PREFEITURA MUNICIPAL DE BOMBINHAS – SC

SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

PLANO DE GESTÃO ESCOLAR

# Fazendo Escola Juntos: Estratégias de Gestao Democrática na EB Edith Willecke

Plano de Ação apresentado
para Cargo de Diretor da
E.B.M. Edith Willecke

Responsável pelo plano: Ana Darc Cardoso Jung

Bombinhas/ SC - 2025

## 1 – APRESENTAÇÃO/INTRODUÇÃO/REFERENCIAL TEÓRICO

A Escola de Educação Básica Edith Willecke, está localizada, na rua Tucaneira, s/nº , no bairro de Canto Grande, inaugurada em 13 de agosto de 2002, atende em dois turnos desde a pré escola, sendo que as crianças da creche (berçário e maternal) permanecem na escola em turno integral, a extensão da creche está localizada na rua Magnólia, 127 - Canto Grande. Na EBM Edith Willecke tem como prioridade educar com amor as crianças, construindo o conhecimento através da brincadeira, da fantasia, do diálogo, da convivência e o incentivo a formação de estudantes críticos e participativos, para alcançar habilidades e competências educacionais e sócio emocionais.

Essa instituição de ensino tem como finalidade obter um convívio harmonioso entre todos: crianças, funcionários e membros da comunidade escolar, com o objetivo de fornecer uma educação igualitária e de qualidade. Pensando nisso, o trabalho escolar é uma ação desenvolvida no coletivo, tendo como base a legislação vigente e o Projeto Político Pedagógico (PPP) que contemplem as normas e orientações que regem a unidade educacional e tem como proposta contribuir para o desenvolvimento integral e saudável dos estudantes, propiciando-lhes oportunidades de aprendizagem, garantindo os seus direitos. Este plano de gestão tem por finalidade apresentar as metas e ações a serem desenvolvidas nesta unidade escolar para o ano de 2025.

As propostas explicitadas neste plano de gestão foram desenvolvidas baseadas no contexto da BNCC – Base Nacional Comum Curricular, levando em consideração as necessidades e proposições que sinalizam para uma educação inovadora e inclusiva, possibilitando a participação de todos os segmentos da comunidade escolar, para que todos se sintam integrados no processo educacional. Sendo assim, o documento construído, aponta metas e ações comuns para a realidade da escola, buscando assim meios para oportunizar uma educação de qualidade para os estudantes e efetivar ações que estabeleçam o comprometimento de todos.

No cotidiano da gestão escolar sempre numa tomada de decisões através dos atores sociais ,pais, professores, funcionários e estudantes. Logo, a sua construção não pode ser individual, pelo contrário, deve ser coletiva, envolvendo todos os ambitos em questão na discussão e na tomada de decisões partilhada, é necessária a implementação de vários mecanismos de participação, tais como formações e o aprimoramento dos processos de provimento ao cargo de gestor, a consolidação de órgãos colegiados na escola como Conselhos Escolares, Conselho de Classe e grêmio estudantil. O fortalecimento da participação estudantil por meio da criação de grêmio estudantil, a construção coletiva do projeto político pedagógico da escola, a progressiva autonomia da escola e, consequentemente, a discussão e a implementação de novas formas de organização e de gestão escolar. Pretende-se desenvolver este trabalho embasado em valores tais como: comprometimento e respeito, com a comunidade escolar a qual deve estar inserida nos

processos democráticos para o sucesso de todos os estudantes através da inovação e incentivo às novas formas diversificadas de ensino, para o desenvolvimento de ações que favoreçam uma aprendizagem significativa e a integração escola-família-comunidade com o objetivo de alcançarmos efetivamente uma gestão participativa e centrada na evolução do estudante buscando uma formação integral para o pleno exercício da cidadania.

