PREFEITURA MUNICIPAL DE BOMBINHAS – SC

SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

" VIVER É MUDAR, É SE TORNAR MELHOR, É FAZER MELHOR, É CRESCER E JUNTOS SOMARMOS O CONHECIMENTO".

Plano de Ação apresentado para Cargo de Diretor da Unidade Escolar CEMEI Balão Mágico.

Responsável pelo plano: Darinilsa Maria da Silva Mafra.

Bombinhas/SC
Janeiro/2025

1 – APRESENTAÇÃO/INTRODUÇÃO/REFERENCIAL TEÓRICO

O CEMEI Balão Mágico pertence a rede municipal de ensino de Bombinhas, representado pela Secretaria Municipal de Educação. A instituição educacional visa o desenvolvimento das potencialidades físicas, cognitivas, afetivas, coletivas e democráticas do discente. Dessa forma, a educação desempenha papel primordial, formativo e democrático em qualquer corpo social. A ação da gestão democrática e recíproca abre o canal para coparticipação da comunidade, assim a escola deixa de ser uma campanula, um lugar fechado e separado da realidade e passa a acontecer como uma comunidade educativa, interagindo substancialmente com a sociedade civil.

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação nº 9.394/96 ressalta e estabelece que as escolas precisam ser organizadas e administradas nos princípios da Gestão Democrática (Brasil,1996). Dentre estes princípios podemos destacar que o processo de formação do projeto político pedagógico (PPP) deve conceituar o entendimento das associações interpessoais da organização e de todos os encargos efetivados por todos os membros que realizam suas tarefas associados, docentes e gestores, entendendo essa instituição como um ambiente dinâmico e participativo. Para que tudo vigore a gestão precisa ter um bom planejamento, realizando suas metas e objetivos com uma sistematização clara e definida tornando-se mais eficiente e eficaz.

Embasado nessas considerações o plano de gestão tem a intenção de oportunizar uma escola democrática e vinculada com o ensino aprendizagem, onde os envolvidos compreendam e assumam o seu papel como corresponsáveis no processo educativo, qualificando a educação dos estudantes de forma integral. Este projeto foi preparado pelo fato de que diferentemente dos outros campos da Educação, a Educação Infantil demanda de uma gestão bem singular e pautada na criança pequena. Dentro desta linha de pensamento confirma se que não é somente o pedagógico que deve ser apropriado, mas sim toda estrutura física, alimentação saudável, rotina, segurança e uma equipe preparada para atender da melhor maneira as crianças dentro dos aspectos físicos, intelectuais e emocionais.

2 – JUSTIFICATIVA

O CEMEI Balão Mágico cumprindo com sua missão de cuidar e educar junto aos educadores e equipe gestora, considera que o plano de ação permite traçar caminhos para a melhoria do espaço escolar e da prática educativa, no qual podemos definir objetivos e propor

meios para que estes possam ser atingidos, durante o ano letivo de 2024, propondo soluções práticas para melhorias no ambiente escolar, tanto na parte estrutural, quanto na ação pedagógica para que possamos garantir aos nossos alunos os seis direitos de aprendizagem de acordo com a BNCC, com qualidade. Vale ressaltar que este plano é flexível, podendo ser alterado de acordo com as necessidades reias da instituição e de toda clientela nela atendida. Tenho consciência da grande responsabilidade como gestora, e pra isso desejo fazer um bom trabalho, no qual predomine a integração de toda comunidade escolar para que nossos alunos sejam os mais beneficiados neste contexto.

3 – OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GERAL

Transparecer a importância das necessidades e pontos positivos que venham mostrar uma futura educação integral, inovadora, inclusiva, proporcionando assim, a participação de todos os segmentos da comunidade escolar, para que todos se sintam integrados no processo educacional.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

* Promover ações que englobam a comunidade escolar, visando a junção da escola e família;

*Possibilitar uma escola democrática e comprometida com o ensino aprendizagem, expandindo o diálogo e compreensão no meio que esta inserido;

*Adequar o PPP em conjunto com o apoio familiar;

*Planejar e executar uma relação de convivência entre escola/família, motivando trocas de experiência e abrangendo o convívio mútuo;

4 – DIAGNOSTICO DA INSTITUIÇÃO

4.1 IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA	
NOME DA ESCOLA:	Centro Municipal de Educação Infantil Balão Mágico
ENDEREÇO:	Rua Rio das Garças, nº351, Zimbros, Bombinhas – SC – CEP 88215-000
NÍVEIS E MODALIDADES DE ENSINO OFERTADOS:	Educação Infantil (Maternais e Pré Escola).
QUANTIDADE DE TURMAS POR ETAPAS E MODALIDADES DE EDUCAÇÃO E TURNO:	Turno de funcionamento: Integral (matutino e vespertino) Creche integral:07h30 às 17h30 Creche parcial matutino: 07h30 às 12 h Creche parcial vespertino:13 h às 17h30 Pré-Escola Matutino:8 h às 12 h Pré-Escola Vespertino:13 h às 17h Número de turmas:16 Matutino: Maternal I duas turmas Integral Maternal misto duas turmas Integral Maternal II três turmas Integral Pre I 3 turmas. Pré II 2 turmas. Pré II Vespertino 3 turmas

