PREFEITURA MUNICIPAL DE BOMBINHAS – SC

SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO SECRETARIA

DE EDUCAÇÃO

“GESTÃO PARTICIPATIVA: UNIDOS POR UMA EDUCAÇÃO DE QUALIDADE E LIBERTADORA”

Plano de Ação apresentado para Cargo de Diretor da Unidade Escolar:

E.B.M. Manoel Eduardo Mafra.

Responsável pelo plano: Fernando dos Santos Tobias

Bombinhas/SC – 2025

INTRODUÇÃO

O desenvolvimento das potencialidades físicas, cognitivas, afetivas, coletivas e democráticas do educando se dá por meio da aprendizagem de saberes e modos de ação a fim de que se transforme em cidadãos ativos no meio em que vivem. Neste sentido, a educação exerce papel fundamental, organizativo e formativo em qualquer sociedade, é uma "expressão cultural sempre presente na história da humanidade" e é por meio dos processos educativos e democráticos que se constroem objetivos em busca de conquistas. Para que isso possa acontecer a Constituição Federal Brasileira, em seu Artigo 206, inciso VI trata da importância da "gestão democrática do ensino público", colocando como obrigatória em todo e qualquer órgão público de educação. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação nº 9.394/96 ressalta e estabelece que as escolas precisam ser organizadas e administradas nos princípios da Gestão Democrática (Brasil,1996).

Dentre estas concepções podemos destacar que o processo de criação do projeto político pedagógico deve considerar a compreensão das relações interpessoais da organização e de todas as funções desempenhadas por todos os membros que realizam suas tarefas incluindo colaboradores, docentes e gestores, entendendo essa instituição como um ambiente dinâmico e participativo. Nesta perspectiva é que o Projeto Político Pedagógico (PPP) deve ser elaborado corretamente para permitir que os envolvidos tenham consciência de seu caminhar, interfiram nos limites, aproveitem as potencialidades e resolvam as dificuldades detectadas com melhor qualidade e aberto para uma sociedade em constante mudança, contribuindo assim, para o desenvolvimento global do educando, sua identidade e autonomia baseada em valores e respeito. Para que isso ocorra a gestão precisa ter um bom planejamento, realizando suas metas e objetivos com uma sistematização clara e definida tornando-se mais eficiente e eficaz. Com base nessas afirmações o plano de gestão tem por finalidade promover uma escola democrática e comprometida com o ensino aprendizagem, onde os envolvidos compreendam e

assumam o seu papel como corresponsáveis no processo educativo, qualificando a educação dos educandos de forma integral, embasada em princípios e valores, primando pela inovação do ensino com caráter de emancipação humana intersubjetiva, com nova base para o mundo de avanços tecnológicos, nova estrutura organizacional na gestão escolar e gestores com novas aptidões cognitivo atitudinais.

JUSTIFICATIVA

A Escola tem o compromisso da educação e do ensino, sendo assim, faz-se necessária a atualização e administração de seu Projeto Pedagógico. Ato exige o esforço conjunto e a vontade política da comunidade escolar, de ação-reflexão e engloba todos os setores envolvidos na qualificação da escola, caracteriza-se então como um processo em permanente construção pelo coletivo da escola, que o assume como sua responsabilidade, ultrapassando os limites de uma determinada gestão.

OBJETIVO GERAL

Promover ações que viabilizem o bom andamento e participação da escola, bem como atividades que permitam a interação com todos os envolvidos no processo de ensino aprendizagem englobando educandos, familiares e todas as dimensões democráticas e participativas e demais organizações sociais, constituindo uma escola democrática e comprometida com o ensino aprendizagem, buscando a formação integral do estudante.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Implementar estratégias pedagógicas focadas no aprimoramento da aprendizagem dos alunos;

- Fomentar a criação de um ambiente acolhedor durante as visitas dos pais, promovendo a transparência nas ações da escola e a sensação de pertencimento;
- Desenvolver um processo de gestão transparente, em que as decisões sejam tomadas coletivamente, respeitando as diferentes opiniões e priorizando o interesse coletivo da comunidade escolar.