O presente Plano de Gestão Escolar atende uma exigência do processo de seleção para a função de representação de Diretor Escolar, previsto no Decreto Nº 3.067 de 22/09/2023. Esse plano é um documento norteador das ações a serem desenvolvidas no âmbito da Gestão Escolar detalhando as diretrizes, metas, ações e atividades programadas a serem desenvolvidas na Unidade Escolar pelo Gestor e a Comunidade Escolar. O desafio de promover a melhoria da qualidade da Educação Básica, com elevação da oferta dos índices de aprendizagem e permanência dos alunos na escola, depende, em grande medida, da competência dos Estados e Municípios na condução e gerenciamento das mudanças necessárias, a partir dos últimos ordenamentos legais e diretrizes do Plano Nacional de Educação. Por isso, percebe-se o empenho de Estados e Municípios em desenvolver ações efetivas para a melhoria da gestão democrática do ensino público. Com a promulgação da Constituição Federal de 1988, que instituiu a "gestão democrática no ensino público" (art. 206, inciso VI) e com a sanção da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB/96, que trata deste tema (art. 3 inciso VIII) e da autonomia (art. 15), o debate se intensificou e alguns Estados aceleraram a discussão e aprovaram suas leis de sistema.

Os movimentos de gestão democráticos e de autonomia na unidade escolar trazem consigo novas exigências à construção e reconstrução das práticas pedagógicas, administrativas, financeiras e relacionais nessas instituições. Para tanto, o plano de ação é de extrema importância na medida em que desejamos uma escola que atenda às atuais exigências da vida social e da formação de cidadãos, oferecendo, ainda, a possibilidade de apreensão de competências e habilidades necessárias e facilitadoras da inserção social.

Ao apresentar este Plano de Gestão, nosso compromisso é com a gestão democrática e participativa de uma educação expressa em valores humanos, cultura de paz e sustentabilidade, como foco na aprendizagem fundamentada nos princípios da administração pública: moralidade, impessoalidade, publicidade, interesse público, finalidade, igualdade, legalidade e boa fé, motivação, razoabilidade e proporcionalidade (Art.37 da constituição Federal/ Lei nº 11.781 de 2000), ou seja, uma educação com qualidade para todos. Segundo Vigostki (2003 p 220) afirma que “educar significa organizar a vida” e que é necessário organizar a vida na escola por meio do planejamento e realizaçao de práticas sociais educativas que torne a escola um lugar de vivências democráticas.

Cabe-nos, portanto, neste Plano de Gestão, planejar o cumprir e fazer-se cumprir o planejado, segundo as políticas e legislação específica do Município de Bombinhas, orientadas pela Secretaria Municipal de Educação.

Conforme o PPP da escola, o trabalho a ser desenvolvido na unidade de ensino sofre influências das teorias desenvolvidas por Paulo Freire, Piaget, Vygotsky e Howard Gardner.

Segundo Vygotsky (1984) o processo de construção do conhecimento ocorre em um complexa dinâmica interativa,da qual participam três elementos essenciais: o aluno ,como sujeito do conhecimento;os conteúdos e os significados;o professor que atua como mediador.

A gestão democrática e participativa visa articular todos os segmentos da escola para que ocorra na prática, uma melhoria na qualidade do ambiente escolar e da aprendizagem dos estudantes. O envolvimento de todos os segmentos da escola e da comunidade em geral, fortalece o papel da instituição pública. Considerando as especificidades de cada ator envolvido as propostas deste plano de gestão são voltadas ao atendimento das atuais demandas.

Uma gestão participativa no ensino público busca, por meio do diálogo e da mobilização das pessoas, desenvolver um Projeto Político Pedagógico fundamentado em práticas coletivas e princípios de convivência democrática. De acordo com a perspectiva de MENDONÇA (2008) ao abordarmos a gestão demorcrática,partimos do presuposto de qye a democrácia se caracteriza pela participação igualitária de todos os envolvidos no processo decisório. Isso é especialmente relevante no ambiente escolar,onde se forma uma complexa rede de relações que se desenvolve no contexto educacional. Essa rede começa a se estabelecer a partir das interações politícas,que são definidas pelos papeis desempenhados pelos diferente níveis de governo federal estadual e municipal. Muitas vezes, os interesses dessas esferas governamentais em atender a população resultam em práticas contraditórias.

A legislação em vigor nos auxilia para aplicar as normas legais em situações as mais diferenciadas. As experiências educativas envolvem o exercício da cidadania, por isso, a escola deve promover uma educação universal, para capacitar os educandos e promover o desenvolvimento de novas competências, em função dos novos saberes que surgem e que exigem um novo tipo de profissional.

Em conformidade com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira ( LDB): “que abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais” (Lei de Diretrizes e Bases da Educação nacional,nº9.394/96,art.1º).

