PREFEITURA MUNICIPAL DE BOMBINHAS – SC
SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

Por uma educação de qualidade, participativa e democrática.

Plano de Ação apresentado para Cargo de Diretor da Unidade Escolar: Centro de Educação Integral e Tecnologica Leonel de Moura Brizola.

Responsável Fátima Aparecida de Jesus Tchornei

Bombinhas/SC - 2025

1 – APRESENTAÇÃO/INTRODUÇÃO/REFERENCIAL TEÓRICO

O processo educacional pode desdobrar-se em diversas situações, incluindo ambientes escolares, acadêmicos, profissionais e no quotidiano. Adicionalmente, a era digital exerce uma influência marcante na concepção e execução da educação, trazendo consigo novas ferramentas e métodos pedagógicos que aproveitam as tecnologias digitais para aprimorar a experiência educacional (GÓMEZ, 2015).

Para promover a reconstrução crítica do pensamento e da ação, a escola necessita reestruturar suas práticas pedagógicas e sociais, bem como redefinir as funções e responsabilidades de seus educadores. O princípio fundamental que guia esses objetivos e funções escolares é facilitar e incentivar a participação ativa e crítica dos alunos em diversas atividades da sala de aula, as quais constituem a maneira de viver na comunidade democrática de aprendizagem (SACRISTÁN; GÓMEZ, 2009).

A formação é um caminho de crescimento e obtenção de saberes, competências, princípios e posturas. O processo educativo desempenha um papel essencial na libertação e mudança da sociedade. Ele não se limita apenas à transferência de dados, mas também engloba a estimulação do raciocínio crítico, da inventividade e do avanço pessoal. Nesta abordagem, abraça-se uma pedagogia crítica, na qual a instrução se relaciona a um diálogo emancipador que habilita os indivíduos a analisarem de maneira crítica o mundo e intervirem para transformá-lo (FREIRE, 2015).

A administração da escola, baseada nos princípios da gestão democrática, participação, autonomia e flexibilidade, é caracterizada por um modelo que dá ênfase à tomada de decisões coletivas, envolvendo ativamente os diversos setores da comunidade escolar. Nesse cenário, a participação efetiva dos vários órgãos e representantes é fundamental para assegurar uma gestão transparente e inclusiva. O conselho de classe, líderes de turma, Grêmio Estudantil, Associação de Pais e Professores (APP), regulamentos internos, plano de ação e Projeto Político Pedagógico (PPP) desempenham papéis cruciais nesse processo. A gestão democrática busca envolver todos esses setores na definição de metas, tomada de decisões e implementação de políticas educacionais. Isso não apenas fortalece a autonomia da escola, mas também fomenta uma cultura de colaboração e responsabilidade compartilhada, contribuindo para a construção de um ambiente escolar mais participativo e eficiente.

2 – JUSTIFICATIVA

Com o propósito de continuar contribuindo de forma fundamental para a formação de cidadãos críticos e éticos, capazes de enfrentar os desafios de uma sociedade em constante evolução, justifico a minha candidatura com base nos seguintes pontos:

Educação Integral: A abordagem integral da educação engloba o desenvolvimento não apenas intelectual, mas também social, emocional e físico dos alunos. Através de atividades extracurriculares, esportivas, artísticas, culturais, linguísticas e de práticas sustentáveis, nosso plano busca oferecer uma formação completa que estimule o crescimento abrangente dos estudantes, preparando-os para serem cidadãos críticos, éticos e engajados na sociedade.

Enfoco na Inclusão e Diversidade: A diversidade é um valor fundamental que deve ser respeitado e promovido em todos os aspectos da educação. Nosso plano de gestão prioriza a inclusão e o respeito a todos os membros da comunidade escolar, independentemente de suas origens étnicas, culturais, socioeconômicas ou habilidades, garantindo igualdade de oportunidades e acesso a uma educação de qualidade para todos.

