PREFEITURA MUNICIPAL DE BOMBINHAS – SC
SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

PLANO DE GESTÃO ESCOLAR -2025
ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL "D. DILMA MAFRA"



Plano de Ação apresentado para Cargo de Diretor da Unidade Escolar:
E.B.M. D.DILMA MAFRA

Responsável pelo plano: **CRISTIANE DA SILVA PINHEIRO**

Bombinhas, 27 de janeiro de 2025

1. DADOS DA IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE DE ENSINO

1.1UNIDADE ESCOLAR

Nome da Unidade: Escola Básica Municipal D. Dilma Mafra
Endereço: Rua Dilma Mafra, 957
Bairro: Centro
Município: Bombinhas-SC
CEP: 88215-000

1.2 MEIOS DE COMUNICAÇÃO COM A COMUNIDADE

Fone fixo:(47) 33692764
WhatsApp: (47) 984820219
ebmdilmaeducacao@bombinhas.sc.gov.br
e-mail:dilmamafraeducacao@gmail.com
Instagran @ebmddilmamafra

1.3 ETAPAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA ATENDIDAS

Ensino Fundamental: 1º ao 5º ano

2-IDENTIFICAÇÃO DO PROPONENTE:

Nome: CRISTIANE DA SILVA PINHEIRO

Endereço: RUA DILMA MAFRA N°380, Centro Bombinhas SC

Telefone: 47 999381860

Formação Acadêmica: Licenciatura em Geografia -UNIVALI
Licenciatura em Pedagogia -UDESC
Pós-graduação em Interdisciplinariedade na Educação -FACINTER

Função Atual: diretora da E.B.M.D.Dilma Mafra

E-mail: crisbb2@hotmail.com

3– INTRODUÇÃO

Conforme a Lei Municipal nº 1.826, de 06 de setembro de 2022, o exercício de Direção Escolar e Direção Adjunta Escolar para atuação nas Instituições de Ensino mantidas pela Rede Pública Municipal de Bombinhas, se dará a partir dos dispositivos observados nessa Lei, onde busca garantir os princípios de gestão democrática do ensino público, pluralismo político, dignidade da pessoa humana, cidadania, autonomia, igualdade perante a lei, valorização dos profissionais do magistério e da educação, promoção da integração instituição de ensino e comunidade, legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade, eficiência e melhoria da qualidade social da educação básica pública.

Segundo a LDB (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional a Gestão democrática na escola é um modelo de gestão participativo que envolve toda a comunidade escolar - pais, estudantes, professores e funcionários - na tomada de decisões importantes. Esse modelo de gestão visa promover a transparência, a colaboração e a participação ativa de todos os envolvidos. Sendo assim, o gestor necessita buscar apoio nas tomadas de decisões, do Conselho Escolar, Conselho de classe, Associação de Pais e Professores, representantes de turma e de pais, considerando as Normas do regimento escolar e Projeto Político Pedagógico vigente.

O Plano de gestão escolar é um documento que registra todas as ações e informações da escola durante o ano letivo e deve contemplar o planejamento global da instituição escolar. Neste, apresenta-se o perfil atual da escola, dando-lhe identidade própria a fim de nortear as ações conforme a realidade local. Nesta persperctiva, o plano de gestão deve ser elaborado contemplando o envolvimento e comprometimento de todos os participantes da instituição.

Neste documento também deve conter as intenções manifestadas no Projeto Político Pedagógico elaborado e atualizado, contemplando as necessidades e especificidades da escola, sempre de maneira colaborativa para que todos possam identificar problemas , propor soluções, compartilhar experiências e apresentar propostas.

4– JUSTIFICATIVA

O Plano de Ação Escolar é fundamental para nortear o trabalho do gestor e assim, organizar e orientar o trabalho de todos, além de ser uma base para conduzir as demandas pedagógicas e administrativas da escola, deve orientar todas as iniciativas. Sendo assim, é importante compreender que este é totalmente flexível, podendo ser corrigido, ampliado, reduzido, modificando rumos, otimizando e potencializando a busca dos resultados

pretendidos e programados, envolvendo a participação da comunidade escolar.

5– OBJETIVOS

5.1 OBJETIVO GERAL

Resguardar a Educação Pública de qualidade a todos, para o desenvolvimento pleno da cidadania.

5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

-Fazer valer as leis que determinam a qualidade de educação na rotina escolar;
-Compreender a educação pública de qualidade;
-Promover a autonomia dos alunos, especialmente os que possuem necessidades especiais.
-Incentivar projetos de leitura e escrita;
-Resguardar a educação inclusiva ;
-Promover oportunidades de aprendizagem;
-Oportunizar ações que beneficiem a descoberta dos talentos dos alunos (show de talentos, olimpíadas, concursos, etc.);
-Participar de projetos e Olimpíadas nacionais e internacionais como OBA, OBMEP Mirim e Olimpíada de Português.
-Organizar plano de ação para compra de novos livros para a biblioteca, conforme a solicitação da comunidade escolar;
-Orientar e compreender a cidadania como participação social e política, adotando atitudes de solidariedade, empatia, cooperação e repúdio às injustiças, respeitando o outro e exigindo para si o mesmo respeito;
-Possibilitar a troca de experiência e momentos de planejamento pedagógico para os professores;
-Acolhida e resolução dos conflitos.
- Buscar parcerias para captação de recursos para desenvolver oficinas extra-curriculares.
-Possibilitar a participação da família na escola e na vida escolar do estudante.