A concepção de educação como formação humana contida no texto da LDB é que queremos colocar em prática em nossa escola. Certamente a ideia da gestão escolar democrática está vinculada à função social que a escola deve cumprir. Então a gestão democrática constitui um meio necessário para atingir os objetivos definidos e almejados coletivamente pelos diversos segmentos da escola. A participação proporciona mudanças

significativas na vida das pessoas, na medida em que elas passam a se interessar e se sentir responsáveis por tudo que representa interesse comum. Assumir responsabilidades, escolher e inventar novas formas de relações coletivas faz parte do processo de participação e trazem possibilidades de mudanças que atendam a interesses coletivos.

## 2 – OBJETIVOS

### 2.1 OBJETIVO GERAL

Identificar os desafios, as possibilidades, os limites das experiências de construção de uma gestão democrática participativa e propor medidas concretas para construir a convivência democrática na escola, junto à comunidade, por meio de parcerias, articulando estratégias de mobilização de pessoas e setores da sociedade.

### 2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fortalecer a integração entre os professores e comunidade escolar, famílias e outros atores;
- Manter-se atualizado e incentivar o uso das tecnologias junto a toda comunidade escolar potencializando conhecimentos e aprendizagem;
- Assegurar um modelo de gestão com o foco nos valores humanos, na cultura de paz e na sustentabilidade;
- Reunir e liderar a construção democrática com a participação da comunidade escolar para (re) construir o Projeto Político Pedagógico – PPP, mobilizar o corpo docente e a equipe gestora para cumprir a proposta curricular do planejamento pedagógico.
- Assegurar que o PPP expresse valores e princípios éticos compatíveis com a visão de sustentabilidade pela promoção do bem comum e do bem-estar da comunidade, visando favorecer a educação e a cidadania.
- Assegurar o alcance das metas através do incentivo da gestão na realização das avaliações internas e externas, monitorando os indicadores de desempenho, de acordo com o Compromisso Nacional Criança Alfabetizada, INEP, SAEB e IDEB, responsabilizando-se pelos resultados dos estudantes.
- Identificar carências e fomentar oportunidades de formação continuada em consonância com a equipe pedagógica e Secretaria Municipal de Educação.
- Promover projetos educativos e viabilizar parcerias e trocas de experiências com instituições especializadas para aperfeiçoar métodos científicos, técnicas pedagógicas e somar esforços para a melhoria da qualidade do ensino;
- Acompanhar e avaliar os resultados das atividades pedagógicas, recomendando técnicas, metodologias e práticas docentes para a correção das problemáticas observadas;
- Formar uma equipe comprometida e participativa, onde o gestor escolar é um líder

focado em valores humanos e éticos;

- Fortalecer a gestão integrada, envolvendo toda a equipe nas decisões gerenciais e pedagógicas, compartilhando responsabilidade pelos resultados alcançados.
- Ter uma visão clara da escola enquanto sistema formador e disseminador de valores éticos, colocando-se como modelo e exemplo;
- Fortalecer o espírito de equipe para o desenvolvimento do trabalho integrado e para as tomadas de decisões mantendo bom relacionamento e compromisso;
- Trabalhar a política da comunicação na escola, onde todos sejam comunicados das decisões, informações e dos cronogramas diários
- Incentivar o desenvolvimento técnico, científico e pedagógico da equipe, visando a formação de agentes habilitados a transformar a própria realidade na busca do bem comum;
- Oportunizar vivências e trocas de experiências no âmbito interno à escola, na própria rede e junto a outras iniciativas exitosas, criando condições para o alcance das metas e, por conseguinte, a obtenção de parcerias com outras instituições ou órgãos apoiadores;
- Praticar uma liderança baseada no desenvolvimento da comunidade escolar nos processos de tomada de decisão, com responsabilização pelos resultados e práticas de reconhecimento, respeito mútuo e postura profissional;
- Liderar a equipe a esforçar-se para o alcance das metas de melhoria da qualidade do ensino, pactuadas no PPP e aferidas por meio do SAEB e pelas taxas de aprovação medidas pelo Censo Escolar.
- Cumprir as legislações pertinentes, o regimento interno, as normas da Secretaria de Educação, as diretrizes estabelecidas pelo Pacto Pela Educação, os acordos internacionais e dos demais organismos públicos e de apoio.

