PREFEITURA MUNICIPAL DE BOMBINHAS – SC
SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

PLANO DE AÇÃO ESCOLAR

“Compartilhando saberes e construindo sonhos”



FONTE: https://images.app.goo.gl/j8S988grNajBZNKA8

Plano de Ação apresentado para Cargo de Diretor da Unidade Escolar:

CEMEI PETER PAN.

Responsável pelo plano: Cláudia Rebelo

Bombinhas/SC
2025

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR

MEIOS DE COMUNICAÇÃO COM A COMUNIDADE
Telefone: 47 – 3393-3109 (WhatsApp)
Email: ceipeterpaneducacao@bombinhas.sc.gov.br

ETAPA DA EDUCAÇÃO BÁSICA ATENDIDA

Educação Infantil

CONCEPÇÃO DE ESCOLA (PPP)

É uma instituição construída historicamente, na qual vem se buscando melhores formas de aprendizagem. Ela tem como objetivos oportunizar vivências e experiências à aquisição do conhecimento científico, garantindo a inclusão, a permanência e o sucesso dos educandos. Deve constituir-se num lugar onde o aluno construa o seu conhecimento numa postura de indagação e análise avaliativa da realidade social.

CONCEPÇÃO DE CRIANÇA (PPP)

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI) o sujeito histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivência, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura.

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO PROPONENTE

Nome: Cláudia Rebelo
CPF: ***.095.699-**
RG: *.584.***
Matrícula: 11287
Telefone: 47-99686-****
E-mail: claudiarebelop@gmail.com
Formação Acadêmica: Licenciada em Pedagogia.
Especialização: Pós-graduação lato sensu em ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL E GESTÃO ESCOLAR.
Experiência Profissional: Professora de Educação Infantil e Anos Iniciais na Rede Municipal de Ensino de Bombinhas e Coordenadora Pedagógica.

É preciso e até urgente que a escola se vá tornando um espaço acolhedor e multiplicador de certos gostos democráticos como o de ouvir os outros, não por puro favor, mas por dever, o de respeitá-los, o da tolerância, o do acatamento às decisões tomadas pela maioria a que não falte, contudo, o direito de quem diverge de exprimir sua contrariedade. O gosto da pergunta, da crítica, do debate.

Paulo Freire

APRESENTAÇÃO

A tarefa de administrar uma instituição de ensino de forma eficiente e democrática, e que possibilite ações efetivas mesmo diante dos desafios da educação contemporânea, não é uma tarefa simples. Deste modo, faz-se necessário que os representantes da gestão escolar estejam comprometidos para exercer função descentralizada, e para que possibilitem, em todas as tomadas de decisões, a participação de toda a comunidade escolar nos direcionamentos da escola.

Desta forma, compreendemos que o cargo de Diretor Escolar exige muita dedicação e constante avaliação de sua prática, possibilitando mesmo diante de muitos desafios diários, a construção de sonhos e compartilhamento de saberes, permitindo ações que respeitem a identidade da comunidade escolar.

Portanto, a finalidade do Plano de Ação Escolar é apresentar metas e ações que facultem o desenvolvimento integral das crianças, atendam às necessidades e as fragilidades do CEMEI Peter Pan, tendo em vista contribuir para melhorias do espaço escolar e buscando o engajamento de todos os profissionais no processo educacional.

INTRODUÇÃO/REFERENCIAL TEÓRICO

Este plano foi elaborado para o direcionamento e acompanhamento das ações do cargo de Diretor Escolar do Centro Municipal de Educação Infantil Peter Pan, localizada na Avenida Rio Tapajós, nº 900, Zimbros – Bombinhas/SC.

A construção desse documento aponta os direcionamentos da realidade escolar para exercício 2025, buscando oportunizar uma educação integral/inclusiva de qualidade para todas as crianças, viabilizando um ambiente educacional de qualidade, recursos para o melhor desempenho escolar e maior sucesso no processo educativo.