6– DIAGNÓSTICO DA INSTITUIÇÃO

A E.B.M. D. Dilma Mafra foi criada e denominada pela Lei Municipal n° 121/94, em 29 de junho de 1.994, está localizada na rua Dilma Mafra, número 957, Centro de

Bombinhas-SC. Atende aproximadamente 380 alunos do Ensino Fundamental de 1° a 5° ano, incluindo o atendimento aos alunos dos 5° anos dos bairros vizinhos: Bombas e José Amândio. Sendo assim, cerca de 75% dos alunos utilizam o transporte escolar público.

A E.B.M. D. Dilma Mafra atende em edificação própria e compartilha o espaço físico com o CEMEI Débora Selma da Silva de Santana. Possui uma quadra desportiva coberta que também é compartilhada com Fundação de Esporte Municipal e outras entidades.

A escola atende as turmas de 1°a 5°ano, sendo duas turmas de 1°anos, duas turmas de 2°anos, duas turmas de 3°anos, duas turmas de 4°anos e seis turmas de 5°anos. Quatro turmas de 5°anos são provenientes das escolas E.B.M. Manoel Eduardo Mafra e E.B.M. Pequeno Príncipe, localizadas no município de Bombinhas.

4.1 identificação da escola	
Nome da escola:	E.B.M. D. Dilma.Mafra
Endereço:	Rua Dilma Mafra ,957, Centro, Bombinhas -sc
Níveis e modalidades De ensino ofertados:	Ensino fundamental: 1° a 5°ano
Quantidade de turmas por etapas e modalidades de Educação e turno:	Matutino: 1°ano1, 2° ano1, 3°ano1, 4°ano1, 5°ano1, 5°ano2, 5°ano3. Vespertino: 1°ano2, 2° ano2, 3°ano2, 4°ano2, 5°ano4, 5°ano5, 5°ano6.

4.2.1 QUANTIDADE DE SERVIDORES:	
Diretor:	2
Coordenador:	1
Secretária(o):	1
Professores:	16
Auxiliar de Biblioteca:	1
Monitor:	8
Servente Merendeira:	9
Zelador Patrimonial:	1
Segurança:	2

A comunidade originalmente de vocação pesqueira e agrícola, hoje tem sua economia potencializada nas atividades relacionadas ao turismo e construção civil. É

integrada por cidadãos oriundos de diversas regiões do Brasil e também de outros países, contemplando a pluralidade étnico cultural.

A procedência dos pais da nossa escola, em seu maior número, é composta por migrantes de outros estados do Brasil, que vem em busca de uma vida melhor, como também de alunos vindos de países vizinhos como Argentina, Uruguai, Paraguai, entre outros. Para os pais a escola é satisfatória, esperam que ela seja sempre participativa, que trabalhem em parceria com alunos, pais, professores e comunidade. Sendo um lugar de aprendizagem, onde seus filhos cresçam construindo valores e cidadania.

A escola compreende a educação como a arte que se atualiza na vontade de provocar a transformação social gerando um processo dinâmico que impulsione a promoção da justiça, da liberdade e respeito à vida. Compreende ainda a educação como um acontecimento cotidiano do homem e da natureza, que produz social e culturalmente comprometimento com processos de construção das relações com a família, com a saúde e os demais organismos sociais e todos os níveis de interação. É um processo dialógico contínuo, entre o homem e seu ambiente. Imbuída nesse sentido, a escola promove práticas de autoria, protagonismo e sustentabilidade a partir de projetos desenvolvidos durante todo o ano letivo.

A unidade de ensino procura voltar suas práticas de ensino de uma maneira que valorizem o ser humano, individual e social; respeitando e reconhecendo os educandos como cidadãos em crescimento e desenvolvimento, no âmbito sócio histórico-cultural, fundamentando-se na tendência sócio interacionista.

A escola preza pela não reprovação do aluno procurando proporcionar diferentes formas de avaliação e recuperação. Para evitar à evasão escolar a coordenação acompanha a frequência dos alunos junto com os professores, entra em contato com a família, sendo realizado o APOIA (Programa de Combate à Evasão Escolar) e o encaminhamento ao Conselho Tutelar quando necessário.

O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (SAEB) é um conjunto de sistemas de avaliação do ensino brasileiro. SAEB é realizado de dois em dois anos por amostragem de alunos. O sistema é composto por dois processos, a Avaliação Nacional da Educação Básica (ANEB) e a Avaliação Nacional do Rendimento Escolar (ANRESC).

O Ideb é calculado com base no aprendizado dos alunos em português e matemática (Prova Brasil) e no fluxo escolar (taxa de aprovação) para as turmas de 5° e 9° anos.