## 3 – DIAGNÓSTICO DA INSTITUIÇÃO

A E.B.M. Edith Willecke está desmembrada em dois prédios, com endereços diferentes, onde um contempla de pré I ao 5º ano, localizado a rua Tucaneira, s/n Canto Grande, e a E.B.M. Edith Willecke II, situado a Rua Magnólia, s/n, também no bairro de Canto Grande, onde são atendidos alunos de Creche: Berçário, Maternal I e Maternal II.

## 4 – DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

| 4.1 IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA | |
|---|---|
| NOME DA ESCOLA | E.B.M EDITH WILLECKE |
| ENDEREÇO | Edith Willecke I: Rua Tucaneira, s/nº, bairro Canto Grande, Bombinhas (atende da Pré Escola ao 5ºano).<br>Edith Willecke II - educação infantil: Rua Magnólia, em |

| | |
|---|---|
| | frente ao posto de saúde de Canto Grande (atende berçário e maternal I e II) |
| NÍVEIS E MODALIDADES DE ENSINO OFERTADOS | EDUCAÇÃO INFANTIL e ENSINO FUNDAMENTAL I |
| QUANTIDADE DE TURMAS POR ETAPAS E MODALIDADES DE EDUCAÇÃO E TURNO | BERÇÁRIO II E MATERNAL I E II INTEGRAL<br>PRÉ I MATUTINO<br>PRÉ I VESPERTINO<br>PRÉ II MATUTINO<br>PRÉ II VESPERTINO<br>1º ANO 01 MATUTINO<br>1º ANO 02 VESPERTINO<br>2º ANO 01 MATUTINO<br>2º ANO 02 VESPERTINO<br>3º ANO 01 MATUTINO<br>3º ANO 02 VESPERTINO<br>4º ANO 01 MATUTINO<br>4º ANO 02 VESPERTINO<br>5º ANO 01 MATUTINO<br>5º ANO 02 VESPERTINO |

## 4.2 DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

A direção conta com o apoio da Secretaria Municipal da Educação em suas ações administrativas e o calendário escolar é organizado com base em calendário fornecido pela Secretaria Municipal de Educação.

Quanto ao atendimento das crianças e suas famílias sempre são ouvidos e atendidos conforme a demanda escolar e familiar.

No início do ano letivo acontece uma reunião com todos os servidores da E.B.M Edith Willecke. Neste momento são discutidos e repassados itens como a organização da instituição, regras a serem cumpridas, rotina, recepção e entrega das crianças, planejamentos de aula, atendimento às famílias e outros assuntos pertinentes. No decorrer do ano, são organizadas outras reuniões conforme as necessidades existentes.

| 4.2.1 QUANTIDADE DE SERVIDORES: | |
|---|---|
| Diretor | 2 |
| Coordenador | 1 |
| Secretária(o) | 1 |
| Professores | 23 |

| | |
|---|---|
| Auxiliar de Biblioteca | 1 |
| Monitor | 17 |
| Servente Merendeira | 9 |
| Zelador Patrimonial | 2 |
| Segurança | 4 |
| Outros | FUNCIONÁRIOS: 58 |

## 4.3 DIMENSÃO SÓCIOECONÔMICA

De acordo com a pesquisa realizada na comunidade escolar, verificou-se que os estudantes são oriundos de lugares diversos, municípios, estados e países. O bairro onde está localizada a escola tem destaque na cultura açoriana e ericeirense, Tendo como principal fonte de renda a pesca, o cultivo de marisco(maricultura) e o turismo; apresentando grande influência nas festas religiosas e populares, nas brincadeiras e na gastronomia. Portanto, a diversidade cultural se faz presente e deve ser respeitada e socializada, ampliando a visão de mundo plural e diverso.

