PREFEITURA MUNICIPAL DE BOMBINHAS – SC
SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

PLANO DE GESTÃO ESCOLAR – 2025

“POR UMA ESCOLA DEMOCRÁTICA E HUMANIZADA”

Plano de Ação apresentado para
Cargo de Diretor da Unidade
Escolar:
EBM. “MANOEL EDUARDO MAFRA”

Responsável pelo Plano: HELOISE MAFRA GOMES

Bombinhas/SC - 2025

1 - APRESENTAÇÃO/ INTRODUÇÃO/ REFERENCIAL TEÓRICO

O Plano de Gestão Escolar para a Escola Básica Municipal Manoel Eduardo Mafra, se configura como instrumento norteador de objetivos, metas e ações que visam a qualificação do processo ensino-aprendizagem.

O desenvolvimento das potencialidades físicas, cognitivas, afetivas, coletivas e democráticas do estudante se dá por meio da aprendizagem de saberes e modos de ação a fim de que se transforme em cidadãos ativos e críticos no meio em que vivem. Neste sentido, a educação exerce papel fundamental, organizativo e formativo, pois é nesse período da vida, que as crianças estão vivendo mudanças importantes em seu processo de desenvolvimento que repercutem em suas relações consigo mesmas, com os outros e com o mundo.

Para que isso possa acontecer a Constituição Federal Brasileira, em seu Artigo 206, inciso VI trata da importância da "gestão democrática do ensino público", colocando como obrigatória em todo e qualquer órgão público de educação. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação nº 9.394/96 ressalta e estabelece que as escolas precisam ser organizadas e administradas nos princípios da Gestão Democrática (Brasil,1996). Os planejamentos dos professores são baseados na BNCC e Documentos "Orientações Curriculares" com foco no que ensinar, Conceitos e conteúdo para a Educação Básica. O conselho de Classe será um momento de avaliação das aulas ministradas, momento de ver o que deu certo e o que não foi alcançado, bem como, combinar os encaminhamentos a serem tomados para sanar os objetivos não atingidos. São nesses momentos que a troca de ideias e experiências entre os professores, coordenadora e gestora pode ajudar a fazer a diferença.

A escola não terá apenas o papel de garantir um ensino de qualidade, mas principalmente de desenvolver nos alunos uma prática de cidadania, resgatando os valores da ética, do respeito mútuo, da empatia, do reconhecimento da pessoa, aperfeiçoando e fortalecendo a personalidade do aluno numa concepção humanística que respeita a vocação e a dignidade de cada ser humano.

Para que isso ocorra a gestão precisa ter um bom entrosamento com a equipe, um bom planejamento, realizando suas metas e objetivos com uma sistematização clara e definida tornando-se mais eficiente e eficaz. Com base nessas afirmações o plano de gestão tem por finalidade promover uma escola acolhedora, democrática e humanizada.

2- JUSTIFICATIVA

Assumir a direção de uma Escola é um verdadeiro desafio, pois a função carrega grandes responsabilidades, temos que estar cientes que é uma exigência de dedicação integral, mas saber que posso fazer mais pela Educação é meu propósito, pois essa incumbência abrange não só os professores e alunos, mas toda a comunidade Escolar e isso é motivador e eu gosto. Além de tudo isso, acredito que tenho perfil de liderança que julgo necessário para essa função.

Para tanto, o plano de ação é de extrema importância na medida em que desejamos uma escola que atenda às atuais exigências da vida social e da formação de cidadãos, oferecendo, ainda, a possibilidade de apreensão de competências e habilidades necessárias e facilitadoras da inserção social. A gestão escolar, portanto, deve buscar a participação coletiva e o envolvimento de toda a comunidade escolar.

3- OBJETIVOS

3.1- OBJETIVO GERAL:

Promover através de uma gestão democrática e humanizada a (re) distribuição das responsabilidades, despertando na comunidade escolar um empenho coletivo na tentativa de **alcançar a qualidade** no processo de ensino e de aprendizagem, sistematizando e desenvolvendo atitudes e habilidades, respeitando as diversidades para efetivação das mudanças necessárias para uma sociedade justa e igualitária.

