PREFEITURA MUNICIPAL DE BOMBINHAS – SC
SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

ESCOLA E FAMÍLIA, JUNTOS CONSTRUINDO POSSIBILIDADES

Plano de Ação apresentado para Cargo de Diretor da Unidade Escolar: CEMEI Sítio do Pica Pau Amarelo.

Responsável pelo plano: GILMARA EDITE DA SILVA PEREIRA

Bombinhas/SC - 2025

1 – APRESENTAÇÃO

O presente plano de gestão democrática foi elaborado em conformidade com a Lei 1.826 de setembro de 2022, com o objetivo de promover o desenvolvimento integral das crianças que frequentam o Centro de Educação Infantil Sítio do Pica Pau Amarelo. A elaboração deste plano busca aprofundar o conhecimento sobre práticas educacionais e implementar uma gestão democrática, visando uma melhoria significativa da qualidade no ambiente escolar.

A gestão democrática é fundamentada nas diretrizes estabelecidas pela legislação, como o artigo 206, inciso VI, da Constituição Federal, o artigo 152, inciso VI, da Lei Orgânica do Município, bem como os artigos 3º e 14 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, entre outras normativas que sustentam a Educação Infantil no Brasil. Essas leis visam garantir a participação ativa da comunidade escolar, reconhecendo a importância da colaboração entre todos os envolvidos no processo educativo.

Este plano tem como finalidade apresentar as metas e ações a serem desenvolvidas no Centro de Educação Infantil Sítio do Pica Pau Amarelo, embasando-se no Projeto Político-Pedagógico da unidade, nas Diretrizes Curriculares Municipais e nas legislações pertinentes. O documento delineia objetivos claros e ações práticas que se alinham à realidade da escola, buscando garantir uma educação de qualidade que beneficie todas as crianças e promova o comprometimento de toda a comunidade escolar.

Nesse contexto, pretende-se iniciar as atividades no CEMEI Sítio do Pica Pau Amarelo com ações que fomentem a gestão democrática, envolvendo tanto a família quanto a escola. A proposta é implementar melhorias que garantam uma educação efetiva, aliada à busca por novos conhecimentos e atitudes, contribuindo para uma qualidade de vida mais saudável e sustentável para toda a comunidade escolar. A gestão democrática, portanto, se apresenta não apenas como um princípio, mas como uma prática essencial para o fortalecimento da educação e para a construção de um ambiente escolar mais inclusivo e participativo.

2 – JUSTIFICATIVA

A elaboração do plano de gestão democrática para o Centro de Educação Infantil Sítio do Pica Pau Amarelo é fundamentada nas legislações vigentes em níveis federal, estadual e municipal, com especial ênfase nas Diretrizes Curriculares do Município de Bombinhas para a Educação Infantil elaboradas a partir do Currículo Base do Território Catarinense. Este documento, construído ao longo de 2022/2023 por um grupo coletivo de educadores, coordenadores e gestores, com a assessoria da Universidade FURB e aprovado pelo COMED em 2024, sistematiza a organização do conhecimento no currículo escolar. As Diretrizes foram elaboradas a partir de um estudo aprofundado das Diretrizes Curriculares Nacionais e da Base Nacional Comum Curricular

(BNCC), visando normatizar os componentes curriculares em todos os estabelecimentos de ensino do município de Bombinhas.

A implementação de um plano de gestão é imprescindível para otimizar a organização administrativa da escola e garantir o alinhamento com o calendário educacional municipal. Esse plano permite a execução e o monitoramento das atividades pré-estabelecidas pela equipe gestora, possibilitando uma avaliação contínua do cotidiano escolar e a observação dos objetivos diários. Além disso, o plano busca incentivar a participação da comunidade escolar nas tomadas de decisões, promovendo um ambiente democrático e colaborativo.

O CEMEI Sítio do Pica Pau Amarelo destaca-se pela valorização e respeito às crianças, comprometendo-se a promover o desenvolvimento integral de cidadãos críticos e responsáveis por suas ações na sociedade. Nesse contexto, o Projeto Político-Pedagógico orientará as práticas pedagógicas e as ações da escola, por meio de planejamentos diversificados que se integrem em um diálogo constante e na busca de soluções para os desafios enfrentados. A ação coletiva se torna, assim, um pilar fundamental para a construção de um ambiente educativo que prioriza a participação, o respeito e a construção conjunta do conhecimento, assegurando uma educação de qualidade para todas as crianças.

