Anexo III

FICHA DE INSCRIÇÃO

1- Identificação do candidato

Nome Completo: CARLA DE OLIVEIRA PINHEIRO

Data Nascimento:_20/01/1978

Endereçoresidencial:_____

Bairro:_____Cidade:_____ Telefone:_____

E-mail: _____

2 - Experiência Profissional

Formação Acadêmica:

Graduação:_____

Pós-Graduação: _____

Outras: _____

(mestrado/doutorado/PHD):_____

Tempo no Magistério:_____

Tempo na Gestão Escolar: _____

Outras funções desempenhadas na Rede Municipal de Ensino de Bombinhas:

_____

Funções desempenhadas na área da Educação:

_____

Cargo efetivo de servidor na Educação de Bombinhas: Sim ( ) Não ( )

Qual:_____

Cargo Pretendido Diretor(a) na Unidade Escolar:_____

3 – Justificativa

Desenvolva uma breve justificativa apontando o motivo/interesse em ser um diretor(a) na Unidade Escolar solicitada.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Assinatura do candidato

Anexo IV

PREFEITURA MUNICIPAL DE BOMBINHAS – SC
SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

GESTÃO DEMOCRÁTICA E PARTICIPATIVA DA E.B.M. MANOEL EDUARDO MAFRA, PARA UM ENSINO DE QUALIDADE .

Plano de Ação apresentado para Cargo de Diretor da Unidade Escolar: Escola Básica Municipal Manoel Eduardo Mafra.

Responsável pelo plano: Carla de Oliveira Pinheiro

Bombinhas/SC - 2025

1 – APRESENTAÇÃO/INTRODUÇÃO/REFERENCIAL TEÓRICO

O presente documento delineia metas e ações conjuntas voltadas para a realidade da escola, com o intuito de proporcionar uma educação de qualidade aos estudantes e implementar iniciativas que promovam o comprometimento de todos os envolvidos. As propostas apresentadas neste plano de gestão foram elaboradas com base no contexto da BNCC – Base Nacional Comum Curricular, considerando as necessidades e sugestões que indicam uma educação inovadora e inclusiva. Assim, buscamos garantir a participação de todos os segmentos da comunidade escolar, assegurando que cada um se sinta integrado no processo educacional.

A escola tem como missão se tornar uma referência na formação de crianças felizes, criativas, humanizadas e ativas na construção de um mundo melhor. Busca promover valores fundamentais, como disciplina, respeito, diálogo, convivência harmônica, amor, afeto, responsabilidade, solidariedade, empatia e aceitação das diferenças. Dessa forma, essa instituição se empenha em criar um ambiente acolhedor, onde crianças, funcionários e membros da comunidade escolar possam conviver em harmonia, com a proposta de oferecer uma educação igualitária e de qualidade.

Nesse contexto, o trabalho escolar é uma ação coletiva, fundamentada na legislação vigente e no Projeto Político Pedagógico, que estabelece diretrizes e orientações para a unidade educacional. O objetivo principal é contribuir para o desenvolvimento integral e saudável dos estudantes, assegurando-lhes oportunidades de aprendizado e respeitando seus direitos. Este plano de gestão visa apresentar as metas e ações que serão implementadas na escola ao longo do ano de 2025.

2 – JUSTIFICATIVA

A justificativa para esse plano reflete a importância de se ter uma abordagem estruturada e consciente no enfrentamento dos desafios da educação visando alcançar um rol amplo de objetivos fundamentais para o bom funcionamento e desenvolvimento da instituição de ensino, levando em consideração aspectos relevantes como: gestão eficiente e transparente, estabelecimento de metas e organização pedagógica, melhorias na qualidade da educação, compromisso com planejamento de ações de formação continuada e o fortalecimento da participação da comunidade escolar.