1. 2 DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

4.2.1 QUANTIDADE DE SERVIDORES:	
Diretor:	01
Coordenador:	01
Secretária(o):	01
Professores:	16
Auxiliar de Biblioteca:	0
Monitores:	14
Servente Merendeira:	12
Zelador Patrimonial:	03
Segurança:	02
Outros:	

4.3 DIMENSÃO SÓCIO ECONÓMICA

A comunidade escolar é caracterizada, em sua maioria, por famílias advindas da classe média- baixa, cuja renda oscila de um a quatro salários mínimos, residindo boa parte no bairro de Zimbros (cerca de 80%), sendo também essas famílias de nativos e oriunda de outros municípios e estados (Paraná, Rio Grande do Sul e São Paulo). Segundo o PPP, é composta aproximadamente 213 (duzentos e treze) famílias a referida instituição de ensino está inserida numa comunidade que tem como principal fonte de renda o turismo e o pescado, onde grande parte dessa comunidade sobrevive trabalhando em empregos ligados a essas práticas como: Alugueis de temporada, Serviços em rede hoteleira, Comércio de bares e restaurantes, Empreendedores, pescadores e outros afins. Relacionando-se à escolaridade familiar a grande maioria não concluiu o Ensino Fundamental, uma pequena parte possui o Ensino Médio e uma minoria o superior completo. Como em qualquer outro grupo social a instituição possui diferentes etnias principalmente na questão religiosa.

4.4 DIMENSÃO PEDAGÓGICA

De acordo com o Caderno Administrativo Pedagógico do Município de Bombinhas

(2002), a CONCEPÇÃO FILOSÓFICA que embasa nossas relações é o etnoconstrucionismo, com vertentes nos filósofos Piaget e Vygotsky. Portanto, o CEMEI Balão Mágico tem como princípio filosófico esta concepção a qual afirma que o conhecimento é resultado da construção pessoal da criança e de suas interações com o meio, onde o educador é um importante mediador do processo ensino-aprendizagem. Neste aspeto a aprendizagem não pode ser entendida como resultado do desenvolvimento da criança, mas sim como o próprio desenvolvimento da criança.

4.5 DIMENSÃO FINANCEIRA

O CEMEI Balão Mágico é mantido com os recursos da Secretaria Municipal de Educação, com recursos próprios (APP) e também recebe recursos dos programas federais como o FUNDEB, PDDE, transporte escolar e outros. Possui uma Associação de Pais e Professores (APP), que realiza uma rifa durante o ano. Os pais ou responsáveis também se disponibilizam para auxiliar as unidades com manutenções que favorecem o andamento e a imagem das unidades escolares.

5 – APONTAMENTO DAS FRAGILIDADES

Possível situação da comunidade escolar não ter uma aceitação meio ao plano de gestão pretendido; A comunidade não ter acesso ao PPP;

6. METAS

As Metas e Ações deste plano estão voltadas para o fortalecimento de todas as dimensões favorecendo a participação efetiva de todos os segmentos da comunidade escolar, de modo a promover um ambiente escolar propício para a aprendizado desenvolvendo a autonomia, o respeito à diversidade social e cultural de todos os envolvidos no contexto escolar. Nesse sentido, as metas e ações foram planejadas para ocorrerem durante a vigência deste plano (2025/2026) sem datas especificas de início e fim, conforme Calendário Escolar, recursos financeiros disponíveis e articulados junto a Secretaria Municipal de Educação e Setores financeiros e entidades colaboradoras.

Dimensão	Sócio econômico / Pedagógica
Objetivo(s) específico(s):	*Promover o resgate da cultura local e ao mesmo tempo a apreciação de novas culturas existentes no contexto escola
Meta 1:	*Valorizar a cultura local e demais culturas regionais,Inseridas no ambiente

	escolar
Ação:	*Exposição dos resultados dos projetos desenvolvidos com apresentações.
Público alvo:	*Comunidade escolar;
Recursos:	* Humanos, Secretaria da Cultura e Secretaria de Educação .

Dimensão	Sócio Econômico / Pedagógico
Objetivo(s) específico(s):	*Ampliar o conhecimento e incentivar o cuidado com a saúde física e psicológica para todos envolvidos
Meta 2:	*Rodas de conversas de temas transversais com a comunidade escolar
Ação:	* Promover palestras,e Apresentações
Público alvo:	* Comunidade Escolar
Recursos:	* Profissionais da educação ,saúde,cultura e outros .

