PREFEITURA MUNICIPAL DE BOMBINHAS – SC
SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

GESTÃO ESCOLAR NUMA PERSPECTIVA DEMOCRÁTICA

Plano de Ação apresentado para Cargo de Diretor da Unidade Escolar:
CEMEI Sítio do Pica Pau Amarelo

Responsável pelo plano: Graziela Salete Moraes

Bombinhas/SC - 2025

1 – APRESENTAÇÃO/INTRODUÇÃO/REFERENCIAL TEÓRICO

O presente plano foi elaborado atendendo a Lei 1.826 de setembro de 2022, e tem como objetivo proporcionar um desenvolvimento integral das crianças que frequentam o Centro de Educação Infantil Sítio do Pica Pau Amarelo. Na realização deste plano buscou-se aprofundar o conhecimento e fazer uma gestão democrática para uma melhor qualidade no âmbito escolar, em conformidade com a Lei 1826/07/22 a qual.

["...estrutura e do funcionamento da Gestão Democrática da Rede Pública Municipal de Ensino de Bombinhas, conforme disposto no art. 206, VI, da Constituição Federal, no art. 152, VI da Lei Orgânica do Município, nos arts. 3º e 14 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, art. 14, § 1º, inciso I da Lei nº 14.113 de 25 de dezembro de 2020, assim como da Lei nº Lei Municipal nº 1456, de 25 de junho de 2015, Meta 19, estratégia(s) 19.1 e dá outras providências".

Este plano de gestão tem por finalidade apresentar as metas e ações a serem desenvolvidas no Centro de Educação Infantil Sítio do Pica Pau Amarelo, tem como base o Projeto político pedagógico da unidade escolar e as leis federais, estaduais e municipais que regem a Educação Infantil no Brasil. O presente documento aponta metas e ações comuns para a realidade da escola, buscando assim meios para beneficiar uma educação de qualidade para as crianças e efetivar ações que estabeleçam o comprometimento de todos.

Neste contexto pretende-se dar continuidade ao trabalho escolar no CEMEI Sítio do Pica Pau Amarelo, fazendo as melhorias necessárias para uma educação efetiva aliada a busca de novos conhecimentos e atitudes que resultem na qualidade de vida mais saudável e sustentável.

2 – JUSTIFICATIVA

O plano tem como norte as legislações vigentes federais, estaduais e municipais. Da legislação municipal podemos citar as Diretrizes Curriculares Municipais para Educação Infantil construída no ano de 2022/2023 pelo grupo coletivo de educadores, coordenadores e gestores com assessoria da Universidade FURB é um documento municipal que sistematiza a organização do conhecimento no currículo. As Diretrizes do Município de Bombinhas, foi elaborada através de estudo aprofundados nas diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil e na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e , com o intuito de normatizar os componentes curriculares

em todos os estabelecimentos de ensino do município.

O Plano de Gestão se faz necessário para melhor organização nas questões administrativas, acompanhamento do calendário municipal no âmbito educacional. Na execução e monitoramento de atividades pré estabelecidas pela equipe gestora, avaliar o cotidiano, observando os objetivos diários e propor a comunidade escolar participação nas tomadas de decisões.

O CEMEI Sítio do Pica Pau Amarelo, possui como uma de suas referências a valorização e respeito pelas crianças, promovendo o desenvolvimento de um cidadão em sua integridade, crítico e responsável por seus atos na sociedade. Nesse sentido, o nosso Projeto Político pedagógico orientará o trabalho pedagógico e as ações da escola por meio de diversas formas de planejamentos, todas integradas no diálogo e na busca de soluções dos problemas, com base na ação coletiva.

3 – OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GERAL

Garantir o desenvolvimento de um trabalho educacional lúdico, envolvido essencialmente com a música, jogos, histórias infantis, brincadeiras, e atividades manuais, direcionado especialmente para criança, na aquisição e ampliação de conhecimentos, partindo da realidade e vivências diárias.