3 – OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GERAL

Promover o desenvolvimento integral das crianças, garantindo acesso a uma educação de qualidade que respeite suas especificidades e potencialidades, visando à formação de cidadãos críticos e autônomos.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ☐ Desenvolver e gerir democraticamente a unidade de ensino, exercendo uma liderança ética, colaborativa e empática, que assegure o respeito aos direitos de todos.
- ☐ Garantir a centralidade do compromisso de todos com a aprendizagem, como concretização do direito à educação com equidade.
- ☐ Promover práticas que assegurem a inclusão de todas as crianças, respeitando suas diferenças culturais, sociais e de aprendizagem.
- ☐ Estabelecer um sistema claro de comunicação, por meio de estratégias que

envolvam as famílias no processo educativo, promovendo uma parceria eficaz entre escola e lar.

- ☐ Assegurar e incentivar a qualificação contínua dos profissionais da educação, abordando temáticas educacionais pertinentes ao cotidiano, visando aprimoramento da prática pedagógica.

4 – DIAGNÓSTICO DA INSTITUIÇÃO

4.1 IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA	
NOME DA ESCOLA:	Escola Básica Municipal Manoel Eduardo Mafra.
ENDEREÇO:	Rua Martim Pescador, nº 581, Bombas, Bombinhas
NÍVEIS E MODALIDADES DE ENSINO OFERTADOS:	1º ao 4º ano
QUANTIDADE DE TURMAS POR ETAPAS E MODALIDADES DE EDUCAÇÃO E TURNO:	Matutino: 1º ano I, 2º ano I e III, 3º ano I, 4º ano I e II Vespertino: 1º ano II e III, 2º ano II e IV, 3º ano II, 4º ano III

4. 2 DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

Quadro funcional, perspectivas, apontamentos (consultar o PPP da escola).

4.2.1 QUANTIDADE DE SERVIDORES:	
Diretor:	01
Coordenador:	01
Secretária(o):	01
Professores:	14
Auxiliar de Biblioteca:	01
Monitor:	05
Servente Merendeira:	06
Zelador Patrimonial:	02
Segurança:	02
Outros:	Total: 33 funcionários

4.3 DIMENSÃO SÓCIO ECONÔMICA

A instituição promove a educação e o ensino sempre atenta para as mudanças socioculturais respeitando as diferenças sociais, religiosas, étnicas e econômicas de cada um, compreendendo que trabalha com vidas em construção. Os alunos matriculados nesta Escola pertencem a diferentes bairros e de diferentes níveis socioeconômico-culturais.

A família e a escola formam uma equipe, assim é importante que o caminho a seguir quanto a educação dos estudantes da Escola Básica Municipal Manoel Eduardo Mafra, seja o mesmo dos pais, por isso a participação da comunidade no espaço escolar é de extrema importância para o desenvolvimento de aprendizagem que propõe a seus estudantes. Neste sentido, a família é o primeiro contexto no qual a criança desenvolve padrões de socialização, ela se relaciona com todo o

conhecimento adquirido durante sua experiência de vida primária que vai refletir na sua vida escolar. Sendo assim, o sucesso da tarefa da escola depende da colaboração familiar ativa. Envolver a família no processo de construção da cultura da paz na unidade escolar e na sociedade, contribuindo para que o bullying, e outras formas de violências não aconteçam na unidade e ou na sociedade.

4.4 DIMENSÃO PEDAGÓGICA

A dimensão pedagógica constitui-se na área considerada a mais importante da gestão escolar, pois está diretamente relacionada com a atividade principal da escola que é promover a aprendizagem dos alunos e contribuir com sua formação. Essa relação com os processos pedagógicos faz com que a gestão escolar assuma a responsabilidade de contribuir com a formação integral dos sujeitos e sua inserção no meio social de modo construtivo.