A Matriz Nacional Comum de Competências do Diretor Escolar, elaborada pelo Ministério da Educação e aprovada pelo Conselho Nacional de Educação (CNE) em maio de 2021, ressalta a importância de instituições bem estruturadas e podemos afirmar que:

> As chances de melhor desempenho escolar e maior sucesso no processo educativo são diretamente proporcionais também às condições de trabalho que as escolas dispõem, neste sentido, a função social da escola para ser bem desenvolvida demanda uma estrutura de condições materiais e estruturais adequadas ao trabalho pedagógico, com ambientes limpos e arejados, espaços adequados às práticas pedagógicas, equipamentos atualizados e com boas condições de funcionamento, materiais apropriados ao projeto formativo, entre outras diversas condições. O diretor escolar também necessita de um ambiente compatível com o exercício da sua função. (Brasil, Ministério da Educação, 2021)

Cabe ao Diretor Escolar conduzir todo o processo educacional que efetive a funcionalidade da instituição educacional, portanto, será responsável em conduzir o projeto político pedagógico, sustentabilidade administrativo financeira, articulação com famílias e comunidades, cumprimento dos planos de trabalho, processo das avaliações internas e externas, motivação da equipe escolar, organização escolar, conservação da infraestrutura e equipamentos escolares e representações escolares.

Visando integrar todas essas ações, é necessário conhecer os caminhos e como é regida a Educação Infantil, observando as Diretrizes Curriculares Municipais para a Educação Infantil e o Regimento Escolar da Educação Infantil da Rede Municipal de Bombinhas.

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), estabelece cinco Campos de Experiências fundamentais para o desenvolvimento da criança, dentro dos Campos estão os objetivos de aprendizagem que são divididos em três grupos etários (bebês, crianças bem pequenas e crianças pequenas). Os Campos de Experiência e seus objetivos de aprendizagem, auxiliam o professor a planejar atividades com maior clareza o que deve ser desenvolvido em cada fase do desenvolvimento da criança, explorando os direitos de aprendizagem de conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se.

Visando a educação inclusiva para todos, em todos os aspectos sociais, políticos, e culturais, o atendimento às crianças com Necessidades Educacionais Específicas deve ser disponibilizado diferentes meios e modos de aprendizagem e ensino, integradas para o processo inclusivo em rede de apoio à criança. (Lei de Diretrizes e Bases da Educação – LDB).

Outro ponto que precisa ser evidenciado é o direito à diferença, estabelecido no Currículo Base da Educação Infantil e do Ensino Fundamental do território catarinense (Santa Catarina, 2019, p.30). Nesse contexto, a diversidade consiste como princípio formativo e fundamenta-se nos processos de ensino e de aprendizagem de cada ser humano em suas particularidades e principalmente reconhecendo suas potencialidades.

JUSTIFICATIVA

Este plano de gestão foi desenvolvido para o fortalecimento das ações propostas, para assim, favorecer a participação efetiva de toda a comunidade escolar e promover um ambiente escolar adequado para o desenvolvimento e autonomia de todos os envolvidos no processo, sempre respeitando, acima de tudo, as diferenças e a diversidade social.

Desta forma, foram planejadas metas e ações articuladas ao Calendário Escolar, o Projeto Político pedagógico, os recursos financeiros disponíveis, visando um trabalho colaborativo com a comunidade escolar, APP, Secretaria Municipal de Educação e demais entidades colaboradoras.

OBJETIVO GERAL

- Estabelecer metas e promover ações que possibilitam a interação entre comunidade escolar e educandos/famílias, fortalecendo a integração de todos os envolvidos no processo de ensino e no acompanhamento das práticas pedagógicas, contribuindo para uma escola participativa, democrática e comprometida com o processo integral das crianças.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Exercer com responsabilidade as tomadas de decisões no âmbito administrativo, pedagógico e financeiro.
- Priorizar a qualidade de atendimento às crianças e a aplicabilidade do processo de desenvolvimento, ensino e da aprendizagem no contexto social e cultural;
- Efetivar a gestão democrática e direcionar as ações que permeiam a participação coletiva.