3.2 – OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Proporcionar ambiente seguro, organizado e harmonioso na escola, qualificando o processo de ensino e aprendizagem;
- Zelar pelo direito à educação e à proteção integral da criança;
- Proporcionar momentos de socialização entre toda a comunidade escolar, como mostras de trabalhos, momentos culturais, entre outros;
- Priorizar a integridade do professor em sala;
- Realizar acompanhamento sistemático dos resultados escolares e buscar soluções na melhoria destes;
- Prevenir qualquer tipo de preconceito e discriminação;

- Promover medidas de conscientização, de prevenção e de combate ao bullying;
- Prestar aos pais ou responsáveis informações sobre a gestão escolar e sobre a aprendizagem e desenvolvimento dos estudantes;
- Proporcionar o bom relacionamento entre a equipe gestora e também com a comunidade escolar;
- Usar a comunicação e o diálogo lidando com situações e conflitos no cotidiano escolar e educacional;
- Favorecer a organização administrativa da escola;
- Reunir a comunidade escolar para atualizar o Projeto Político Pedagógico – PPP incitando o corpo docente e a equipe gestora para cumprir a proposta curricular do planejamento pedagógico;
- Promover ações para combate a indisciplina;
- Administrar os recursos financeiros de forma transparente e democrática, atuando em consonância com a política educacional;
- Realizar investimentos que visem à qualificação do processo ensino-aprendizagem e a melhoria da estrutura física;
- Cumprir as legislações pertinentes, o regimento interno, as normas da Secretaria de Educação, as diretrizes estabelecidas pela Matriz Nacional Comum de Competências do Diretor Escolar;
- Garantir e acompanhar o desenvolvimento dos Planos de Ensino Individualizado – PEI adequado aos estudantes com necessidades educacionais especiais;
- Coordenar e realizar reuniões pedagógicas e conselhos de classe;
- Controlar a frequência dos profissionais da escola;
- Instituir ações de reconhecimento e valorização dos profissionais da escola;
- Manter dados e cadastros da escola devidamente atualizado junto aos órgãos oficiais para recebimento de recursos financeiros;
- Avaliar periodicamente e coletivamente o desenvolvimento das atividades e os resultados obtidos, principalmente no Plano de Gestão.

4 – DIAGNÓSTICO DA INSTITUIÇÃO

A Escola foi instituída pelo Prefeito Claudionor Carlos Pinheiro, Lei Municipal 703/02, de 24 de outubro de 2002. Atualmente, atende a 395 alunos de 1º ao 4º Anos do Ensino Fundamental.

4.1 IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA	
NOME DA ESCOLA:	EBM. "MANOEL EDUARDO MAFRA"
ENDEREÇO:	Rua Martin Pescador, Nº 581 – Bombas – Bombinhas - SC
NÍVEIS E MODALIDADES DE ENSINO OFERTADOS:	Nível: Básico Modalidades: Ensino Fundamental I
QUANTIDADE DE TURMAS POR ETAPAS E MODALIDADES DE EDUCAÇÃO E TURNO:	MATUTINO: **7 TURMAS: (2- turmas de 1° Anos, 1 turmas de 2º Ano, 2 turmas de 3° Anos e 2 turmas de 4° Anos)** VESPERTINO: **7 -TURMAS: (2 turmas de 1° Anos, 2 turmas de 2º Anos, 2 turmas de 3º Anos e 1 turma de 4º Ano)**

4. 2 DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

Quadro funcional, perspectivas, apontamentos (consultar o PPP da escola).

4.2.1 QUANTIDADE DE SERVIDORES:	
Diretor:	01
Coordenador:	01
Secretária(o):	01
Professores:	17
Auxiliar de Biblioteca:	01
Monitor:	04

Servente Merendeira:	06
Zelador Patrimonial:	-
Segurança:	02
Outros:	-

4.3 DIMENSÃO SÓCIO ECONÔMICA

Hoje a nossa escola é uma referência na comunidade por sua localização, sua estrutura atual em processo de reconstrução com professores comprometidos e direção articulada com a escola e o Conselho Escolar.

