PREFEITURA MUNICIPAL DE BOMBINHAS – SC SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

“Plano de gestão: CUIDAR E ENSINAR: UMA PROPOSTA DE GESTÃO PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL”



Plano de Ação apresentado para Cargo de Diretor da Unidade Escolar:
C.E.M.E.I. PETER PAN.

Responsável pelo plano: Elenice Aparecida dos Santos Tobias

Bombinhas/SC – 2025

INTRODUÇÃO

"Plano de Gestão: Cuidar e Ensinar – Uma Proposta de Gestão para a Educação Infantil". Neste documento, apresento uma abordagem abrangente e eficaz para impulsionar a educação infantil, com o objetivo de assegurar um ambiente de aprendizado enriquecedor e contribuir para o desenvolvimento completo das crianças.

A educação infantil exerce um papel crucial no crescimento das habilidades cognitivas, sócios emocionais e motoras das crianças, sendo também um período determinante para a construção de uma base sólida para o aprendizado futuro. Por isso, é imprescindível que os gestores e profissionais dessa fase estejam totalmente dedicados a oferecer uma experiência educacional de alta qualidade.

Neste plano de gestão, trago uma série de metas e estratégias que visam a melhoria constante da educação infantil, abordando questões como a formação contínua dos profissionais por meio de grupos de estudos, a criação de um ambiente escolar acolhedor, a colaboração com as famílias, a avaliação de processos e a gestão participativa, com um olhar voltando para o C.E.M.E.I. Peter Pan.

O desenvolvimento de um ambiente escolar emocionalmente saudável e inovador será uma prioridade, com o intuito de garantir que as crianças possam ter a possibilidade de desfrutar de um espaço onde se sintam acolhidas de forma igual por todos os colaboradores e que os possibilitem adquiram os conhecimentos e habilidades essenciais para o seu crescimento. Criar um espaço seguro e acolhedor é fundamental para que as crianças se sintam à vontade, motivadas e seguras em sua jornada de aprendizado.

Além disso, reforçar ou implementar protocolos de segurança, fomentar a inclusão e valorizar a diversidade, ao mesmo tempo em que se buscará o melhor em recursos pedagógicos adequados e melhoria das condições físicas da escola.

Ciente da importância da parceria entre a escola e as famílias, o fortalecimento do vínculo será fator importante neste plano de ação, incentivar os vínculos e a participação ativa dos pais ou responsáveis, por meio de uma comunicação eficaz, encontros temáticos e eventos que compartilhem informações sobre o desenvolvimento das crianças, será foco desta proposta de gestão.

Por fim, promoverei uma gestão participativa, que favoreça o diálogo, a colaboração e a tomada de decisões conjuntas, com o objetivo de aprimorar continuamente este plano de gestão e a qualidade da educação infantil oferecida no C.E.M.E.I. Peter Pan.

Juntos, podemos transformar o processo de aprendizagem, garantindo uma educação

infantil que prepare nossas crianças para um futuro cheio de oportunidades. Estou totalmente comprometida em promover uma educação cada vez mais eficaz, inclusiva, alegre e significativa para todos.

JUSTIFICATIVA

A escola de educação infantil tem o compromisso de oferecer uma formação de qualidade, fundamentada no cuidado e no ensino das crianças. Nesse contexto, é fundamental que seu Projeto Pedagógico seja constantemente atualizado e administrado de forma eficaz. O processo de ensino na educação infantil é crucial, pois é nesse período que as crianças desenvolvem as bases para sua aprendizagem futura, sendo a fase que molda suas habilidades cognitivas, emocionais e sociais. Esse compromisso exige um esforço conjunto, envolvendo a vontade política e a colaboração ativa de toda a comunidade escolar.

Segundo Gadotti (2014, p. 1): A participação popular e a gestão democrática fazem parte da tradição das chamadas pedagogias participativas. Elas incidem positivamente na aprendizagem. Pode-se dizer que a participação e a autonomia compõem a própria natureza do ato pedagógico. A participação é um pressuposto da própria aprendizagem. Mas, formar para a participação é, também, formar para a cidadania, isto é, formar o cidadão para participar, com responsabilidade, do destino de seu país.

