PREFEITURA MUNICIPAL DE BOMBINHAS – SC

SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

Plano para uma Gestão Escolar Participativa e Ativa.

Plano de Ação apresentado para Cargo de Diretor da Unidade Escolar:

CEMEI Professora Débora Selma da Silva de Santana.

Responsável pelo plano: Jaciara Maria Pinheiro

Bombinhas/SC - 2025

1 - APRESENTAÇÃO

O plano de Gestão Escolar, é um dos quesitos para seleção e classificação do cargo de Gestor Escolar do município de Bombinhas, sendo assim fundamentado nas leis federais e Municipais, tendo como base as DCMs Para Educação Infantil deste Município e o Plano Político Pedagógico da unidade escolar, trazendo ações e metas a serem desenvolvidas junto a toda comunidade escolar do CEMEI Professora Débora Selma da Silva de Santana durante o ano letivo de 2025.

O Plano de Gestão, tem por finalidade promover condições, implementar melhorias, buscando meios para beneficiar uma educação de qualidade para as crianças e um ambiente agradável e sadio para os profissionais do CEMEI, efetivar ações que estabeleçam o comprometimento de todos e garantir uma educação participativa, inclusiva e flexível, no processo de ensino aprendizagem, sendo um instrumento de trabalho dinâmico.

A gestão democrática está prevista no Plano Nacional de Educação (PNE), o plano de gestão escolar para a educação infantil é um documento que estabelece as diretrizes e estratégias para administração eficiente e eficaz de uma instituição de ensino voltada para crianças na faixa etária da educação infantil. Para uma Gestão Democrática que se efetive, cabe ressaltar ainda, que no artigo 14 da LDB, Lei de Diretrizes e Bases da Educação, consta: Art. 14-prevê que os sistemas de ensino definirão as normas da gestão democrática do ensino público da educação Básica […] BRASIL,1996.s.p.

Está gestão democrática nos abre um leque de grandes possibilidades para mais diversas mudanças, e obter resultados condizentes com as necessidades da unidade escolar. De acordo com Baruffi (2014,p.153):

> Muitos sãos os desafios que permeiam o trabalho do gestor/administrador escolar, mas cabe ao mesmo demonstrar, através da liderança, da articulação, construir uma administração voltada para escola onde se busca formar sujeitos historicamente críticos, que refletem e constroem seus conhecimentos.

O diretor assume um papel político frente aos desafios que exige seu cargo, ou seja, além da obrigação de cumprir as determinações dos órgãos centrais, ele tem também um compromisso ético e político com vista à construção de uma escola eficaz, feliz, garantido uma educação de qualidade e também os diretos das crianças e profissionais.

O processo no âmbito escolar incia-se com a elaboração do Projeto Politico Pedagógico, onde se deve reunir a todos, analisar argumentos, conhecer a história quanto instituição,

a politica, construir a filosofia e missão social, enfim, diversos mecanismos que exige o coletivismo de todos que compõe a instituição escolar. Esse plano tem como objetivo principal promover um ambiente educacional seguro, acolhedor e estimulante para o desenvolvimento integral das crianças.

Para a elaboração deste plano de gestão foram consultados alguns documentos: DCMs Diretrizes Curriculares Municipais, PPP Projeto Político Pedagógico do CEMEI Professora Débora Selma da Silva de Santana, Eca estatuto da Criança e Adolescente, BNCC Base Nacional Curricular Comum Curricular, DCNEIs Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil, RCNEIs Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, PME Plano Municipal de Educação de Bombinhas, resultando na elaboração do plano com objetivos, metas e ações a serem desenvolvidas durante o ano letivo no CEMEI, sempre visando a criança como protagonista.

2 – JUSTIFICATIVA

O Plano de Gestão Escolar atende uma exigência do processo de seleção para a função de representação de Diretor Escolar previsto na lei municipal nº 1826/07/2022 e pelo Decreto Municipal nº 3067, de 22 de setembro de 2023.

O Plano de Gestão tem como norte o Plano Politico Pedagógico do CEMEI e as DCMs Diretrizes Curriculares Municipais para a Educação Infantil construída em 2022/2023,tendo como objetivo definir a organização curricular da primeira etapa da educação básica a partir de uma proposta que tenha a criança como centralidade de todo processo educacional e que respeite os princípios Éticos, Políticos, Estéticos estabelecidos pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil e do Ensino Fundamental do Território Catarinense e reafirmados pela BNCC, (BRASIL, 2009; BRASIL, 2018). AS Diretrizes Curriculares para Educação Infantil de Bombinhas, apontam metas e ações comuns para a realidade dos CEMEI buscando assim meios para beneficiar uma educação de qualidade para as crianças e efetivar ações que estabeleçam o comprometimento de todos.