Atendimento às Necessidades Tecnológicas da Sociedade: O avanço tecnológico é uma realidade cada vez mais presente em nossa vida diária. O Centro de Educação Integral e Tecnológica Leonel de Moura Brizola tem a responsabilidade de preparar os estudantes para lidar com as demandas tecnológicas atuais e futuras. Isso implica no desenvolvimento de diversas habilidades inovadoras e na utilização das ferramentas tecnológicas de maneira integrada com todas os componentes curriculares que são oferecidos pela escola e que estão em conformidade com as orientações da legislação educacional brasileira. Meu compromisso, como gestora, é promover a integração da tecnologia no ensino, visando proporcionar uma educação de alta qualidade.

Gestão Participativa e Transparência: Reconhecemos a importância da participação ativa de pais, educadores, alunos e outros membros da comunidade escolar na construção e revisão das políticas da escola e na tomada de decisões. Nosso objetivo é promover uma gestão democrática, com mecanismos de consulta e participação, assegurando transparência e o envolvimento de todos os interessados na constante melhoria da escola.

Avaliação e Aprimoramento Contínuo: A avaliação constante dos processos educacionais e administrativos é essencial para identificar pontos fortes e áreas que precisam de aperfeiçoamento. O plano de gestão proposto inclui a implementação de ferramentas de avaliação e o estabelecimento

de indicadores de desempenho, garantindo que a escola esteja sempre em busca da excelência em sua atuação.

Desenvolvimento Profissional: A formação contínua e a reflexão sobre a prática dos profissionais da educação são cruciais para a qualidade do ensino. O plano prevê a promoção de paradas pedagógicas, momentos de reflexão e pesquisa para um ensino personalizado, adaptado às necessidades do ambiente escolar. Isso visa o desenvolvimento profissional dos professores e demais funcionários, assegurando que estejam atualizados com as melhores práticas pedagógicas e tecnológicas.

Em resumo, minha intenção de continuar no cargo de gestora escolar no Centro de Educação Integral e Tecnológica para o ano de 2025 baseia-se na necessidade de preparar os alunos para os desafios do futuro, promovendo uma educação de qualidade, inclusiva e alinhada com as demandas da sociedade atual e futura. Além disso, busca-se uma gestão participativa, transparente e voltada para a melhoria contínua, garantindo o sucesso da instituição e o pleno desenvolvimento dos estudantes.

3 – OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GERAL

Globalmente, o propósito deste projeto é elaborar um plano de ação que aborde as necessidades pedagógicas, sociais e estruturais do Centro de Educação Integral e Tecnológica Leonel de Moura Brizola a partir do ano letivo de 2025.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Em relação aos objetivos específicos, espera-se promover ações que (1) valorizem a educação integral, bem como a saúde mental e fisica dos profissionais e estudantes com (2) foco na inclusão e na diversidade, primando pela (3) gestão democrática e transparente, buscando (4) avaliação e melhoria contínuas e garantindo o (5) desenvolvimento profissional.

4 – DIAGNÓSTICO DA INSTITUIÇÃO

Esta seção apresenta dados de identificação da escola, bem como uma possível previsão de número de turmas por segmento para o ano letivo de 2025.

4.1 IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA	
NOME DA ESCOLA:	CEIT Leonel de Moura Brizola
ENDEREÇO:	Rua Japim, 310 - Bombas, Bombinhas - SC, 88215-000
NÍVEIS E MODALIDADES DE ENSINO OFERTADOS:	Ensino Fundamental II em período integral. Ensino Fundamental I e II na modalidade de Educação de Jovens e Adultos
QUANTIDADE DE TURMAS POR ETAPAS E MODALIDADES DE EDUCAÇÃO E TURNO:	**6º Ano**: 8 turmas **7º Ano**: 10 turmas **8º Ano**: 10 turmas **9º Ano**: 9 turmas **1º e 2º:** 1 turma **3º ciclo:** 1 turmas **4º ciclo**: 1 turmas

4.2 DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

A composição da escola é diversificada, o quadro funcional abaixo relacionado é o estimado para 2025 .

