Prefeitura Municipal de Bombinhas – SC

Sistema Municipal de Ensino

Secretaria de Educação

GESTÃO COM EQUILÍBRIO, RAZÃO E INTELIGÊNCIA EMOCIONAL

Plano de Ação apresentado para Cargo de Diretor da Unidade Escolar:

E.B.M. Pequeno Príncipe

Responsável pelo plano: Glauzenir Amaral de Jesus

Bombinhas/SC - 2025

1 – APRESENTAÇÃO/INTRODUÇÃO/REFERENCIAL TEÓRICO

Gestão com Equilíbrio, Razão e Inteligência Emocional

Uma instituição de ensino de qualidade está intrinsecamente ligada a uma gestão escolar eficiente, na qual professores e demais colaboradores atuam em conjunto para a formação integral dos alunos, promovendo o desenvolvimento de habilidades e a construção de novos conhecimentos. O sucesso de qualquer escola depende, sobretudo, de uma administração focada e estratégica, que implemente ações voltadas à melhoria contínua dos processos institucionais e à excelência do ensino.

Para que isso ocorra, a equipe gestora deve atuar em múltiplas frentes, garantindo o reconhecimento e o apoio aos docentes, fundamentais para o bom desempenho escolar. A liderança deve ser justa, participativa e capacitada para mediar conflitos, conhecendo profundamente a comunidade escolar e mantendo-se atualizada sobre os desafios e necessidades da instituição.

O gestor escolar desempenha um papel central no funcionamento da escola, sendo responsável por uma série de processos que envolvem toda a comunidade acadêmica. Nesse contexto, é fundamental que ela desenvolva habilidades essenciais de comunicação, planejamento e resolução de problemas.

Uma administração verdadeiramente participativa deve incluir todos os agentes que compõem o ambiente escolar, valorizando diferentes perspectivas e principalmente ouvindo os alunos, pois são eles que vivenciam diretamente o processo de ensino-aprendizagem e podem contribuir com percepções relevantes para a sua melhoria.

Além disso, é imprescindível estabelecer um canal de diálogo contínuo com as famílias, incentivando sua participação nas decisões da escola e fortalecendo a parceria entre instituição e núcleo familiar. Esse envolvimento é essencial, sobretudo quando o estudante enfrenta dificuldades, pois o apoio da família, tanto no acompanhamento das atividades escolares quanto no suporte emocional, é um fator determinante para seu sucesso acadêmico e pessoal.

2 – JUSTIFICATIVA

O Plano de Gestão Escolar atende às determinações da Lei nº 1.826, de 06 de setembro de 2022, e do Decreto nº 3.067, de 22 de setembro de 2023, que regulamenta sua aplicação, com o propósito de estabelecer critérios para a seleção de profissionais responsáveis pela gestão escolar.

Seu objetivo é tornar o processo de escolha mais democrático, participativo e transparente, garantindo que a liderança da instituição esteja alinhada às necessidades e expectativas da comunidade escolar.

A realidade vivida no bairro José Amândio apresenta algumas particularidades que diferem dos demais bairros do município. A escola está situada em uma área de vulnerabilidade social, atendendo uma população itinerante, caracterizada por desafios diversos que impactam diretamente o trabalho dos profissionais da educação. Os hábitos e comportamentos dessa comunidade, muitas vezes, resultam em obstáculos significativos para o processo da aprendizagem das crianças, tornando essencial a adoção de estratégias pedagógicas adaptadas a esse contexto.

É fundamental reconhecer que a escola representa um ponto de partida para a construção de novas perspectivas e oportunidades. Por meio da educação, a comunidade pode ser incentivada a buscar conhecimento e a desenvolver ações que promovam melhorias na qualidade de vida de seus moradores, fortalecendo o vínculo entre escola e sociedade.

3 – OBJETIVOS

3.1 – OBJETIVOS GERAL

Proporcionar aos nossos estudantes uma compreensão ampla do mundo, incentivando cada criança a alcançar seu potencial com dedicação e afeto. Por meio do estímulo ao aprendizado e do compromisso com os estudos, buscamos desenvolver a autonomia, promovendo o crescimento acadêmico e a formação integral do indivíduo.