Este plano permite estabelecer metas e objetivos claros, tanto para a equipe pedagógica quanto para as crianças e famílias. Isso possibilita um trabalho mais organizado e direcionado, visando alcançar resultados positivos.

3 – OBJETIVOS

3.1 – OBJETIVO GERAL

Promover uma gestão democrática que favoreça a participação ativa de todos os envolvidos na comunidade escolar (crianças, pais, educadores e comunidade em geral) na construção de um ambiente educativo inclusivo, acolhedor para todos, e que respeita a diversidade, garantido o desenvolvimento integral das crianças e a qualidade de educação oferecida.

Traçar metas e ações administrativas e pedagógicas alinhadas ao PPP e DCMs, que fortaleçam a participação efetiva de todos os seguimentos da comunidade escolar, através da escuta ativa, de modo a promover e garantir os direitos das crianças e profissionais.

3.2 OBJETIVO ESPECÍFICO

Garantir que todas as crianças independentemente de suas necessidades e contextos, tenham acesso a um ambiente de aprendizagem acolhedor e incluso, respeitando a diversidade.

Possibilitar diversas situações de vivências que facilitem o desenvolvimento integral da criança em seus diferentes aspectos;

Continuar estimulando a participação ativa de pais, famílias, responsáveis, criando um espaço de diálogo e colaboração.

Incentivar a criação de projetos pedagógicos que envolvam a participação de toda comunidade escolar, promovendo a aprendizagem colaborativa e respeito à diversidade, promovendo ações de solidariedade e respeito ao próximo.

Observar as fragilidades dos profissionais, e trabalhar essa fragilidade e buscando ajuda.

Desenvolver um trabalho qualificado utilizando o espaço que se tem no momento.

Incentivar e colaborar para a qualificação de professores e demais profissionais do CEMEI.

Buscar a ampliação do espaço escolar, para melhora as condições de atendimento tanto para as crianças quanto para os profissionais deste CEMEI.

Integrar a cultura e as tradições locais e não locais no currículo escolar, fortalecendo a identidade e o pertencimento das crianças à sua comunidade.

Organizar eventos como festas escolares, que promovam a interação entre as famílias, educadores e comunidade, fortalecendo os laços.

Promover momentos de estudos, reflexão com os professores e demais profissionais do CEMEI, juto a profissionais da rede municipal, para inovar e aprimorar o processo de ensino aprendizagem.

4- DIAGNÓSTICO DA INSTITUIÇÃO

O CEMEI Professora Débora Selma da Silva de Santana ocupa quatro salas da EBM Dona Dilma Mafra, sendo uma turma de Maternal I integral, uma turma de Maternal II Integral, uma turma de Pré I e Pré II Matutino, e uma turma de Pré I e Pré II vespertino.

4.1- IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA:	
NOME DA ESCOLA:	CEMEI Professora Débora Selma da Silva de Santana
ENDEREÇO:	Rua Dilma Mafra nº957, Bairro Centro.
NÍVEIS E MODALIDADES DE ENSINO OFERTADOS:	Educação Infantil.
QUANTIDADE DE TURMAS POR ETAPAS E MODALIDADE EDUCAÇÃO E TURNO:	Berçário Misto: 1 turma integral Berçários: 1 turma integral Maternais:4 turmas integral Pré I: 1 turma matutino e 1 turma vespertino Pré II: 1 turma matutino e 1 turma vespertino

4.2- DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

O CEMEI Professora Débora Selma da Silva de Santana, conta com a administração da diretora Meiriane da Silva Rodrigues.