4.2.1 QUANTIDADE DE SERVIDORES:	
Diretor:	1 diretor geral e 2 diretores adjuntos
Coordenador:	5 coordenadores
Secretária(o):	3 secretários
Professores:	93 professores
Auxiliar de Biblioteca:	1 auxiliar de biblioteca
Monitor:	40 monitores
Servente Merendeira:	32 serventes
Zelador Patrimonial:	4 zeladores
Segurança:	3 seguranças *Orbenk*
Outros:	1 intérprete de libras
	2 psicologos
	1 agente de inclusão
	1 nutricionista
	1 assistente social
	1 enfermeira

4.3 DIMENSÃO SOCIOECONÔMICA

A localidade em que a escola está inserida caracteriza-se por uma diversidade socioeconômica. A instituição desempenha um papel fundamental ao atender todos os alunos do ensino fundamental II, sendo a única escola pública no município com essa responsabilidade. A

comunidade apresenta uma variedade socioeconômica, com famílias que possuem diferentes níveis de renda e ocupações profissionais. A instituição assume uma função essencial ao proporcionar oportunidades educacionais para crianças e adolescentes, independentemente de sua origem socioeconômica. No que diz respeito ao perfil dos alunos, a diversidade é notória, incluindo estudantes com experiências de vida, habilidades e necessidades diversas. Ao se tornar um ponto de convergência para esses jovens, a escola busca promover uma educação inclusiva e de qualidade, com o objetivo de preparar os estudantes para os desafios acadêmicos e sociais, contribuindo, assim, para o desenvolvimento integral da comunidade.

4.4 DIMENSÃO PEDAGÓGICA

A instituição educacional, cujo Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) atual é de 5.3 pontos, representa todo o sistema municipal de ensino fundamental II. O índice de reprovação, segundo o Projeto Político Pedagógico, do ano de dois mil e vinte e dois é de 12%, em dois mil em vinte e três baixou para 4% e no ano letivo de 2024 atingiu 3%. A instituição acolhe os alunos provenientes de todas as outras escolas da rede, onde esses estudantes concluem o quinto ano escolar. A escola oferece os anos de sexto, sétimo, oitavo e nono em Tempo Integral e Educação de Jovens e Adultos/Anos Finais no periodo noturno. As atividades escolares ocorrem de segunda a sexta-feira, das 07h30min às 14h50min, totalizando 35 horas semanais, caracterizando-a como uma instituição de ensino em tempo integral. Durante o período escolar, os alunos participam de disciplinas como língua portuguesa, língua inglesa, língua espanhola, matemática, ciências, geografia, história, educação física, ensino religioso, ICTEC e SEDEA. Além dessas disciplinas, os estudantes também têm a oportunidade de participar de oficinas pedagógicas durante três horas por semana, escolhidas por eles mesmos, conforme a disponibilidade de vagas.

4.5 DIMENSÃO FINANCEIRA

No âmbito financeiro, existem opções de recursos, como o Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE), que é um financiamento federal, e a Associação de Pais e Professores (APP), que realiza atividades promocionais para arrecadar fundos destinados a suprir necessidades específicas ao longo do ano. Os recursos do PDDE são alocados com base nas demandas da Educação Básica informadas no Censo Escolar conduzido pelo Ministério da

Educação (MEC). Todas as alocações de recursos seguem critérios de coerência, democracia, transparência, responsabilidade e ética. Vale ressaltar que projetos de reforma, expansão e aquisição de equipamentos mais substanciais dependem da atuação da Secretaria de Educação, por meio da Prefeitura Municipal, com seus planos, verbas e recursos disponíveis.