DIAGNÓSTICO DA INSTITUIÇÃO

O CEMEI Peter Pan possui uma sede própria situada à Av. Rio Tapajós, 900, no bairro Zimbros, em Bombinhas/SC, compreendendo um total aproximado de 350 m^2 de área construída, dotada de recursos estruturais para a execução de suas atividades. Tais instalações estão equipadas com recursos que permitem implementação das atividades de ensino. As salas de aulas são amplas, o espaço físico da CEMEI é distribuído em quatro blocos contendo uma (01) secretaria, nove (09) salas sendo uma delas com solário, banheiro infantil, uma (01) sala dos

educadores, uma (o1) sala de Coordenação Pedagógica, uma (01) cozinha, um (01) refeitório, um (01) depósito, um (01) pátio coberto, um (01) parque.

A unidade escolar possui uma boa estrutura, porém uma parte do prédio é mais antiga, com 03 salas de aulas amplas, bem ventiladas e climatizada, proporcionando conforto e bem-estar para nossas crianças. As demais salas de aulas são menores, bem ventiladas e climatizadas.

4.1 IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA:	
NOME DA ESCOLA:	**CEMEI PETER PAN**
ENDEREÇO:	Rua Rio Tapajós, nº900, Zimbros - Bombinhas/SC
NÍVEIS E MODALIDADES DE ENSINO OFERTADOS:	Educação Infantil, oferecida em: Berçário: Crianças a partir de 06 meses a 2 anos de idade; Maternal I: Crianças de 2 anos até 3 anos de idade; Maternal II: Crianças de 3 anos até 4 anos de idade. Obs.: A data de corte para a matrícula na Educação Infantil é 31 de março. Esta data é estabelecida pelo Ministério da Educação (MEC).
QUANTIDADE DE TURMAS POR ETAPAS E MODALIDADES DE EDUCAÇÃO E TURNO:	Turmas: 08 03 Berçário I - Misto (A-B-C); 02 Berçário II (A-B); 01 Maternal I - A; 01 Maternal I - Misto; 01 Maternal II – A.
TOTAL DE MATRÍCULAS	105

DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

O quadro funcional do CEMEI Peter Pan está organizado com o número de profissionais para atendimento às crianças, contando com 15 educadores (Professores regentes e professores do Programa Oficinas Pedagógicas da Educação Infantil), com 13 monitores de Apoio Pedagógico, 07 merendeiras, 01 secretária, 02 Zeladores patrimoniais, 02 seguranças de prédio, 01 Coordenador Pedagógico e 01 Diretor escolar.

QUANTIDADE DE SERVIDORES	
Diretor:	01
Coordenador:	01

Secretária(o):	01
Professores:	15
Monitor:	13
Servente Merendeira:	07
Zelador Patrimonial:	02
Segurança:	02
Total:	42

DIMENSÃO SÓCIO ECONÔMICA

A comunidade escolar é caracterizada, em sua maioria, por famílias de classe média, cuja renda oscila de um a quatro salários mínimos, residindo boa parte no bairro de Zimbros (cerca de 80%), e outra parte oriunda de bairros próximos (Mariscal e José Amândio), de estados (Paraná, Rio Grande do Sul e São Paulo) e país (Argentina).

A realidade sócio econômica dessas famílias, como vimos anteriormente é de classe média, tendo como principal fonte de renda o turismo e o pescado, onde grande parte sobrevive trabalhando em empregos ligados a práticas como: Aluguéis de temporada, Serviços em rede hoteleira, Comércio de bares e restaurantes, Empreendedores, pescadores e outros afins.

No que se refere à escolaridade familiar, a maioria já concluiu o Ensino Médio e/o superior completo. Como em qualquer outro grupo social a instituição possui diferentes etnias principalmente na questão religiosa.

DIMENSÃO PEDAGÓGICA

Na concepção de educador compreende-se como o mediador da construção do saber individual e da produção do conhecimento. É aquele que domina os conteúdos de forma mais organizada e na sua interação com o educando, deve proporcionar a este uma leitura, reanálise, reavaliação e reconstrução de seu saber.

A avaliação, por sua vez é entendida como um processo por meio do qual o educador recolhe e analisa as informações sobre o ensino e a aprendizagem, visando à intervenção pedagógica, prevendo uma avaliação contínua e sistemática ocorrendo nos diferentes momentos do trabalho.