4.2.1 QUANTIDADE DE SERVIDORES:	
Diretor:	01 diretor
Coordenador:	01
Secretária(o):	01
Professores:	22
Auxiliar de Biblioteca:	00
Monitor:	18
Servente Merendeira:	05

Outros: auxiliar de secretaria	01

4.3 DIMENSÃO SÓCIO ECONÔMICA

A comunidade do Bairro Centro apresenta uma população, em sua maioria de nível econômico médio, alguns possuem residência própria, outros são beneficiados pela bolsa família. Atualmente vem aumentando consideravelmente o número de crianças que moram em outros bairros. Também vem crescendo o número de crianças que utilizam transporte gratuito no Pré-escolar. A procedência dos pais do CEMEI Professora Débora Selma da Silva de Santana, em seu maior número, é composta por migrantes de outros estados do Brasil, imigrantes de países da América do Sul e de outros continentes, que vem em busca de uma vida melhor e também de um bom número de pessoas de origem local, do bairro Centro e de outros bairros. Para a comunidade o CEMEI é importante, pois as famílias demonstram segurança e satisfação ao deixar seus filhos tanto na creche quanto na pré-escola. A instituição é vista pelos mesmos como um lugar de aprendizagem, onde eles podem deixar seus filhos enquanto trabalham crescendo e construindo valores.

4.4 DIMENSÃO PEDAGÓGICA

O conhecimento proposto pela filosofia é o resultado de um “exame crítico dos fundamentos de convicções, preconceitos e crenças”. Ao examinarmos tais questões filosóficas, passamos a refletir e dar importância à relação teoria e prática, e assim encontrarmos possíveis soluções para problemas relacionados à educação. As concepções que cada sujeito possui acerca de HOMEM, MUNDO, SOCIEDADE, ESCOLA, entre outros, os quais determinam sua postura, relações objetivas e suas respectivas ações, que vinculam como educativas e se respaldam em determinadas teorias das ciências, que estão vinculadas também a essas concepções básicas filosóficas. O do CEMEI Professora Débora Selma da Silva de Santana prioriza a relação social e cultural da pessoa com o meio em que está inserida, estimulando uma aprendizagem ativa. Ou seja, a interação com o meio em que vive e com outras pessoas é de extrema importância e é por intermédio dela que se dá o aprendizado, tendo como base filosófica e metodológica a tendência pedagógica sociointeracionista, teoria da aprendizagem de Vygotsky, que ressalta a importância da interação do sujeito com o meio em que vive, a aprendizagem acontece por meio da internalização, a partir de um processo

anterior, de troca, que possui uma dimensão coletiva. Segundo Vigotsky, a aprendizagem deflagra vários processos internos de desenvolvimento mental, que tomam corpo somente quando o sujeito interage com objetos e sujeitos em cooperação. Sendo o suporte do trabalho educacional, além de detalhar aspectos relacionados à estrutura e ao funcionamento, buscando atender os anseios e expectativas da comunidade, contemplando seus valores e diversidades, com o intuito de se fazer uma escola atuante e envolvida com o mundo atual. A criança é a centralidade de todo o processo educacional e os princípios Éticos, Políticos e Estéticos estabelecidos pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil e reafirmados pela
BNCC. (BRASIL, 2009; BRASIL, 2018), são à base da elaboração dos projetos e planejamentos junto com Interações e Brincadeiras, Diversidades e Linguagens, eixos estruturantes que orientam a elaboração do currículo da Educação Infantil. (BRASIL, 2018).

4.5 DIMENSÃO FINANCEIRA

O CEMEI Professora Débora Selma da Silva de Santana é mantido com os recursos da Secretaria Municipal de Educação, com recursos próprios APP Associação de Pais e professores e também recebe recursos dos programas federais como o FUNDEB, PDDE e EDUCAÇÃO CONECTADA. Possui uma Associação de Pais e Professores, que visam realizar algumas promoções com rifas, noite do pastel e participação na festa do Saragaço, com o objetivo de angariar fundos para melhorias e eventos para as crianças. Também mobiliza pais e comunidade que, em geral fazem doações e buscam arrecadar o necessário para a realização das festas durante o ano letivo. Alguns pais ou responsáveis se disponibilizam para auxiliar a unidade com manutenções que favorecem o andamento e a imagem do CEMEI. Este ano o CEMEI elaborou um projeto com o tema “Cantinho Mágico” com o objetivo de obter fundos para revitalizar os espaços no ambiente externo, para participar do edital do Sicred.

5- APONTAMENTO DAS FRAGILIDADES

Conforme PPP do CEMEI, as fragilidades que merecem destaque é a falta de espaço físico para as crianças, professores e demais profissionais da escola. Não há um espaço de convivência para os profissionais.