5 – APONTAMENTO DAS FRAGILIDADES

Torna-se imprescindível propor ações visando melhorias diante das informações detalhadas acima, considerando o cenário atual. No âmbito pedagógico, é crucial que o corpo docente esteja motivado e reconhecido, especialmente em relação a práticas inovadoras e trajetórias educativas significativas, com atualização e monitoramento constante do PPP, garantindo atender a construção de uma educação mais justa e democratica, valorizando a diversidade cultural brasileira. É fundamental que os estudantes se sintam parte ativa na construção do conhecimento, exercendo seu papel de protagonistas tanto dentro como fora da escola, contribuindo para um processo educacional aberto e participativo. No aspecto social, a escola deve ser um ambiente seguro e propício à justiça social. Portanto, é de extrema importância a implementação de projetos que assegurem condições físicas e emocionais básicas para o desenvolvimento integral dos alunos nos espaços escolares. Por fim, a dimensão estrutural também demanda atenção, mesmo que a escola já possua uma estrutura de destaque em comparação com outras instituições educacionais. Medidas voltadas para a melhoria e manutenção dos espaços educativos são essenciais para continuar oferecendo qualidade à comunidade escolar.

6. METAS

Nesta seção, delineiam-se as metas que orientam este plano de ação, sendo cada uma categorizada nas dimensões pedagógica, social e estrutural. Adicionalmente, cada meta é pormenorizada em relação aos seus objetivos específicos, à ação a ser empreendida para alcançar a meta, ao público-alvo e aos recursos previstos para a consecução desses objetivos. Importante notar que as metas apresentadas oferecem uma visão preliminar das ações planejadas; metas mais específicas serão definidas ao longo do ano letivo conforme as necessidades do contexto se manifestam no cotidiano. Por fim, ressalta-se que o campo destinado às metas poderia ser expandido para incluir um maior número delas, caso houvesse mais espaço

neste documento. Para esclarecimentos adicionais, detalhes mais aprofundados podem ser fornecidos por meio de um diálogo.

Dimensão	DIMENSÃO PEDAGÓGICA
Objetivo(s) específico(s):	Garantir o direito à educação de qualidade para todos os estudantes; Estreitar laços entre familia e escola; Acompahar de perto os casos existentes com enfase no trabalho da assistente social escolar; Reduzir a evasão e a retenção escolar, aumentando assim os indices de aprendizagens.
Meta 1:	**Reduzir a evasão e a retenção escolar/aumentar o Ideb**
Ação:	Criar protocolo de acompanhamento individual, por meio da assitência social escolar para casos de evasão e retenção; Dispor alternativas pedagógicas, juntamente da coordenação, a fim de melhorar significativamente o processo Ensino Aprendizagem;
Público alvo:	Toda a comunidade escolar.
Recursos:	Recursos pedagógicos;

Dimensão	DIMENSÃO PEDAGÓGICA
Objetivo(s) específico(s):	Garantir que todas as pessoas tenham acesso à educação, independentemente de suas características/laudados ou não;
Meta 2:	**Educação Inclusiva de Qualidade**
Ação:	Adaptar os métodos de ensino; criar um ambiente seguro e inclusivo; fomentar os programas de educação individualizados; promover a conscientização sobre a importância da inclusão; apoiar a família dos alunos; formação continuada e valorização para os monitores de inclusão;
Público alvo:	Toda a comunidade escolar.
Recursos:	Recursos pedagógicos; PDDE; APP;

Dimensão	DIMENSÃO PEDAGÓGICA
Objetivo(s) específico(s):	Ampliar o acesso à tecnologia e oportunizar espaços inovadores de construção do conhecimento.
Meta 3:	**Pólo Tecnólogico**
Ação:	Implantação de um pólo tecnologico com sala maker, com a solicitação de mais computadores e tabletes para suprir às necessidades da escola, bem como kits de roboticas;
Público alvo:	Toda a comunidade escolar.
Recursos:	Recursos mediante solicitação e liberação da secretaria municipal de Educação.