3 – OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GERAL

O objetivo geral do plano de gestão democrática para o CEMEI Sítio do Pica Pau Amarelo é garantir o desenvolvimento de um trabalho educacional lúdico, que priorize a música, os jogos, as histórias infantis, as brincadeiras e as atividades manuais. Esse enfoque é direcionado especialmente às crianças, visando a aquisição e ampliação de conhecimentos a partir de suas realidades e vivências diárias. Além disso, o plano busca desenvolver experiências educacionais que promovam a construção e a ampliação do conhecimento das crianças em relação ao mundo natural e social, respeitando e valorizando a diversidade sociocultural. Essa abordagem garante a inclusão, a permanência e o desenvolvimento integral das crianças nos aspectos físicos, cognitivos, sociais e culturais. Outro aspecto essencial é a busca constante por melhorias na unidade escolar, proporcionando um ambiente onde a brincadeira, a linguagem e a diversidade estejam presentes em todos os momentos. Assim, o plano de gestão se propõe a criar um espaço educativo dinâmico e acolhedor, que estimule o aprendizado e o desenvolvimento das crianças de forma integral e significativa.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Para alcançar o objetivo, o plano contempla as seguintes diretrizes:

1. **Apoio aos Educadores:** Oferecer suporte contínuo aos educadores na elaboração, desenvolvimento e implementação de seus planejamentos e projetos, assegurando que suas práticas pedagógicas sejam eficazes e alinhadas às necessidades das crianças.

2. **Uso de Diferentes Linguagens:** Incorporar diversas linguagens – corporal, musical, plástica e oral – nas atividades educativas, ajustando-as às intenções e situações de comunicação. Isso permitirá que as crianças compreendam e se façam compreender, expressando suas ideias, sentimentos, necessidades e desejos, enriquecendo assim sua capacidade expressiva e seu processo de construção de significados.
3. **Condições para o Desenvolvimento Infantil:** Criar um ambiente propício ao desenvolvimento infantil, onde as crianças possam construir sua autoimagem por meio da compreensão de si mesmas, do outro e do espaço de convivência que habitam.
4. **Exploração do Ambiente:** Estimular a observação, exploração e valorização do ambiente ao redor, despertando a curiosidade e a criatividade das crianças. Isso promove a percepção delas como integrantes, dependentes e agentes transformadores do meio em que vivem.
5. **Inclusão de Crianças com Necessidades Especiais:** Garantir que crianças com necessidades especiais tenham um convívio igualitário e harmonioso na unidade de ensino, promovendo a inclusão e a diversidade.
6. **Experiências com Objetos Não Estruturados:** Fomentar experiências enriquecedoras ao ar livre com objetos não estruturados, estimulando a imaginação, a autonomia e a capacidade de concentração das crianças.
7. **Desenvolvimento Integral:** Priorizar a ludicidade e os elementos naturais no processo educativo, promovendo o desenvolvimento integral da criança em seus diversos aspectos.
8. **Comunicação com os Pais:** Manter os pais informados sobre o progresso e a rotina de seus filhos em todos os aspectos, além de esclarecer sobre seus direitos e deveres, fortalecendo a parceria entre a escola e a família.

Assim, o plano de gestão democrática visa criar um espaço educativo que valorize a participação ativa de todos os envolvidos, promovendo uma educação de qualidade que respeite a individualidade e as necessidades de cada criança.

4 – **DIAGNOSTICO DA INSTITUIÇÃO**

4.1 IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA	
NOME DA ESCOLA:	CEMEI Sítio do Pica Pau Amarelo
ENDEREÇO:	Avenida Diamante, nº 1062, Bairro: Mariscal, Bombinhas - SC
NÍVEIS E MODALIDADES DE ENSINO OFERTADOS:	Educação Infantil

QUANTIDADE DE TURMAS POR ETAPAS E MODALIDADES DE EDUCAÇÃO E TURNO	BERÇARIO; 02 TURMAS DE BERÇARIO MISTO MATERNAL; 3 TURMAS MATERNAL 1 01 MATENAL MISTO E 01 MATERNAL 2

4.1. 2 DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

4.2.1 QUANTIDADE DE SERVIDORES:	
Diretor:	01
Coordenador:	00 (verificar a possibilidade de 01 coordenador(a) no CEMEI.
Secretária(o):	01
Professores:	19
Auxiliar de Biblioteca:	00
Monitor:	11
Servente Merendeira:	06
Zelador Patrimonial:	02
Segurança:	02
Outros:	

4.3 DIMENSÃO SÓCIO ECONÔMICA

O CEMEI Sítio do Pica Pau Amarelo é uma instituição que se sustenta por meio de uma combinação de recursos provenientes da Secretaria Municipal de Educação, de recursos próprios geridos pela Associação de Pais e Professores (APP) e de programas federais, como o FUNDEB e o PDDE. Essa diversidade de fontes de financiamento é fundamental para garantir a continuidade e a qualidade das atividades educacionais oferecidas.

A comunidade onde o CEMEI está inserido apresenta característica socioeconômicas diversas. A instituição desempenha papel fundamental ao proporcionar educação de qualidade e acessível independente da origem socioeconômica das crianças. Com o proposito de promover uma educação inclusiva e de qualidade, contribuindo para o desenvolvimento integral da comunidade.

4.4 DIMENSÃO PEDAGÓGICA

A Dimensão Pedagógica é um componente essencial deste Plano de Gestão Democrática para o CEMEI Sítio do Pica-Pau Amarelo, vislumbrando um processo educativo que vai além da

simples transmissão de conhecimento, priorizando a construção conjunta do saber entre educadores, crianças e a comunidade escolar.