No ano de 2019, Bombinhas ficou acima do nível da média projetada para esse ano.

Evolução do IDEB
Bombinhas: **6.6**
Projetado: **6.5**

Em 2021, as escolas municipais de Bombinhas ficaram abaixo do projetado (Bombinhas: 6.3 / Projetado: 6.7) e a escola apresentou o resultado a seguir:

Escola	Aprendizado	x	Fluxo	=	IDEB
EB MUN DONA DILMA MAFRA	6,45	x	0,99	=	6,4

A Associação de Pais e professores da E.B.M. D. Dilma Mafra recebe recursos

financeiros do Governo Federal. através dos Programa Dinheiro Direto da Escola (PDDE escola e Educação Conectada). Também recebe recursos por meio de Projetos aprovados pela Cooperativa Sicredi, como o Projeto Empreendedor Mirim. Também angaria fundos através de ações entre amigos e eventos da APP (Associação de Pais e Professores).

7– APONTAMENTO DAS FRAGILIDADES

A escola tem grandes potenciais a serem desenvolvidos, tanto no espaço físico quanto no social. Ela oferece um espaço livre e arborizado que poderia ser utilizado com momento de lazer ou desenvolver projetos como uma horta, compostagem, produção de mudas, captação da água da chuva, produção de sabão utilizando o óleo de cozinha etc.

As famílias, de maneira geral, são participativas, mas a falta de espaço e momentos que propiciem troca de experiência e parcerias, ainda é uma situação que poderia ser melhorada, pois ainda enfrenta-se problemas de baixa frequência e evasão escolar.

Sendo uma comunidade que recebe muitos estudantes de outros países que tem como idioma o espanhol, o desenvolvimento de projetos que valorizassem essa característica tornaria mais rica e significativa tanto culturalmente quanto na aprendizagem de uma segunda língua .

Uma outra situação que necessita de um olhar especial, é a questão da valorização da cultura afro-descendente, principalmente na formação da população brasileira e suas contribuições na cultura nacional.

Melhorar a organização do tempo de hora atividade e planejamento na sala dos professores é outro desafio a ser superado, buscando torná-lo mais acolhedor e estimulante a momentos de estudo, análise e reflexão.

8- DIMENSÕES, METAS E AÇÕES

A gestão escolar objetiva compreender como a comunidade escolar desempenha seu papel, sendo fundamental traçar o perfil da escola, conferindo-lhe identidade própria. Cabe ao gestor coordenar o trabalho na instituição escolar, atuando de maneira democrática, justa, operacionalizando assim propostas pedagógicas. Nesse enfoque, a gestão escolar abrange as múltiplas dimensões da gestão democrática e participativa, enfocando: **político-institucional, pedagógica, administrativo-financeira, pessoal relacional**, as quais tem como princípio a transparência do processo pedagógico para os profissionais e um ensino de qualidade para todos os discentes. Em muitos aspectos, objetivos, metas e ações fundem-se, pois, abrangendo

mais do que uma dimensão, tornando difícil a definição em apenas uma dimensão. A função do gestor escolar e de sua equipe foi criada com o intuito de complementar e diferenciar a conjuntura educacional, administrativa, dos recursos materiais e financeiros do ambiente escolar, zelando pela transparência das ações. Qualquer prática deve ser embasada na legislação vigente.

A dimensão **político-institucional** está vinculada ao gestor como líder da gestão da escola, ele possui a delegação apropriada de tarefas aos membros da equipe, o acompanhamento das responsabilidades partilhadas e o apoio à execução. O diretor escolar deve ter a capacidade de análise do contexto intra e extra escolar, com base no conhecimento das características sócio-econômicas, políticos, culturais, as questões atuais e futuras, que podem afetar a comunidade escolar. O diretor administra a escola conforme a legislação nacional e normativas do Sistema Municipal, garantindo que todos os profissionais participem do Projeto, Político Pedagógico da escola e Conselho Escolar.

A dimensão **pedagógica** refere-se às práticas e processos relacionados ao ensino e aprendizagem na escola. Inclui a definição de currículo, metodologias de ensino, avaliação dos alunos, formação de professores e planejamento das atividades educacionais. Na perspectiva de ensino aprendizagem na ação pedagógica objetiva-se planejar experiências pedagógicas que contemplem as necessidades de todas os alunos, por meio de práticas que visem os princípios de qualidade e igualdade, aprimorando as metodologias de ensino. Assim, pretende-se garantir um processo de aprendizagem eficaz.