Dimensão	Sócio Econômico / Pedagógico
Objetivo(s) específico(s):	*Estabelecer relações entre a instalação e manejo da horta com conteúdos curriculares como: solo, água, plantas, adubação, alimentação, nutrição, entre outros.
Meta 3:	* Horta Comunitária (Escola X Família)
Ação:	* Buscar parceria com Horto Municipal e com a FAMAB e os familiares dos educandos .
Público alvo:	*Corpo docente, discente , família e órgãos municipais.
Recursos:	* SMED,FAMAB,HUMANOS

Dimensão	*Financeiro.
Objetivo(s) específico(s):	* Ampliar recurso pedagógico
Meta 4:	* Aquisição de um data show
Ação:	* Cotação para compra
Público alvo:	*Grupo gestor ,docentes e discentes

Recursos:	* PDDE

Dimensão	* Pedagógico
Objetivo(s) específico(s):	* valorizar as produções dos Educandos e consequentemente a criatividade e auto estima.
Meta 5:	* Criar o dia da arte
Ação:	* Exposição de produções artísticas , trabalhos realizados pelos educandos Público alvo:
Público alvo:	*Comunidade Escolar
Recursos:	*Escola/humanos

Dimensão	Pedagógico / Financeiro
Objetivo(s) específico(s):	Promover a Inclusão
Meta 6:	* Aquisição de materiais e jogos adaptáveis.
Ação:	* Cotação e compra de materias.
Público alvo:	* Docentes e Discente.
Recursos:	* PDDE,SMED.

Dimensão	* Pedagógica
Objetivo(s) específico(s):	* Buscar estimular a participação dos familiares na leitura em casa; * Criar momentos divertidos na relação pais e filhos;
Meta 7:	* Projeto: Mala Viajante
Ação:	* Organizar e criar,por turma, uma mala viajante que irá para casa a critério de cada professor.
Público alvo:	* Comunidade escolar
Recursos:	* Humano, material e pedagógico

Dimensão	* Sócio económico
Objetivo(s) específico(s):	* Incentivar o zelo e apreciação pela natureza; * Proporcionar ambientes mais acolhedores e saudáveis na escola
Meta 8:	* Espaços verdes
Ação:	* Buscar parceria com Horto Municipal , com a FAMAB e Floriculturas locais
Público alvo:	*Corpo escolar
Recursos:	* SMED, FAMAB, Humano, Material e Financeiro

Dimensão	*Pedagógica
Objetivo(s) específico(s):	*Melhoria da Qualidade do Atendimento Educacional
Meta 9:	*Qualidade de Ensino
Ação:	*Garantir que todas as crianças tenham acesso a práticas pedagógicas de qualidade.
Público alvo:	*Professores e funcionários em geral do ambiente
Recursos:	* Formação continuada, materiais didáticos, suporte pedagógico.

Dimensão	*Pedagógico
Objetivo(s) específico(s):	* Desenvolver habilidades socioemocionais nas crianças.
Meta 10:	* Desenvolvimento humano
Ação:	* Realizar oficinas de educação emocional para crianças.
Público alvo:	Crianças e família
Recursos:	Suporte Pedagógico, materiais diversificados

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A ideia da gestão democrática se estabilizará a partir da prática e da distribuição, fundamentada nos processos de decisões e participação de toda a comunidade escolar. A partir dela é possível a autonomia e a formação plena dos indivíduos, formando futuro cidadões. Mas, algumas vezes a concretização se reduz a um pequeno grupo, por isso é necessário envolver a comunidade escolar, através de projetos interdisciplinares, da valorização da opinião dos envolvidos e do diálogo permanente entre todas as partes. Por isso, o Plano de Gestão tem fundamental importância, para que os sujeitos sintam-se parte da escola. Assim, com dinamismo, poderão ser executadas as metas e ações, envolvendo as múltiplas dimensões, pedagógicas, administrativas, físicas, políticas, técnicas, dentre outras.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BARBOSA, M. C. S. Por amor e por força: rotinas na educação infantil. Porto Alegre: Artmed, 2006.

BARBOSA, Maria CÃS. A Rotina nas pedagogias da Educação Infantil: Dos binarismos à complexidade, Currículo sem fronteiras, v.6, n.1, p.56-59 Jan/jun.2006. Disponível em : http//www.curriculosem fronteiras. Org/vol6issarticles/barbosa.pdf. BRASIL.

Ministério da Educação e do desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil. Brasília, MEC, 1998. vol. 01 . BRASIL.

Ministério da Educação e do desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil Conhecimento de mundo. Brasília, MEC, 1998. vol. 03. Brasil.

Ministério da Educação. Brinquedos e brincadeiras de creche. Brasília, MEC, 2012.