A ação-reflexão deve ser um processo coletivo que envolva todos os setores da escola, contribuindo para a constante qualificação do ambiente educacional. O desenvolvimento de uma educação infantil de excelência não é responsabilidade de uma única gestão, mas sim de uma construção contínua, em que toda a comunidade escolar assume o papel de protagonista, com foco no crescimento e no bem-estar das crianças. A educação infantil é a chave para o futuro, e cada passo dado nesse processo reflete diretamente no potencial das novas gerações.

OBJETIVO GERAL

Elaborar um Plano de Gestão amplo e eficiente, com o objetivo de criar um ambiente acolhedor e agradável na educação infantil, proporcionando experiências de aprendizado significativas e criando memórias que favoreçam o desenvolvimento completo das crianças. Além disso, fortalecer a colaboração com as famílias, estabelecendo formas de

comunicação claras e eficazes, incentivando a participação ativa dos pais ou responsáveis no cotidiano escolar das crianças. Por último, implementar uma gestão participativa, promovendo uma abordagem democrática que valorize o diálogo e a colaboração de todos os profissionais da instituição, incentivando decisões coletivas e a busca por soluções criativas, sempre com o propósito de aprimorar continuamente o plano de gestão e a qualidade da educação infantil proporcionada.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fomentar a integração e a colaboração entre todos os membros da comunidade escolar, por meio de uma gestão democrática que incentive um ambiente cooperativo;
- Promover ações educativas sobre a importância da conservação do espaço público, para garantir um ambiente acolhedor e confortável, propício ao aprendizado;
- Estimular uma convivência harmoniosa e respeitosa no ambiente escolar;
- Proporcionar experiências que favoreçam o processo de ensino-aprendizagem, estimulando a criatividade, a comunicação, a motricidade, o raciocínio lógico, a percepção e a orientação no tempo e no espaço, permitindo que a criança compreenda de maneira precisa o mundo ao seu redor;
- Divulgar as atividades realizadas na escola, destacando e fortalecendo o envolvimento das famílias no acompanhamento educacional de seus filhos;
- Manter um canal aberto de comunicação com os pais, oferecendo suporte e atendendo suas demandas quando necessário;
- Reconhecer e valorizar a diversidade presente na escola, promovendo o respeito às diferenças individuais;
- Garantir condições adequadas para o acesso, permanência e aprendizado dos alunos com necessidades especiais;
- Estar envolvido no conhecimento e na implementação do Currículo e das Competências Gerais da BNCC, bem como nos demais documentos legais que orientam a educação no Brasil;
- Revisar e aprimorar o projeto político-pedagógico da escola, garantindo que

ele contemple as competências necessárias para uma gestão escolar eficiente e eficaz;

- Incentivar o desenvolvimento profissional da equipe escolar, em parceria com a secretaria de educação, oferecendo oportunidades de cursos de capacitação e formação contínua;
- Coordenar o uso adequado dos recursos financeiros, em conjunto com a Associação de Pais e Professores;
- Organizar e viabilizar a realização de conselhos de classe, com a participação dos professores e, quando necessário, dos alunos, para avaliar o desempenho escolar e elaborar estratégias didáticas para solucionar eventuais dificuldades;
- Acompanhar e apoiar os profissionais na elaboração dos planos de ensino, assegurando que estes atendam às exigências da legislação vigente.

DIAGNÓSTICO DA INSTITUIÇÃO

A Unidade Escolar de Ensino Infantil Municipal Peter Pan é uma escola pública do Município de Bombinhas/SC, e está localizado na Avenida Rio Tapajós 900, no bairro de Zimbros.

A Unidade escolar atende a crianças desde o berçário até o maternal. A escola se divide em dois blocos onde se encontram salas de aula, secretaria escolar e coordenação, além de duas salas modulares em anexo e uma cozinha. Além da estrutura física em alvena´ria e madeira a escola também conta com um parque infantil para uso recreativo das crianças junto ao grupo pedagógico e de apoio.

A localização da escola é considerada boa e de fácil acesso tanto para os pais que chegam com seu transporte particular ou até mesmo caminhando para deixar seus filhos na escola . A escola conta com serviço de monitoramento e vigilância, que também oferece apoio ao recebimento do país tanto nos momentos de entrada como de saída. A escola não possui uma rampa ou entrada com acessibilidade para pessoas com necessidades motoras especiais.