Nosso enfoque pedagógico será pautado na valorização das experiências e vivências dos alunos, promovendo um ambiente de aprendizagem que estimule a curiosidade, a criatividade e a autonomia. Para isso, será fundamental ouvir as vozes das crianças e das famílias, incorporando suas ideias e sugestões ao cotidiano da escola. A promoção de projetos interdisciplinares permitirá que os alunos vivenciem situações de aprendizado em contextos diversos, relacionando conteúdos escolares com a realidade de suas vidas.

A formação continuada que será ofertada aos profissionais da educação com capacitações e oficinas que proporcionem aos educadores ferramentas e metodologias atualizadas, que permitirão desenvolver práticas inovadoras que atendam às necessidades das crianças e respeitem seus ritmos de aprendizagem.

A formação também poderá incluir a temática da discussão de temas relevantes, como inclusão, diversidade, e o respeito às diferenças, fundamentais para a formação de cidadãos conscientes e respeitosos.

Além disso, a dimensão pedagógica será enriquecida por meio do fortalecimento das relações entre escola e família. Promoveremos encontros regulares que possibilitem a troca de experiências e a construção de uma parceria efetiva entre pais e educadores. Essas interações fortalecerão a confiança mútua e permitirão que as famílias se sintam mais integradas ao processo educativo, influenciando positivamente o desenvolvimento das crianças.

Nossa proposta também incluirá a criação de um ambiente lúdico e estimulante, onde as brincadeiras e atividades culturais desempenharão papéis cruciais no processo de ensino-aprendizagem. Atividades como contação de histórias, musicais, artes visuais e jogos colaborativos serão sistematicamente incorporadas

4.5 **DIMENSÃO FINANCEIRA**

Os recursos financeiros do CEMEI Sítio do Pica-pau Amarelo provêm do Programa Dinheiro Direto na Escola, um repasse do governo federal destinado a fortalecer a educação. Além disso, a Associação de Pais e Professores realiza diversas iniciativas ao longo do ano letivo para arrecadar fundos que atendam a necessidades específicas, apoiando projetos e investimentos que visam o aprimoramento da prática pedagógica.

A gestão proposta neste plano tem como compromisso aplicar os recursos disponíveis de forma coerente, democrática, transparente, responsável e ética. Nosso foco é sempre garantir a qualidade da educação para todas as crianças, assegurando que cada investimento contribua efetivamente para o desenvolvimento e o aprendizado.

4.6 **DIMENSÃO POLÍTICO-INSTITUCIONAL**

No papel de gestora escolar, minha responsabilidade sobre a dimensão político-institucional em uma escola de educação infantil envolve coordenar e integrar múltiplos aspectos fundamentais que garantem o funcionamento eficiente e o desenvolvimento integral da instituição. Primeiramente, é crucial assegurar que todas as práticas pedagógicas e administrativas estejam em consonância com as Políticas Educacionais estabelecidas por órgãos governamentais. Isso inclui a implementação de currículos, métodos de avaliação e o cumprimento rigoroso das normas de segurança, elementos que são essenciais para criar um ambiente de aprendizagem seguro e estruturado.

A Gestão Escolar é um aspecto central do meu papel, envolvendo a coordenação dos recursos humanos e materiais da instituição. Tomar decisões estratégicas, distribuir recursos adequadamente e gerir a equipe de forma coesa são ações diárias que garantem o bom andamento das atividades escolares. Além disso, é parte importante da minha função promover a Participação da Comunidade. Estabelecer um diálogo aberto e contínuo com os pais e a comunidade através de conselhos escolares e reuniões regulares fortalece a parceria entre a escola e as famílias, essencial para o sucesso educativo dos alunos.

Os Projetos Institucionais que desenvolvemos visam não apenas cumprir as exigências curriculares, mas também fomentar uma educação integral. Isso significa criar e implementar programas que respeitem os valores e as propostas pedagógicas da instituição, alinhando-os ao desenvolvimento holístico das crianças.

Por fim, a Cultura Escolar é um componente vital que sustento e promovo. Como gestora, incentivo os valores e práticas que definem a identidade do Município de Bombinhas e da escola, criando um ambiente acolhedor, inclusivo e motivador para todos os envolvidos. Assim, ao considerar todos esses elementos, a dimensão político-institucional sob minha gestão busca não apenas o cumprimento de normas, mas a construção de uma base sólida para que cada criança possa alcançar seu pleno potencial em um ambiente enriquecedor e de apoio.

5 – **APONTAMENTO DAS FRAGILIDADES**

Participação Familiar Limitada: A pouca participação dos pais na vida escolar pode levar a uma desconexão entre o que é aprendido na escola e o ambiente familiar, dificultando o desenvolvimento integral das crianças.

Inclusão e Diversidade: implementar práticas inclusivas que atendam às necessidades de todas as crianças, especialmente aquelas com necessidades especiais ou provenientes de diferentes contextos culturais e socioeconômicos.