A dimensão **administrativo financeira** refere-se aos recursos advindos de políticas públicas (federal, estadual e municipal), programas e projetos que possuem como objetivo atender as demandas da instituição, seja para manutenção, melhorias ou melhor organização. A instituição escolar através de alguns recursos financeiros recebidos e disponibilizados possibilita condições para suprir algumas necessidades e prioridades para manter o bom funcionamento da escola, quer seja oriundos de verbas disponibilizadas pelo Governo Federal (PDDE), cartão-escola ou de promoções realizadas pela própria Unidade Escolar através da Associação de Pais e Professores (APP). É fundamental efetuar gastos de acordo com os procedimentos legais, visando uma gestão financeira democrática e transparente com registros nos gastos efetuados pela escola. Cabe ao gestor escolar coordenar as finanças da escola, acompanhando receitas e despesas, garantindo a saúde financeira da escola, prestando conta dos recursos recebidos do poder público. A gestão administrativa escolar tem como objetivo principal garantir a manutenção do espaço físico e do patrimônio da escola. Isso é necessário, pois, para proporcionar um ensino de qualidade é preciso utilizar os recursos disponíveis da

melhor maneira possível. Abrange às ações relacionadas à organização e gestão dos recursos da escola, como infraestrutura, finanças, recursos humanos, documentação, registros e processos burocráticos. Envolve a gestão de pessoal, gestão de patrimônio, aspectos financeiros e a manutenção de um ambiente seguro e adequado para o funcionamento da instituição. Então, cabe a diretor, mantenedor e aos colaboradores trabalhar nesse enfoque, pois o sucesso e a sustentabilidade da escola estão associados diretamente à gestão da instituição.

A dimensão **pessoal e relacional** inclui o cuidado com as pessoas, agir democraticamente, desenvolver alteridade, empatia e respeito as pessoas, agir por meio de princípios éticos, com equidade e justiça, saber comunicar e lidar com conflitos, ser proativo e também comprometer-se com seu desenvolvimento profissional.

Concebe-se que a escola é uma instituição social cujo objetivo é agir na formação do indivíduo. Desta forma, todas as metas devem ser pautadas em ações planejadas onde as prioridades sejam discutidas e elencadas de forma participativa e os recursos utilizados através de decisões coletivas. Resumindo, a gestão escolar engloba todas as dimensões acimas citadas, assim, produzir os melhores resultados no processo de ensino e aprendizagem. Ou seja, a gestão da escola de modo geral é a responsável por manter tudo funcionado.

9. METAS

Um plano de ação utiliza de planejamento e elenca metas a serem cumpridas ao longo do período da gestão. Muito do que está nesse plano já acontece na escola e por ser de grande importância para a comunidade escolar, deverão ser mantidos, melhorados e até ampliados.

Meta 1:	**Acolhimento e resolução de conflitos**
Dimensão	Pessoal e relacional, político
Objetivo(s) específico(s):	-Integrar a comunidade escolar
Ação:	-Participação de todos os profissionais atuantes na escola para elaboração da proposta educacional, de projetos e atividades, bem como na execução das ações. -Usar a comunicação e o diálogo, lidando com as situações e conflitos no cotidiano escolar e educacional.

	-Mediar crises ou conflitos interpessoais na escola. -Promover a convivência escolar respeitosa e solidária, quer seja com profissionais, com alunos ou familiares, no que tange assuntos educacionais. -Promover medidas para assegurar um ambiente educativo, acolhedor e de respeito as diferenças e diversidades, combate ao bullying. -Compreensão dos fatos e origem dos problemas e conflitos. -Conhecimento e cumprimento da legislação vigente. -Estabelecimento de condições para superação de problemas até conflitos internos, objetivando sempre a melhoria do processo de ensino.
Público alvo:	Comunidade escolar
Recursos:	Vídeos, música, apoio da psicóloga para palestras nas turmas

Meta 2:	**Acompanhar o aprendizado de todos os alunos**
Dimensão	Pedagógica
Objetivo(s) específico(s):	-Garantir o acesso às informações -Acompanhar o rendimento e frequência dos estudantes -Proporcionar apoio pedagógico sempre que necessário -Evitar a retenção escolar.
Ação:	-Acompanhamento da frequência e aprendizagem no Sistema -Ofertar o atendimento pedagógico e Específico sempre que houver a necessidade (IPE e AEE)
Público alvo:	Estudantes e professores
Recursos:	AEE, IPE, sala de tecnologias, mesa interativa

Meta 3:	**Realização de uma gestão participativa, estimulado o desenvolvimento individual e coletivo**
Dimensão	Político-institucional,
Objetivo(s) específico(s):	-Possibilitar que o ambiente escolar seja agradável onde os profissionais estejam envolvidos, havendo cooperação e colaboração de cada um para com o coletivo. -Fortalecer o desempenho profissional e o trabalho em equipe, sempre zelando pelo coletivo em detrimento do individual. -Proporcionar momentos para que a equipe tenha um espaço de socialização para estudos, debate de ideias e troca de experiências,-Incentivar um clima escolar propício. Na medida do possível,

	promovendo ambientes colaborativos nos locais de aprendizagem. - -Manter contato, comunicar-se e trocar experiências com diretores de outras escolas, principalmente no âmbito municipal. bem como encontros para confraternização.
Ação:	-Aproveitar os momentos de reuniões pedagógicas para diálogo, troca de experiência e planejamento do trimestre. -Organização da sala dos educadores com espaços propícios para o planejamento diário do professor.
Público alvo:	Comunidade escolar
Recursos:	Diálogos, palestras,