Recebemos famílias de diversos lugares e Países, de condições econômicas variadas. Temos uma população flutuante com idas e vindas de etnias diversas. A maioria das famílias insere-se no mercado de trabalho informal, autônomos e outros com emprego fixo. A comunidade participa da escola, quando convidada às reuniões, comemorações e demais eventos realizados pela Associação de Pais e Professores e Conselho Deliberativo. O contato com os pais se dará por uma reunião no início do ano letivo, no final de cada trimestre, em eventos ou, sempre que houver alguma emergência.

4.4 DIMENSÃO PEDAGÓGICA

A democracia vai se efetivando numa escola que se constrói com um projeto pedagógico emancipador, com uma gestão comprometida com os avanços democráticos. É com base nestes princípios de uma escola crítica, inclusiva e participativa que apresentamos as seguintes ações:

- Melhorar o rendimento escolar;
- Adequar o uso do celular de acordo com a nova legislação vigente;
- Incentivar a prática de leituras;
- Buscar meios de conter a indisciplina quando houver;
- Aulas de complementação aos alunos com baixo rendimento através do IPÊ;
- Seguir o calendário escolar, cumprindo as exigências dos dias letivos, de efetivo trabalho;
- Incentivar o estudo diário pelos estudantes para um melhor sucesso escolar;

- Acompanhar as atividades realizadas em sala de aula, por professores e alunos na ausência da coordenadora;
- Revisar e realizar as alterações necessárias no PPP em conjunto com a comunidade escolar e de forma democrática;
- Conscientizar a todos sobre a importância da conservação do patrimônio público, bem como buscar alternativas para conservá-lo;
- Manter os profissionais da escola informados sobre assuntos da Educação e da Escola;
- Incentivar a formação continuada e presencial dos professores e funcionários;
- Integração entre escola e família;

4.5 DIMENSÃO FINANCEIRA

- Utilizar os recursos financeiros advindos do governo federal de forma transparente;
- Buscar parcerias sempre que possível para angariar doações e contribuições para a escola;
- Realizar promoções que visem aplicar os lucros obtidos para manutenção e quitação de gastos da escola;
- Adquirir materiais e equipamentos que auxiliem os professores na dinâmica das suas aulas;
- Promover pequenas reformas e reparos na estrutura física da escola;
- Aplicar os recursos do MEC/FNDE adquirindo materiais pedagógicos e de expediente. Administrar os recursos financeiros de forma transparente e democrática;

5 – APONTAMENTO DAS FRAGILIDADES

- Manter o estudante como protagonista;
- Integrar escola e comunidade através de reuniões, conversas e eventos;
- Promover um ambiente de respeito, empatia e agradável;
- Contar com uma equipe motivada e eficiente;
- Acompanhar o desempenho escolar dos estudantes;
- Adquirir e organizar materiais didáticos e recursos tecnológicos;
- Propor metodologias ativas de aprendizagem;
- A tecnologia como ferramenta didática;
- Reformar, pintar o espaço físico da Escola;

- Adquirir cortinas para as salas de aulas e demais materiais pedagógicos para professores e alunos;
- Projetos e leitura utilizando o espaço físico da biblioteca com horários por turmas;

6. METAS (listar, no mínimo, 10 metas para o plano de gestão)

Exemplo:

Dimensão	Político -Institucional
Objetivo(s) específico(s):	Redefinir democraticamente o espaço das salas de aulas, Artes, **IPÊ**, Biblioteca e arquivo morto.
Meta:	Proporcionar um ambiente de trabalho favorável para todos.
Ação:	▪ Reorganizar as salas (aumento de turmas); ▪ Sala da Biblioteca terá duas turmas: 1 de 2º Ano e 1 de 4º Ano. ▪ Biblioteca irá para a antiga sala de Artes, IPÊ irá para sala dos fundos a sala do Professor; (atualmente funciona como depósito de arquivo morto e materiais de Educ. Física),esses materiais citados e o material de EF ficará na sala de Artes (antiga sala do IPÊ), o IPÊ funcionará na saleta aos fundos da sala do professor. ▪ Fazer **urgentemente os reparos das telhas e o forro da antiga** sala do IPÊ.
Público alvo:	Estudantes, professores, coordenadora e gestora
Recursos:	Secretaria da Educação, PDDE e APP

Dimensão	Pedagógica
Objetivo(s) específico(s):	Envolver as famílias no acompanhamento da vida escolar dos estudantes incentivando-os à participação na vida escolar para melhorar o rendimento escolar do estudante.
Meta:	Elevar a participação das famílias no acompanhamento da vida escolar dos estudantes dentro e fora da escola;
Ação:	Realizar palestra, reuniões com as famílias visando a conscientização da importância do apoio e incentivo aos

	estudantes.
Público alvo:	Gestores, equipe administrativa e pedagógica e comunidade escolar, estudantes.
Recursos:	Gestores, equipe administrativa e pedagógica e comunidade escolar, multimídia.