6- METAS

Meta 1:	**Criar um Ambiente Acolhedor e Estimulante**
Ação:	Desenvolver um ambiente escolar que promova o acolhimento, a inclusão e o estímulo ao aprendizado, fortalecendo as relações interpessoais e a participação ativa de crianças, educadores e familiares.
Público alvo:	Comunidade escolar.
Recursos:	SMED, Fundos da APP e PDDE.
Dimensão	Sócio economico
Objetivo(s) específico(s):	1. Formação e Sensibilização da Equipe: Solicitar a SMED a temática de formação com oficinas para educadores sobre a importância de um ambiente acolhedor, enfatizando a criação de vínculos e a abordagem afetiva no relacionamento com as crianças. 2. Decoração e Organização do Espaço: Promover uma reestruturação do espaço físico da sala de aula e das áreas comuns, utilizando materiais que estimulem a curiosidade e a criatividade das crianças, como murais, cantinhos de leitura, e áreas para atividades artísticas. 3. Horários de Acolhimento: Criar momentos específicos no início de cada dia para o acolhimento, onde as crianças podem socializar, compartilhar experiências e se preparar emocionalmente para o dia de aprendizado. 4. Programas de Participação Familiar: Desenvolver encontros regulares com as famílias, promovendo atividades que envolvam pais e responsáveis na escola, como oficinas de música, arte e contação de histórias, fortalecendo o vínculo escola-família. 5. Atividades de Integração: Implantar atividades que promovam a interação entre as crianças, como jogos cooperativos e atividades em grupo, visando fortalecer a empatia, o respeito e a colaboração. 6. Feedback Contínuo: Criar um sistema de feedback onde crianças, educadores e familiares possam expressar suas percepções sobre o ambiente escolar, contribuindo para a melhoria contínua das práticas pedagógicas e do espaço físico. 7. Avaliação e Monitoramento: Estabelecer indicadores de sucesso para avaliar o acolhimento e o estímulo ao aprendizado, com reuniões

	periódicas para refletir sobre os progressos e realizar ajustes nas estratégias implementadas. Resultados Esperados: - Melhoria nas relações interpessoais entre crianças e educadores. - Aumento na participação das famílias na vida escolar. - Desenvolvimento de um ambiente que favoreça o bem-estar emocional e a curiosidade das crianças. - Criação de uma cultura de respeito, inclusão e cooperação na escola. Essas ações visam garantir que a educação infantil não apenas ensine, mas também acolha e estimule cada criança a explorar seu potencial em um espaço seguro e nutritivo.
Meta 2:	**Garantir a Segurança Escolar**
Ação:	Criar um ambiente escolar seguro que promova o bem-estar físico e emocional das crianças, assegurando que todos os membros da comunidade escolar se sintam protegidos e respeitados.
Público alvo:	Comunidade escolar.
Recursos:	SMED, Fundos da APP e PDDE.
Dimensão	Sócio economico
Objetivo(s) específico(s):	1. Avaliação de Riscos: Realizar uma análise detalhada das instalações da escola para identificar potenciais riscos à segurança das crianças, como saídas de emergência, acessibilidade e segurança das áreas de recreação, parquinho, refeitório etc. 2. Formação de Equipe: Solicitar a SMED a temática de capacitações para os educadores e demais funcionários sobre prevenção de acidentes, primeiros socorros e gestão de situações de emergência. Incluir também temas como bullying, violência escolar e a Lei Lucas. 3. Protocolos de Segurança: Desenvolver e divulgar um conjunto de protocolos de segurança, abordando desde a entrada e saída de crianças até situações de emergência, como evacuação em caso de incêndio ou situações de crise.

	4. Área Segura para Recreio: Estabelecer um espaço de recreação seguro e supervisionado, com equipamentos adequados, garantindo que as crianças possam brincar sem riscos de acidentes. 5. Campanhas de Conscientização: Realizar campanhas educativas que promovam a conscientização sobre segurança escolar, abordando questões como amizade, respeito e como agir em situações de perigo. 6. Feedback e Avaliação: Implementar um sistema de feedback onde crianças, educadores e familiares possam relatar preocupações e sugerir melhorias, além de realizar reuniões periódicas para avaliar a efetividade das ações de segurança implementadas. Resultados Esperados: - Redução de incidentes e acidentes nas dependências escolares. - Maior conscientização da comunidade escolar sobre a importância da segurança. - Criação de um ambiente de aprendizado mais seguro e acolhedor. - Fortalecimento das relações de confiança entre educadores, alunos e famílias. Com essas ações, a escola busca garantir que a segurança seja uma prioridade constante, proporcionando um contexto que favoreça o aprendizado pleno e o desenvolvimento saudável das crianças.
Meta 3:	**Promover a Participação das Famílias na Vida Escolar das Crianças.**
Ação:	Fomentar a colaboração e o envolvimento das famílias no processo educativo, fortalecendo a relação entre a escola e a comunidade e contribuindo para o desenvolvimento integral das crianças.