3.2 – OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Assegurar que cada membro da comunidade escolar exerça seu papel de forma ativa e comprometida.
- Implementar um acompanhamento contínuo para os pais de crianças que necessitam de apoio adicional.
- Estabelecer uma rede de diálogo e suporte com famílias de crianças com necessidades especiais.
- Garantir que cada criança tenha seus direitos respeitados, assim como cumpra seus deveres.
- Assegurar que cada série organize e administre seus conteúdos de maneira eficaz, oferecendo suporte personalizado aos alunos com baixo rendimento, a fim de promover sua inclusão e progressão junto à turma.

4 – DIAGNÓSTICO DA INSTITUIÇÃO

A Escola Básica Municipal Pequeno Príncipe foi homologada em 2003 para atender os alunos da pré-escola e o ensino fundamental, ela está localizada no bairro José Amândio, Rua Onça Pintada s/nº.

No início a escola também atendia o público do berçário e maternal, hoje ela não possui essas turmas.

4.1 - IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA	
NOME DA ESCOLA:	Escola Básica Municipal Pequeno Príncipe
ENDEREÇO:	Rua Onça Pintada S/nº
NÍVEIS E MODALIDADES DE ENSINOS OFERTADOS:	Educação Infantil Ensino Fundamental I
QUANTIDADES DE TURMAS POR ETAPAS E MODALIDADES DE EDUCAÇÃO E TURNOS:	• Pré Escolar I: 02 turmas matutino e 01 vespertinos • Pré Escolar II: 02 turmas matutino e 02 vespertinos • 1ºano: 02 turmas matutino e 02 vespertinos • 2ºano: 02 turmas matutino e 03 vespertinos • 3ºano: 02 turmas matutino e 02 vespertinos • 4ºano: 02 turmas matutino e 02 vespertinos • 5ºano: 02 turmas matutino e 01 vespertinos

4.2 QUANTIDADE DE SERVIDORES:	
Diretor:	01 diretora geral e 01 diretora adjunta
Coordenador:	02
Secretário(a):	01
Professores:	36
Auxiliar de Biblioteca:	01
Monitor:	12
Servente Merendeira	10
Zelador Patrimonial	02
Segurança:	02(Empresa Terceirizada Orbenk)
Outros:	

4.3 – DIMENSÃO SOCIOECONÔMICA

A Escola Básica Municipal Pequeno Príncipe atende um número significativo de estudantes itinerantes, vindos de diversas regiões do Brasil e do exterior, reflexo do caráter turístico do município, conhecido por suas belas praias.

A comunidade escolar enfrenta desafios diversos, o que impacta diretamente o trabalho dos profissionais da instituição. Diferenças culturais e comportamentais dos alunos podem gerar dificuldades no processo de aprendizagem, exigindo abordagens pedagógicas adaptadas a essa realidade.

Por outro lado, há também um grupo de estudantes oriundos da própria região, cuja trajetória é marcada por uma maior firmeza familiar e econômica, tendo um acesso a uma educação mais estruturada. Essa diversidade torna essencial a adoção de estratégias que promovam a inclusão e o desenvolvimento equitativo de todos os alunos.

4.4 – DIMENSÃO PEDAGÓGICA

Consideramos que o conhecimento prático é fruto da integração de diferentes saberes essenciais à ação, os quais se organizam e se reconstroem continuamente.

Além disso, a teoria aplicada pelo indivíduo na prática nem sempre corresponde a um conhecimento pedagógico sistematizado, mas sim a uma construção dinâmica, influenciada por experiências, contextos e reflexões ao longo do processo educativo.

> A criança não é meramente um fim em si, ela também está sujeita às estruturas e fins objetivos para os quais é educada. Tais estruturas não são apenas meios educativos para a estrutura individual, elas têm seu próprio valor, de modo que a criança não pode ser educada apenas para si, mas também para o trabalho cultural, para profissão é para a comunidade nacional (NOHL 1948,42).