A unidade de ensino procura voltar suas práticas de ensino de uma maneira que valorizem o ser humano, individual e social; respeitando e reconhecendo os educandos como cidadãos em crescimento e desenvolvimento, no âmbito sócio histórico-cultural, fundamentando-se na tendência sócio interacionista. Em consonância com a Pedagogia Progressista e com base nos teóricos referidos no item VI propõe-se a prática pedagógica a partir da Abordagem Crítico-social dos conteúdos, que vai tomando forma à medida que se orienta a educação como aprendizagem crítica do conhecimento: a educação problematizadora e conscientizadora. Trabalhamos a partir de uma prática pedagógica significativa, que faz o aluno aprender com os erros e fortalecer com os acertos, garantindo o desenvolvimento da criança, a capacidade de gerar novas ideias e a formação de sua consciência crítica. Deste modo, oportuniza o indivíduo o enriquecimento de sua personalidade e a revelação de seus talentos para que, como agente de seu

destino e de sua própria história, possa realizar-se como pessoa e interagir no meio em que vive com dignidade, senso crítico, responsabilidade, criatividade, solidariedade, respeito, expressividade, organização pessoal, produtividade, autonomia, competência e afetividade. Diante disto não nos restringimos ao ambiente da escola, saímos para analisar o mundo e suas implicações. Conduzindo, assim, alunos e professores ao caminho do autoconhecimento e desenvolvimento integral, independentemente de uma ação política, religião ou credo.

Para o desenvolvimento de um processo de ensino-aprendizagem capaz de potencializar o crescimento significativo das crianças em suas múltiplas dimensões, busca-se a adoção de aulas dinâmicas, criativas, com uso de recursos pedagógicos atrativos e de interesse das crianças, assim como a efetiva participação de toda comunidade escolar num clima de parceria e de mútuo compromisso e responsabilidade. O aluno tem a oportunidade de vivenciar espaços atrativos de leitura, de debates e reflexões. A organização dos espaços está intimamente ligada ao tempo, pois a criança é um ser dotado de capacidades e de imaginação, necessitando de tempo adequado para desenvolver seus enredos e brincadeiras, ela é capaz de criar, recriar, simbolizar, e usar o raciocínio e a linguagem como recursos para transformar as suas relações.

4.5 DIMENSÃO FINANCEIRA

Dentro da dimensão financeira encontram-se alternativas de recursos como o Programa Dinheiro Direto na Escola, PDDE, sendo este um recurso federal e a Associação de Pais Mestres e Funcionários (APMF)para realizar promoções a fim de angariar capital para realização de metas estabelecidas previamente em reuniões. Estes recursos do PDDE são destinados conforme o número de matrículas na Educação Básica informadas no Censo Escolar realizado pelo Ministério da

Educação (MEC).Todas as decisões de gastos são tomadas no coletivo e posteriormente é prestado conta com transparência para toda comunidade escolar. Os recursos arrecadados no decorrer do ano, são destinados à aquisição de materiais e suportes pedagógicos, bem como para suprir necessidades básicas e emergenciais da escola a fim de garantir um bom funcionamento tanto físico como pedagógico da escola. Todos esses recursos serão aplicados de forma coerente, democrática, transparente, responsável e ética, envolvendo sempre prestação de contas e esclarecimentos à toda comunidade escolar. Ressaltando que reformas, ampliações e aquisição de implementações maiores só são possíveis pela ação da Secretaria de Educação, através da Prefeitura Municipal com seus planos, verbas e recursos disponíveis.

5 – APONTAMENTO DAS FRAGILIDADES

Um desafio latente na educação é a parceria entre família e escola. Estudos comprovam que o nível de envolvimento das famílias nos estudos tem total impacto no comportamento dos alunos em sala de aula.

O trabalho de conscientização sobre a importância dessa parceria é fundamental. A maioria dos pais não tem noção do peso que têm no comportamento dos filhos. Alguns acham que é suficiente só os colocarem em uma boa escola.

Mas, na prática, o envolvimento das famílias com a escola é imprescindível, cada vez mais, para a construção de valores das crianças e adolescentes.

Nem sempre a escola tem o controle sobre o quanto os pais vão participar, mas ela pode e deve estimular este participação ativa.

