PREFEITURA MUNICIPAL DE BOMBINHAS – SC

SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

PLANO DE AÇÃO
“UM NOVO OLHAR PARA O CEIT”

Plano de Ação apresentado para Cargo de Diretor da Unidade Escolar: CEIT Leonel de Moura Brizola

Responsável pelo Plano: Jean Moreira

Bombinhas/SC – 2025

1 APRESENTAÇÃO/ INTRODUÇÃO/ REFERENCIAL TEÓRICO

O Plano de Ação é uma ferramenta fundamental para garantir que o CEIT Leonel de Moura Brizola alcance seus objetivos de forma eficaz e eficiente. Ele fornecerá orientações claras sobre como a escola deve ser administrada, além de identificar metas e estratégias para alcançá-las.

> A gestão da escola pública necessita de uma organização com foco nos aspectos políticos, administrativos, financeiros, tecnológicos, culturais, artísticos e pedagógicos, com a finalidade de dar transparência as suas ações e atos, possibilitando à comunidade escolar e local a aquisição de conhecimentos, saberes, ideias e sonhos, num processo de aprender, inventar, criar, dialogar, construir, transformar e ensinar (BRASIL, 2004).

A implementação do plano de ação permitirá que a equipe trabalhe em conjunto, com um objetivo comum, e promoverá uma cultura de melhoria contínua. Além disso, o Plano de Ação ajudará a criar um ambiente escolar mais organizado, com processos claros e bem definidos, o que poderá aumentar a eficiência e eficácia das atividades da escola.

> A gestão escolar deve se voltar aos seguintes aspectos: realização do planejamento, organização, liderança, orientação, mediação, coordenação, monitoramento e avaliação dos processos necessários à efetividade das ações educacionais orientadas para a promoção da aprendizagem e formação dos alunos (LUCK, 2009).

O Plano de Ação também ajudará a identificar e solucionar problemas previamente, permitindo que a equipe reaja e implemente soluções eficazes, permitindo a parceria com o Conselho Deliberativo, a APP (Associação de Pais e Professores), o Grêmio Estudantil, a Cooperativa Escolar e também as parcerias externas como as Secretarias de Esporte, a Fundação de Cultura e o CMDCA de Bombinhas, entre outros, que poderão através deste Plano de Ação, contribuir para a melhoria da qualidade da educação básica sob a responsabilidade da administração pública municipal, com o estabelecimento de metas tangíveis e significativas a serem atingidas na vigência deste plano.

2 JUSTIFICATIVA

> Sonhamos com uma escola pública capaz, que se vá construindo aos poucos num espaço de criatividade. Uma escola democrática em que se pratique uma pedagogia da pergunta, em que se ensine e aprenda com seriedade [...] (Freire, 2000, p. 24).

Este Plano de Ação tem como objetivo garantir o fortalecimento de toda a comunidade escolar, em conjunto com os documentos da escola e as leis que regem a educação pública municipal, visando criar condições para uma gestão democrática e participativa, cujo foco principal é o estudante e seu pleno desenvolvimento, valorizando os profissionais e aproximando a escola da comunidade. Assim, busca desenvolver ações que contribuam para uma construção participativa, uma comunicação eficiente e um ambiente acolhedor.

As propostas explicitadas neste Plano de Ação foram pensadas baseadas no contexto da escola, no seu PPP, no Plano Municipal de Educação, nas Competências Gerais da BNCC e na Lei nº 9.394 - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, levando em consideração as suas necessidades e proposições que sinalizam para uma gestão democrática, visando o bem comum e para uma educação integral, inovadora e inclusiva, possibilitando a participação de todos os envolvidos no meio escolar, para que todos sintam-se integrados no processo educacional.

Na elaboração deste plano, buscou-se aprofundar o conhecimento e estruturar uma gestão democrática, visando aprimorar a qualidade no ambiente escolar. Conforme a Matriz Nacional Comum de Competências do Diretor Escolar, é imprescindível que o gestor exerça suas funções considerando diferentes aspectos:

> I) Apoiar, avaliar e possibilitar o desenvolvimento do trabalho docente (avaliação e monitoramento dos professores, investimento no desenvolvimento profissional de professores, manutenção de culturas colaborativas de trabalho); II) Definir metas, avaliações e responsabilidades (destaca-se a autonomia/discricionariedade do diretor para estabelecer metas e planejar, além do uso de dados para beneficiar os estudantes); III) Gestão estratégica dos recursos (uso estratégico dos recursos humanos e financeiros, alinhando-os aos propósitos pedagógicos); IV) Sistema de Liderança (atuação para além dos limites da escola, estabelecendo relações com outras escolas para a troca de experiências e boas práticas).