Público alvo:	Comunidade escolar
Recursos:	SMED, Fundos da APP e PDDE.
Dimensão	Sócio economico
Objetivo(s)	1. Calendário de Atividades Comunitárias: Criar um calendário anual de eventos e atividades que inclua as famílias, como encontros de pais,

específico(s):	festivais, oficinas e reuniões informativas, promovendo a interação e o engajamento. 2. Espaço de Diálogo: Estabelecer um canal de comunicação regular, como reuniões mensais ou newsletters, onde os pais possam receber informações sobre o desenvolvimento das crianças, as atividades escolares e possam compartilhar suas opiniões e sugestões. 3. Oficinas de Capacitação: Proporcionar oficinas gratuitas para as famílias sobre temas relevantes, como desenvolvimento infantil, metodologias de ensino e técnicas de apoio à aprendizagem em casa, promovendo a capacitação dos responsáveis. 4. Voluntariado na Escola: Incentivar o voluntariado, criando programas que permitam que pais e responsáveis participem ativamente em atividades escolares, como acompanhar passeios ou auxiliar em projetos especiais. 5. Atividades Interativas: Organizar atividades que envolvam diretamente as crianças e suas famílias, como dias de jogos, feiras de talentos ou projetos artísticos, onde todos possam colaborar e aprender juntos. 6. Feedback das Famílias: Criar um sistema de feedback acessível para que as famílias possam expressar suas ideias, preocupações e sugestões sobre as práticas pedagógicas e o ambiente escolar, visando sempre a melhoria contínua. 7. Comitês de Pais: Formar comitês ou grupos de pais que possam atuar como representantes da comunidade, participando na tomada de decisões e ajudando a planejar atividades que atendam às necessidades e expectativas das famílias. 8. Celebrações Comuns: Promover datas comemorativas e celebrações escolares, como festas de fim de ano ou reconhecimentos especiais, que envolvam ativos momentos de participação familiar e comunitária. Resultados Esperados: - Aumento do envolvimento e da satisfação das famílias em relação à vida escolar das crianças. - Melhoria no desenvolvimento social e emocional das crianças, que se sentem apoiadas por suas famílias na escola.

	- Fortalecimento dos laços entre a comunidade escolar e as famílias, criando um ambiente colaborativo e acolhedor. - Desenvolvimento de um senso de pertencimento e identidade familiar dentro da escola. Por meio dessas ações, a escola busca construir uma parceria efetiva com as famílias, reconhecendo sua importância no processo educativo e valorizando a participação ativa de todos na formação das crianças.
Meta 4:	**Fortalecer o Trabalho em Equipe**
Ação:	Promover um ambiente colaborativo entre educadores e profissionais da educação infantil, visando à melhoria das práticas pedagógicas e ao desenvolvimento integral das crianças.
Público alvo:	Comunidade escolar.
Recursos:	SMED, Fundos da APP e PDDE.
Dimensão	Sócio econômica.
Objetivo(s) específico(s):	1. Solicitar a SMED a temática de formação em Colaboração: workshops e treinamentos focados em habilidades de trabalho em equipe, comunicação e metodologias colaborativas para todos os profissionais da educação infantil. 2. Reuniões de Planejamento Conjunto: Realizar reuniões periódicas para que a equipe discuta e planeje atividades pedagógicas em conjunto, assegurando a participação de todos na tomada de decisões. 3. Dinâmicas de Integração: Promover dinâmicas e atividades de formação de equipe que incentivem a interação entre os membros da escola e construam relacionamentos de confiança. 4. Canal de Comunicação Aberta: Criar um espaço, como um grupo de mensagens ou fórum, onde os educadores possam compartilhar ideias, recursos e feedback de forma contínua e acessível. 5. Mentoria entre Educadores: Estabelecer um programa de mentoria entre professores experientes e novatos, promovendo a troca de experiências e o fortalecimento das práticas educacionais.

	6. Avaliação Coletiva: Implementar avaliações de práticas pedagógicas em grupos, permitindo que os educadores reflitam sobre suas experiências coletivamente e identifiquem áreas de melhoria. 7. Projetos Interdisciplinares: Desenvolver projetos que envolvam a colaboração entre diferentes áreas da educação, permitindo que os educadores trabalhem juntos para planejar e implementar atividades integradas. 8. Celebração das Conquistas: Instituir eventos para celebrar os resultados alcançados em equipe, reconhecendo o esforço conjunto e incentivando a continuidade do trabalho colaborativo. Resultados Esperados: - Melhoria na prática pedagógica por meio da troca de conhecimentos e experiências. - Aumento da satisfação e motivação dos educadores. - Criação de um ambiente mais harmônico e cooperativo, refletindo positivamente no desenvolvimento das crianças. Com essa meta, busca-se criar um ambiente onde a colaboração seja a base para um trabalho educativo de qualidade, beneficiando tanto os profissionais da educação quanto os alunos.
Meta 5:	**Promover a inovação pedagógica**
Ação:	Fomentar práticas pedagógicas inovadoras que estimulem a criatividade, a curiosidade e o desenvolvimento integral das crianças na educação infantil.
Público alvo:	Equipe gestora e Equipe pedagógica.
Recursos:	SMED, Fundos da APP e PDDE.
Dimensão	Pedagógica
Objetivo(s) específico(s):	1. Solicitar a SMED a temática de formação Continuada em Inovação para os educadores e equipe gestora: Treinamentos e oficinas sobre metodologias ativas, novas tecnologias educacionais e abordagens pedagógicas inovadoras, como a educação pela pesquisa e o uso de jogos educativos. 2. Espaços de Criatividade: Criar ambientes de aprendizagem que incentivem a experimentação e a criatividade, como laboratórios de