Em relação ao seu quadro de funcionários a escola conta em seu grupo com profissionais efetivos, contratados e terceirizados. A uma alimentação escolar é de qualidade em todos os aspectos biofísico psicossocial. Atualmente atende 84 alunos de maneira integral.

4.1 IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA	
NOME DA ESCOLA:	C.E.M.E.I.
ENDEREÇO:	Avenida Rio Tapajós 900
NÍVEIS E MODALIDADES DE ENSINO OFERTADOS:	Ensino Infantil
QUANTIDADE DE TURMAS POR ETAPAS E MODALIDADES DE EDUCAÇÃO E TURNO:	6 turmas – Período Integral Berçário Misto A Berçário II A Berçário II B Maternal I A Maternal I B Maternal I C

DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

Quadro funcional, perspectivas, apontamentos (consultar o PPP da escola).

4.2.1 QUANTIDADE DE SERVIDORES:	
Diretor:	01
Coordenador:	01
Secretária(o):	01
Professores:	15?
Auxiliar de Biblioteca:	0
Monitor:	10
Servente Merendeira:	7
Zelador Patrimonial:	2
Segurança:	2
Outros:	

DIMENSÃO SÓCIO ECONÔMICA

DIMENSÃO SOCIOECONÔMICO A diversidade é entendida como a necessidade de estar junto aos demais e para não haver um isolamento dos que são de certa forma oprimidos, diante de várias situações, é preciso haver inclusão e de certa forma esclarecimento aliado a um planeamento efetivo. Diante disso, o Centro Municipal de Educação Infantil Peter Pan vem a atender uma demanda grande de crianças oriundas de famílias de baixa e média renda, famílias estas, que trabalham na nas mais diversas aéreas como atendimento ao público, setores da pesca, serviço público e entre outras aéreas e demais áreas. Deste modo, o ambiente escolar, em sua totalidade, traduz uma efetivação de valores e conceitos que podem ajudar aprimorar alguns aspectos, e de certa forma auxiliar estas famílias, de modo a trazer um atendimento no período integral para as idades de 0 a 3 anos de idade, para que os pais possam trabalhar o dia todo sem se preocupar, e assim trazer o sustento para suas casas.

DIMENSÃO PEDAGÓGICA

A infância é uma fase da vida repleta de oportunidades para o desenvolvimento de habilidades motoras, cognitivas, emocionais, sociais e culturais, entre outras, que podem ser ampliadas dependendo das experiências vividas pela criança. Nesse contexto, a Educação Infantil desempenha um papel fundamental na formação das crianças, já que é nessa fase que elas começam a interagir fora do ambiente familiar, enfrentam a diversidade, constroem a personalidade e a autonomia, estabelecem vínculos afetivos e exploram diferentes áreas do saber.

Durante seu processo de crescimento, a criança passa por suas fases de forma integral, o que exige que sua individualidade seja respeitada. Assim, o aprendizado deve estar sempre conectado à realidade da criança, permitindo que ela desenvolva uma consciência crítica que amplie sua percepção do mundo.

Portanto, o objetivo pedagógico vai além de simplesmente cuidar e educar, buscando promover o desenvolvimento da criança de maneira holística, abrangendo os aspectos físico, psicológico, intelectual e social, e complementando o papel da família e da comunidade. Nesse sentido, o planejamento educativo precisa ser intencional, favorecendo a autonomia e a construção da identidade pessoal da criança, além de estimular suas interações sociais e seu processo de aprendizagem.

DIMENSÃO FINANCEIRA

O C.E.M.E.I. Peter PAN é mantido pelo poder público municipal, que é responsável pela infraestrutura física do prédio, fornecimento de água e luz, pagamento dos funcionários, professores e pela merenda escolar.

Atualmente, a instituição recebe apoio financeiro do PDDE (Programa Dinheiro Direto na Escola), que é utilizado em pequenas necessidades do dia a dia, como a compra de materiais pedagógicos, brinquedos, móveis e eletrodomésticos. Além disso, a creche conta com o apoio da Associação de Pais e Professores (APP), que tem como objetivo representar a instituição na comunidade, organizar atividades culturais, eventos e promoções para arrecadar fundos, que são utilizados para realizar as metas previamente estabelecidas em reuniões. As decisões sobre os gastos são feitas de forma coletiva e, em seguida, as contas são apresentadas com transparência para toda a comunidade escolar.