Dimensão	DIMENSÃO PEDAGÓGICA
Objetivo(s) específico(s):	Garantir a diversidade e a pluralidade das diferentes formas, idiomas, sotaques e manifestações das linguagens nos espaços educativos da unidade escolar.
Meta 4:	**Bilingue em foco**
Ação:	Estruturar e oferecer aulas de idiomas para funcionários no âmbito escolar; Incorporar as línguas adicionais no repertório do coral e da banda da escola, bem como a outras manifestações culturais.
Público alvo:	Todos os estudantes da escola (especialmente os estudantes cujo interesse seja nas mais diversas línguas).
Recursos:	Contratação de professores de línguas; Parcerias com escolas de idiomas

Dimensão	DIMENSÃO PEDAGÓGICA
Objetivo(s) específico(s):	Combater o racismo; promover a igualdade racial; desconstruir preconceitos e estereótipos; valorizar a cultura afro-brasileira; incentivar a criação de um Grupo de Capoeira da Escola;
Meta 5:	**Xô Racismo**
Ação:	Promover apresentações culturais; Convidar líderes e representantes da comunidade negra para compartilhar suas experiências; apoiar a criação de um grupo de capoeira na escola;
Público alvo:	Todos a comunidade escolar.
Recursos:	Recursos pedagógicos; PDDE; APP;

Dimensão	DIMENSÃO PEDAGÓGICA
Objetivo(s) específico(s):	Prevenir, identificar e combater o bullying no ambiente escolar;
Meta 6:	**Protocolo antibullying**
Ação:	Criar uma caixa de sugestão para que os alunos possam denunciar o bullying de forma anônima; Incentivar a comunidade escolar a denunciar o bullying o mais rápido possível; Estimular os espectadores a avisarem sempre que ocorrer bullying; Valorizar e reconhecer atitudes positivas dos estudantes no combate ao bullying; Dar oportunidades aos estudantes para que criem regras antibullying; Estimular a transformação de lideranças negativas em lideranças positivas; Oferecer apoio, orientações e esclarecimentos sobre como proceder;
Público alvo:	Todos a comunidade escolar.

Recursos:	Recursos pedagógicos;
Dimensão	DIMENSÃO PEDAGÓGICA
Objetivo(s) específico(s):	Valorizar, através de premiação, o professor do Centro de Educação que apresentar as práticas pedagógicas mais inovadoras e significativas do ano. Melhorar a qualidade do processo de ensino-aprendizagem de todos os alunos da unidade escolar. Aumentar o IDEB, promovendo a aprovação de qualidade aos estudantes.
Meta 7:	**Projeto Professor Estrela**
Ação:	Premiar o(s) professor(es) com práticas inovadoras, integradoras e significativas, implantando o Projeto Professor Estrela (estilo professor nota 10);
Público alvo:	Diretamente: os educadores do CEIT. Indiretamente: Todos os participantes envolvidos no processo de ensino e de aprendizagem na unidade escolar.
Recursos:	Premiação para os professores vencedores (detalhamento a serem definidos juntamente com a secretaria de educação.).

Dimensão	DIMENSÃO PEDAGÓGICA
Objetivo(s) específico(s):	Promover visibilidade e valorização dos projetos desenvolvidos nas oficinas da carga horária obrigatória da unidade escolar, mostrando a importância do desenvolvimento integral do aluno.
Meta 8:	**Mostra Pedagógica**
Ação:	Compartilhar, com toda comunidade escolar, um pouco do processo vivenciado com as crianças ao longo do semestre nas especificidades das oficinas que participaram.
Público alvo:	Todos os estudantes da escola e suas familias.
Recursos:	Material para organização da mostra; som e palco apropriado para apresentações;

Dimensão	DIMENSÃO PEDAGÓGICA
Objetivo(s) específico(s):	Promover a formação para o trabalho, por meio de cursos profissionalizantes abertos para toda a comunidade de Bombinhas
Meta 9:	**Cursos Profissionalizantes**
Ação:	Buscar parceria com Senac e Senai para disponibilizar cursos nas dependencias da escola no periodo noturno;
Público alvo:	Toda a comunidade.
Recursos:	Firmar parcerias com instituiçoes, cedendo espaço para a realização dos mesmos;

Dimensão	DIMENSÃO SOCIAL
Objetivo(s) específico(s):	Promover e ampliar a integração entre **escola** e **comunidade;**
Meta 10:	**Escola aberta**
Ação:	Organizar oficinas gratuitas de acordo com as necessidades locais em parceria com a secretaria de Assistencia Social nos finais de semana;
Público alvo:	Comunidade escolar
Recursos:	Parcerias com outras secretarias; APP

Dimensão	DIMENSÃO SOCIAL
Objetivo(s) específico(s):	Contribuir para a garantia dos direitos humanos básicos dos estudantes da unidade escolar.
Meta 11:	**Varal solidário**
Ação:	Arrecadar roupas e calçados, de quem tem condições de doar na comunidade escolar, com o intuito de ter um estoque para doação para os estudantes que necessitam ao longo do ano.
Público alvo:	Estudantes em situação de vulnerabilidade econômico-social.
Recursos:	Materiais de divulgação para a comunidade escolar.