	inovação ou oficinas de artes, onde as crianças possam explorar diferentes formas de expressão. 3. Integração de Tecnologias: Incorporar ferramentas tecnológicas no cotidiano escolar, como tablets, Playtable ou aplicativos educativos, e capacitar educadores para utilizá-las de maneira eficaz em suas práticas pedagógicas. 4. Projetos Interdisciplinares: Desenvolver projetos que integrem diferentes áreas do conhecimento, possibilitando que as crianças aprendam de forma contextualizada e significativa, estimulando a conexão entre matérias. 5. Promoção de Eventos Inovadores: Organizar feiras de inovação pedagógica, onde os educadores possam apresentar novas práticas e ideias, compartilhando experiências e aprendizados com a comunidade escolar. 6. Feedback e Reflexão: Estabelecer momentos regulares de feedback e reflexão sobre as práticas pedagógicas adotadas, incentivando os educadores a ajustarem suas abordagens conforme as necessidades e interesses das crianças. 7. Participação da Comunidade: Envolver a comunidade escolar, incluindo pais e outras partes interessadas, em discussões sobre inovações pedagógicas, buscando suas contribuições e perspectivas para enriquecer o ambiente educacional. 8. Avaliação de Novas Práticas: Criar um sistema de avaliação para monitorar e medir o impacto das inovações implementadas, possibilitando ajustes e melhorias contínuas nas práticas pedagógicas. Resultados Esperados: - Aumento do engajamento das crianças nas atividades propostas. - Desenvolvimento de habilidades críticas, criativas e colaborativas nos alunos. - Melhoria nas práticas pedagógicas dos educadores, refletindo em um ambiente de aprendizagem mais dinâmico e eficaz. Essa meta visa criar um contexto escolar que não só absorva as inovações pedagógicas, mas que também as promova ativamente,

	resultando em uma educação mais rica e adaptável às necessidades do século XXI.

Meta 6:	**Promover a conscientização ambiental**
Ação:	Desenvolver nos alunos uma compreensão e valorização do meio ambiente, incentivando atitudes sustentáveis e a responsabilidade ambiental desde a educação infantil.
Público alvo:	Comunidade escolar.
Recursos:	SMED, Fundos da APP e PDDE.
Dimensão	Socioambiental
Objetivo(s) específico(s):	1. Currículo Verde: Integrar temas relacionados à sustentabilidade e preservação ambiental nas atividades curriculares, utilizando brinquedos, livros e recursos que abordem a natureza e o meio ambiente. 2. Horta Escolar: Criar e manter uma horta na escola, onde as crianças possam aprender sobre cultivo de plantas, a importância da alimentação saudável e o ciclo natural, envolvendo-as ativamente no cuidado da horta. 3. Atividades ao Ar Livre: Realizar passeios e atividades em espaços naturais, como parques e reservas, para observar a biodiversidade e discutir a importância da conservação dos ecossistemas. 4. Projeto de Reciclagem: Implementar um programa de reciclagem na escola, ensinando as crianças sobre a separação de resíduos e a importância da redução do desperdício, bem como a reutilização e a reciclagem. 5. Palestras e Oficinas: Organizar palestras e oficinas com profissionais parceiros da FAMAB e especialistas em meio ambiente, que possam compartilhar conhecimentos e práticas sustentáveis com os alunos. 6. Campanhas de Sensibilização: Criar campanhas de conscientização, como “Dias de Eco Ação”, onde as crianças possam participar de

	atividades de limpeza de espaços públicos, plantio de árvores e outras ações comunitárias. 7. Arte e Sustentabilidade: Desenvolver projetos artísticos que utilizem materiais recicláveis, incentivando a criatividade e a reflexão sobre a reutilização de recursos. 8. Envolvimento dos Pais: Promover reuniões e atividades que envolvam os pais na educação ambiental, incentivando práticas sustentáveis em casa e a participação em projetos escolares. Resultados Esperados: - Aumento do entendimento das crianças sobre questões ambientais e sustentáveis. - Desenvolvimento de práticas cotidianas que reflitam atitudes responsáveis em relação ao meio ambiente. - Criação de uma cultura de respeito e cuidado com o planeta na comunidade escolar. Esta meta busca instilar uma mentalidade ecológica nas crianças, capacitando-as a se tornarem cidadãos conscientes e atuantes na preservação do meio ambiente desde a infância.
Meta 7:	**Promover a inclusão e o respeito**
Ação:	Promover a inclusão e o respeito na educação infantil, garantindo que todas as crianças, independentemente de suas origens, habilidades ou características individuais, tenham acesso a um ambiente de aprendizagem acolhedor e seguro.
Público alvo:	Comunidade escolar.
Recursos:	SMED, Fundos da APP e PDDE.
Dimensão	Social
Objetivo(s) específico(s):	Implementar projeto e práticas pedagógicas que valorizem a diversidade, e as relações étnico-raciais, incentivando a empatia e a convivência harmoniosa entre a comunidade escolar. Realizaremos atividades que estimulem o diálogo e a troca de experiências, além de incentivar educadores e familiares para que se tornem agentes de transformação social, contribuindo para a formação de uma comunidade escolar mais justa e respeitosa.