Analisando os índices de desempenho e desenvolvimento dos alunos nos anos letivos anteriores e sua evolução na atualidade, evidencia-se a necessidade de implementar ações que promovam novos desafios. Essas ações devem não apenas aprimorar o aprendizado dos estudantes, mas também aperfeiçoar as práticas pedagógicas adotadas.

Para isso, é fundamental a construção de um perfil avaliativo no início de cada ano letivo, por meio da aplicação de avaliações diagnósticas processuais. Esse processo permite um diagnóstico mais preciso da realidade educacional, possibilitando intervenções mais eficazes no campo da aprendizagem discente.

A elaboração da proposta pedagógica fundamenta-se nas contribuições de grandes teóricos da educação, como Vygotsky e Piaget, cujas abordagens reconhecem o indivíduo como resultado de múltiplas interações com o mundo ao seu redor. Dessa forma, a proposta parte do princípio da formação integral, considerando não apenas os aspectos cognitivos, mas também os sociais e emocionais do estudante.

4.5 – DIMENSÃO FINANCEIRA

A Escola Básica Municipal Pequeno Príncipe é mantida através da Secretaria de Educação com recursos destinados pelos governos municipais, estaduais e federais, como também o FUNDEB, PDDE, e pela Associação de Pais e Professores, que promovem eventos com a ajuda da comunidade escolar de modo a arrecadar recurso próprio, por meio de bingo, rifas, entre outros.

5 – APONTAMENTO DAS FRAGILIDADES

- Alto índice de afastamentos médicos entre os profissionais da instituição.
- Deficiências na manutenção e limpeza do ambiente escolar.
- Falta de comprometimento com o cumprimento do currículo escolar.
- Baixo nível de escolaridade da comunidade local, impactando o envolvimento com a educação.
- Falta de interesse na assiduidade dos alunos, prejudicando a continuidade do aprendizado.
- Negligência dos responsáveis com os alunos, portadores de necessidades especiais, incluindo falhas no fornecimento de medicação, no acompanhamento terapêutico e no cumprimento de horários.
- Falta de pontualidade por parte dos pais, desrespeitando os horários de entrada e saída dos estudantes.

6 – METAS

Dimensão:	Dimensão Política. Institucional.
Objetivo(s) Específico(s):	Desenvolver e gerir democraticamente, exercendo uma liderança colaborativa em diálogo com os diferentes agentes escolares.
Meta:1	Liderar a gestão escolar.
Ação:	Liderar a criação de rede de comunicação interna e externa de interação que se reflete em um clima escolar de colaboração.
Público-alvo:	Toda a comunidade escolar.
Recursos:	Pessoas.

Dimensão:	Dimensão Política. Institucional.
Objetivo(s) Específico(s):	Envolver as famílias e a comunidade de maneiras significativas, reciprocas e mutuamente benéficas para qualificas o projeto político, pedagógico e bem-estar de cada estudante.
Meta:2	Construção do PPP a instituição escolar Pequeno Príncipe.
Ação:	Participar e estimular o debate a construção das políticas educacionais.
Público-alvo:	Comunidade escolar em geral.
Recursos:	Pessoas.

Dimensão:	Dimensão Política-Institucional.
Objetivo(s) Específico(s):	Construir espaços coletivos de participação, tomadas de decisões, planejamento e avaliação.
Meta:3	Ter a democracia como eixo fundamental da ação da escola.
Ação:	Realizar avaliação institucional com a participação de todos os segmentos da comunidade escolar.
Público-alvo:	Todos os agentes escolares.
Recursos:	Humanos e pedagógicos.

Dimensão:	Dimensão Política-Institucional.
Objetivo(s) Específico(s):	Zelar pelo direito à educação e à proteção integral da criança e do adolescente
Meta:4	Cumprir e fazer cumprir a legislação, regimento escolar e o calendário escolar.
Ação:	Promover estratégias de monitoramento da permanência dos estudantes.
Público-alvo:	Estudantes.
Recursos:	Conselho tutelar, sistema APOIA e reunião com os pais.