A escola tem como princípio filosófico as vertentes filosóficas de Piaget e Vygotsky, concepção a qual afirma que o conhecimento é resultado da construção pessoal da criança e de suas interações com o meio, onde o educador é um importante mediador do processo ensino-aprendizagem. Neste aspecto a

aprendizagem não pode ser entendida como resultado do desenvolvimento da criança, mas sim como o próprio desenvolvimento da criança.

Para a compreensão e análise sobre o currículo as Diretrizes Curriculares Municipais para Educação Infantil construída no ano de 2022/2023 pelo grupo coletivo de educadores, coordenadores e gestores com assessoria da Universidade FURB é um documento municipal que sistematiza a organização do conhecimento no currículo.

Em todos os CEMEIs da Rede Municipal de Bombinhas, o desenvolvimento do trabalho pedagógico é estruturado com o planejamento das ações educativas na hora atividade que acontecem em dias previstos por ato normativo, estruturados por meio de projetos da escola e projetos específicos das turmas. Desta forma, o planejamento escolar possibilita que o educador e a equipe pedagógica programam e planejam as vivências que serão propostas para as crianças, determinando quais os objetivos pretendidos para cada vivência.

Os projetos propostos devem orientar a organização do tempo e do espaço, priorizando a relação articulada entre, vivências, cuidados, aprendizagem e desenvolvimento. E esta organização considera a faixa etária e o espaço como parte de um currículo, que oportuniza de vivências significativas a partir de interações entre crianças e objetos, e entre elas, na busca de colaborar com a construção da identidade da criança, no sentido de se perceber como parte daquele espaço e agente transformador dele, com autonomia, buscando sempre o desenvolvimento integral de cada uma delas.

DIMENSÃO FINANCEIRA

O CEMEI Peter Pan é mantido com os recursos da Secretaria Municipal de Educação e recebe recursos do Governo Federal através dos Programas do FUNDEB, PDDE, transporte escolar e outros.

Associação de Pais e Professores (APP) realiza promoções/eventos para captar fundos para a Escola e mobiliza pais/responsáveis, comunidade que, em geral, fazem doações e buscam arrecadar fundos para a realização de algumas comemorações durante o ano letivo. Os pais ou responsáveis também se disponibilizam para auxiliar com manutenções que favorecem o andamento e a imagem da unidade escolar.

APONTAMENTO DAS FRAGILIDADES

No Projeto Político pedagógico refere alguns apontamentos que visam melhorias na estrutura escolar.

Apontamentos:

- Reestruturação de salas: sala coordenação idealizada para atendimento e reunião com as famílias e ampliação da secretaria da escola.
- Revitalização dos espaços externos e internos.

METAS

Dimensão	ADMINISTRATIVO – FINANCEIRA E PEDAGÓGICA.
Objetivo(s) específico(s):	Despertar o interesse das crianças para o cuidado dos espaços verdes e mostrar a importância das plantas para a manutenção da saúde. Compreender os conceitos relacionados com o meio ambiente, sustentabilidade, preservação e conservação. Promover o aprendizado.
Meta 1:	**Revitalizar os espaços verdes e mini jardins.**
Ação:	Paisagismo na escola; Realizar trabalho de compreensão do cuidado com os espaços verdes e jardins. Realizar momentos verdes, plantio e cuidados com os mini jardins. Organizar a rotina da participação das turmas;
Público alvo:	Comunidade escolar
Recursos:	Humano/financeiro: Corpo docente, equipe pedagógica, APP, Secretaria de Educação e parcerias com outras secretarias (FAMAB). Materiais: utensílios e insumos necessários para o plantio e manutenção dos espaços verdes e dos mini jardins.

Dimensão	ADMINISTRATIVO – FINANCEIRA E PEDAGÓGICA.
Objetivo(s) específico(s):	Valorizar a instituição e melhorar a sua imagem, transmitindo os seus valores e ideais. Criar uma imagem positiva na comunidade, nos pais e nos alunos.
Meta 2:	**Revitalizar a fachada da escola.**
Ação:	Paisagismo (vasos a plantas). Pintura artística na parede.