Os recursos arrecadados ao longo do ano são destinados à compra de materiais pedagógicos e suporte, além de atender às necessidades básicas e emergenciais da escola,

garantindo o bom funcionamento tanto físico quanto pedagógico. Todos os recursos são aplicados de maneira coerente, democrática, transparente, responsável e ética, com a devida prestação de contas e esclarecimentos à comunidade escolar.

É importante destacar que reformas, ampliações e aquisições de equipamentos maiores só podem ser realizadas com o apoio da Secretaria de Educação, por meio da Prefeitura Municipal, que disponibiliza os planos, verbas e recursos necessários para isso.

APONTAMENTO DAS FRAGILIDADES **(Possíveis Desafios)**

1. **Escassez de Tempo**: A agenda já sobrecarregada da equipe escolar pode dificultar a implementação de novas iniciativas dentro dos prazos estabelecidos, o que pode afetar o andamento das atividades planejadas.

2. **Desafios na Gestão Administrativa**: A coordenação de vários projetos ao mesmo tempo pode ser complexa, exigindo uma estrutura administrativa bem organizada para garantir que todas as tarefas sejam executadas de maneira eficiente e sem contratempos.

3. **Barreiras Técnicas**: Problemas como a instabilidade da rede, falhas nos equipamentos e a ausência de suporte técnico adequado podem dificultar a implementação de tecnologias e outros recursos necessários no ambiente escolar.

4. **Variedade nas Necessidades dos Alunos**: A diversidade de perfis e necessidades educacionais, incluindo alunos com deficiências ou dificuldades específicas, pode ser um desafio, exigindo abordagens pedagógicas mais flexíveis e personalizadas para cada situação.

5. **Avaliação Deficiente**: A ausência de um sistema de avaliação eficaz pode dificultar a medição do progresso e a análise do impacto das ações implementadas. É necessário aprimorar as metodologias de acompanhamento e análise dos resultados.

6. **Rotatividade da Equipe Escolar**: A saída de professores ou profissionais chave pode comprometer a continuidade dos projetos em andamento. Para minimizar os impactos, é fundamental adotar estratégias de integração e capacitação para os novos membros da equipe.

METAS

A escola tem a responsabilidade de preparar os alunos para enfrentar os desafios de um mundo globalizado, desenvolvendo suas habilidades, atitudes e conhecimentos para lidar com as diversas situações da vida cotidiana. Seu compromisso é com a evolução contínua das ações pedagógicas, garantindo que os estudantes sejam capacitados para contribuir de forma significativa na sociedade.

O papel da instituição vai além do ensino acadêmico, sendo fundamental para a promoção de valores como liberdade, igualdade, solidariedade, bem-estar social e democracia. A escola busca garantir o pleno desenvolvimento do educando, preparando-o para exercer a cidadania de forma ativa e qualificada, além de promover a formação cultural, científica, técnica e social dos estudantes.

A elaboração das metas do plano de gestão é orientada por uma visão inclusiva e holística, que leva em conta as necessidades dos alunos e o bem-estar de toda a equipe escolar. O objetivo central é transformar a escola em um ambiente acolhedor, motivador e acessível para todos. Para isso, foram definidas metas claras, com estratégias diversificadas para promover um ambiente educacional mais seguro, integrador e eficaz.

1. Inclusão dos Alunos: A escola deve ser um espaço de respeito e acolhimento, considerando as diversas necessidades dos alunos, seja no aspecto pedagógico, psicológico ou social. A utilização de recursos oferecidos pelo Estado, como programas de apoio psicológico e assistência social, pode ajudar a reduzir as dificuldades enfrentadas pelos estudantes, permitindo que eles se desenvolvam de forma completa e equilibrada.

2. Ambiente de Trabalho: O bem-estar dos profissionais da educação é essencial para o sucesso do processo educativo. Garantir um ambiente de trabalho saudável, respeitoso e que favoreça o desenvolvimento contínuo dos professores e funcionários é um dos principais objetivos da gestão escolar. Oferecer apoio psicológico, capacitação constante e espaços de escuta ativa pode aumentar a qualidade do ensino e, consequentemente, melhorar a experiência dos alunos.