DIAGNÓSTICO DA INSTITUIÇÃO

A Unidade Escolar de Educação Básica Municipal Eduardo Manoel Mafra é uma escola pública do Município de Bombinhas/SC, e está localizado na Rua Martim Pescador, 581 - Bombas. Oferece ensino fundamental - anos iniciais do 1º aos 4º anos. Possui dependências com acessibilidade, oferecendo toda a estrutura necessária para o conforto e desenvolvimento educacional dos seus alunos englobando até uma alimentação escolar de qualidade em todos os aspectos biofísico psicossocial. Atualmente atende 400 alunos nos turnos matutino e vespertino divididos em 14 turmas. Possui também, Biblioteca e sala para atendimento em contra turno pelo IPE.

4.1 IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA	
NOME DA ESCOLA:	E.B.M. Manoel Eduardo Mafra
ENDEREÇO:	Rua. Martim Pescador, 581 – Bombas
NÍVEIS E MODALIDADES DE ENSINO OFERTADOS:	Ensino Regular Fundamental 1

QUANTIDADE DE TURMAS POR ETAPAS E MODALIDADES DE EDUCAÇÃO E TURNO:	14 turmas Matutino e Vespertino.	
	02 Primeiros anos Matutino	Ensino Fund 1.
	02 Primeiros anos Vespertinos	Ensino Fund 1.
	01 Segundo ano Matutino	Ensino Fund 1.
	02 Segundos anos Vespertinos	Ensino Fund 1.
	02 Terceiros anos Matutinos	Ensino Fund 1.
	02 Terceiros anos Vespertinos	Ensino Fund 1.
	02 Quartos anos Matutinos	Ensino Fund 1.
	01 Quarto ano Vespertino	Ensino Fund 1.

DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

Quadro funcional, perspectivas, apontamentos (consultar o PPP da escola).

4.2.1 QUANTIDADE DE SERVIDORES:	
Diretor:	01
Coordenador:	01
Secretária(o):	01
Professores:	11
Auxiliar de Biblioteca:	01
Monitor:	04
Servente Merendeira:	06
Zelador Patrimonial:	0
Segurança:	02
Outros:	

DIMENSÃO SÓCIO ECONÔMICA

A E.B.M. Manoel Eduardo Mafra atende por volta de 400 alunos, onde alguns dependem exclusivamente do transporte escolar municipal. Os alunos frequentam a unidade escolar em dois turnos, sendo matutino e vespertino, onde cursam a fase a do ensino fundamental de 1º ano ao 4º ano. O público da escola é de nível sociocultural médio e o poder econômico é baixo a médio. Os alunos são descendentes de várias culturas de nosso próprio país e também de origem de outros países da América do Sul.

Os pais apesentam níveis diferentes de escolaridade, assim como também diferentes tipos de ocupações e profissões. Alguns residem em casas próprias de padrão baixo e médio, e outros em casas de aluguel e a renda familiar é de baixa a média, em sua totalidade têm acesso aos meios de comunicações no dia a dia. Na unidade escolar

Manoel Eduardo Mafra os países se fazem presente participando na medida do possível da vida escolar dos filhos conforme seus tempos disponíveis, ou quando são convocados a participar de reuniões e/ou outras atividades pedagógicas, possibilitando que todos os envolvidos no processo possam opinar e tomar decisões para o bom funcionamento da escola. A escola deve ser ponto de partida para implantação de ideias e atitudes que levem as famílias a buscarem novos conhecimentos e atitude aliados a uma melhor qualidade de vida mais saudável e sustentável

DIMENSÃO PEDAGÓGICA

A escola ocupa um lugar de fácil acesso e muito bem sinalizado no Bairro de Bombas e está comprometida com a evolução, o sucesso das ações e a compreensão do mundo globalizado, preparando o aluno para mobilizar saberes, atitudes e habilidades para solucionar com eficiências situações diversas da vida. Em seu PPP salienta que defende construir um ensino de qualidade voltado para o constante aprimoramento do processo ensino-aprendizagem, no qual o sujeito que aprende seja valorizado em todas as suas competências, respeitadas as suas limitações e observadas as múltiplas inteligências.