E como melhor essa situação? Começar com uma comunicação escolar bem trabalhada, que permite que as famílias fiquem cientes de tudo que acontece na escola e se sintam convidadas a participar da rotina escolar.

6. METAS (listar, no mínimo, 10 metas para o plano de gestão)

Exemplo:

Dimensão	Dimensão pedagógica
Objetivo(s) específico(s):	1. Garantir um ambiente seguro, acolhedor e adequado às necessidades das crianças, por meio de práticas e políticas pedagógicas inclusivas.
Meta:	Acolher crianças e famílias, de forma colaborativa, onde todos se sintam parte do processo educativo
Ação:	1. Garantir que a Escola esteja de acordo com as normas de acessibilidade. 2. Dispor de recurso humano de acessibilidade (AAEE) às crianças público-alvo da Educação Especial, conforme a instrução Normativa nº 2 de julho de 2022; 3. Promover a participação dos profissionais nas formações continuadas voltadas à Educação Inclusiva; 4. Revisar e adaptar o currículo para garantir que ele reflita a diversidade da comunidade escolar e inclua materiais e abordagens que atendam a todos os alunos;
Público alvo:	Estudantes, familiares e profissionais

Recursos:	Administrativos e financeiros

Dimensão	Dimensão pedagógica
Objetivo(s) específico(s):	Promover um ambiente inclusivo e respeitoso, onde todas as crianças, independentemente de suas características individuais, culturais, sociais ou emocionais, possam se sentir valorizadas e ter suas necessidades atendidas.
Meta:	Incentivar e promover ações do Programa de Educação para a Diversidade Étnico- Racial, de Gênero e Combate ao Bullying, de acordo com o decreto N.o 10.357/2014, que altera o decreto N.o 7733/2005, dentro das propostas pedagógicas cotidianas;
Ação:	1 Assegurar práticas pedagógicas lúdicas e participativas que valorizem as singularidades de cada criança, incluindo aspectos como raça, etnia, gênero, religião, habilidades e contextos socioeconômicos. 2 Desenvolver atividades que estimulem a empatia, a solidariedade e o respeito às diferenças, ajudando as crianças a construir relacionamentos saudáveis
Público alvo:	Estudantes, familiares e profissionais
Recursos:	Administrativos e financeiros

Dimensão	Dimensão pedagógica

Objetivo(s) específico(s):	Melhorar a qualidade da relação educativa e pedagógica para promover um ambiente de aprendizagem propositivo, significativo e eficaz.
Meta:	1. Proporcionar treinamentos e formações continuadas sobre metodologias ativas, que valorizem as interações e brincadeiras, que promovam a reflexão entre educadores para trocar práticas e estratégias bem-sucedidas. 2. Utilizar tecnologias que favoreçam a colaboração e o engajamento do grupo e que despertem a curiosidade
Ação:	1. Fomentar planejamentos e práticas educativas,com base na proposta das pedagogias participativas 2. Reorganizar ambientes a partir de propostas que favoreçam a realização de vivências e experiencias ao ar livre.
Público alvo:	Professores
Recursos:	Pedagógicos

Dimensão	Dimensão pedagógica
Objetivo(s) específico(s):	1. Identificar o conhecimento prévio, habilidades e saberes adquiridos de cada criança, para criar um ambiente de aprendizado que reconheça e valorize as particularidades e potencialidades de cada criança.