Nesse sentido, justifico também o título deste plano de ação *"Um novo olhar para o CEIT",* pois necessitamos de novos olhares e de novas ações que contribuam para o fortalecimento da escola e o desenvolvimento de uma educação de qualidade, focado em três grandes pilares: a) comunicação entre a gestão e a comunidade escolar (docentes, estudantes, funcionários, famílias); b) gestão com foco no acolhimento, tanto dos professores e funcionários, quanto dos estudantes; c) construção de um ambiente escolar harmonioso e disciplinado, com regras claras e estudantes responsáveis.

Pensando nisso, este Plano de Ação tem por finalidade apresentar metas e ações a serem desenvolvidas no que diz respeito, principalmente, à comunicação, acolhimento e disciplina, com foco na gestão escolar democrática nas dimensões pedagógicas, socioeconômicas, financeiras e administrativas.

3 OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GERAL

Promover as melhorias necessárias na escola por meio de ações que fortaleçam a comunicação entre a gestão, os profissionais, os estudantes e suas famílias, assegurem o acolhimento de todos e estabeleçam um ambiente harmonioso e disciplinado, visando a construção de um ambiente escolar inclusivo, participativo e democrático, garantindo a qualidade do ensino através do compromisso com o processo pedagógico e administrativo.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Fortalecer a participação, interação e comunicação entre a escola, as famílias e os servidores, com foco na melhoria dos processos de ensino e aprendizagem e na consolidação de uma gestão amplamente democrática;
2. Garantir a participação ativa da Associação de Pais e Professores, Conselho Deliberativo, Grêmio Estudantil, Cooperativa Escolar, bem como de toda a comunidade escolar na tomada de decisões;
3. Apoiar e subsidiar a criação, execução e avaliação de projetos pedagógicos desenvolvidos pelos docentes, além de elaborar e implementar um projeto macro integrador para a escola.;

4. Assegurar a manutenção e conservação da estrutura física, bem como, renovar espaços, a fim de torná-los mais atrativos, possibilitando a utilização por todos;
5. Promover a formação continuada e a valorização dos professores e demais servidores, reconhecendo sua importância no desenvolvimento integral dos estudantes e na qualidade do ensino;
6. Implementar ações voltadas ao fortalecimento da disciplina escolar, com a construção coletiva de regras claras e estratégias de convivência harmoniosa.

4 DIAGNÓSTICO DA INSTITUIÇÃO

O Centro de Educação Integral e Tecnológica Leonel de Moura Brizola atende a comunidade da Rede Municipal de Bombinhas, estudantes do Ensino Fundamental II. No período diurno na forma de educação em tempo integral e no período noturno na modalidade de Educação de Jovens e Adultos (EJA).

4.1 IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA

NOME DA ESCOLA	CEIT Leonel de Moura Brizola
ENDEREÇO	Rua Japim, 310 - Bombas
NÍVEIS E MODALIDADES DE ENSINO OFERTADOS	6º ao 9º ano do Ensino Fundamental II 1º ao 9º ano da EJA
QUANTIDADE DE TURMAS POR ETAPAS E MODALIDADES DE EDUCAÇÃO E TURNO	6º ao 9º ano / integral = 36 turmas EJA/ noturno = 3 turmas

4.2 DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

4.2.1 QUANTIDADE DE SERVIDORES			
Diretores	03	Seguranças	03
Coordenadores	04	Professores AEE	02
Secretários (as)	03	Agente de Educação Inclusiva	01
Professores	93	Monitores de Informática	03
Auxiliar de Biblioteca	02	Psicólogos	02
Monitores	33	Nutricionista	01

Serventes/ Merendeiras	26	Intérprete de Libras	01
Zeladores Patrimoniais	04	Professores IPE	02

4.3 DIMENSÃO SOCIOECONÔMICA

O CEIT Leonel de Moura Brizola atende cerca de 1.100 estudantes, oriundos de famílias residentes no município. A escola está situada numa região em que o índice de Desenvolvimento Humano (IDH) médio, do IBGE de 2010, é 0.781. Sendo o IDH médio estadual de 0.774 (PPP, 2024). Sua abrangência educacional, além de Bombinhas, abarca o município de Porto Belo, que se distancia aproximadamente 10 quilômetros da escola. O transporte dos estudantes é feito pela Prefeitura Municipal. A economia local é constituída pelo turismo, a atividade pesqueira e a maricultura. Os estudantes são provenientes de famílias com diversos contextos socioeconômicos. A escola recebe ainda, estudantes de vários estados brasileiros, além de estudantes de outras nacionalidades, com destaque para a Argentina.