## 4.4 DIMENSÃO PEDAGÓGICA

A Proposta Curricular de Santa Catarina, e a proposta Curricular de Bombinhas que foi construída nos anos de 2022 e 2023, e que atualmente esta em fase de conclusão, é o fio condutor das atividades docentes da escola, e deve estar em constante orientação sobre a necessidade de conhecer e trabalhar dentro da Proposta Curricular é de extrema importância, pois toda a comunidade escolar terá êxito e cabe ao professor reformular seus conceitos constantemente, para que sua prática torne-se cada vez mais atrativa aos alunos, compreendendo assim com maior facilidade os conceitos teóricos e concretizando-os em seu cotidiano. O conselho de classe deverá ser participativo, onde professores, direção, APP e alunos discutem as dificuldades encontradas durante o trimestre e procurem soluções para sanar os problemas apontados. O projeto pedagógico é planejado de forma processual e contínua, representando claramente as intenções da instituição, que são permeadas pelos aspectos socioculturais característicos da realidade na qual a escola está inserida.

A avaliação, constitui-se em prática pedagógica que tem como objetivo o diagnóstico e o acompanhamento contínuo e reflexivo do desenvolvimento do currículo e do processo de ensino e aprendizagem, instrumento de decisão sobre as atividades orientadoras de ensino que vêm sendo adotadas, de forma contínua, sistemática, expressa num movimento permanente de reflexão e ação. Vale destacar que, como processo diagnóstico, implica na construção de estratégias de documentação/registro das ações pedagógicas. A ação de avaliar é um processo permanente, sistemático, compartilhado e

demanda assertividade, organização, sensibilidade e criticidade. Em relação ao ensinar e o aprender, as estratégias, os critérios e os instrumentos de avaliação devem contemplar a diversificação, a contextualização, a coerência e a adequação, de modo a garantir a qualidade da educação.

A avaliação do ensino fundamental e registros de avaliações está baseada na Instrução Normativa nº 004/19, de abril de 2019, com o objetivo de melhorar a qualidade de ensino da Rede Municipal de Ensino de Bombinhas, o processo de avaliação foi aperfeiçoado, buscando otimizar o rendimento e aproveitamento dos estudantes.

A Educação Básica tem por finalidade desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum, indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores. Transformar o educando, em um ser comunicativo e com argumentos dissertativos, capaz de refletir e atuar dentro da sua comunidade tomando decisões corretas e preparando-o para a vida.

**Desempenho da unidade escolar nos índices educacionais oficiais:**

| UF | COD MUNICÍPIO | COD ESCOLA | MÉDIA SAEB 2021 | MÉDIA IDEB 2021 | MÉDIA IDEB 2023 |
|---|---|---|---|---|---|
| SC | 4202453 | 42127718 | 7.15 | 6.8 | 6.7 |

Fonte:https://download.inep.gov.br/educacao_basica/portal_ideb/planilhas_para_download/2021/divulgacao_anos_iniciais_escolas_2021.zip

**Taxa de reprovação últimos 05 anos**

| Ano 2020 | Ano 2021 | Ano 2022 | Ano 2023 | Ano 2024 |
|---|---|---|---|---|
| 1ºano: 01 | 1ºano: 02 | 1ºano: - | 1ºano: - | 1ºano: - |
| 2ºano: 05 | 2ºano: 05 | 2ºano: 04 | 2ºano: 04 | 2ºano: 04 |
| 3ºano: 07 | 3ºano: 06 | 3ºano: 07 | 3ºano: 04 | 3ºano: 01 |
| 4ºano: 08 | 4ºano: 04 | 4ºano: 07 | 4ºano: 03 | 4ºano: 01 |
| 5ºano: 07 | 5ºano: 01 | 5ºano: - | 5ºano: 04 | 5ºano: - |
| total: 28 | total: 18 | total: 18 | total: 15 | total: 06 |

*Consulta realizada na escola.

## 4.5 DIMENSÃO FINANCEIRA

A instituição escolar através de alguns recursos financeiros recebidos e disponibilizados possibilita condições para suprir algumas necessidades e prioridades para manter o bom funcionamento da escola. Um dos recursos financeiros disponíveis na escola são oriundos de verbas disponibilizadas pelo Governo Federal (PDDE). Além de promoções realizadas pela própria Unidade Escolar, através da Associação de Pais e Professores (APP), como a Festa Cultural, bingo e Rifa Escolar. Considera-se que a escola é uma instituição social cujo objetivo é agir na formação do indivíduo.