Meta:	Orientar a prática pedagógica, com base nas observações, escuta ativa e construção de documentação pedagógica viva.
Ação:	1. Monitorar e avaliar as práticas pedagógicas e a inclusão das diferentes vozes e experiências no ambiente escolar, ajustando estratégias conforme necessário. 2. Acompanhar o progresso das crianças durante o processo de aprendizagem, fornecendo feedback contínuo e orientações para melhorias.
Público alvo:	Professores
Recursos:	Pedagógicos

Dimensão	Dimensão pedagógica
Objetivo(s) específico(s):	Considerar os princípios e as Diretrizes Curriculares Municipais , estabelecidas para construção de um planejamento que garanta os direitos de aprendizagem e promova desenvolvimento integral das crianças.
Meta:	1. Orientar os profissionais estabelecendo planos alinhados às diretrizes curriculares e as necessidades reais das crianças
Ação:	1. Garantir objetivos claros e específicos para cada etapa do processo educativo, considerando as diferentes dimensões do desenvolvimento 2. Promover encontros com os docentes para

	discussão e definição do calendário escolar interno, projetos, ações a serem desenvolvidos durante o ano letivo. 3. Propor metodologias participativas que promovam a participação das crianças, como jogos, dramatizações, vivências e experiências ao ar livre e de contato com a natureza.
Público alvo:	Professores
Recursos:	Pedagógicos

Dimensão	Dimensão pedagógica
Objetivo(s) específico(s):	1. Promover ações e incentivar práticas pedagógicas que visem a formação de crianças conscientes.
Meta:	Estabelecer uma cultura de respeito e cuidado com o meio ambiente no ambiente escolar.
Ação:	1. Priorizar e incentivar o uso de materiais reciclados (materiais não estruturados) ou de baixo impacto ambiental para vivências e experiências 2. Envolver os pais em ações de sustentabilidade, como por exemplo no “Arraiá Sustentável”, gincanas de arrecadação de materiais recicláveis

Público alvo:	Toda equipe escolar, alunos e famílias
Recursos:	Pedagógicos

Dimensão	Dimensão administrativa
Objetivo(s) específico(s):	1. Implementar e zelar, com apoio da rede/sistema de ensino, pelo cumprimento das disposições legais relativas à segurança do estabelecimento de ensino de acordo com as orientações da Secretaria de Educaçao.
Meta:	Elaborar com a equipe e comunidade, respeitando as regras do sistema/rede de ensino, os horários e rotinas de funcionamento da escola e garantir seu cumprimento por todos.
Ação:	1. Garantir, com apoio do sistema/rede/ de ensino e empresas terceirizadas, as condições necessárias para um ambiente escolar seguro. 2. Agregar novas placas de sinalização e orientação à comunidade escolar quanto ao acesso à Unidade de Ensino.
Público alvo:	Profissionais, equipe Gestora e Empresa Terceirizada
Recursos:	Administrativo e financeiro

Dimensão	Dimensão administrativa
Objetivo(s) específico(s):	Tera democracia como eixo fundamental da ação da gestão escolar, tanto em seus princípios, quanto metodologicamente, no que se refere às questões financeiras e inclusive no que se refere ao ensino aprendizagem e da garantia do direito à educação a todos.
Meta:	Manter a comunidade escolar informada sobre as decisões da gestão e os resultados de ações e Investimentos.
Ação:	1 Organizar encontros regulares para discutir o andamento escolar, ouvir sugestões, esclarecer dúvidas e obter feedback, podendo ser presenciais ou virtuais. 2 Publicar os relatórios, resumo e rol de investimentos feitos para garantir a transparencia e permitir que profissionais, pais e responsáveis verifiquem a boa gestao dos recursos.
Público alvo:	Equipe gestora
Recursos:	Administrativos

Dimensão	Dimensão financeira
Objetivo(s) específico(s):	. Aplicar os recursos financeiros do Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE), e da Associação de Pais e Professores (APP) de forma eficiente, democrática e transparente.
Meta:	Garantir a publicidade nas prestações de contas e disponibilizar informações, tomando a iniciativa de tornar públicos os documentos de interesse coletivo, ainda que não solicitados.
Ação:	1 Divulgar e prestar contas de todas as captações de recursos e investimentos feitos semestralmente via exposição em murais, em formato online e por meio das redes sociais 2 Organizar promoções em parceria com toda a comunidade escolar e APP, para captação de novos recursos.
Público alvo:	Equipe gestora
Recursos:	Administrativo e financeiro