Meta 4:	**Conduzir e acompanhar a reelaboração do planejamento pedagógico por ano/disciplina.**
Dimensão	Pedagógica, político-institucional, pessoal e relacional
Objetivo(s) específico(s):	-Acompanhar a aprendizagem dos estudantes. -Evitar a evasão e retenção escolar.
Ação:	Proporcionar nas reuniões pedagógicas, momentos de estudo para leitura e reelaboração de planejamento do ano/disciplina onde irá atuar. - Durante os conselhos de classe, diagnosticar a aprendizagem dos alunos, verificando quais defasagens se manifestam. Ao mesmo tempo debater as possíveis mudanças da conduta do processo ensino aprendizagem.
Público alvo:	Comunidade escolar
Recursos:	Reuniões, leituras, vídeos, palestras. BNCC, Currículo Municipal de Ensino

Meta 5:	**Priorizar uma educação de qualidade para todos os alunos e valorização dos profissionais**
Dimensão	Pedagógica e Pessoal e relacional, político-institucional
Objetivo(s) específico(s):	-Aprimorar o processo ensino e aprendizagem, garantindo a qualidade educacional. -Incentivar, apoiar e viabilizar a formação continuada do corpo docente da escola, focando na aprendizagem de qualidade.
Ação:	- Divulgar ações encontrando espaços, na escola ou fora dela, para que os profissionais possam expor o resultado de atividades e trabalhos realizados, divulgando o aprendizado dos alunos.

	-Participar da Feira Regional de Matemática de Itajaí. -Participar da Olimpíadas de Astronomia e Astronáutica (OBA), Olimpíada de Matemática (OBMEP Mirim) e Olimpíada de Português. - Valorizar o desenvolvimento profissional de toda equipe, encorajar todos a se empenhar na melhoria dos resultados de aprendizagem. -Prezar para que a equipe de trabalho tenha uma boa relação entre si. -Desenvolver mecanismos, campanhas de conscientização e ações para prevenção a todas as formas de violência. - Propiciar momentos de diálogo com os profissionais (em grupos ou individualmente), objetivando ouvi-los ou quando se fizer necessário organizar o trabalho.
Público alvo:	Comunidade escolar
Recursos:	Feiras, Olimpíadas nacionais, diálogo

Meta 6:	**Participação da família na vida escolar da criança**
Dimensão	Pedagógica e sócio-econômica, político-institucional
Objetivo(s) específico(s):	-Estimular a participação dos pais no ambiente escolar
Ação:	Oportunizar momentos em que os pais possam participar de atividades e eventos escolares, quer seja no processo ensino aprendizagem ou mesmo em atividades extra classe: reuniões de pais, conselhos de classe participativo, dia da família na escola, festas ou eventos escolares: Festa Cultural, Feira de Ciências. Criar estratégias para encorajar o envolvimento dos pais ou responsáveis no processo de aprendizagem e desenvolvimento dos estudantes. Reuniões de entrega de boletins ou chamadas individuais. - Facilitar a comunicação entre escola e família, aproveitando para isso os meios tecnológicos existentes. -Propiciar a participação das famílias na escola (votação) de membros da Associação de pais e Professores – APP. -Manter a clareza das regras escolares divulgando-as na Reunião de pais. Envolvimento das famílias e a comunidade de maneira significativa e reciproca. -Possibilitar aos pais o conhecimento e a compreensão do trabalho realizado na escola, além de demonstrar a importância da participação da família na vida escolar de seus filhos.
Público alvo:	Comunidade escolar
Recursos:	Reuniões, eventos escolares,

Meta 7:	**Projeto Político Pedagógico (PPP)**
Dimensão	Pedagógica e político institucional ,administrativa financeira
Objetivo(s) específico(s):	Atualizar o PPP da escola, adequando-o a realidade escolar e legislação vigente.
Ação:	Revisão do PPP no início do ano letivo, fazendo atualizações durante o ano, em todos os aspectos abrangentes: identidade e missão da escola, estabelecendo os valores, princípios e objetivos educacionais a serem alcançados. -Elaboração de estratégias para a inclusão dos alunos com necessidades especiais, que contemple a diversidade de conhecimentos, habilidades e competências dos alunos. Estabelecimento de estratégias de avaliação formativa e contínua, que valorizem os progressos individuais dos alunos e orientem as práticas pedagógicas. -Implementação de práticas de gestão democrática e participativa, envolvendo pais, alunos e funcionários na tomada de decisões e no planejamento das atividades escolares. - Desenvolvimento de ações e projetos interdisciplinares que estimulem a criatividade, a colaboração e o pensamento crítico dos alunos: Projeto de leitura e escrita "Um mergulho na leitura" e "Correio Dilma", feiras de conhecimento, Olimpíadas, Show de talentos etc. -Durante dias de estudos ou reuniões pedagógicas, destinar um tempo, com o grupo de trabalho, para debate, identificando pontos fortes e áreas que precisam ser aprimoradas e acrescentados ao documento.
Público alvo:	Comunidade escolar
Recursos:	PPP 2024, Currículo Municipal da Educação de Bombinhas. BNCC