	Educação ambiental
Público alvo:	Comunidade escolar
Recursos:	Humano/financeiro/material: Corpo docente, equipe pedagógica, APP, Secretaria de Educação.

Dimensão	ADMINISTRATIVO – FINANCEIRA E PEDAGÓGICA.
Objetivo(s) específico(s):	Proporcionar um local seguro e agradável para as crianças. Adequar o ambiente as atividades infantis.
Meta 3:	**Reforma e reestruturação do espaço do Parque infantil.**
Ação:	Reforma do parque; Revitalização do espaço físico; Manutenção preventiva;
Público alvo:	Comunidade escolar
Recursos:	Humano/financeiro/material: Corpo docente, equipe pedagógica, APP, Secretaria de Educação.

Dimensão	ADMINISTRATIVO - FINANCEIRA E PEDAGÓGICA.
Objetivo(s) específico(s):	Estimular a criatividade, a aprendizagem e o acolhimento dos alunos. Estimular a afetividade, a empatia, a ética, o respeito e outros valores. Promover o aprendizado.
Meta 4:	**Espaço educativo “Canto das Artes”**
Ação:	Pintura Artísticas na parede; Organização do espaço e materiais; Desenvolver ações que promovam a inclusão, a criatividade e o aprendizado. Organizar a rotina da participação das turmas.
Público alvo:	Comunidade escolar
Recursos:	Humano/financeiro/material: Corpo docente, equipe pedagógica, APP, Secretaria de Educação.

Dimensão	ADMINISTRATIVO - PEDAGÓGICA E FINANCEIRA
Objetivo(s) específico(s):	Desenvolver ações que promovam a inclusão, a criatividade e o aprendizado. Estabelecer uma integração entre toda a comunidade escolar e principalmente o colhimento das crianças. Estimular a afetividade, a empatia, a ética, o respeito e outros valores. Promover o aprendizado.
Meta 5:	**Espaço educativo "Fundo do Mar"**
Ação:	Pintura Artísticas na parede; Utilização de pneus para os tanques de areia; Organização do espaço e materiais; Organizar a rotina da participação das turmas. Promover atividades: Exploração de elementos do meio ambiente Brincadeiras que promovam a socialização e integração das crianças Estudo das características dos animais do fundo do mar Contação de histórias
Público alvo:	Comunidade escolar
Recursos:	Humano/material e financeiros Corpo docente, equipe pedagógica, APP, Secretaria de Educação.

Dimensão	ADMINISTRATIVA - PEDAGÓGICA E FINANCEIRA
Objetivo(s) específico(s):	Propiciar um ambiente onde as crianças brincam de cozinhar e desenvolver habilidades motoras, sensoriais, sociais e de pensamento. Promover o acolhimento, a criatividade e a aprendizagem das crianças. Estimular a afetividade, a empatia, a ética, o respeito e outros valores.
Meta 6:	**Espaço educativo "Fazeres da Cozinha"**

Ação:	Pintura Artísticas na parede; Organização do espaço e materiais; Desenvolver ações que promovam a inclusão, a criatividade e o aprendizado. Organizar a rotina da participação das turmas.
Público alvo:	Comunidade escolar
Recursos:	Humano/financeiro/material: Corpo docente, equipe pedagógica, APP, Secretaria de Educação.

Dimensão	PEDAGÓGICO
Objetivo(s) específico(s):	Oportunizar momentos prazerosos que proporcionem aprendizagem e vivências da nossa cultura. Reconhecer e valorizar a diversidade humana, respeitando as diferenças, abordando as diversidades culturais através do conhecer, descobrir e interagir.
Meta 7:	**Promover manifestações artísticas, culturais para as crianças.**
Ação:	Promover momentos de planejamento escolar direcionados as demandas dos projetos internos e externos. Visitas nos espaços públicos/culturais (ranchos de pesca, engenhos de farinha, museu e casas de mestres e antigos moradores).
Público alvo:	Comunidade escolar
Recursos:	Humano/financeiro/material Corpo docente, equipe pedagógica, Secretaria de Educação e parceria com outras secretarias (Cultura/turismo/transporte).