Desenvolver experiências e vivências educacionais voltadas para a construção e ampliação de conhecimentos da criança em relação ao mundo natural e social, partindo da realidade sociocultural garantindo a inclusão, a permanência e o desenvolvimento infantil nos aspectos físicos, cognitivos, sociais e culturais.

Dar continuidade no trabalho em busca das melhorias ainda necessárias propiciando um espaço onde a brincadeira, a linguagem e a diversidade estejam presentes em todos os momentos.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Possibilitar o desenvolvimento integral da criança em seus diversos aspectos; priorizando a ludicidade e os elementos da natureza.
- Informar aos pais sobre o desenvolvimento/rotina da criança, em todos os aspectos, bem como todos direitos e deveres.

- Garantir às crianças com necessidade especial um convívio igualitário e harmonioso na unidade de ensino.
- Promover experiências com objetos não estruturados, ao ar livre, desenvolvendo a imaginação a autonomia, e a capacidade de atenção
- Proporcionar condições para o desenvolvimento infantil, contribuindo para que a criança construa sua autoimagem a partir da concepção e conhecimento de si, do outro e do espaço de convivência.
- Observar, explorar e valorizar o ambiente despertando a curiosidade e a criatividade, percebendo-se cada vez mais como integrante, independente e agente transformador do meio que está inserido.
- Utilizar diferentes linguagens: corporal, musical, plástica, oral e ajustadas as diferentes intenções e situações de comunicação, de forma a compreender e ser compreendido, expressar suas ideias, sentimentos, necessidades e desejos, e avançar no seu processo de construção de significados, enriquecendo cada vez mais sua capacidade expressiva.
- Auxiliar os educadores na construção, desenvolvimento de seus planejamentos e respectivos projetos.

4 – DIAGNOSTICO DA INSTITUIÇÃO

4.1 IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA	
NOME DA ESCOLA:	CEMEI Sítio do Pica Pau Amarelo
ENDEREÇO:	Avenida Diamante, nº 1062, Bairro: Mariscal, Bombinhas - SC
NÍVEIS E MODALIDADES DE ENSINO OFERTADOS:	Educação Infantil
QUANTIDADE DE TURMAS POR ETAPAS E MODALIDADES DE EDUCAÇÃO E TURNO	Berçários misto: 02 turmas integral Maternais I: 03 turmas integral Maternal II: 01 turma integral Maternal misto: 01 turma integral

1. 2 DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

4.2.1 QUANTIDADE DE SERVIDORES:	
Diretor:	01
Coordenador:	00
Secretária(o):	01
Professores:	16
Auxiliar de Biblioteca:	00
Monitor:	11
Servente Merendeira:	06
Zelador Patrimonial:	02
Segurança:	02
Outros:	00

4.3 DIMENSÃO SÓCIO ECONÔMICA

As crianças matriculadas nesta instituição em sua maioria, são famílias que possuem ensino médio incompleto, residência alugada, compostas por até quatro membros, renda mensal de dois até três salários-mínimos, possuem acesso à internet, em sua maioria utilizam o aparelho celular como meio de comunicação, e uma grande porcentagem é beneficiada pelo programa Bolsa Família.

A procedência dos pais da escola, em seu maior número, é composta por imigrantes de outros estados do Brasil, que vem em busca de uma vida melhor. Compõem-se também de um número razoável de pessoas de origem local e ainda alguns estrangeiros de países da América do Sul entre outros.

4.4 DIMENSÃO PEDAGÓGICA

O início da vida escolar é algo desafiador, tanto para a criança quanto para a família. Isso fica ainda mais latente quando estamos falando sobre escola na primeira infância. Resumidamente, a primeira infância pode ser compreendida entre o período de nascimento até os seis anos. A escola é uma das instituições mais importantes da sociedade humana. É nela que as novas gerações têm contato com o conhecimento que produzimos historicamente, fundamental para o desenvolvimento pleno.