4.4 DIMENSÃO PEDAGÓGICA

Quanto à mensuração de aprendizagem, o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB), criado pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), dos Anos Finais da Rede Municipal de Bombinhas é de 5,3 pontos (IDEB, 2023).

Segundo o Senso escolar de 2023, o índice de estudantes com idade e ano distorcido no Ensino Fundamental - Anos Finais é de 12,9%.

Segundo os dados do Ministério da Educação (2023), o índice de aprovados no Ensino Fundamental – Anos Finais ficou em 96,7%, sendo 96,5% no 6º ano, 98,3% no 7º ano, 93,2% no 8º ano e 98,8% no 9º ano. Já as notas do SAEB (2023) foram de 263,06 em matemática e 266,60 em língua portuguesa, sendo a média de 5,49.

Segundo o PPP da escola, está proposto em seus objetivos, o alcance de aprovação superior a 97%, a evasão inferior a 2% e o IDEB acima da média nacional, mas não há definição de metas para que estes objetivos sejam alcançados.

4.5 DIMENSÃO FINANCEIRA

Os recursos financeiros da instituição provêm de três instâncias: Federal, Municipal e recursos próprios. Do governo federal o município recebe o FUNDEB para ser investido na Educação Básica, já a escola recebe o PDDE (Programa Dinheiro Direto na Escola) e o Educação Conectada. Os recursos recebidos deste programa são aplicados conforme regulamentação do próprio Programa.

Da unidade mantenedora (Prefeitura) a escola tem suas despesas operacionais (água, luz, telefone, internet, gás) pagas, recebe o material pedagógico, alimentos para a merenda escolar (PNAE), de expediente, de limpeza, diversos bens materiais para compor os mobiliários e eletrodomésticos em geral.

Os recursos da APP são aplicados para o benefício dos estudantes e funcionários e manutenção de pequenos reparos mediante aprovação da APP e Conselho Deliberativo.

Já construções, ampliações e reformas de maior porte são realizadas com recursos mantidos pelas verbas orçamentárias da Secretaria de Educação.

5 APONTAMENTOS DAS FRAGILIDADES

O título *"Um novo olhar para o CEIT"* reflete a essência deste Plano de Ação. A partir da convivência diária com os professores, servidores e estudantes, e da análise dos processos educacionais e administrativos, identificaram-se algumas fragilidades que impactam o pleno funcionamento da escola. Destaca-se, entre elas, a necessidade de aprimorar a comunicação interna, fortalecer o acolhimento de servidores e estudantes, e consolidar a disciplina e responsabilidade no ambiente escolar, pilares fundamentais para o sucesso das demais ações e cuja ausência desencadeia uma série de desafios interligados.

Além disso, foram identificados outros pontos que merecem atenção e ações específicas:

1. Necessidade de fortalecer práticas democráticas e participativas, que incentivem o envolvimento de todos os segmentos e promovam o sentimento de pertencimento à escola.

2. Promoção de ações voltadas à cultura da paz, com estratégias específicas para atender estudantes que enfrentam dificuldades disciplinares.
3. Alinhamento mais efetivo entre a gestão, a coordenação pedagógica e os demais servidores, promovendo maior integração e coesão nos processos administrativos e educacionais.
4. Ampliação da presença e do acompanhamento da gestão junto aos servidores e estudantes, reforçando vínculos e fortalecendo o diálogo no cotidiano escolar.
5. Ampliação da presença e do acompanhamento da gestão junto a Educação de Jovens e Adultos (EJA) e reestruturação desta modalidade.