Dimensão	SOCIOECONÔMICA - PEDAGÓGICA
Objetivo(s) específico(s):	Incentivar o hábito de leitura das famílias e da comunidade escolar Promover a cultura da leitura e desenvolver o processo prazeroso das descobertas do mundo letrado. Ajustar o falado e o escrito por meio da cultura da leitura. Integrar escola/família/comunidade.

Meta 8:	**Projeto: Sacola Viajante**
Ação:	Incentivar a criação de projetos da cultura da leitura. Disponibilizar a Sacola Literária e escrita espontânea.
Público alvo:	Comunidade escolar/família.
Recursos:	Humano/financeiro/material

Dimensão	ADMINISTRATIVO - FINANCEIRA
Objetivo(s) específico(s):	Proporcionar um ambiente acolhedor; Zelar pela conservação dos espaços físicos e mobiliários das salas
Meta 9:	**Revitalização das janelas/portas e aquisição de cortinas para a sala de aula.**
Ação:	Manutenção dos suportes das cortinas. Levantamento das quantidades de cortinas e suas medidas. Levantamento das capas de porta em tecido 0,85X2,10 Orçamentos das cortinas e capas das portas.
Público alvo:	Comunidade escolar
Recursos:	Humano, material e financeiro SMED/APP

Dimensão	SOCIOECONÔMIA
Objetivo(s) específico(s):	Angariar recursos para melhorias da instituição. Programar atividades que oportunizem socialização e integração de toda comunidade escolar. Planejar e realizar eventos/promoções a fim de arrecadar fundos para a instituição.
Meta 10:	**Promover eventos e/ou rifas para custear despesas.**
Ação:	Buscar parcerias para obter doações e contribuições para a escola. Convidar toda equipe escolar para participar dos eventos. Divulgar os recursos das promoções.
Público alvo:	Comunidade escolar

Recursos:	Humanos, parcerias com outras secretarias, Secretaria Municipal de Educação e APP.

Dimensão	PEDAGÓGICA
Objetivo(s) específico(s):	Garantir e acompanhar o processo de inclusão, considerando suas especificidades e respeitando o ritmo de cada criança, estimulando seu desenvolvimento e suas habilidades. Fortalecer as práticas pedagógicas direcionadas as necessidades e especificidades de cada criança. Acolher a diversidade e fomentar o respeito as diferenças.
Meta 11:	**Assegurar a Educação Inclusiva para todos.**
Ação:	Aquisição de material pedagógico específico para o atendimento dos alunos com Necessidades Educacionais Específicas. Palestras para a comunidade escolar e formação para os professores. Oportunizar momentos de diálogos com as famílias e equipe Multidisciplinar/equipe pedagógica/docentes.
Público alvo:	Comunidade escolar
Recursos:	Humanos, tecnológicos, parcerias intersetoriais e Secretaria de Educação.

Dimensão	FINANCEIRA
Objetivo(s) específico(s):	Empregar de forma transparente os recursos da escola. Elaborar projetos para utilização dos recursos adquiridos.
Meta12:	**Utilização/aplicação dos recursos do PDDE e APP de forma competente, democrática e transparente.**
Ação:	Definir a aplicação dos recursos junto à comunidade escolar. Verificar a utilização dos recursos em conformidade com as necessidades da escola. Aquisição de materiais pedagógicos e brinquedos diversos.
Público alvo:	Comunidade escolar
Recursos:	Humanos/financeiro/tecnológicos/APP.

Dimensão	ADMINISTRATIVO - FINANCEIRA

Objetivo(s) específico(s):	Zelar pelo bom funcionamento dos equipamentos; Fornecer instalações sanitárias e higiênicas adequadas; Garantir a segurança e higiene.
Meta 13:	**Revitalizar banheiros e área de refeitório.**
Ação:	Realizar pequenas reformas Manutenção. Verificar conserto de móveis e trocas de armários e outros mobiliários necessários.
Público alvo:	Comunidade escolar
Recursos:	Humano, financeiro, Secretaria de Educação.