Dentre as escolas do município de Bombinhas, a E.B.M. Manoel Eduardo Mafra promove momentos de interação com a comunidade escolar para que todos compreendam a importância de exercer as suas responsabilidades perante as necessidades do estudante, desenvolvendo a capacidade de aprendizagem e o sentimento de pertencimento, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores. Os professores são graduados e em sua grande maioria com especialização em diversas áreas. Realiza conselhos de classe a cada Trimestre com a participação dos segmentos escolares. A escola desenvolve inúmeros projetos durante o decorrer do ano, dentre eles podemos destacar: Horta escolar/plantio de árvores frutíferas, coletor de pilhas e baterias, coletor de tampinhas, Projeto “Viajantes da

leitura" e entre outros proporcionados também pela Secretária Municipal de Educação.

Enfim, a educação deve ser considerada como processo para o desenvolvimento humano integral, cuja finalidade é formar cidadãos capazes de analisar, compreender e intervir na realidade, com uma visão reflexiva, crítica, solidária e participativa. No entanto, estas atividades devem ser proporcionadas continuamente a todos os segmentos escolares aliadas a boas condições de trabalho, diversidades de produtos, nutridos de informações e ferramentas digitais com suporte técnico e com capacitações constantes.

DIMENSÃO FINANCEIRA

A Prefeitura Municipal de Bombinhas é responsável pela manutenção do ambiente educacional, oferecendo apoio direto à escola. A merenda escolar, o transporte, os uniformes e os materiais didático-pedagógicos são disponibilizados pela mantenedora, com o apoio de recursos federais, como o PDDE (Programa Dinheiro Direto na Escola).

A merenda escolar é fornecida gratuitamente a todos os alunos, com o cardápio sendo elaborado pela nutricionista da Prefeitura, garantindo que atenda às necessidades nutricionais de crianças e adolescentes. Ao longo do ano letivo, a escola promove eventos em parceria com a APP (Associação de Pais e Professores), focando tanto em pequenos reparos quanto em atividades educacionais.

Entre as escolas de Santa Catarina, o E.B.M. Manoel Eduardo Mafra se destaca com um IDEB de 7.0, superando a meta de 6.0 estabelecida para o ano de 2021.

APONTAMENTO DAS FRAGILIDADES **(Possíveis Desafios)**

1. **Limitação de Tempo**: A sobrecarga de compromissos já existentes na agenda da equipe escolar pode dificultar a implementação de novas ações dentro do prazo estabelecido, comprometendo o andamento das atividades planejadas.

2. **Complexidade Administrativa**: A gestão de múltiplos projetos simultaneamente pode apresentar desafios, exigindo uma estrutura administrativa eficiente para coordenar as ações e garantir a execução de cada tarefa de forma eficaz.

3. **Desafios Técnicos**: Problemas como a instabilidade na conectividade de rede, falhas na manutenção de equipamentos e a falta de suporte técnico adequado podem representar barreiras para a implementação de tecnologias e outras iniciativas no ambiente escolar.

4. **Diversidade nas Necessidades dos Alunos**: A ampla diversidade de perfis e necessidades de aprendizagem, incluindo alunos com deficiências ou dificuldades específicas, pode ser uma fragilidade, exigindo metodologias pedagógicas diferenciadas e individualizadas.

5. **Avaliação Inadequada**: A falta de um processo de avaliação eficiente pode prejudicar a medição do progresso e a eficácia das ações implementadas, sendo necessário aprimorar os métodos de acompanhamento e avaliação dos resultados.