Meta 8:	**Promover a autonomia das crianças**
Ação:	Fomentar a autonomia nas crianças da educação infantil, proporcionando experiências educativas que estimulem a autoconfiança, a iniciativa pessoal e a capacidade de decisão, em um ambiente que valorize a participação e a construção coletiva do conhecimento.
Público alvo:	Comunidade escolar.
Recursos:	SMED, Fundos da APP e PDDE.
Dimensão	Pedagógica
Objetivo(s) específico(s):	1. Criar Ambientes de Aprendizagem: Desenvolver espaços e atividades que incentivem as crianças a explorarem, experimentar e fazer escolhas, favorecendo seu livre desenvolvimento e expressividade. 2. Incentivar a Participação Ativa: Promover a inclusão das crianças na tomada de decisões sobre suas rotinas diárias e no planejamento das atividades, fortalecendo a responsabilidade e a autonomia em suas ações. 3. Estimular Habilidades de Resolução de Conflitos: Proporcionar situações em que as crianças possam praticar a negociações e a resolução de conflitos de forma pacífica, desenvolvendo habilidades sociais essenciais. 4. Promover a Autoconfiança: Implementar atividades que celebrem as conquistas individuais e coletivas das crianças, reforçando suas competências e encorajando a expressão de suas ideias e sentimentos. 5. Integrar a Família e a Comunidade: Envolver as famílias no processo educativo, promovendo um diálogo constante e colaborativo que fortaleça a relação escola-comunidade e reforce a autonomia das crianças em diferentes contextos.

Meta 9:	**Incentivar Hábitos de Higiene e Promoção da Saúde e Bem-estar na Escola.**
Ação:	Desenvolver e implementar estratégias educacionais e práticas diárias que promovam hábitos de higiene personal, saúde e bem-estar,

	contribuindo para a formação de cidadãos conscientes e saudáveis desde a primeira infância.
Público alvo:	Comunidade escolar.
Recursos:	SMED, Fundos da APP e PDDE.
Dimensão	Social, Sustentável e econômica
Objetivo(s) específico(s):	1. Educação em Higiene: Integrar atividades educativas que ensinem e reforcem a importância da higiene pessoal, como lavar as mãos de forma adequada, escovar os dentes, e manter a organização e limpeza dos materiais pessoais e coletivos. 2. Ações de Saúde Preventiva: Realizar campanhas de conscientização sobre saúde preventiva, em parceria com profissionais da saúde, abordando temas como controle de pragas (pediculose), segurança alimentar e prevenção de doenças contagiosas. 3. Ambiente Escolar Saudável: Assegurar que o ambiente escolar seja limpo e seguro, estabelecendo rotinas de limpeza e manutenção regular dos espaços internos e externos da escola. 4. Alimentação Saudável: Seguir o cardápio recomendado pelas nutricionistas da educação. 5. Bem-estar Físico e Mental: Introduzir práticas diárias que reforcem o bem-estar físico e mental das crianças, como exercícios de relaxamento, atividades físicas adaptadas à faixa etária e espaços de escuta e expressão emocional. 6. Envolvimento da Comunidade: Envolver pais e colaboradores em palestras/reuniões com profissionais parceiros da Saúde e SMED sobre a importância dos hábitos de saúde e higiene, incentivando a continuidade desses hábitos em casa.

	Com esses objetivos, o plano busca criar uma cultura de saúde e bem-estar na escola, contribuindo para o desenvolvimento saudável e integral das crianças.
Meta 10:	**Atualização do Projeto Político Pedagógico (PPP) adequando-o a realidade escolar e legislação vigente.**
Ação:	Revisar e reformular o Projeto Político Pedagógico da instituição, garantindo que ele esteja alinhado com a realidade da comunidade escolar e em conformidade com as diretrizes e legislações educacionais atuais, promovendo uma educação de qualidade e inclusiva.
Público alvo:	Comunidade escolar.
Dimensão	Administrativa
Objetivo(s) específico(s):	Diagnóstico Contextual: Realizar um diagnóstico da realidade da escola, envolvendo gestores, professores, alunos e famílias, para identificar as necessidades, desafios e potencialidades da comunidade escolar. 2. Alinhamento Legal: Estudar e mapear a legislação educacional vigente, garantindo que o PPP atenda às diretrizes do Ministério da Educação, e as diretrizes curriculares do Munícipio de Bombinhas, além das normativas locais e estaduais, assegurando o cumprimento de princípios legais. 3. Debate Coletivo: Promover encontros e oficinas com a participação de toda a comunidade escolar para discutir propostas de atualização do PPP, assegurando uma construção coletiva e democrática do documento. 4. Elaboração e Redação: Revisar e reescrever o PPP com base nas informações coletadas, garantindo que as metas, estratégias, conteúdos e avaliação reflitam os anseios da comunidade escolar e estejam integrados à realidade local. 5. Formação Continuada: Solicitar a SMED a temática de formação continuada para professores e equipe administrativa, abordando a importância do PPP