Depois de conhecer detalhes sobre a primeira infância, é possível começar a entender a relevância da escola nesse período. Afinal, se compreendemos que a interação com os adultos e os estímulos recebidos por eles são essenciais para o crescimento da criança, o ambiente escolar surge como um local privilegiado para isso, podendo proporcionar às crianças:

• Socialização;
• Aprendizagem sobre lidar com a diversidade;
• Desenvolvimento da linguagem;
• Contato com vários espaços;
• Autonomia.

É o conjunto de ações que visam a formação das crianças e a organização do processo de ensino-aprendizagem. Ela envolve a elaboração, execução, acompanhamento e avaliação do projeto político-pedagógico.

A escola deve ser reflexiva, organizada e sistematizada, e deve ser continuamente revisada. O foco deve ser a criança, sua formação e a organização do processo pedagógico. O planejamento dos conteúdos procura garantir que todas as crianças tenham os seus seis (06) Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento (Conviver, Brincar, Participar, Explorar, Expressar e Conhecer-se) que estão propostos na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) assegurados por meio dos Campos de Experiência e de acordo com cada faixa etária:

• O eu, o outro e o nós;
• Corpo, gestos e movimentos;
• Traços, sons, cores e formas;
• Escuta, fala, pensamento e imaginação;
• Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

Na perspectiva de ensino aprendizagem a ação pedagógica é alinhada em planejar experiências pedagógicas que contemplem as necessidades de todas as crianças por meio de um trabalho pedagógico que vise os princípios da igualdade e principalmente de qualidade.

Durante a Educação Infantil, as crianças são instigadas à buscar e investigar os assuntos de forma que possam agregar valor ao seu aprendizado. Desta forma, busca-se também incentivar a participação democrática, e o perceber-se como cidadão atuante da sociedade. Por isso, é necessário um movimento voltado à inclusão social, onde valorizam-se o respeito e igualdade de todos.

A avaliação se dá mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento, sem o objetivo de promoção, seleção ou classificação e destinada a auxiliar o processo de aprendizagem, onde também o professor pode adequar suas práticas conforme as necessidades que surgem diariamente.

O professor deve permitir que as crianças acompanhem suas conquistas, seus desafios e suas possibilidades ao longo de seu processo de aprendizagem, objetivando situar a criança frente a esse processo. A avaliação terá as funções de acompanhar, orientar, regular e redirecionar o processo como um todo.

No ano em exercício destacam-se Projetos específicos de cada unidade escolar e também os Projetos de Turma, construído de maneira coletiva e ou individual pelos educadores do Cemei Sítio do Pica Pau Amarelo com apoio da gestora escolar.

Os educadores das OFICINAS PEDAGÓGICAS também constroem seus planejamentos baseados em Projeto Próprio, com duração anual, com subtemas bimestrais, tendo como apoio a gestora, que auxilia as propostas do programa inserido nos momentos de Hora Atividade do educador regente, sempre permeando a ludicidade e colaborando com a construção do conhecimento das crianças.

O educador é o mediador da construção do conhecimento e durante sua prática pedagógica atuará de maneira democrática e interdisciplinar, promovendo a interação e estimulando o desenvolvimento infantil.

4.5 DIMENSÃO FINANCEIRA

Dentro da dimensão financeira encontram-se alternativas de recursos como PDDE e FUNDEB, sendo estes recursos federais, e a Associação de Pais e Professores (APP) para realizar promoções (noite do cachorro-quente, rifa, noite do pastel) a fim de angariar capital para realização de metas estabelecidas previamente em reuniões.

Estes recursos federais são destinados conforme o número de matrículas informadas no Censo Escolar realizado pelo Ministério da Educação (MEC). Os recursos arrecadados no decorrer do ano, são destinados à aquisição de materiais e suportes pedagógicos, bem como para suprir necessidades básicas e emergenciais da escola a fim de garantir um bom funcionamento tanto físico como pedagógico da escola.

Todos esses recursos serão aplicados de forma coerente, democrática, transparente,

responsável e ética. Ressaltando que reformas, ampliações e aquisição de implementações maiores só são possíveis pela ação da Secretaria de Educação, através da Prefeitura Municipal com seus planos, verbas e recursos disponíveis.