6. **Mudanças na Equipe Escolar**: A saída de professores ou profissionais

chave pode comprometer a continuidade dos projetos em andamento. Para minimizar esse impacto, é essencial ter estratégias de capacitação e integração para novos membros da equipe.

METAS

A escola deve estar comprometida com a evolução e o sucesso de suas ações, promovendo a compreensão do mundo globalizado. Seu papel é preparar os alunos para mobilizar saberes, atitudes e habilidades, a fim de solucionar com eficiência as diversas situações da vida.

Ser atuante para que as ideias de liberdade, igualdade, solidariedade humana, bem-estar social e democracia, sejam respeitados e validados a todo momento. Seu objetivo é o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para as diversas ocupações, promovendo a formação cultural, técnica, científica e sobre tudo social da população.

Os propósitos também vão ao que é mais palpável e visual como melhorar os índices do IDEB da escola e por consequência da rede municipal de Ensino de Bombinhas. É fato que ainda temos reflexos presentes que nos chegaram com o sucesso da pandemia do ano de 2019 e 2020, ainda há trabalho necessário e esforços de toda a comunidade educativa de Bombinhas para superar os impactos causados por esse momento no desenvolvimento escolar de nossos alunos.

As metas do plano de gestão são formuladas a partir de uma perspectiva holística e inclusiva, que considera tanto as necessidades dos alunos quanto o bem-estar dos colaboradores. O objetivo é transformar a escola em um ambiente mais atrativo, acolhedor e estimulante para todos os envolvidos. Para alcançar esse propósito, foram estabelecidas as seguintes metas, acompanhadas de estratégias diversificadas, que visam promover um ambiente educacional mais seguro, integrador e eficiente.

1. **Apoio e Inclusão dos Alunos**: A escola deve ser um espaço onde os alunos se sintam respeitados e amparados, considerando suas diferentes necessidades – seja em termos de apoio pedagógico, psicológico ou social. Utilizar recursos oferecidos pelo Estado, como programas de apoio psicológico, assistente social e outras iniciativas, pode ajudar a mitigar as dificuldades enfrentadas pelos estudantes e permitir que eles se desenvolvam de maneira integral.

2. **Ambiente de Trabalho para os Colaboradores**: O bem-estar dos profissionais da educação é fundamental para o sucesso de qualquer plano de gestão escolar. Investir no acolhimento e no desenvolvimento contínuo dos professores e funcionários, promovendo um ambiente de trabalho saudável e respeitoso, pode resultar em um aumento significativo na qualidade do ensino. Oferecer apoio psicológico, capacitação contínua e espaços de escuta ativa pode melhorar o desempenho dos colaboradores e, por consequência, a experiência dos alunos.

3. **Integração e Parcerias**: A escola deve se tornar um espaço de colaboração mútua, onde todos os envolvidos no processo educacional – desde alunos e professores até a gestão escolar – trabalhem juntos para identificar necessidades e criar soluções. Parcerias com entidades e serviços externos, como programas comunitários, organizações não governamentais (ONGs) e políticas públicas, podem fortalecer o apoio dado aos alunos e aos colaboradores da escola.

Em resumo, esse plano de gestão busca promover uma educação de qualidade que

seja inclusiva, acolhedora e que valorize tanto os alunos quanto os profissionais da escola. O foco está em um desenvolvimento integral, que atenda às necessidades emocionais, sociais e pedagógicas de todos os envolvidos, garantindo um ambiente propício ao aprendizado e à convivência.

Dimensão	DIMENSÃO SOCIOECONÔMICA
Objetivo(s) específico(s):	Abranger as possibilidades das famílias me obter recursos a fim de melhorar sua qualidade de vida
Meta:	Propiciar aos pais e alunos palestras voltadas para novas formas de geração de rendas para a manutenção de um padrão de vida adequado para o bem-estar de todos.
Ação:	Apresentar através de vídeos e debates novas fontes de geração de renda principalmente voltadas ao Turismo. Visitar in loco pontos turísticos e outros seguimentos que já estão atuando.
Público alvo:	Pais e responsáveis pelos educandos
Recursos:	Humanos, tecnológicos e parcerias com outras entidades ou Secretarias.