	e como utilizá-lo no dia a dia escolar, promovendo a aplicação prática das diretrizes estabelecidas. 6. Avaliação e Monitoramento: Estabelecer mecanismos de avaliação e monitoramento do PPP, permitindo ajustes contínuos e a incorporação de feedbacks da comunidade escolar ao longo do ano letivo. Com essa meta, a Unidade Escolar se compromete a adaptar seu Projeto Político Pedagógico, favorecendo uma educação mais contextualizada e alinhada aos direitos e necessidades das crianças e suas famílias.

6. **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A gestão democrática na escola de educação infantil será implementada de forma prática e organizada, promovendo a participação ativa da comunidade escolar nas decisões. Essa abordagem não apenas atende às diversas necessidades da nossa comunidade, mas também promove a autonomia e a formação integral dos indivíduos, preparando-os para a convivência em sociedade.

O envolvimento de todos as partes interessadas — incluindo educadores, pais, alunos e funcionários — é fundamental para a construção de um ambiente escolar mais justo e colaborativo.

O presente plano de gestão, elaborado para o ano vigente, estabelece metas e ações concretas que visam aprimorar o funcionamento do Centro Municipal de Educação Infantil (CEMEI). Um dos principais objetivos é incentivar os profissionais a manterem a qualidade no atendimento, ao mesmo tempo que identificamos e implementamos as melhorias necessárias.

Para isso, promoveremos uma série de ações que visam aumentar a presença e a participação dos pais. Acreditamos que o engajamento das famílias é crucial, pois permite que os responsáveis conheçam e valorizem o trabalho desenvolvido na escola, além de ressaltar a importância de sua contribuição na formação dos filhos. Realizaremos encontros, oficinas e atividades que incentivem essa colaboração, fortalecendo laços entre a escola e a comunidade.

Além disso, será essencial melhorar o ambiente de trabalho, criando condições adequadas para que os educadores possam desempenhar suas funções com excelência e satisfação. Implementaremos estratégias para solucionar problemas e conflitos internos de maneira construtiva, sempre com o foco no desenvolvimento integral e humanizado das crianças.

A gestão democrática que implantaremos buscará focar na socialização, no respeito às crianças e no desenvolvimento de habilidades. Promoveremos uma cultura de paz, sustentando um

ambiente onde o respeito e a empatia sejam fundamentais. Assim, garantiremos que as crianças se sintam seguras e apoiadas em seu processo de aprendizagem, contribuindo para sua formação como indivíduos plenos.

7. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil / Secretaria de Educação Básica.** Disponível em:

<http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/diretrizescurriculares_2012.pdf>. – Brasília: MEC, SEB, 2010.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Base Nacional Comum Curricular na prática da gestão escolar e pedagógica / organização Tereza Perez.** — São Paulo: Editora Moderna, 2018.

BRASIL. Prefeitura Municipal de Bombinhas. Secretaria de Educação**. Plano municipal de educação de bombinhas para o decênio 2015-2025.** Disponível em: https://leismunicipais.com.br/plano-municipal-de-educacao-bombinhas-sc.

BRASIL. Prefeitura Municipal de Bombinhas. Secretaria de Educação. **Decreto que Regulamenta a Lei Municipal nº 1.826, de 06 de setembro de 2022 que dispõe sobre a Gestão Democrática da Rede Pública Municipal de Ensino de Bombinhas.** Disponível em: https://leismunicipais.com.br/a/sc/b/bobinhas/decreto/2023/307/3067/decreto-n-sobre-a- gestao-democratica-da-rede-publica-municipal-de-ensino-de-bombinhas Acesso em: 13/12/25.

PPP Projeto Politico Pedagógico CEMEI Sítio do Pica Pau Amarelo Bombinhas-Santa Catarina 2023.

BRASIL. Ministério da Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Brasília, DF: Secretaria de Educação Básica, 2009.

SANTA CATARINA. Resolução CEE/SC Nº 070, de 17 de junho de 2019. Institui e orienta a implantação do Currículo Base da Educação Infantil e do Ensino Fundamental do Território Catarinense e normatiza a adequação à Base Nacional Comum Curricular dos currículos e propostas pedagógicas da Educação Infantil e do Ensino Fundamental no âmbito do Sistema Estadual de Educação de Santa Catarina. Florianópolis, SC: Conselho Estadual de Educação de Santa Catarina, 2019. Disponível em: http://www.cee.sc.gov.br/index.php/curriculo-base-do-territorio-catarinense.