5 – APONTAMENTO DAS FRAGILIDADES

As fragilidades encontradas são em relação a participação da família na vida escolar das crianças. A comunidade escolar do CEMEI Sítio do Pica Pau Amarelo, tem um percentual bastante carente, as famílias ainda encontram dificuldades em enviar os produtos de higiene pessoal das crianças como fraldas, lenço umedecido e muitas vezes até mesmo roupas o suficiente e dentro da estação a qual está no momento, pois recebemos muitas famílias de fora.

Necessidade da realização de reparos e manutenções prediais e melhoraria ao acesso à escola, quando chove, muita lama, e quando sol, muita poeira.

6. METAS

Dimensão	Socioeconômica
Objetivo(s) específico(s):	Promover maior participação dos colaboradores, contribuindo nas tomadas de decisões. As quais estejam relacionadas ao CEMEI, como, mudança de rotina, compra de materiais pedagógicos, organização do espaço, projetos culturais, entre outros;
Meta 1:	Fortalecer a comunidade escolar
Ação:	Envolver efetivamente os familiares e conselhos municipais em projetos e atividades que contribuam com o desenvolvimento pedagógico e sociocultural dos alunos.
Público alvo:	Crianças, professores, colaboradores e pais
Recursos:	Secretária Municipal de educação. Fundos da APP e PDDE
Dimensão	Estético Ambiental e Social
Objetivo(s) específico(s):	Reaproveitar o espaço do terreno atras da escola, construindo um parque sensorial, com o reaproveitamento de materias como madeiras, pneus e areia. Promovendo diversão e socialização entre as turmas.

Meta 2:	Parque
Ação:	Construir um parque utilizando materiais sensoriais, pneus, deck, areia, grama, árvores e flores.
Público alvo:	Crianças e comunidade escolar
Recursos:	Secretaria Municipal de Educação, fundos e APP.
Dimensão	Socioeconomica
Objetivo(s) específico(s):	Reestruturar o espaço da cozinha, facilitando o trabalho das serventes merendeiras.
Meta 3:	Deixar a cozinha de forma adequada para fazer um melhor uso.
Ação:	Construir bancadas em alvenaria, revestidas de ceramica e portas de aluminio
Público alvo:	Serventes/merendeiras
Recursos:	Secretária Municipal de educação. Fundos
Dimensão	Pedagogica e cultural
Objetivo(s) específico(s):	Resgatar e desenvolver momentos de contações de histórias, dramatizações e musicalizações para todas as turmas; Aperfeiçoar o modo de ver, ouvir, sentir, criticar e interpretar a realidade com intuito de ampliar suas possibilidades de apreciação e expressão artística
Meta 4:	Apresentações Artísticas
Ação:	A cada quinze dias, apresentar uma história diferente para todas as turmas, envolvendo funcionários e crianças.
Público alvo:	Crianças, professores, funcionários e pais.
Recursos:	Material didático e pedagógico, aparelho de som, professores e monitores
Dimensão	Administrativa
Objetivo(s)	Eventos escolares.

específico(s):	
Meta 5:	Programar festas e atividades a fim de ancariar lucros para a instituição.
Ação:	Promover eventos como noite do cachorro quente, rifas, noite do pastel, etc.
Público alvo:	Toda a comunidade escolar
Recursos:	APP
Dimensão	Sócio economica
Objetivo(s) específico(s):	Articular com o poder legislativo e executivo, pais e sociedade para doação de salas modulares.
Meta 6:	Articular propostas de crescimento predial, organizar e melhorar os espaços de estudos.
Ação:	Reuniões para apontamentos e discussão das necessidades do cemei.
Público alvo:	Crianças, professores, colaboradores e pais.
Recursos:	Secretaria de educação, fundos e APP
Dimensão	Sócio economica
Objetivo(s) específico(s):	Aplicação dos recursos do PDDE e da APP, de forma eficiente, Democrática e transparente;
Meta 7:	Realizar reuniões com APP e Equipe escolar para destinar os recursos da escola
Ação:	Melhorias e pequenos reparos no espaço físico escolar
Público alvo:	Secretaria da educação e equipe escolar APP
Recursos:	APP e gestão escolar.
Dimensão	Social