Dimensão	Dimensão financeira

Objetivo(s) específico(s):	Incentivar e apoiar os colegiados que envolvem a comunidade, como o Conselho Escolar e a Associação de Pais e Mestres, engajando-os no planejamento e acompanhamento das atividades escolares, gestão de recursos, mantendo uma interface permanente de diálogo informativo e transparente com todos os envolvidos.
Meta:	1. Estabelecer um calendário anual de Reuniões com ambos os segmentos 2. Elucidar os membros quanto a função dos colegiados e suas atribuições.
Ação:	1. Mobilizar os segmentos na organização, planejamento e participação ativa, transparente e responsável nas ações. 2. Planejar a aplicação de recursos do Programa Dinheiro Direto na Escola - PDDE, de acordo com o rol de prioridades e a legislação vigente 3. Planejar a aplicação das verbas arrecadadas e de doações voluntárias.
Público alvo:	Equipe gestora, , APP e Conselho Escolar
Recursos:	Adminitratico e financeiro

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Para que uma gestão escolar eficaz ocorra, é fundamental a união e a cooperação de toda a comunidade escolar. Esse engajamento é crucial para manter a escola operando plenamente e assegurar que a aprendizagem e o desenvolvimento das crianças se realizem de maneira adequada. Ao considerar as necessidades dos alunos, pais, professores e funcionários, o gestor escolar se torna a figura central, responsável por implementar as mudanças necessárias. Ele deve motivar e liderar sua equipe, envolvendo estudantes e familiares, que são partes essenciais desse sistema voltado para o desenvolvimento integral das crianças e para formar cidadãos comprometidos com a sociedade. Este plano de gestão possibilita uma melhor compreensão do papel da escola na comunidade e destaca a importância da participação da família nas atividades escolares, promovendo, assim, ações conjuntas que incentivem esse envolvimento.

Considerando o exposto, o plano gestor é um instrumento que promove uma gestão organizada, participativa e orientada para bons resultados. Sua construção e organização foi pensada visando o direcionamento eficaz das ações pedagógicas e administrativas, qualificando a prática educativa, tornando-a mais inclusiva, inovadora, sustentável e significativa. A sua implementação bem-sucedida não só contribui para o desenvolvimento das crianças, mas também para a construção de uma cultura escolar mais colaborativa, com maior envolvimento da comunidade escolar e compromisso com a visão de uma educação de excelência.

Nesta perspectiva o plano gestor para a Escola Básica Municipal Manoel Eduardo Mafra. almeja o alinhamento do eixo administrativo, financeiro e pedagógico, com base Base Nacional Comum Curricular (BNCC), Diretrizes Curriculares Municipais de Itajaí, Projeto Político Pedagógico, legislação vigente e necessidades específicas desta comunidade escolar.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular.** Brasília, 2018.

PPP, da E.B.M Manoel Eduardo Mafra. Bombas - Bombinhas, SC, 2023.

LDB (**Leis de Diretrizes e Bases da educação, nº9.394/96), Constituição Federal** 1988,

ECA (Estatuto da Criança e adolescente) Proposta Curricular de Santa Catarina.

MENDONÇA. F.W. **Formação continuada de professores e da equipe pedagógica: educar para a autonomia,** Joinville: ITDE, 2008

SANTA CATARINA. Proposta Curricular de Santa Catarina: Estudos Temáticos.

MENDONÇA, Nelino Azevedo de. **Pedagogia da humanização. A pedagogia humanista de Paulo Freire**. São Paulo: Paulus, 2008.

LIMA, Márcia Regina Canhoto de. Paulo Freire. **Administração Escolar**. Brasília: Líber Livro Editora 2007. MIRANDA, José Vicente. **Políticas Educacionais.** Curitiba: IBPEX, 2003.

Os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável no Brasil. Disponível em: https://brasil.un.org/pt-br/sdgs