretação uniforme dos diversos rituais e festas religiosas, respeitando a diversidade de crenças e práticas dos alunos.

B) **Integração com o calendário escolar:** O desafio é integrar o calendário religioso com o calendário escolar secular, assegurando que a observância de dias sagrados não conflite com as responsabilidades acadêmicas dos alunos.

C) **Comparação entre religiões:** Comparar de forma justa e equilibrada a importância e a celebração de eventos sagrados em diferentes religiões pode ser um desafio, evitando favoritismos ou preconceitos.

D) **Contextualização histórica e cultural:** O desafio é contextualizar a temporalidade sagrada dentro de um quadro histórico e cultural, ajudando os alunos a entender a evolução e o significado atual dessas práticas sem descontextualizá-las ou simplificá-las excessivamente.

Questão 28

Em Bombinhas, SC, a diversidade cultural e religiosa é refletida nas diversas festas religiosas celebradas ao longo do ano. Considerando o contexto da Educação Religiosa, qual das alternativas a seguir melhor descreve um desafio específico que os educadores enfrentam ao ensinar sobre essas festas?

A) **Neutralidade religiosa:** Um desafio significativo é manter a neutralidade religiosa ao ensinar sobre diferentes festas religiosas, evitando que o ensino favoreça ou promova uma crença específica sobre as outras.

B) **Autenticidade cultural:** Garantir que a representação das festas religiosas seja autêntica e respeitosa, evitando estereótipos ou simplificações que possam desrespeitar as práticas e crenças das comunidades locais.

C) **Engajamento dos alunos:** Um dos desafios é conseguir o engajamento e o interesse dos alunos em aprender sobre festas religiosas que podem não ser parte de sua própria tradição ou experiência cultural.

D) **Conflito de valores:** Abordar festas religiosas que envolvem valores ou práticas que podem entrar em conflito com os valores pessoais dos alunos ou suas famílias, enquanto se promove um ambiente de respeito e compreensão mútua.

Questão 29

No ensino de Educação Religiosa, o conceito de "sagrado" é central e pode apresentar vários desafios. Qual das alternativas a seguir melhor descreve um desses desafios?

A) **Definição uniforme:** O desafio é encontrar uma definição uniforme do que é considerado "sagrado", que possa ser aplicada a todas as tradições religiosas abordadas na sala de aula, respeitando suas diferenças e particularidades.

B) **Interpretação e subjetividade:** Ensinar sobre o "sagrado" implica lidar com a interpretação pessoal e subjetiva dos alunos, o que pode dificultar a apresentação de uma visão equilibrada e abrangente do conceito.

C) **Contextualização histórica:** Um dos desafios é contextualizar o conceito de "sagrado" dentro das diversas tradições religiosas e suas evoluções históricas, sem perder a essência e o significado que o termo tem para os praticantes.

D) **Reconhecimento institucional:** Integrar o conceito de "sagrado" nas práticas e políticas educacionais institucionais pode ser um desafio, especialmente em contextos onde a laicidade e a neutralidade religiosa são fortemente enfatizadas

Questão 30

O tema da vida e da morte tem sido explorado ao longo da história da filosofia, gerando uma variedade de perspectivas e abordagens. Qual dos seguintes pontos melhor descreve um desafio enfrentado ao discutir esse tema na filosofia? Apresenta a alternativa correta.

A) **Concepções sobre a mortalidade:** Um desafio é reconciliar as diferentes concepções sobre a mortalidade, que variam desde a visão de que a morte é o fim absoluto da existência até perspectivas que sugerem uma continuidade ou transcendência após a morte.

B) **Exploração da experiência humana:** O desafio reside em explorar a experiência humana da vida e da morte de forma abrangente e significativa, considerando não apenas aspectos racionais, mas também emocionais, existenciais e espirituais.

C) **Dilemas éticos e morais:** Abordar dilemas éticos e morais relacionados à vida e à morte, como o direito à eutanásia, o suicídio assistido ou a pena de morte, pode ser desafiador, especialmente quando confrontados com diferentes sistemas éticos e filosóficos.

D) **Conflito entre teorias filosóficas:** O desafio é lidar com o conflito entre diferentes teorias filosóficas sobre a vida e a morte, como o materialismo, o idealismo, o existencialismo e o dualismo, que oferecem interpretações diversas e muitas vezes contraditórias sobre esses temas.