Nessa perspectiva, todas as metas devem ser pautadas em ações planejadas, onde as prioridades sejam discutidas e elencadas de forma participativa, assim recursos são utilizados através de decisões coletivas. Para esse plano de gestão financeira visamos aplicação dos recursos do PDDE, aquisição de materiais para a escola, levantamento das necessidades em conjunto com a unidade escolar para elencar as prioridades na utilização desses recursos. Os gastos serão efetuados de acordo com os procedimentos legais, visando uma gestão financeira democrática e transparente no controle de registros nos gastos efetuados pela escola para contribuir para uma escola de qualidade, democrática, participativa e transparente.

Podemos citar os 17 ODSs (Objetivos de Desenvolvimento Sustentável), que se fazem necessários para garantir o desenvolvimento contínuo, com o objetivo de erradicar a pobreza, proteger o planeta e assegurar que todas as pessoas tenham paz e prosperidade. Neste sentido, a ação foi produzir um conjunto de objetivos que suprisse os desafios ambientais, políticos e econômicos mais urgentes que nosso mundo enfrenta. E a partir daí implementar na política da escola os ODSs para uma educação igualitária e de qualidade.

## 5- APONTAMENTO DAS FRAGILIDADES

A escola Edith Willecke, necessita de revitalização no espaço físico, como por exemplo pintura da parte externa e interna da escola, reforma do telhado, melhorias nos espaços de convivência para os alunos, aquisição de materiais, iluminação da quadra poliesportiva, aquisição de uma sala de arte, uma sala maker e uma sala de regulação para os estudantes da educação especial, realizar a compra de lousas digitais interativas, para proporcionar aulas mais dinâmicas e atrativas para os estudantes, a organização de uma sala adequada para reuniões, criar ambientes onde se trabalha a cultura do silêncio na escola, locais de aconchego e de leitura, tornando a biblioteca mais atrativa, revitalização do parque da escola, para mais momentos de brincadeiras entre as crianças, a criação de uma horta comunitária, bem como formação continuada que pode ser feita por meio de cursos, treinamentos, workshops, seminários, grupos de estudo, entre outras atividades que visem aperfeiçoar o desempenho do professor e monitores em sala de aula.

6 – METAS

OE – SÓCIOECONÔMICA
OE - PEDAGÓGICA
OE - FINANCEIRA

| | |
|---|---|
| Dimensão | Administrativa |
| Objetivos<br>Específicos | * Promover maior participação da Comunidade Escolar nas Ações promovidas pela Escola.<br>*Conhecer o Plano de Ação da Gestão e P.P.P. e suas funções dentro do contexto escolar e avaliar se existe a necessidade de possíveis alteracões. |
| **Meta 1** | Ampliação do índice de participação da família na vida escolar de seus filhos(as) |
| Ação | Reuniões de Pais e Responsáveis pelos alunos para a apresentação e verificação do Plano de Gestão Escolar e Projeto Político Pedagógico da Escola. |
| Público alvo | Comunidade Escolar |
| Recursos | Humanos e Pedagógicos |

| | |
|---|---|
| Dimensão | Pedagógica |
| Objetivos<br>específicos | * Conscientização da importância de sermos pessoas responsáveis e comprometidas;<br>*Motivar uma alimentação saudável e os cuidados para com a natureza. |
| **Meta 2** | Criação de uma horta escolar. |
| Ações | * Criação e organização de uma horta escolar, para o plantio e produção de mudas, onde será de responsabilidade das turmas, a manutenção da mesma. *Implantação de uma composteira utilizando o resto de alimentos e cascas da merenda escolar, com o objetivo de reproveitar 100% do resíduo orgânico gerado pela escola;<br>*Busca de parcerias e recursos para a criação de um sistema de irrigação;<br>*Palestras sobre Alimentação Saudável. |

| | |
|---|---|
| Público alvo | Comunidade Escolar |
| Recursos | Humanos, financeiros, pedagógicos, Parcerias e A.P.P. |

| | |
|---|---|
| Dimensão | Financeira. |
| Objetivos específicos | Administrar de maneira democrática e eficaz todos os recursos financeiros recebidos pela unidade escolar;<br>*Promover a transparência dos recursos financeiros. |
| **Meta 3** | Transparência da Gestão Financeira |
| Ações | *Discutir com o Conselho Escolar e APP, onde o recurso será aplicado;<br>*Fazer a prestação de conta com transparência e dentro do prazo determinado;<br>*Adquirir bens de acordo com as regras de destinação dos recursos;<br>*Manter toda a documentação da escola atualizada em Instituições Bancárias,<br>*Divulgar os resultados das promoções ou Rifas e prestar contas de toda a captação de recursos financeiros;<br>*Realizar reuniões com registros em atas com APP e Conselho Escolar. |
| Público alvo | Comunidade Escolar e A.P.P. |
| Recursos | Humanos e Tecnológicos. |