Meta 8	Valorização da diversidade cultural e inclusão escolar.
Dimensão	Pedagógica ,sócio econômica, político institucional
Objetivo(s) específico(s):	Fomentar uma cultura escolar que valorize a diversidade, respeito mútuo e igualdade de oportunidades, garantindo a inclusão de todos os alunos, quer seja com deficiência física ou intelectual.
Ação:	-Promover a conscientização sobre a importância da inclusão e dos direitos de todos os alunos. Que o ambiente escolar seja acolhedor sem discriminação, promovendo a conscientização sobre a diversidade e o respeito às diferenças. -Capacitação dos profissionais da escola em práticas inclusivas. -Elaborar planos de ensino diferenciados, conforme a particularidade do aluno, visando o entendimento e atendimento das necessidades específicas de cada um e estratégias pedagógicas inclusivas. *

	Adaptação do currículo e as estratégias de ensino para atender às necessidades de aprendizagem de todos os alunos. -Implementação de recursos e tecnologias assistivas para apoiar o aprendizado dos alunos, como softwares de leitura e escrita, e materiais adaptados. - Realização de avaliações das necessidades individuais dos alunos e desenvolver planos de apoio personalizados (PEI) - Oferecimento de suporte emocional e social, objetivando a inclusão e a participação plena dos alunos. -Monitorar regularmente o progresso dos alunos em relação às metas de inclusão e ajustar as estratégias conforme necessário. - Garantir o acesso físico à escola por meio de adaptações e recursos adequados para alunos com deficiência física.
Público alvo:	Comunidade escolar
Recursos:	AEE, IPE, sala de tecnologias, mesa interativa

Meta 9:	**Acompanhamento das atividades administrativas da escola**
Dimensão	Político institucional, administrativo -financeira
Objetivo(s) específico(s):	-Acompanhar as atividades administrativas da escola
Ação:	-Conhecimento e cumprimento da legislação vigente - Conhecer princípios e práticas de desenvolvimento organizacional da escola. - Acompanhamento do fornecimento de alimentação escolar, material de limpeza, kits de materiais escolar, uniformes escolares, transporte escolar bem como dos demais serviços prestados. -Elaboração, juntamente com a equipe e comunidade, os horários e rotinas de funcionamento da escola e garantir seu cumprimento por todos: início e final da aula, horários das refeições, encaminhamento dos alunos até o transporte escolar. -Promover o melhor desempenho e funcionamento da instituição. - Manter parceria e comunicação com unidade de saúde, CRAS, Conselho tutelar e colaboradores, objetivando dar suporte aos alunos que necessitam, bem como participar de campanhas e fazer parceria para o desenvolvimento de ações de saúde na escola. - Desenvolver ações formativas, para incentivar atitudes e comportamentos responsáveis e solidários.
Público alvo:	Comunidade escolar
Recursos:	Pesquisa, notebook, material impresso

Meta 10:	**Gerenciamento dos recursos Financeiros do Programa Dinheiro Direto na Escola e APP**

Dimensão	Administrativa-finaceira
Objetivo(s) específico(s):	-Aplicar dos recursos financeiros do Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE), e Associação de Pais e Professores (APP) de forma eficiente, democrática e transparente.
Ação:	- Fazer um levantamento em conjunto com a comunidade escolar, para diagnosticar as necessidades materiais da escola, alunos e professores. É fundamental que sejam observadas as orientações para o investimento dos recursos (capital e custeio). -Aquisição do material solicitado, mediante três orçamentos. - Realização da prestação de contas, divulgando-a.
Público alvo:	Comunidade escolar
Recursos:	Computador, material impresso

Meta 11:	**Angariar fundos para APP da escola**
Dimensão	Administrativa- financeira
Objetivo(s) específico(s):	-Realizar promoções em parceria com a comunidade escolar e APP.
Ação:	- Proporcionar momentos de interação entre família e escola. - Organizar promoções como ação entre amigos, festas e dia da família na escola. -A arrecadação de fundos ou recursos financeiros se destinará a aquisição de materiais ou objetos, tanto para melhoria do ambiente escolar quanto no processo ensino aprendizagem. -A aplicação dos recursos obtidos, objetiva-se proporcionar melhorias na qualidade de ensino, adquirindo materiais pedagógicos e reparos em equipamentos da escola.
Público alvo:	
Recursos:	

Meta 12:	**Conservação e bom uso do espaço físico da escola**
Dimensão	Político -institucional
Objetivo(s) específico(s):	Conscientizar a comunidade escolar para a conservação e bom uso do espaço físico da escola.
Ação:	- Conscientização da comunidade escolar sobre os cuidados com os bens coletivos. - Zelar diariamente pela higiene, limpeza e conservação dos mobiliários e espaços físicos da unidade escolar. -Adequar os espaços físicos do estabelecimento escolar,

	proporcionando acessibilidade. -Comunicar sempre que necessário os órgãos superiores com relação aos problemas, solicitando reparos e manutenção.
Público alvo:	Comunidades escolar
Recursos:	Diálogo, cartaz