6 METAS

DIMENSÃO	**ADMINISTRATIVA**
Objetivo (s) Específico (s)	1. Fortalecer o processo contínuo de auto avaliação da escola, por meio da criação de instrumentos de avaliação que orientem as dimensões a serem fortalecidas, destacando-se a elaboração de planejamento estratégico, a melhoria contínua da qualidade educacional e o aprimoramento da gestão democrática.
Meta 1	**Implementar a avaliação institucional.**
Ações	- Elaborar e aplicar avaliação institucional anual, como forma de contribuição para a organização e gestão da escola.
Público Alvo	Comunidade escolar
Recursos	Humano, tecnológico

DIMENSÃO	**ADMINISTRATIVA**
Objetivo (s) Específico (s)	1. Proporcionar momentos entre profissionais e gestão para discutir o andamento do processo de ensino e aprendizagem dos estudantes e do bom funcionamento da escola; 2. Manter um ambiente escolar organizado para melhor andamento das atividades escolares; 3. Aprimorar o fluxo de informações dentro da escola.
Meta 2	**Melhorar a comunicação interna.**

Ações	- Adotar agenda escolar para todos os profissionais com informações sobre a escola e seu funcionamento; - Elaborar com a comunidade escolar o calendário pedagógico-administrativo e fixar nos murais físicos e virtuais; - Criação do Diário de Turma, que indicará frequências, infrequências, alunos em APOIA e acompanhamento disciplinar/pedagógico dos estudantes; - Estar presente diariamente junto ao corpo docente ouvindo e repassando as demandas necessárias; - Realizar reuniões periódicas com as famílias, gestão e coordenação; - Criação de um calendário mensal de encontros pedagógicos-administrativos por série com os professores e monitores.
Público Alvo	Comunidade escolar
Recursos	Humano, tecnológico

DIMENSÃO	**ADMINISTRATIVA**
Objetivo (s) Específico (s)	1. Reorganizar os horários da escola para que atenda às necessidades dos estudantes, principalmente quanto a alimentação escolar.
Meta 3	**Reorganizar os horários da escola.**
Ações	- Reorganizar os horários das aulas para atender à necessidade das três refeições diárias.
Público Alvo	Professores, estudantes e demais profissionais
Recursos	Humano, tecnológico, SMED

DIMENSÃO	**SOCIOECONÔMICA**
Objetivo (s) Específico (s)	1. Promover momentos de acolhida e integração a novos estudantes e profissionais na busca de um ambiente mais participativo, autônomo e responsável.

Meta 4	**Realizar acolhimento e integração de novos profissionais e estudantes.**
Ações	- Criação do Projeto *Aluno Acolhedor* para atuar no acolhimento e integração de novos estudantes e famílias na escola e na recepção de visitas agendadas, exercendo o protagonismo juvenil; - Acolher os novos profissionais, entregando a agenda escolar e repassando os procedimentos e funcionamento da escola junto a gestão e coordenação.
Público Alvo	Profissionais e estudantes
Recursos	Humano, tecnológico

DIMENSÃO	**PEDAGÓGICA**
Objetivo (s) Específico (s)	1. Reestruturar e garantir apoio pedagógico e administrativo à Educação de Jovens e Adultos (EJA).
Meta 5	**Reestruturar a Educação de Jovens e Adultos (EJA).**
Ações	- Promover junto a SMED, campanha de matrículas para o público adulto e idoso que necessitem de escolarização. - Reestruturar junto ao corpo docente e SMED a grade curricular da EJA. - Assegurar apoio pedagógico aos professores e estudantes.
Público Alvo	Comunidade escolar
Recursos	Humano, tecnológico

DIMENSÃO	**PEDAGÓGICA**
Objetivo (s) Específico (s)	1. Assegurar um modelo de gestão com o foco nos valores humanos, na cultura de paz e solução dos conflitos; 2. Trabalhar, juntamente com a comunidade escolar, na busca de soluções para mediação conflitos, desenvolvimento cognitivo, sócio emocional, mudanças comportamentais e atitudinais e indisciplina.
Meta 6	**Promover a cultura da paz e práticas de justiça restaurativa.**
Ações	- Criação do projeto *Promotores da Paz*;

	- Criação do projeto *Comitê Interno de Prevenção à Violência Escolar (CIPREVE).* - Elaborar cartilha a ser entregue aos estudantes/famílias com todas as informações sobre o funcionamento e normas da escola. Também fixa-las em todas as salas de aula.
Público Alvo	Comunidade escolar
Recursos	Humano, tecnológico, SMED, parcerias de instituições