Não há um espaço para o diretor e coordenador desenvolver seu trabalho, atender as famílias, profissionais da escola e demais membros comunidades.
Não há um espaço que permite o descanso e o trabalho individual ou coletivo da equipe que seja confortável, silencioso, com mobiliário adequado para adultos e separado dos espaços das crianças (para reuniões, estudos, momentos de formação e planejamento).
Não há biblioteca ou um espaço interativo para as crianças e professores.
Não há número de banheiro suficiente para os profissionais da escola.
A área externa e o refeitório são muito pequenos, dificultando a mobilidade e interação entre as crianças, pais e profissionais.
O CEMEI Professora Débora Selma da Silva de Santana por falta de espaço físico, utiliza salas, refeitório, e tem um container onde é o espaço de convivência/sala dos professores dentro do espaço da EBM Dona Dilma Mafra.

6. METAS

Dimensão	Pedagógico
Objetivo(s) especifico(s):	Promover a conscientização da comunidade escolar sobre a importância do Projeto Politico Pedagógico (PPP) como um documento dinâmico e essencial para o desenvolvimento da educação na instituição.
Meta: 1	Atualizar o PPP adequando-o para o ano vigente.
Ação:	Promover encontros e utilizar os meios de comunicação (whatsapp), para revisão do PPP, e reformular e atualizar o documento.
Público alvo:	Profissionais que atuam na escola, famílias, APP, Conselho Deliberativo, coordenação e diretora escolar.
Recursos:	Próprios do CEMEI

Dimensão	Pedagógico
Objetivo(s) especifico(s):	Realizar atividades ao ar livre, como saraus, contações de histórias, utilizando o espaço da Praça Municipal ao lado do CEMEI. Desenvolver projetos culturais em parceria com a Fundação de

	Cultura, FAMAB, Escola do Mar e Saragaço. Promover a capacitação, socialização, troca de experiências, motivar professores, monitores, serventes merendeiras, secretarias, com focos na melhoria das práticas pedagógicas e de convivências. Promover a formação continuada dos professores, monitores, serventes merendeira e secretárias, com foco nas especificidades da educação infantil, educação inclusiva e nas abordagens pedagógicas mais atualizadas.
Meta 2:	Realização de uma gestão participativa, com escuta ativa, com a criação de novos projetos, estimulando o desenvolvimento individual e coletivo, atendendo as necessidades e buscando melhorias.
Ação:	Articular momentos entre os profissionais do CEMEI, para trocas de ideias, experiências, conhecimentos e buscar soluções dos temas abordados. Articular momentos com os responsáveis de cada fundação/secretarias, para alinhar os projetos, e capacitações para toda equipe escolar. Articular encontros entre os profissionais da escola e APP, para ouvir a demanda e buscar resultados.
Público Alvo:	Profissionais que atuam no CEMEI.
Recursos:	Próprios do CEMEI, APP, Secretaria de Educação, Fundação de Cultura, FAMAB, Escolar do Mar, Associação Saragaço e convidados.

Dimensão	Pedagógica e Administrativa
Objetivo(s) específico(s):	Promover junto aos profissionais da escola um encontro de pais no início do ano letivo, para informá-los sobre a proposta pedagógica, projetos, apresentar todos os profissionais do CEMEI, e funcionamento da escola de acordo com PPP e o Regimento Escolar Municipal. Repetir esses encontros durante o decorrer do ano letivo com outros objetivos.
Meta 3:	Encontro de pais.

	Formação para os membros da APP.
Ação:	Promover encontro de pais no início do ano letivo e em outros momentos, junto aos profissionais do CEMEI e convidados. Promover capacitação para os membros da APP, para proporcionar conhecimento sobre a associação e sua função.
Público alvo:	Famílias e profissionais que atuam na escola. Membros da APP.
Recursos:	Próprios do CEMEI, Secretaria de educação e outros profissionais convidados.

Dimensão	Pedagógica
Objetivo(s) específico(s)	Promover a integração e o fortalecimento dos laços entre a escola e a família, criando um espaço de diálogo, diversão, interação, encontros e colaboração que valorize a participação dos pais na educação dos filhos.
Meta: 4	Proporcionar atividades prazerosas, divertidas, curiosas, de socialização entre as famílias, criança e todos os profissionais escola. 20 de abril Dia da Família na Escola.
Ação:	Enviar convites confeccionados pela criança, professor e monitor, lembretes via whatsapp, e convite fixado no portão da escola. Realizar oficinas diversas utilizando materiais diversos, gincanas e brincadeiras que estimulem a interação da família e reflitam sobre os conteúdos abordados no CEMEI.
Público alvo:	Famílias, crianças, profissionais do CEMEI.
Recursos:	Próprios da escola, APP, secretaria de educação e convidados.