| | |
|---|---|
| Dimensão | Administrativa. |
| Objetivos específicos | *Valorizar a boa convivência;<br>*Enfatizar a importância de relacionamentos saudáveis;<br>* Saúde mental dos profissionais da escola. |
| **Meta 4** | *Estabelecer parcerias com a Comunidade Escolar no que diz respeito a relevância do Processo Ensino Aprendizagem. |
| Ação | *Busca de parcerias dentro da comunidade escolar a fim de conseguir a realização de palestras com profissionais da área, teatros e outras ações sobre temas extremamente pertinentes como bullyng, drogas, respeito, empatia, relações interpessoais e sa |
| Público alvo | Comunidade Escolar. |
| Recursos | Humanos e Pedagógicos. |

| | |
|---|---|
| Dimensão | Administrativa. |

| | |
|---|---|
| Objetivo específico | *Conscientização do grupo, através de diálogos e reflexões, sobre a importância do respeito às regras e de um clima harmonioso no ambiente de trabalho, desenvolvendo hábitos saudáveis de entendimento, paz e harmonia, para que se obtenha o sucesso esperado. |
| **Meta 5** | *Lograr o bom convívio no ambiente de trabalho. |
| Ação | *Reunião com todos os funcionários da escola para expor a pretensão de funcionamento do ano letivo de 2025, explicitando todas as regras, normas, direitos, deveres e atribuições de cada um, objetivando o sucesso de todo o processo;<br>*Promover momentos prazerosos com toda a equipe no espaço escolar ou fora dele. |
| Público alvo | Funcionários. |
| Recursos | Humanos. |

| | |
|---|---|
| Dimensão | Pedagógica. |
| Objetivo específico | *Evitar a retenção e evasão escolar. |
| **Meta 6** | *Inovar e aprimorar o Processo Ensino Aprendizagem, evitando assim, o índice de reprovação e evasão escolar. |
| Açõs | *Identificar alternativas pedagógicas, juntamente com a coordenação, a fim de melhorar significativamente o processo Ensino Aprendizagem;<br>* Acompanhamento constante do trabalho da coordenação. |
| Público alvo | Corpo docente e discente. |
| Recursos | Pedagógico. |

| | |
|---|---|
| Dimensão | Administrativa. |
| Objetivos específicos | *Restringir o uso dos banheiros dos alunos por pessoas alheias em dias de eventos na quadra poli esportiva;<br>*Garantir um espaço adequado para guardar os materiais de Educação Física;<br>*Revitalizar o espaço apropriado para guardar as bicicletas de estudantes e funcionários;<br>*Melhorar o acesso de pais, alunos e funcionários à escola, uma vez que |

| | |
|---|---|
| | quando chove fica tudo alagado. |
| **Meta 7** | *Construção e ampliação de espaços adequados para o conforto e segurança dos alunos. |
| Ações | *Construção do banheiro próximo a quadra poliesportiva;<br>*Readaptação da sala de Educação Física;<br>*Revitalização do bicicletário;<br>*Construção de calçadas na frente da escola. |
| Público alvo | *Estudantes, Funcionários e Pais. |
| Recursos | Financeiros. |

| | |
|---|---|
| Dimensão | *Pedagógica |
| Objetivos específicos | *Incentivar o gosto pela leitura;<br>*Desenvolver concentração, memória, raciocínio e concentração;<br>*Estimular a linguagem oral;<br>*Ampliar a capacidade criativa. |
| **Meta 8** | *Elevar o índice de alfabetização, tentando atingir a perspectiva de notas para o IDEB. |
| Ação | *Projetar cantos de leituras em todas as salas de aula;<br>*Proporcionar diariamente aos alunos acesso a leitura literária. |
| Público alvo | *Estudantes |
| Recursos | *Pedagógicos. |