DIMENSÃO	**PEDAGÓGICA**
Objetivo (s) Específico (s)	1. Ouvir a necessidade dos professores perante as dificuldades, buscando soluções conjuntas com profissionais de outras áreas; 2. Criar um ambiente agradável de trabalho onde esteja envolvido a cooperação de cada profissional, fortalecendo o trabalho em equipe; 3. Realizar dinâmicas e ações para envolver equipes e lideranças, elevar a motivação e a autoestima dos profissionais e mediar conflitos, em um clima de compromisso ético, cooperativo e solidário; 4. Promover práticas de valorização e reconhecimento do trabalho e esforço dos professores e demais profissionais da escola no sentido de reforçar ações voltadas para a melhoria da qualidade do ensino.
Meta 7	**Melhorar o acolhimento, valorização e saúde mental dos profissionais.**
Ações	- Proporcionar momentos de acolhida, inclusive com a participação da comunidade; - Manter a sala dos professores e monitores aconchegante, organizada e decorada com temas mensais; - Proporcionar, em parceria com outros profissionais da área da saúde, palestras e momentos de cuidado mental/ espiritual.
Público Alvo	Profissionais
Recursos	Humano, SMED, APP, parcerias de instituições

DIMENSÃO	PEDAGÓGICA
Objetivo (s) Específico (s)	1. Promover uma gestão participativa, estimulando o desenvolvimento das responsabilidades individuais e incentivando o trabalho coletivo; 2. Promover de maneira significativa e compartilhada, a formação integral dos indivíduos permeados pelas diversas oportunidades de aprendizagem; 3. Mobilizar e motivar a equipe escolar no desenvolvimento de projetos, eventos, avaliações externas e outras oportunidades de aprendizagem inovadoras focado na aprendizagem e em uma educação de qualidade; 4. Aproximar a escola e a comunidade escolar para promover uma educação de qualidade e que estimule o exercício da cidadania; 5. Consolidar ações já desenvolvidas e propor o desenvolvimento para o fortalecimento das atividades de ensino, pesquisa e extensão em educação bilíngue.
Meta 8	**Contribuir com uma educação integral, crítica, democrática, emancipatória e de qualidade.**
Ações	- Criação do projeto *Semana Integrada CEIT* (projeto macro) para exposição e compartilhamento de trabalhos das diversas áreas do saber, inclusive com premiações a estudantes e professores; - Resgatar o projeto *Semana Bilíngue;* - Fortalecer os projetos *Show de Talentos* e a *Feira de Invenção, Criatividade e Tecnologia – FICTEC;* - Incentivar a participação em eventos de conhecimento, como Olímpiada de Matemática, Olímpiada de Astronomia, Feiras Científicas e Tecnológicas, entre outras; - Criação do projeto *PodCast Escolar* junto ao Grêmio Estudantil e demais estudantes interessados; - Incentivar o protagonismo juvenil através do fortalecimento do Grêmio Estudantil;

	- Criação do *Conselho de Turmas* para atuar junto ao Grêmio Estudantil na tomada de decisões de forma democrática; - Incentivar a participação dos estudantes no Conselho de Classe.
Público Alvo	Professores e estudantes
Recursos	Humano, tecnológico, APP, recursos públicos

DIMENSÃO	**FINANCEIRA**
Objetivo (s) Específico (s)	1. Criar um ambiente agradável de lazer e descanso com foco nas relações saudáveis de convivência e aprendizado.
Meta 9	**Investir na área de lazer (convivência) para estudantes e sala de apoio para os profissionais.**
Ações	- Criar novas áreas de convivência para os estudantes (decks), equipando com mesas, bancos e jogos coletivos; - Equipar a sala de apoio aos profissionais (professores e monitores) com a aquisição de sofá, cozinha e aparelhos domésticos (micro-ondas, cafeteira, etc).
Público Alvo	Estudantes e profissionais
Recursos	Humano, tecnológico, SMED, PDDE, APP, recursos públicos