Dimensão	Financeira
Objetivo(s) específico(s):	Aplicar os recursos financeiros recebidos pelo PDDE, efetuando gastos de acordo com os procedimentos legais.
Meta:	Aplicar os recursos financeiros recebidos, frisando a importância do planejamento e da gestão financeira, democrática e transparente para uma melhor qualidade de ensino e um ambiente agradável.
Ação:	Registrar de forma transparente nas prestações de contas os gastos efetuados pela escola, levando-os ao conhecimento de toda a comunidade escolar.
Público alvo:	Estudantes, professores, coordenador, funcionários, pais e gestor
Recursos:	PDDE

Dimensão	Administrativa
Uniformizar todos os estudantes da nossa escola.	Uniformizar todos os estudantes da nossa escola.
Meta:	Assegurar o uso do uniforme escolar completo, em todas as turmas de ensino.
Ação:	Reuniões com as famílias para conscientizar a importância da necessidade do uso do uniforme para a identificação e proteção dos alunos.
Público alvo:	Estudantes
Recursos:	SMED

Dimensão	Administrativa
Objetivo(s) específico(s):	Promover o respeito às diferenças e interação entre todos da equipe.
Meta:	Manter o ambiente de trabalho humanizador, assegurando que todos desenvolvam um trabalho em equipe de excelência e os objetivos educacionais sejam plenamente alcançados.
Ação:	▪ Priorizar o diálogo como forma de solucionar eventuais conflitos. ▪ Organizar encontros recreativos trimestrais para promover um ambiente acolhedor e motivador. ▪ Realizar momentos descontraídos para a equipe e alunos com o objetivo de fortalecer os laços.
Público alvo:	Estudantes, equipe administrativa, pedagógica e comunidade escolar.
Recursos:	Multimídia, reuniões, palestras, encontros, equipe gestora.

Dimensão	Pedagógica
Objetivo(s) específico(s):	Criar possibilidades que viabilizem o trabalho diferenciado.
Meta:	Elevação do índice de alfabetização até o 2º ano do Ensino Fundamental.
Ação:	Atividades diferenciadas, conversas com professores, projeto de leitura, bingos de palavras e sílabas, quebra-cabeça, dominós, jogos de memória.
Público alvo:	Professores, monitores e estudantes.
Recursos:	Materiais didáticos, recursos multimídia, equipe gestora.

Dimensão	Administrativa e Institucional
Objetivo(s) específico(s):	Buscar melhorias para a estrutura física da Escola.
Meta:	Com parcerias da SMED, APP, fazer uma cobertura na área de lazer usado pelos alunos na hora do recreio e também nas aulas de Educação Física, evitando o sol e a chuva.

	Reforma do muro que cerca a escola e pintura completa da Escola.
Ação:	- Implementar pequenas reformas em colaboração com SMED e APP. Aulas de Educação Física; Recreio monitorado; Adequando o espaço físico da escola, proporcionando acessibilidade e um ambiente agradável.
Público alvo:	Professores, alunos e monitores;
Recursos:	SMED, PDDE, APP, comunidade escolar e equipe gestora.

Dimensão	Financeira
Objetivo(s) específico(s):	Administrar os recursos financeiros de forma transparente e democrática.
Meta:	Transformar a escola num lugar agradável e com ótima aparência.
Ação:	Utilizar os recursos financeiros advindo do governo federal e promoções feita na escola, como: rifas, noite do pastel, festa da cultura (festa junina) e bingos.
Público alvo:	Estudantes, professores, funcionários e comunidade escolar.
Recursos:	APP, funcionários da escola, pais e comunidade.