| | |
|---|---|
| Dimensão | *Pedagógica e Administrativa |
| Objetivos específicos | *Compreender e respeitar as diversas culturas e estruturas familiares;<br>*Desenvolver o projeto do Marisco onde os pescadores possam vir até a escola para relatar a história do cultivo, como é feito e mostrando a cultura do nosso município aos estudantes;<br>*Organizar um espaço para os alunos laudados, que em crise possam se acalmar, com ambiente calmo e acolhedor(meia luz, paredes claras onde traga tranquilidade a esse aluno);<br>*Conhecer diferentes povos e suas culturas ;<br>*Reconhecer a valorização do acolhimento e do respeito às diferenças. |
| **Meta 9** | *Respeito a Diversidade |
| Ações | *Construir Projetos referentes ao respeito e aceitação das diversidades, “Ser diferente é legal e Eu Respeito”. |

| | |
|---|---|
| | *Parceria com a Escola do Mar;<br>*Criar uma sala acolhedora;<br>*Pesquisas, filmes, fotos, entrevistas, relatos sobre o tema Diversidade;<br>*Apresentações culturais envolvendo alunos e funcionários. |
| Público alvo | *Alunos. |
| Recursos | Pedagógicos. |

| | |
|---|---|
| Dimensão | Pedagógica |
| Objetivos específicos | *Criar ambientes agradáveis, onde os alunos possam observar a natureza, o cantar dos pássaros e motivar-se a ficar na escola;<br>*Valorizar o bem estar físico e mental;<br>*Respeitar e valorizar a importância da preservação da natureza. |
| **Meta 10** | *Paisagismo e Jardinagem. |
| Ações | *Criação de áreas verdes em determinados espaços livres da escola; |
| Público alvo | Alunos. |
| Recursos | Administrativo e Pedagógicos. |

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Para que uma boa gestão escolar aconteça, entende-se que a união e a cooperação de toda comunidade escolar é determinante para que a escola se mantenha em pleno funcionamento, a fim de que a aprendizagem e o desenvolvimento das crianças se concretizem. Levando em consideração as necessidades das crianças, dos pais, dos professores e dos funcionários possibilita a compreensão da atuação da escola na sociedade, a necessidade do envolvimento da família nas atividades escolares, sendo responsável em desenvolver conjuntamente com a equipe escolar atividades que busquem o envolvimento da família.

A cooperação e união entre comunidade e escola, é fundamental para que aconteça uma boa gestão.

O gestor precisa caminhar junto com os professores e com os pais dos alunos buscando cada dia mais o desenvolvimento de aprendizagem diante das dificuldades encontradas pelo caminho.

O gestor é responsável pela harmonia do grupo fazendo que seja feito um trabalho rico em projetos e com auto estima elevada por fazer parte do grupo escolar.

O gestor é responsável em trazer as famílias para a escola desenvolvendo atividades que possa unir o grupo de pais e funcionários da escola,sempre prezando o bem estar dos alunos.

# REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BNCC, “BRASIL. **Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular.** Brasília: MEC, 2018.”

DUTRA, Joel Souza. **Competências: conceitos e instrumentos para a gestão de pessoas na empresa moderna**. São Paulo: Atlas, 2007.

PPP, da E.B.M Edith Willecke. Canto Grande - Bombinhas, SC, 2023.

LDB (**Leis de Diretrizes e Bases da educação, nº9.394/96**), Constituição Federal 1988, ECA (Estatuto da Criança e adolescente) **Proposta Curricular de Santa Catarina**.

MENDONÇA. F.W. **Formação continuada de professores e da equipe pedagógica: educar para a autonomia**, Joinville: ITDE, 2008

SANTA CATARINA. **Proposta Curricular de Santa Catarina**: Estudos Temáticos.

SANTOS, Clóvis Roberto dos. **O gestor educacional de uma escola em mudança**.

MENDONÇA, Nelino Azevedo de. **Pedagogia da humanização.** A pedagogia humanista de Paulo Freire. São Paulo: Paulus, 2008.

LIMA, Márcia Regina Canhoto de. Paulo Freire. **Administração Escolar**. Brasília: Líber Livro Editora 2007.

MIRANDA, José Vicente. **Políticas Educacionais**. Curitiba: IBPEX, 2003.

VYGOTSKY, L. S. Interação entre aprendizado e desenvolvimento. In: **A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores**. Orgs. M.