Dimensão	DIMENSÃO SOCIOECONÔMICA
Objetivo(s) específico(s):	Proporcionar de troca entre comunidade escolar e iniciativa privada para o conhecimento das possibilidades de emprego e renda que hoje o município possui.
Meta:	Incentivar ao conhecimento, aperfeiçoamento e busca por nossas possibilidades de configuração financeira, familiar e social
Ação:	Fazer conexão entre a comunidade e a rede de empregabilidade da cidade, buscando que assim que as famílias possam ter uma qualidade de vida melhor.
Público alvo:	Alunos, pais e responsáveis
Recursos:	Humanos, Parcerias com outras instituições, acervo biblioteca.

Dimensão	DIMENSÃO PEDAGÓGICA
Objetivo(s) específico(s):	Revindicar que as ações planejadas sempre respeitadas e colocadas em prática
Meta:	Acompanhar e monitorar as ações previstas no Plano Municipal de Educação e no Sistema Municipal de Ensino
Ação:	Rever as metas do PME e fazer o seu acompanhamento para constatar o andamento das ações; Mediar junto ao poder público municipal para que o Sistema Municipal de Ensino seja cumprido na sua totalidade;
Público alvo:	Professores e alunos
Recursos:	Secretaria de educação, entidades de ensino de outras esferas.

Dimensão	DIMENSÃO PEDAGÓGICA
Objetivo(s) específico(s):	Enfatizar aos pais e responsáveis que eles são parte fundamental do processo de ensino e aprendizagem do aluno
Meta:	Ampliar a participação dos pais ou responsáveis, assumindo o papel de corresponsáveis no processo educativo
Ação:	Realizar conselhos de classe participativos no 1° trimestre de cada ano letivo e os demais conforme a necessidade do corpo docente; Disponibilizar um meio direto para sugestões na entrada da escola; Efetuar reuniões de pais no início do ano letivo e sempre que for necessário; Proporcionar atividades e gincanas da família na escola, ações desenvolvidas e a serem desenvolvidas e atividade cultural; Atender sempre que necessário os pais ou responsáveis para que todos os envolvidos possam participar e tomar as melhores decisões em prol do educando.
Público alvo:	Professores
Recursos:	Recurso Humano, materiais.

Dimensão	DIMENSÃO PEDAGÓGICA
Objetivo(s) específico(s):	Manter o PPP da escola a fim de não deixá-lo descontextualizado da realidade da comunidade escolar
Meta:	Atualizar o PPP adequando-o às legislações vigentes
Ação:	Readequar o Plano Político Pedagógico em cada início de ano letivo e sempre que for necessário no decorrer do processo.
Público alvo:	Professores, alunos e comunidade escolar
Recursos:	Humanos e Secretaria Municipal de Educação.

Dimensão	DIMENSÃO PEDAGÓGICA
Objetivo(s) específico(s):	Incentivar a cultura e as diferentes expressões formas de expressões artísticas
Meta:	Promover manifestações artísticas, culturais e esportivas para todos os educandos
Ação:	Participar de eventos culturais promovidos pelo município; Promover eventos esportivos em diversas modalidades onde os alunos possam demonstrar seus talentos; Realizar gincanas interdisciplinares; Proporcionar um horário mensal de Recreio Estendido, onde os alunos (atuais e os que já passaram pela escola) apresentem seus diversos talentos.
Público alvo:	Alunos
Recursos:	Humano, Secretaria de Esportes, Secretaria de Cultura.

Dimensão	DIMENSÃO PEDAGÓGICA
Objetivo(s) específico(s):	Colocar em prática a vivência da educação além do espaço físico da escola.
Meta:	Incentivar e fortalecer a leitura, a escrita e a pesquisa
Ação:	Promover passeios e viagens de estudos; Ampliar e renovar o acervo da biblioteca; Confeccionar um mural literário na escola; Manter o Projeto semanal da Leitura:
Público alvo:	Alunos
Recursos:	Humanos, parcerias de instituições, PDDE.