Dimensão	DIMENSÃO SOCIAL
Objetivo(s) específico(s):	Distribuir de forma colaborativa, absorventes higiênicos nos banheiros da unidade escolar.
Meta 12:	**Pobreza menstrual**
Ação:	Implementar caixas de coleta e doação de absorventes em todos os banheiros da escola.
Público alvo:	Todas as estudantes da unidade escolar.
Recursos:	Materiais de divulgação para a comunidade escolar.

Dimensão	DIMENSÃO ESTRUTURAL
Objetivo(s) específico(s):	Proporcionar às crianças uma experiência de aprendizagem ativa e prática, em contato com a natureza.
Meta 13:	**Sala de aula sem paredes/bancos e mesas estilo praça**
Ação:	Instalar no patio aberto, bancos e mesas estilo de praças para serem utilizados para aula ao ar livre , bem como garantir um espaço adequado para o descanso.
Público alvo:	Toda a comunidade escolar.
Recursos:	mesas e bancos/banquetas de material resistente que não e deteriora com chuva e tempo úmido.

Dimensão	DIMENSÃO ESTRUTURAL
Objetivo(s) específico(s):	Garantir e otimizar a comunicação direta com as familias; assegurando asssim respostas imediatas com as familias;
Meta 14:	**Comunicação efetiva com as familias**
Ação:	Intalação de whatsApp Integrado com atendimento via Chatbot para contato com a equipe administrativa; manutenção e melhorias das redes sociais oficiais da escola;
Público alvo:	Toda a comunidade escolar
Recursos:	Recursos mediante solicitação e liberação da secretaria municipal de Educação

Dimensão	DIMENSÃO ESTRUTURAL
Objetivo(s) específico(s):	Melhorar e garantir as condições de segurança e conforto para a pratica de esportes e atividades recreativas;
Meta 15:	**Contenção/toldo nas quadras**
Ação:	Construir ralos lineares em todo o contorno das quadras, bem como colocação de proteção (toldos ou estrutura metalica), para conter as aguas das chuvas;
Público alvo:	Toda a comunidade escolar
Recursos:	Recursos mediante solicitação e liberação da secretaria municipal de Educação

Dimensão	DIMENSÃO ESTRUTURAL
Objetivo(s) específico(s):	Proporcionar um ambiente acolhedor e de bem-estar emocional para os alunos e professores.
Meta 16:	**Area de descanso/ convivencia/área verde**
Ação:	Construir aos fundos do bloco B um espaço amplo, arrejado, com puff´s, tapetes e redes, para as crianças descansarem apos almoço. Coberto e fechado com vidro, para poder contemplar a natureza.
Público alvo:	Toda a comunidade escolar.
Recursos:	Recursos mediante estudo de engenharia e liberação da secretaria municipal de Educação.

Dimensão	DIMENSÃO ESTRUTURAL
Objetivo(s) específico(s):	Garantir a manutenção dos espaços internos da escola.
Meta 17:	**Revitalização da pintura das salas de aula e substituição das portas**
Ação:	Providenciar pintura para renovação das salas de aula e outros espaços internos da escola.
Público alvo:	Toda a comunidade escolar.

Recursos:	Recursos mediante solicitação e liberação da secretaria municipal de Educação.