3. Alianças: A escola deve ser um ponto de colaboração entre todos os envolvidos no processo educacional, como alunos, professores e gestores. Trabalhar juntos para identificar necessidades e criar soluções é fundamental para o sucesso da instituição. Além disso, estabelecer parcerias com organizações externas, como programas comunitários, ONGs e políticas públicas, pode fortalecer o apoio à

comunidade escolar, beneficiando tanto os alunos quanto os colaboradores.

Em síntese, este plano de gestão tem como objetivo oferecer uma educação de excelência, que seja inclusiva, receptiva e que reconheça a importância tanto dos alunos quanto dos profissionais da escola. A prioridade é promover um desenvolvimento completo, atendendo às necessidades emocionais, sociais e educacionais de todos os envolvidos.

Dimensão	DIMENSÃO SOCIOECONÔMICA
Objetivo(s) específico(s):	Poder incentivas as famílias a melhorarem suas atuais situações de renda família, através de informação e programas ou projetos que chegam até a cidade de Bombinhas.
Meta:	Propiciar a comunidade a escolar de maneia ampla o conhecimento sobre tudo o que tenha que ver com profissionalização a nível municipal e também estadual quando proporcionados pela prefeitura de Bombinhas
Ação:	Comunicar por meio de menagens de textos ou informativos ações que promovam o acesso a melhores trabalhos e ou a profissionalização. Buscando assim uma melhor renda para as famílias pertencentes a comunidade escolar.
Público alvo:	Pais e responsáveis pelos educandos
Recursos:	Humanos, tecnológicos e parcerias com outras entidades ou Secretarias.

Dimensão	DIMENSÃO SOCIOECONÔMICA
Objetivo(s) específico(s):	Proporcionar o acesso à informação e sobre tudo ao cesso as politicas públicas que visma mitigar os malefícios da diferença social que afeta nossa sociedade.
Meta:	Facilitar o acesso a programas de ajuda governamental a família que os necessitem, assim como também fiscalizar e controlar juntos as entidades responsáveis.
Ação:	Auxiliar tanto as famílias, quando ao poder público municipal para que todas as possibilidades que levem a uma melhor qualidade de vida sejam oportunizadas e usufruídas de maneira correta e ampla.
Público alvo:	Alunos e famílias
Recursos:	Humanos, Parcerias com outras instituições, acervo biblioteca.

Dimensão	DIMENSÃO PEDAGÓGICA
Objetivo(s) específico(s):	Cumprir o currículo
Meta:	Cumprimento do currículo;
Ação:	Analisar, rever e modificar sempre que houver alteração na esfera municipal.
Público alvo:	Professores e alunos
Recursos:	Secretaria de educação, entidades de ensino de outras esferas.

Dimensão	DIMENSÃO PEDAGÓGICA
Objetivo(s) específico(s):	Aplicar as metodologias de ensino;
Meta:	Aplicação das metodologias de ensino
Ação:	Acompanhar diariamente a frequência de alunos, seguindo as orientações da SME.
Público alvo:	Professores
Recursos:	Recurso Humano, materiais.

Dimensão	DIMENSÃO PEDAGÓGICA
Objetivo(s) específico(s):	Gerir o grupo docente, a fim de promover o engajamento dos profissionais, dentro de um ambiente saudável e participativo
Meta:	Gerenciando o grupo docente e promovendo o engajamento dos profissionais
Ação:	Acompanhar o dia a dia dos professores e demais pessoas envolvidas no processo de planejamento e execução das atividades pedagógicas. Buscando auxiliar e dando apoio de maneira integral.
Público alvo:	Professores, monitores, coordenadores, alunos e comunidade escolar
Recursos:	Humanos e Secretaria Municipal de Educação.

Dimensão	DIMENSÃO PEDAGÓGICA
Objetivo(s) específico(s):	Melhorar as práticas educacionais;
Meta:	Melhorando as práticas educacionais
Ação:	Promover ações pedagógicas que viabilizem que as famílias sejam parceiras do processo de ensino e aprendizagem
Público alvo:	Professores, Famílias e alunos
Recursos:	Humano

Dimensão	DIMENSÃO PEDAGÓGICA
Objetivo(s) específico(s):	Fomentar a participação nos eventos promovidos pela Secretaria Municipal de Educação
Meta:	Fomentando a participação dos membros da comunidade escolar a participação em todos os eventos da SMED.
Ação:	Aderir e implementar os projetos e programas elaborados e/ou divulgados pela Secretaria Municipal de Educação.
Público alvo:	Alunos e Professores
Recursos:	Humanos e SMED.