Dimensão	DIMENSÃO PEDAGÓGICA
Objetivo(s) específico(s):	Manter o índice de frequência elevado Melhorar o contato com a família e entidades do governo responsáveis.
Meta:	Zelar pela frequência dos alunos e diminuir as faltas injustificadas
Ação:	Manter cadastro de telefone sempre atualizado dos pais ou responsáveis dos educandos; Efetuar acompanhamento do Programa APOIA;
Público alvo:	Alunos
Recursos:	Humanos.

Dimensão	DIMENSÃO FINANCEIRA
Objetivo(s) específico(s):	Garantir o aceso a uma merenda escolar de qualidade; Garantir que momentos de refeição seja tranquilo; Incentivar a uma alimentação saudável; Conscientizar os alunos sobre a importância do não disperdi cio do alimento.
Meta:	Garantir uma alimentação escolar de qualidade.
Ação:	Fiscalizar se o serviço oferecido está dentro dos padrões orientados pela nutricionista da secretaria de educação; Acompanhar e fiscalizar a oferta e qualidade da alimentação escolar; Monitorar o preparo dos alimentos; Disponibilizar junto ao cardápio estabelecido pela nutricionista da Secretaria de Educação fichas de emojis para conferir o grau de satisfação dos alunos quanto ao preparo do lanche.
Público alvo:	Alunos
Recursos:	Humano e tecnológico.

Dimensão	DIMENSÃO FINANCEIRA
Objetivo(s) específico(s):	Arrecadar fundos para a aquisição de recursos e materiais que sejam necessários para os demais colaboradores da escola.
Meta:	Apoiar e equipar os professores em suas práticas educativas
Ação:	Compra de materiais necessários para realização das atividades, contempladas no planejamento escolar; Adquirir recursos educacionais; Oportunizar a participação dos profissionais nas decisões dos recursos adquiridos de forma direta ou através de solicitação a secretária de educação.
Público alvo:	Professores
Recursos:	Humanos, tecnológicos, parcerias de instituições, Recursos públicos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A gestão democrática se concretiza, efetivamente, por meio da prática e da organização, fundamentadas nos processos de tomada de decisões e na participação ativa de toda a comunidade escolar. Através desse modelo, é possível atender às diversas necessidades presentes na escola, ao mesmo tempo em que se promove a autonomia e a formação integral dos indivíduos, preparando-os para uma convivência plena na sociedade. No entanto, muitas vezes, sua implementação fica restrita a um grupo restrito, o que torna essencial envolver toda a comunidade escolar. Isso pode ser alcançado por meio de projetos interdisciplinares, valorização da opinião dos envolvidos e um diálogo constante entre todos os segmentos.

Nesse contexto, o Plano de Gestão exerce um papel fundamental, pois permite que os sujeitos se sintam verdadeiramente parte da escola. Com um plano bem estruturado e dinâmico, será possível executar as metas e ações de forma eficiente, abrangendo as múltiplas dimensões da escola – pedagógicas, administrativas, físicas, políticas, técnicas, entre outras. Dessa forma, todos os membros da comunidade escolar poderão contribuir para a construção de um ambiente mais inclusivo, colaborativo e eficaz no processo educativo.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL, Ministério da educação. Lei de diretrizes e bases da Educação NacionalLDB. Lei Darcy Ribeiro n 9.394/96.Brasília: MEC,FNDE-1998.

BRASIL, Ministério da Educação. Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino Fundamental. Brasília: MEC 1999.

Santa Catarina. Governo do Estado. Secretaria de Estado da Educação. (Proposta Curricular de Santa Catarina: formação integral na educação básica)/Estado de Santa Catarina, Secretaria de Estado da Educação – (S.I.) (S.n.), 2014.