DIMENSÃO	**SOCIOECONÔMICA**
Objetivo (s) Específico (s)	1. Desenvolver maior participação e integração entre escola e família para o melhor desempenho dos estudantes no seu processo de ensino aprendizagem. 2. Elaborar planos demonstrativos de despesas e prestação de contas, assegurando a transparência e a responsabilidade na administração pública, bem como dar suporte às decisões de alocação de recursos, promovendo a defesa do patrimônio público.
Meta 10	**Fortalecer a participação da comunidade na escola por meio de eventos e atividades escolares e administrar de maneira democrática e eficaz todos os recursos financeiros recebidos pela unidade escolar.**

Ações	- Realizar eventos, juntamente com a APP para fins de interação com a comunidade escolar e captação de recursos para investimentos na escola; - Discutir com o Conselho Escolar e APP, onde o recurso será aplicado; - Fazer a prestação de contas com transparência e dentro do prazo determinado; - Adquirir bens de acordo com as regras de destinação dos recursos.
Público Alvo	Comunidade escolar
Recursos	Humano, tecnológico, APP, PPDE, SMED, recursos públicos, parcerias de instituições

DIMENSÃO	**FINANCEIRA**
Objetivo (s) Específico (s)	1. Incentivar a utilização de tecnologias educacionais e práticas pedagógicas inovadoras que assegurem a melhoria do processo de ensino aprendizagem; 2. Garantir o direito à inclusão e o acesso à educação formal para crianças com necessidades especiais, inclusive com métodos, técnicas, recursos pedagógicos e tecnológicos, adaptados para atender as necessidades; 3. Utilizar tecnologias e práticas pedagógicas criativas que venham a contribuir para a permanência dos alunos com baixo estímulo e rendimento escolar.
Meta 11	**Democratizar o acesso as tecnologias digitais e fortalecer a área.**
Ações	- Buscar parcerias para formação de professores para uso de tecnologia em sala de aula; - Buscar parcerias e editais para aquisição de equipamentos de informática (notebook, tablet); - Manter os equipamentos de informática com manutenção em dia; - Assegurar o apoio docente através dos monitores de informática;

	- Elaborar, junto aos docente e estudantes, estratégias de adequação à Lei 15.100/2025 que dispõe sobre o uso do celular no ambiente escolar.
Público Alvo	Professores e estudantes
Recursos	Humano, tecnológico, SMED, APP, recursos públicos, parcerias de instituições

DIMENSÃO	**PEDAGÓGICA**
Objetivo (s) Específico (s)	1. Melhorar os índices de aprendizagem e o desempenho dos estudantes, refletindo positivamente na avaliação da escola no Ideb e outras avaliações externas.
Meta 12	**Melhorar os índices de aprendizagem e desempenho dos estudantes.**
Ações	- Realizar diagnósticos trimestrais de aprendizagem para identificar dificuldades específicas e propor intervenções pedagógicas; - Criação do projeto *Avalia CEIT,* que consiste em uma avaliação trimestral aplicada por série e área do conhecimento, elaborada pelo corpo docente; - Criação do projeto *Navegando na Leitura* como uma iniciativa para promover a prática semanal da leitura literária em sala de aula; - Criação de espaços de leitura em cada sala de aula; - Dar continuidade e finalizar o projeto *Biblioteca Digital,* iniciado em 2023.
Público Alvo	Professores, estudantes, servidores
Recursos	Humano, tecnológico, SMED, PDDE, APP, recursos públicos

DIMENSÃO	**PEDAGÓGICA**
Objetivo (s) Específico (s)	1. Conscientizar a comunidade escolar sobre a conservação e bom uso do espaço físico da escola.
Meta 13	**Conscientizar para a conservação e bom uso do espaço físico da escola.**

Ações	- Promover junto ao Grêmio Estudantil e Cooperativa Escolar, campanha de manutenção e cuidados com o material e patrimônio escolar; - Garantir o uso diário do uniforme escolar pelos estudantes; - Conscientização da comunidade escolar sobre os cuidados com os bens coletivos; - Zelar diariamente pela higiene, limpeza e conservação dos mobiliários e espaços físicos da unidade escolar.
Público Alvo	Comunidade escolar
Recursos	Humano, tecnológico