Dimensão	Pedagógica
Objetivo(s) específico(s):	Incentivar a busca pelo conhecimento em todas as turmas.
Meta:	Elevação da qualidade de ensino (Leituras, feiras e exposições de trabalhos.
Ação:	Incentivar o estudo diário pelos estudantes para um melhor sucesso na escola e na vida.
Público alvo:	Estudante, professores, coordenador, gestor, funcionários e pais.
Recursos:	Materiais didáticos, livros e palestras, biblioteca.

Dimensão	Pedagógica, Física e Institucional
Objetivo(s) específico(s):	Proporcionar ambiente seguro, organizado e harmonioso na escola, qualificando o processo de ensino e aprendizagem.
Meta:	Valorização do Projeto Político Pedagógico como norteador das práticas pedagógicas e da organização do trabalho da escola.
Ação:	Envolver a comunidade no planejamento das necessidades e na busca por recursos através de eventos escolares. Atualização do Projeto Político Pedagógico- PPP, adequando- o a realidade da escola e a legislação vigente; Elaboração juntamente com a equipe gestora, os horários e rotinas inclusive do recreio, no funcionamento da escola e garantir seu cumprimento por todos: início e final de aula, rotina do recreio, encaminhamento dos alunos com dificuldade de aprendizagem para o IPÊ; Conduzir os estudantes até o transporte escolar;
Público alvo:	Estudantes, professores, gestor, coordenador, funcionários e pais.
Recursos:	Reuniões, eventos escolares, PPP.APP

Dimensão	Administrativa – Política Institucional
Objetivo(s) específico(s):	Proporcionar um ambiente escolar acolhedor e promover a inclusão e diversidade na educação.
Meta:	Que todos os estudantes possam ser incluídos em todas as atividades.
Ação:	Priorizar a inclusão das crianças em todas as experiências educacionais. Promover uma cultura escolar que respeite e valorize a diversidade, tanto entre os alunos quanto entre a equipe.
Público alvo:	Estudantes
Recursos:	Equipe pedagógica, administrativa e demais funcionários,

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Plano de Gestão Escolar envolve aspectos administrativos, físicos e pedagógicos. É um instrumento de gerenciamento da unidade escolar e passa a ser um documento que norteia as ações. Um aspecto muito importante do Planos de Gestão Escolar é que o mesmo esteja alinhado ao Projeto Político Pedagógico e a qualidade de ensino, na medida em que este venha a garantir o sucesso dos objetivos traçados, o trabalho coletivo, com base em uma gestão democrática, humanizada e principalmente, o aprimoramento da qualidade de ensino.

Conclui- se assim, com as palavras do Educador GADOTTI (2004, p.04)

> "A gestão democrática reflete um compromisso fundamental com a participação ativa de toda a comunidade escolar nos processos de tomada de decisão e na organização do ambiente educacional."

Cabe destacar a importância e o comprometimento de toda equipe de profissionais da escola para que este plano de gestão tenha êxito. Sendo assim, este plano propõe valorizar todos os indivíduos inseridos na escola entendendo-os como agentes sociais em permanente transformação e em constante aperfeiçoamento.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL, Lei de Diretrizes e Base da Educação Nacional – LDBN. Lei 9394/96, Brasília: MEC, 1996

Prefeitura Municipal de Bombinhas. Secretaria Municipal de Educação - SMED Diretrizes Curriculares da Educação Básica da Rede Municipal de Ensino de Bombinhas / Prefeitura Municipal de Bombinhas. Secretaria Municipal de Educação - SMED. - 1. ed. - Bombinhas: SMED, 2024. 602 p.: il.; 20Mb, PDF

BRASIL, Plano Nacional de Educação – PNE – 2014- 2024 – Prorrogado até 31 de dezembro – Ministério da Educação, Brasília – DF.

BRASIL, Base Nacional Comum Curricular – BNCC/ Ministério da Educação, Brasília – DF-

chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.gov.br/mec/pt-br/escola-em-tempo-integral/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal.pdf. Acesso em 15/01/2025

GADOTTI, Moacir e ROMÃO, José Eustáquio (orgs.) Autonomia da escola: Princípios e propostas. – 6ª ed.