Dimensão	Pedagógica
Objetivo(s) específico(s)	Promover uma Educação Infantil de qualidade para todas as crianças matriculadas nesta unidade de ensino, mesmo com as limitações dos espaços físico, garantir todos os seus direitos assegurados por

	lei,e a oportunidade de vivenciar experiências importante para o seu desenvolvimento integral.
Meta: 5	Melhorar a qualidade de vivências para o desenvolvimento integral da criança, respeitando seus limites e divergências, sendo assim proporcionando uma aprendizagem significativa e divertida.
Ação:	Desenvolver um projeto cultural ressignificando as datas comemorativas, atividades às diversas e adaptadas as necessidades e ritmo das crianças. Estabelecer parcerias com instituições locais como a fundação de cultura, FAMAB e escola do mar, para realizar atividades externas que complementem a educação oferecida no CEMEI. Promover atividades que atendam as necessidades das crianças, e estimule o envolvimento das famílias e comunidade local, assim dividindo com elas saberes e prazeres da educação infantil.
Público alvo:	Profissionais, Crianças, comunidade escolar e convidados.
Recursos:	Próprios do CEMEI, APP, Secretaria de Educação

Dimensão	Pedagógico
Objetivo(s) específico(s)	Estabelecer práticas pedagógicas inovadoras alinhadas aos princípios da educação infantil, que estimulem a criatividade, curiosidade e o pensamento crítico, contemplando o desenvolvimento integral das crianças.
Meta: 6	Conduzir e apoiar o planejamento pedagógico.
Ação:	Formação da equipe de educadores: realizar oficinas e treinamentos para a toda equipe (professora, monitora, servente\merendeiras) sobre as abordagens diferenciadas de ensino e sobre como respeitar e valorizar as individualidades de cada criança. Promover momentos de troca de planejamentos e avaliações entre os professores e monitores. Incentivar, apoiar e viabilizar a formação continuada do corpo docente e das serventes\merendeiras, focalizando no ensino aprendizagem de qualidade.

Público alvo:	Professores, monitores, merendeiras.
Recursos:	Coordenadora, diretora e Secretaria de Educação.

Dimensão	Administrativa
Objetivo(s) específico(s)	Obter um espaço adequado, que proporcione melhor conforto e atendimento para todos os profissionais e famílias.
Meta: 7	Adquirir um espaço para a gestão e coordenação pedagógica, para melhor desenvolver seu trabalho e atender toda comunidade escolar. Ampliar e melhorar o espaço de convivências dos profissionais. Melhorar e adequar o espaço da cozinha e refeitório. Adquirir um espaço para a construção de mais um banheiro para os profissionais. Aquisição de cinco salas de aula.
Ação:	Alinhar junto ao secretário da educação, executivo, legislativo e profissionais da área, estudar um espaço para realiza a meta 07.
Público alvo:	Toda comunidade escolar.
Recursos:	Secretaria de educação, Executivo e Legislativo.

Dimensão	Administrativa
Objetivo(s) específico(s)	Conduzir uma pesquisa de satisfação com as crianças, famílias e profissionais a cada semestre, utilizando os resultados para implementar melhorias nas áreas identificadas como prioritárias.
Meta:8	Avaliação da satisfação da comunidade escolar
Ação:	Conduzir uma pesquisa de satisfação com as crianças, profissionais e famílias, a cada semestre, utilizando os resultados para implementar melhorias nas áreas identificadas como prioritárias.
Público alvo:	Comunidade escolar e Secretaria de Educação.
Recursos:	Próprios do CEMEI.

Dimensão	Administrativa

Objetivo(s) específico(s)	Realizar o controle das receitas e despesas, garantindo transparência e a responsabilidade no uso dos recursos.
Meta: 9	Planejamento e organização financeira.
Ação:	Elaborar um plano de gestão financeira até o final do primeiro semestre, com metas de arrecadação e despesa, garantindo a transparência e o uso eficiente dos recursos do CEMEI.
Público alvo:	Comunidade escolar.
Recursos:	Próprios da escola e APP.