DIMENSÃO	**ADMINISTRATIVA**
Objetivo (s) Específico (s)	1. Promover a atualização periódica do Projeto Político Pedagógico (PPP), assegurando sua adequação à realidade escolar e ao cumprimento da legislação vigente. 2. Incentivar a participação ativa da comunidade escolar no processo de revisão do Projeto Político Pedagógico (PPP), garantindo que ele reflita as necessidades, valores e perspectivas de todos os envolvidos.
Meta 14	**Atualizar o Projeto Político Pedagógico (PPP), adequando-o a realidade escolar e legislação vigente.**
Ações	- Realizar reuniões periódicas com a comunidade escolar para discutir as necessidades e expectativas em relação ao PPP, garantindo que ele esteja sempre alinhado às demandas da escola; - Estabelecer um cronograma anual de revisão do PPP, com a participação de representantes de todos os segmentos da escola, para promover uma análise e ajustes contínuos conforme mudanças na legislação e nas condições da escola; - Criar um comitê de revisão do PPP, composto por representantes de cada segmento, para acompanhar e sugerir mudanças no projeto conforme os desafios e avanços identificados;

	- Garantir que as atualizações do PPP sejam comunicadas de forma clara e acessível a comunidade escolar, utilizando reuniões, murais e plataformas digitais.
Público Alvo	Comunidade escolar
Recursos	Humano, tecnológico, SMED

DIMENSÃO	**PEDAGÓGICA**
Objetivo (s) Específico (s)	1. Promover espaços de diálogo e tomada de decisão coletiva, envolvendo professores, estudantes e famílias na organização e desenvolvimento das oficinas. 2. Garantir que as oficinas atendam às necessidades e interesses da comunidade escolar, por meio de consultas, reuniões e avaliações periódicas.
Meta 15	**Reorganizar o funcionamento das oficinas integrais.**
Ações	- Assegurar a participação dos estudantes na escolha das oficinas a serem ofertadas, por meio de uma consulta realizada em outubro de cada ano; - Realizar, no mês de dezembro, uma avaliação das oficinas oferecidas ao longo do ano, identificando seus resultados e oportunidades de melhoria; - Elaborar, em colaboração com o corpo docente e a SMED, as normas, orientações e diretrizes para o funcionamento das oficinas, integrando-as ao PPP da escola; - Dialogar com a comunidade escolar e a SMED sobre a possibilidade de ampliar a oferta de oficinas.
Público Alvo	Comunidade escolar
Recursos	Humano, tecnológico, SMED

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Neste Plano de Ação registra-se o anseio e a vontade de realizar um trabalho que tem como finalidade fortalecer e solidificar o coletivo escolar, por acreditar que é fundamental para conquistar o que se pretende.

É necessário colocar em prática os princípios da gestão democrática, articulando-os de forma transparente, participativa e descentralizada, para então alcançar os objetivos estabelecidos. A gestão democrática se efetivará, de fato, a partir da prática e da organização, baseadas nos processos de tomada de decisões e da participação de toda a comunidade escolar. Através dela, é possível contemplar as diversas necessidades existentes, bem como promover a autonomia e a formação plena dos indivíduos, capacitando-os para a vida em sociedade.

Por isso, o Plano de Ação tem fundamental importância, para que os sujeitos se sintam parte da escola. Assim, com dinamismo, poderão ser executadas as metas e ações, envolvendo as múltiplas dimensões da gestão.

A gestão não se consolida em somente uma pessoa e sim na interação de todos na busca de uma educação pública municipal de qualidade.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação. Disponível em: https://www.fnde.gov.br/pddeinfo/pddeinfo/escola/consultar?ano=2023&co_escola=42155037&cnpj=34.404.602%2F0001-26&consultar=Consultar. Acesso em: 20.jan.2024

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Programa Nacional de Fortalecimento dos Conselhos Escolares. Gestão da educação escolar. Brasília: UnB/ CEAD, 2004. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/expansao-da-rede-federal/195-secretarias-112877938/seb-educacao-basica-2007048997/12619-publicacoes-dos-conselhos-escolares. Acesso em: 20.jan.2024

Luck, Heloísa. Dimensões da gestão escolar e suas competências. Curitiba: Positivo, 2009. Disponível em: https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/2190198/mod_resource/content/1/dimensoes_livro.pdf. Acesso em: 20.jan.2024

PPP. Projeto Político-Pedagógico do CEIT Leonel de Moura Brizola. Acesso em: 24.jan. 2024

Projeto Político-Pedagógico: orientações para o gestor escolar entender, criar e revisar o PPP / textos Comunidade Educativa CEDAC. – São Paulo: Fundação Santillana, 2016