Dimensão:	Dimensão pedagógica.
Objetivo(s) Específico(s):	Incentivar práticas pedagógicas ligadas à melhoria da aprendizagem nas etapas e modalidades de ensino ofertadas, bem como sua disseminação.
Meta:5	Conhecer a Base Nacional Comum Curricular para as etapas e modalidades de ensino ofertadas na escola.
Ação:	Incentivar e apoiar a formação continuada do corpo docente da escola, focalizada no ensino e aprendizagem de qualidade.
Público-alvo:	Profissionais da pedagogia (professores, coordenadoras e outros).
Recursos:	Humanos e pedagógicos.

Dimensão:	Dimensão pedagógica.
Objetivo(s) Específico(s):	Conduzir a elaboração de uma proposta pedagógica colaborativa e consistente para a escola.
Meta:6	Garantir a centralidade do compromisso de todos com a aprendizagem, como concretização do direito à educação com equidade.
Ação:	Assegurar um calendário de reuniões pedagógicas, mobilizando todos em direção à participação e ao compartilhamento de objetivos e responsabilidades.
Público-alvo:	Docentes e discentes.
Recursos:	Humanos e Tecnológicos.

Dimensão:	Dimensão pedagógica
Objetivo(s) Específico(s):	Desenvolver habilidades de resolução de conflitos e construção de consensos com todos os agentes escolares.
Meta:7	Definir rotinas e procedimentos organizacionais para facilitar o desenvolvimento das atividades pedagógicas.
Ação:	Promover e exigir um ambiente de respeito, colaboração e solidariedade entre todos os membros da comunidade escolar.
Público-alvo:	Comunidade escolar.
Recursos:	Reunião.

Dimensão:	Dimensão pedagógica.
Objetivo(s) Específico(s):	Garantir um ambiente escolar propício e o efetivo acesso de todos às oportunidades educacionais promovendo o sucesso acadêmico e o bem-estar de cada estudante.
Meta:8	Desenvolver a inclusão a equidade, a aprendizagem ao longo da vida e a cultura colaborativa.
Ação:	Garantir e acompanhar o desenvolvimento dos planos de ensino individualizado PEI adequados aos estudantes com necessidades educacionais especiais.
Público-alvo:	Alunos especiais.
Recursos:	Coordenação, Psicologas e agente de inclusão e outros.

Dimensão:	Dimensão pedagógica
Objetivo(s) Específico(s):	Acompanhar e monitorar os processos de vida funcional dos trabalhadores da educação e a vida escolar dos estudantes.
Meta:9	Coordenar as atividades administrativas da escola.
Ação:	Elaborar com a equipe e comunidade respeitando as regras do sistema, rede de ensino, os horários e rotinas de funcionamento da escola e garantir seu cumprimento por todos.
Público-alvo:	Comunidade escolar.
Recursos:	PPP e humanos.

Dimensão:	Gestão de pessoas.
Objetivo(s) Específico(s):	Acolher e promover um ambiente de interação com todos da instituição.
Meta:10	Escola inclusiva.
Ação:	Desenvolver e gerir democraticamente a escola, exercendo uma liderança colaborativa e em diálogo com os diferentes agentes escolares
Público-alvo:	Docentes, servidores, estudantes e comunidade.
Recursos:	Em formação e escola.

CONSIDERAÇÕES FINAIS:

A abordagem deste plano de gestão escolar vem de encontro com metas bem simples, mas necessárias para um bom funcionamento e andamento de uma instituição que deva atender a todos de maneira organizada e democrática, tendo como principal objetivo promover o aprendizado e o desenvolvimento de habilidades e conhecimentos dos alunos, preparando-os para o mercado de trabalho e para a vida em sociedade.

Aqui se propõe um plano de gestão inclusiva, democrática e de apoio, pois quando estamos unidos somos mais fortes.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Gestão Democrática _ Lei Municipal nº1.826, de 06 de setembro de 2022.https://leismunicipais.com.br/a1/sc/b/bombinhas/lei-ordinaria/2022/183/1826/lei-ordinaria-n-1826-2022-dispoe-sobre-a-estrutura-e-o-funcionamento-da-gestao-democratica-da-rede-publica-municipal-de-ensino-de-bombinhas?q=Gest%C3%A3o+democr%C3%A1tica+

NOHL, H. Teoria de la educación. Buenos Aires: Editorial Losada, 1948.