Dimensão	Administrativa
Objetivo(s) específico(s)	Continuar utilizando além da agenda escolar da criança, o canal de comunicação digital (whatsapp) entre toda comunidade escolar (pais, escola e professores) promovendo uma relação de parcerias e facilitando o fluxo de informações.
Meta: 10	Promover a participação ativa dos pais na vida escolar da criança. Garantir que 100% das informações sejam compartilhadas através do whatsapp para os pais e equipe de profissionais do CEMEI.
Ação:	Comunicação e envolvimentos da comunidade escolar
Público alvo:	Comunidade escolar.
Recursos:	Próprios do CEMEI, APP e Secretaria de Educação.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com base no PPP do CMEI e nas DCEMs do Município de Bombinhas, visamos contribuir para a conscientização sobre a importância do desenvolvimento da gestão democrática nas instituições de Educação Infantil. Sendo assim, podemos concluir que Gestão Democrática se caracteriza com a participação de todos os envolvidos nas instituições, que nesse caso podemos chamar de comunidade escolar, e alinhada as ações, apoio e parceria com os órgão públicos como: Secretaria de Educação, Executivo Legislativo. Fazer com que todos participem efetivamente é um dos grandes desafios da sociedade contemporânea. O CEMEI Professora Débora Selma da Silva de Santana enfrenta um

grande desafio diário com a falta de espaço físico para toda comunidade escolar, que impacta a qualidade das experiências de aprendizagem e acolhimento de todos.
A Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, para crianças de 0 a 5 anos de idade, vem sendo administradas em instituições coletivas públicas ou privadas, nomeadas creches e pré-escolas e, compartilhada com a família. Tem caráter obrigatório na pré-escola e se apresenta como opção da família em creches. Ela vem passando por diversas transformações que visam beneficiar essa modalidade da educação. A implementação das ações propostas para a melhorar a qualidade das vivências educativas requer um esforço conjunto e comprometido de toda a comunidade escolar. Ao promover um ambiente que respeita as individualidades, valoriza a participação das famílias e proporciona aprendizagens significativas, contribuiremos para formar cidadãos mais criticos, criativos e preparados para os desafios do futuro.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BOMBINHAS. **Lei Municipal Nº 1.826, (06 de setembro 2022):** Dispõe sobre a estrutura e o funcionamento da Gestão Democrática da Rede Pública Municipal de Ensino de Bombinhas.

BOMBINHAS. **Decreto Municipal Nº 3.067, (setembro de 2023):** Regulamenta a Lei Municipal nº 1.826, de setembro de 2022 que dispõe sobre a Gestão Democrática da Rede Pública Municipal de Ensino de Bombinhas.

Projeto Politico Pedagógico, CEMEI Professora Débora Selma de Santa.

BOMBINHAS. Plano Municipal de Educação 2015 – 2025.

BARUFFI; Mônica Maria Políticas educacionais/Mônica Maria Baruffi UNIASSELVI. 2017.

OLIVEIRA; Eloiza da Silva Gomes O processo de aprendizagem em uma perspectiva sociointeracionista… Ensinar é necessário, avaliar é possível/Eloiza da Silva Gomes

UERJ,2024.

BRASIL. Ministério da educação. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Infantil (LDB), Lei nº 9.395/96, Lei nº 9.394/96. Brasília.: 1996.

BOMBINHAS. Secretaria Municipal de Educação. Diretrizes Curriculares Municipais de Bombinhas.: Movimentos Brincantes. Bombinhas.: SEMED, 2022.

BRASIL. Plano Nacional de Educação (PNE) 2014-2024.

BRASIL. Ministério da Educação e do desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil. Brasília, MEC, 1998. vol. 01.

Brasil. Ministério da Educação. Brinquedos e brincadeiras de creche. Brasília, MEC, 2012.

BRASIL. Ministério da Educação e do desporto. Secretaria de Educação Fundamental Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil Conhecimento de mundo. Brasília, MEC, 1998. vol. 03.

Brasil. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular,2018.

BRASIL. Estatuto da Criança e (ECA), 9º Edição, 2021.

Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil. Brasília, MEC, 1998. vol. 01.
Currículo Base da Educação Infantil e do Ensino Fundamental do Território Catarinense/-Florianópolis-Santa Catarina,2019.