Dimensão	ADMINISTRATIVO - FINANCEIRA.
Objetivo(s) específico(s):	Eliminar barreiras físicas e ambientais; Promover a inclusão social; Garantir a autonomia e independência das pessoas; Criar ambientes de trabalho acessíveis.
Meta 14:	**Acessibilidade na escola**
Ação:	Levantamento das necessidades do CEMEI; Assegurar a construção de rampa no portão, salas e banheiros.
Público alvo:	Comunidade escolar
Recursos:	Humano /Financeiro/Secretaria Municipal de Educação.

Dimensão	POLÍTICO-INSTITUCIONAL
Objetivo(s) específico(s):	Desenvolver e gerir democraticamente a escola, exercendo uma liderança colaborativa e em diálogo com os diferentes agentes escolares. Trabalhos e organizados e dirigidos com eficiência.
Meta 15:	**Plano de trabalho colaborativo**
Ação:	Acompanhamento das atividades partilhadas e o apoio à execução; Identificar as necessidades para melhorias da instituição Visão e construção coletiva.

Público alvo:	Comunidade Escolar
Recursos:	Humano, material e tecnológico.

Dimensão	POLÍTICO-INSTITUCIONAL
Objetivo(s) específico(s):	Desenvolver mecanismos para prevenção a todas as formas de violência; Zelar pela segurança e pela integridade física, psicológica e moral das pessoas que trabalham e estudam na escola. Promover a convivência escolar respeitosa e solidária.
Meta 16:	**Cultura de paz na escola.**
Ação:	Articulação com as instituições da rede de proteção à criança e ao adolescente. Realizar ações preventivas relacionadas à segurança de todos e da escola; Divulgar instruções de segurança para sua efetiva compreensão; Tratar todos de forma equitativa e com respeito.
Público alvo:	Comunidade escolar.
Recursos:	Humano, material e tecnológico.

Dimensão	PESSOAL & RELACIONAL
Objetivo(s) específico(s):	Promover o bem-estar; Contribuir para o atingimento das metas; Promover um ambiente de trabalho positivo e produtivo.
Meta 17:	**Proatividade no trabalho em equipe.**
Ação:	Incentivar a colaboração; Oferecer feedback construtivo; Reconhecer os trabalhos dos colaboradores; Buscar soluções e ajudar a equipe a crescer.
Público alvo:	Comunidade escolar.
Recursos:	Humano, material e tecnológico.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Todo o processo de elaboração foi projetado em conformidade com o Projeto Político Pedagógico da escola, para fortalecer as ações e metas preestabelecidas na vigência 2004/2025, visando sempre o atendimento integral às crianças, a qualidade de ensino, melhorias das estruturais físicas da instituição, valorização e fortalecimento das práticas educativas.

Portanto, o gestor deverá a partir de sua prática educacional, contribuir nos processos de tomada de decisões e possibilitar a participação de toda a comunidade escolar, em uma construção coletiva, para que os sujeitos se sintam parte da escola e assim, possibilitar uma gestão dinâmica e participativa, que possibilita a crescimento da comunidade escolar em todas as dimensões.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CEMEI “Peter Pan”. **Projeto Político Pedagógico – PPP**. Bombinhas, 2023.

BOMBINHAS, Prefeitura Municipal de. Secretaria de Educação. **Regimento Escolar da Educação Infantil**. Bombinhas, 2016.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil**. Brasília: MEC, 2010.

BRASIL. Ministério da Educação. **Matriz Nacional Comum de Competências do Diretor Escolar**. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/docman/fevereiro-2021-pdf/170531-texto-referencia-matriz-nacional-comum-de-competencias-do-diretor-escolar/file. Acesso em: 29 jan. 25.

SANTA CATARINA. **Currículo Base da Educação Infantil e do Ensino Fundamental do Território Catarinense**. Florianópolis, SC: Governo do Estado, Secretaria de Estado da Educação, 2019. Disponível em: http://www.cee.sc.gov.br/index.php/curriculo-basedo-territorio-catarinense. Acesso em: Acesso em: 29 jan. 25.