Dimensão	DIMENSÃO ESTRUTURAL
Objetivo(s) específico(s):	Ampliar o espaço para a prática de atividades físicas, recreação e socialização, além de apoiar as aulas de Educação Física.
Meta 18:	**Construção de um Ginásio de Esportes ao lado do Bloco B**
Ação:	Em ação conjunta com a Fundação de Esportes propor à gestão municipal, a construção de um ginasio de Esportes ao lado do bloco B com acesso para a escola e fundação, otimizando assim a distribuição de uso dos espaços para atividades fisicas.
Público alvo:	Toda a comunidade escolar.
Recursos:	Recursos mediante estudo de engenharia e liberação da secretaria municipal de Educação.

Dimensão	DIMENSÃO ESTRUTURAL
Objetivo(s) específico(s):	Contribuir para o auto-funcionamento da unidade escolar de maneira sustentável e econômica. Tornar a escola auto sustentável na produção de energia;
Meta 19:	**Instalação de placas de energia solar**
Ação:	Instalar placas de energia solar.
Público alvo:	Toda a comunidade escolar.
Recursos:	Recursos mediante solicitação e liberação da secretaria municipal de Educação.

Dimensão	DIMENSÃO ESTRUTURAL
Objetivo(s) específico(s):	Garantir um espaço adequado e mais higienico para o momento das refeições;
Meta 20:	**Reforma e melhorias no refeitório**
Ação:	Reforma no piso e paredes, bem como fechamento com mureta e vidro, tornando o espaço um local isolado, garantindo assim maior controle de acesso e higiene do local;
Público alvo:	Toda a comunidade escolar.
Recursos:	Recursos mediante estudo liberação da secretaria municipal de Educação

Dimensão	DIMENSÃO ESTRUTURAL
Objetivo(s) específico(s):	Garantir a segurança dos alunos, professores e funcionários, além de proteger o patrimônio da instituição.
Meta 21:	**Sistema de monitoramento**
Ação:	Substituir as cameras ja existentes e Instalar novas cameras em pontos estratégicos, evitando “pontos cegos” com sistema que permita acesso as imagens durante mais tempo.
Público alvo:	Toda a comunidade escolar.
Recursos:	Recursos mediante estudo liberação da secretaria municipal de Educação

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Nesse contexto, fica evidente a importância da educação como um processo dinâmico e abrangente. A perspectiva de uma pedagogia critica, destaca a necessidade de um diálogo emancipatório que capacite os individuos a compreender criticamente o mundo e a agir para transformá-lo. A influência da era digital na educação desta a importância de adaptção e inovação nas práticas pedagógicas, utilizando as tecnologias digitais de maneira eficaz para aprimorar o processo educacional. No âmbito da escola, a necessidade de provocar a reconstrução crítica do pensamento e da ação demanda uma transformação significativa nas práticas pedagógicas e sociais, assim como nas funções dos educadores. O princípio orientador de facilitar e estimular a participação ativa e crítica dos alunos reflete a busca por uma comunidade democrática de aprendizagem.

A gestão da escola, baseada em princípios de gestão democrática, participação, autonomia e flexibilidade, destaca-se como fundamental. A participação efetiva dos diversos segmentos, como conselhos, representantes, e demais órgãos, é crucial para uma administração transparente e inclusiva. A gestão democrática busca engajar todos esses elementos na definição de metas, tomada de decisões e implementação de políticas educacionais, fortalecendo a autonomia da escola e promovendo uma cultura de colaboração e responsabilidade compartilhada. Dessa forma, a proposta de gestão apresentada visa não apenas atender às demandas imediatas, mas também preparar a instituição para os desafios futuros, assegurando uma educação de qualidade, inclusiva e alinhada com os princípios da gestão democrática e participativa.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BIESTA, Gert. **Para além da aprendizagem-Educação democrática para um futuro humano**. Autêntica, 2017.

FREIRE, Paulo. **À sombra desta mangueira**. Editora Paz e Terra, 2015.

GÓMEZ, Ángel I. Pérez. **Educação na era digital: a escola educativa**. Penso Editora, 2015.

SACRISTÁN, Gimeno; GÓMEZ, AI Pérez. **Compreender e transformar o ensino-4**. Artmed Editora, 2009.