Meta 13:	**Destaque ao projeto "Um mergulho na leitura"**
Dimensão	Pedagógica
Objetivo(s) específico(s):	Despertar nos alunos e funcionários o gosto pela leitura.
Ação:	Refazer e melhorar a prática já desenvolvida, estimulando ainda mais a criatividade, trabalhando a imaginação, exercitando a memória, contribuindo com o crescimento do vocabulário e a melhora na escrita.
Público alvo:	Estudantes de 1°a 5°ano e funcionários da escola.
Recursos:	Materiais diversos de leitura

Meta 14:	**Ampliação do Projeto Empreendedor Mirim**
Dimensão	Sócio-econômica pedagógica
Objetivo(s) específico(s):	Propor o desenvolvimento de atividades que resultem em produtos próprios para venda e que o lucro possa se revertido aos próprios estudantes que queiram participar.
Ação:	Estimular nos estudantes o espírito empreendedor, a criatividade e iniciar ainda a educação financeira.
Público alvo:	Estudantes dos 5º anos
Recursos:	Humano e pedagógico

Meta 15 :	**Ampliação do projeto Descobrindo Bombinhas / Conhecendo a minha cidade**
Dimensão	Pedagógica
Objetivo(s) específico(s):	-Reconhecer o lugar onde vive. -Integrar família e comunidades escolar

Ação:	As turmas dos 5º anos desenvolvem uma série de atividades, que iniciam no mês de março por conta do aniversário do município e por todo ano letivo. Durante esse período os alunos participam de aulas-passeio, caminhadas nas trilhas, fazem entrevistas e outras atividades mais.
Público alvo:	Estudantes de 1° a 5°ano
Recursos:	Material áudio-visual, transporte para visitação

Meta 16:	**Momento de parada pedagógica com foco no planejamento do professor**
Dimensão	Pedagógica
Objetivo(s) específico(s):	Momento de compartilhamento de experiências entre os professores, monitores, coordenadora e gestores para execução do planejamento trimestral.
Ação:	Incentivar a disposição de recursos pedagógicos, escrito e interativo, onde possibilite de troca de experiência entre os profissionais da educação.
Público alvo:	Profissionais da educação
Recursos:	Humano, material e pedagógico.

Meta 17:	**Ressignificação da Sala Alfabetizadora ambiental**
Dimensão	Pedagógica e sócio econômica
Objetivo(s) específico(s):	Possibilitar o desenvolvimento atividades nesse espaço que promovam a consciência ambiental, confecção de sabão com aproveitamento de óleo de cozinha, construção de canteiros e plantio de mudas.
Ação:	Estimular a criação de projetos que visem a observação da fauna e flora local, cultivo de horta escolar, propondo ainda o desenvolvimento de produções artísticas e contação de histórias num espaço diferente da sala de aula
Público alvo:	Comunidade escolar
Recursos:	Humano, financeiro e pedagógico
Meta 18:	**Ampliação do Projeto *Correio Dilma***
Dimensão	Pedagógica

Objetivo(s) específico(s):	• Estimular a leitura e produção escrita; • Mostrar de maneira prática a necessidade de ler e escrever bem. • Elevar a auto-estima dos envolvidos nesse projeto
Ação:	Incentivar, juntamente com coordenação e professores a troca de correspondências entre os alunos, professores e demais funcionários da escola, como também de outras unidades escolares de outros bairros cidades.
Público alvo:	Comunidade escolar
Recursos:	Humano, pedagógico e financeiro

Meta 19:	**Participação nas Olimpíadas Nacionais de Astronomia e Astronáutica, Olimpíada de Matemática e de Português**
Dimensão	Pedagógica
Objetivo(s) específico(s):	-Incentivo ao conhecimento -Promover a inclusão social por meio da difusão do conhecimento
Ação:	Propor e auxiliar o desenvolvimento de projetos que simulem na prática o uso da língua espanhola no cotidiano da escola como forma de enriquecer a cultura local.
Público alvo:	Estudantes dos 4º e 5º anos e comunidade escolar
Recursos:	Humano e pedagógico

Meta 20:	**Inclusão da Costura criativa no projeto Empreendedor Mirim**
Dimensão	Pedagógica e administrativo-financeira.
Objetivo(s) específico(s):	Acompanhar e criar parcerias para a implantação de oficina de costura aos estudantes e funcionários da escola.
Ação:	Criar possibilidades de ensinar os estudantes a moldar e costurar bolsas e estojos, observando na prática o uso da unidade de medida metro para a confecção de peças variadas, assim como análise e entendimento de custo e lucro.
Público alvo:	Estudantes do 5º anos
Recursos:	Humano e material pedagógico

10. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O plano de gestão escolar é uma política educacional, um conjunto de reflexões, de intenções e de ações que respondem a demandas reais da educação no município, centradas em estratégias de curto, médio e longo prazo. É um plano em que se pretende alcançar por meio de parceria com a Secretaria Municipal de Educação e Prefeitura Municipal de Bombinhas. Objetiva-se, portanto, alcançar os resultados planejados. . O plano de gestão é de fundamental importância e somente se efetivará como democrático com a participação de todos, com dinamismo, contribuindo no planejamento e execução das metas e ações. Nessa perspectiva, permite-se contemplar uma melhor organização do coletivo da escola, com vistas a uma gestão participativa, a qual permite à comunidade escolar vivenciar as experiências, elencando os pontos significativos e dificuldades da organização escolar, para então poder mobilizar, criar e propor alternativas frente as necessidades existentes e aos problemas que possam surgir. Por se tratar de uma prática coletiva, certamente haverá valorização da opinião dos envolvidos, priorizando o diálogo, promovendo a autonomia e formação plena dos indivíduos.