Dimensão	DIMENSÃO PEDAGÓGICA
Objetivo(s) específico(s):	Fomentar a participação da comunidade escolar, implementar/atualizar o PPP, (plano político pedagógico) na unidade escolar
Meta:	Fomentando a participação da comunidade escolar
Ação:	Coordenar a elaboração, a execução e a avaliação do Projeto Político Pedagógico e do Regimento Escolar.
Público alvo:	Unidade escolar, colaboradores em geral e alunos
Recursos:	Humanos.

Dimensão	DIMENSÃO FINANCEIRA
Objetivo(s) específico(s):	Garantir o pleno funcionamento da Unidade Escolar, visando a melhoria contínua do padrão pedagógico e qualidade de atendimento, aplicando e utilizando os recursos disponíveis com adequação e racionalidade;
Meta:	Garantindo o pleno funcionamento da Unidade Escolar
Ação:	Reunir a comunidade escolar e apresentar os objetivos/metas da gestão financeira e planejar as ações para o cumprimento das metas no prazo proposto neste plano de gestão.
Público alvo:	Comunidade escolar.
Recursos:	Humano

Dimensão	DIMENSÃO FINANCEIRA
Objetivo(s) específico(s):	Utilizar e valorizar os materiais/objetos ofertados pelo Governo Municipal, compreendendo que se trata de investimento do dinheiro público (Uniforme escolar, materiais didáticos, acervos, computadores, entre outros).
Meta:	Utilizando e valorizando o uso dos materiais ofertados pelo Governo Municipal.
Ação:	Aplicação dos recursos financeiros do Programa Dinheiro Direto na Escola PDDE e a Associação de Pais e Professores – APP com transparência, de acordo com a legislação vigente
Público alvo:	Comunidade escolar
Recursos:	Humanos, tecnológicos, parcerias de instituições, Recursos públicos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A educação infantil é, por sua essência, um espaço fundamental de socialização e deve cada vez mais assumir o papel de humanizar, promovendo uma gestão voltada para a inovação. Isso envolve mobilizar a comunidade escolar para enfrentar os desafios cotidianos e permitir ao educador atuar como mediador, proporcionando às crianças um envolvimento ativo em todas as áreas do conhecimento. As crianças devem ser vistas como protagonistas da construção de seu próprio aprendizado, com experiências que sejam dinâmicas, diversificadas e que promovam a socialização, alcançadas por meio de um trabalho colaborativo, autônomo e criativo.

Nesse processo, é essencial desenvolver a sensibilidade e ampliar as percepções de forma mais aberta e profunda, promovendo uma gestão democrática, ética e inovadora. A escola, enquanto ambiente social, desempenha um papel crucial na formação da identidade e nas relações sociais das crianças. É nesse contexto que se constrói a história de vida de cada criança, criando uma base sólida para o desenvolvimento de uma nova cultura organizacional e formas de gestão escolar, pautadas na inovação e na proatividade.

Portanto, a educação infantil deve resgatar e valorizar as identidades culturais, refletindo as influências da sociedade, e ao mesmo tempo, propiciar uma educação transformadora, com a dedicação necessária para alcançar a excelência no processo de ensino e aprendizagem.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL, Ministério da educação. Lei de diretrizes e bases da Educação NacionalLDB. Lei Darcy Ribeiro n 9.394/96.Brasília: MEC,FNDE-1998.

BRASIL, Ministério da Educação. Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino Fundamental. Brasília: MEC 1999.

GADOTTI, Moacir. GESTÃO DEMOCRÁTICA COM PARTICIPAÇÃO POPULAR NO PLANEJAMENTO E NA ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO NACIONAL. Conae, 2014. Disponível em: http://conae2014.mec.gov.br/images/pdf/artigogadotti_final.pdf Acesso em: Nov 2016.

Santa Catarina. Governo do Estado. Secretaria de Estado da Educação. (Proposta Curricular de Santa Catarina: formação integral na educação básica)/Estado de Santa Catarina, Secretaria de Estado da Educação – (S.I.) (S.n.), 2014.