Objetivo(s) específico(s):	Realizar atividades pedagógicas e de lazer com a participação das famílias; Estabelecer canais de comunicação e divulgação das atividades. Fortalecer o vinculo família/escola, acolher.
Meta 8:	Fomentar a presença da família na escola
Ação:	Promover encontros prazerosos para que as famílias se sintam felizes e acolhidas ao participarem das atividades propostas; Estimular a participação das famílias em reuniões, para que tenham conhecimento da rotina e dos métodos adotados pelo CEMEI para o desenvolvimento da aprendizagem; Estimular a participação na vida escolar de seus filhos.
Público alvo:	Famílias, escola
Recursos:	Gestão escolar e APP
Dimensão	Sócio economica
Objetivo(s) específico(s):	Proporcionar a comunidade escolar um ambiente mais bonito e acolhedor
Meta 9:	Revitalização das áreas internas da escola (pintura)
Ação:	Pintar a escola
Público alvo:	Toda comunidade escolar
Recursos:	Secretaria de Educação
Dimensão	Social, Sustentável e econômico
Objetivo(s) específico(s):	Proporcionar hábitos saudáveis para os alunos e funcionários;
Meta 10:	Implantar horta móvel
Ação:	Promover ações sustentáveis.
Público alvo:	Comunidade escolar

Recursos:	Captação de garrafas pets, caixas, sementes, terra e ferramentas de manuseio e formação de uma horta suspensa, onde os alunos e funcionários possam levar a colheita para casa, assim como auxiliar o consumir produtos de qualidade e sem agrotóxico.

7. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A gestão democrática se efetivará, de fato, a partir da prática e da organização, baseadas nos processos de tomada de decisões e da participação de toda a comunidade escolar. Através dela, é possível contemplar as diversas necessidades existentes, bem como, promover a autonomia e a formação plena dos indivíduos, capacitando-os para a vida em sociedade. Por isso, o plano de gestão tem fundamental importância, para que os sujeitos sintam-se parte da escola.

O presente plano de gestão aponta metas e ações que pretende-se realizar no ano de 2025, incentivando os profissionais a continuarem com a qualidade do atendimento prestado neste CEMEI, melhorando o que for necessário. Promover ações para incentivar a vinda dos pais ao cemei para que estes tenham o conhecimento e o reconhecimento do trabalho realizado na escola, além de colocar a importância da participação da família na vida escolar de seus filhos. Proporcionar melhorias no ambiente de trabalho e estabelecer condições para superação de problemas até conflitos internos, pensando sempre na criança em direção a formação integral, humanizada, global, sustentável e de cultura de paz.

8. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil / Secretaria de Educação Básica.** Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/diretrizescurriculares_2012.pdf>. – Brasília: MEC, SEB, 2010.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Base Nacional Comum Curricular na prática da gestão escolar e pedagógica / organização Tereza Perez.** — São Paulo: Editora Moderna, 2018.

BRASIL. Prefeitura Municipal de Bombinhas. Secretaria de Educação**. Plano municipal**

de educação de bombinhas para o decênio 2015-2025. Disponível em: https://leismunicipais.com.br/plano-municipal-de-educacao-bombinhas-sc.

BRASIL. Prefeitura Municipal de Bombinhas. Secretaria de Educação. **Decreto que Regulamenta a Lei Municipal nº 1.826, de 06 de setembro de 2022 que dispõe sobre a Gestão Democrática da Rede Pública Municipal de Ensino de Bombinhas.** Disponível em: https://leismunicipais.com.br/a/sc/b/bobinhas/decreto/2023/307/3067/decreto-n-sobre-a-gestao-democratica-da-rede-publica-municipal-de-ensino-de-bombinhas

PPP Projeto Politico Pedagógico CEMEI Sítio do Pica Pau Amarelo Bombinhas-Santa Catarina 2024