Entendendo-se que a boa gestão é de grande importância para o bom andamento da escola, vale considerar que somente o fortalecimento das parcerias e colaboração de todos os que formam a comunidade escolar: funcionários, Secretaria de Educação e principalmente as famílias, é o que realmente pode garantir o sucesso da gestão e fazer a diferença na vida dos estudantes e suas famílias.

Registra-se também que as metas e ações elencadas no plano de gestão escolar, poderão e deverão variar de acordo com as necessidades e realidade de cada escola, pois ele é dinâmico.

11. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LEI Nº 11.645, DE 10 DE MARÇO DE 2008**. Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, modificada pela Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena".**
https://www2.camara.leg.br/legin/fed/lei/2008/lei-11645-10-marco-2008-572787-publicacaooriginal-96087-pl.html

RESOLUÇÃO CEE/SC Nº 004, de 21 de fevereiro de 2022. Institui as Diretrizes Curriculares para a Educação das Relações Étnico-raciais e o Ensino da História e Cultura Afro-Brasileira e Africana e da História e Cultura Indígena para o Sistema Estadual de Educação de Santa Catarina. https://www.cee.sc.gov.br/index.php/legislacao-downloads/educacao-basica/outras-modalidades-de-ensino/educacao-basica/educacao-basica-ensino-especial-resolucoes/2143-resolucao-2022-004-cee-sc-3

LDB
Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. LEI Nº 9.394, DE 20 DE DEZEMBRO DE 1996:
https://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/70320/65.pdf

BNCC
Base Nacional Comum Curricular:
http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf
Currículo Base da Educação Infantil e do Ensino Fundamental do Território Catarinense:
https://uaw.com.br/pagflip/pdf.php?pag=portifolio&cod=35

PME
Plano Municipal de Educação de Bombinhas.
(529148_Plano_Municipal_de_Educacao_de_Bombinhas___20152025.pdf)
https://www.bombinhas.sc.gov.br/uploads/476/arquivos/
529148_Plano_Municipal_de_Educacao_de_Bombinhas___20152025.pdf

LEI DO SISTEMA LEI Nº 1619, DE 14 DE JUNHO DE 2018.
(Dispõe sobre a atualização e reorganização do Sistema Municipal de Educação de Bombinhas)
https://leismunicipais.com.br/a/sc/b/bombinhas/lei-ordinaria/2018/162/1619/lei-ordinaria-n-1619-2018-dispoe-sobre-a-atualizacao-e-reorganizacao-do-sistema-municipal-de-educacao-de-bombinhas

GESTÃO DEMOCRÁTICA - LEI MUNICIPAL Nº 1.826, DE 06 DE SETEMBRO DE 2022. Dispõe sobre a estrutura e o funcionamento da Gestão Democrática da Rede Pública Municipal de Ensino de Bombinhas.
https://leismunicipais.com.br/a1/sc/b/bombinhas/lei-ordinaria/2022/183/1826/lei-ordinaria-n-1826-2022-dispoe-sobre-a-estrutura-e-o-funcionamento-da-gestao-democratica-da-rede-publica-municipal-de-ensino-de-bombinhas?q=Gest%C3%A3o+democr%C3%A1tica+

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS
Resolução COMED nº 04/2023 de 06 de junho de 2023 - dispõe sobre a aprovação do PROMAPE/ IPE (intervenção pedagógica específica) – Anos Iniciais do Ensino Fundamental.
https://drive.google.com/file/d/1ptFvFtd8q_6rhoC6QI5rpmybmkExNIJk/view?usp=sharing

MATRIZ CURRICULAR DE REFERÊNCIA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS
https://drive.google.com/file/d/1qn6jlGqOOnbnq-ApJqA1nmWM4Q7FG_nU/view?usp=sharing

CRONOGRAMA - PROJETOS E PROGRAMAS EXTERNOS - ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS INICIAIS
https://drive.google.com/file/d/1J5cwjOwnAiGW3ib_qKcKFGxg4Kqx-Htr/view?usp=sharing

REGIMENTO ESCOLAR REFERÊNCIA PARA UNIDADES ESCOLARES DE ENSINO FUNDAMENTAL.
https://drive.google.com/file/d/1qWRvp9cfYStMY0OEZAPjmOzKgydYFp2d/view?usp=sharing

INFORMATIVO SAEB 2023
https://drive.google.com/file/d/1a56eBqSoVteBmhYZobdd3KQ_79JeRsvC/view?usp=sharing