PREFEITURA MUNICIPAL DE BOMBINHAS – SC
SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

TÍTULO DO PLANO DE AÇÃO. Escola e comunidade, construindo juntos a escola que desejamos.

Plano de Ação apresentado para Cargo de Diretor da Unidade Escolar: E. B. M. Pequeno Príncipe

Responsável pelo plano: Jéssica Cristina Niquelatti Martins

Bombinhas/SC - 2025

IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA

Nome da Escola: EBM Pequeno Príncipe

Município: Bombinhas

Endereço: Onça Pintada

Bairro: José Amândio

CEP: 88215-000

Telefone: 47-3369-3696

ETAPAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA:

Educação Infantil

Ensino Fundamental I

IDENTIFICAÇÃO DO PROPONENTE A DIRETOR (a) ESCOLAR

Nome completo: Jéssica Cristina Niquelatti Martins

Endereço: Rua Rio Iriri número 171 Cidade: Bombinhas SC Bairro: Zimbros

Formação acadêmica:

Graduação: LICENCIATURA EM PEDAGOGIA

Pós - Graduação: GESTÃO ESCOLAR

1.INTRODUÇÃO

Um plano de gestão escolar é um documento que estabelece metas, estratégias e ações para gerenciar e melhorar a qualidade da educação em uma instituição escolar. Nossa missão é promover o desenvolvimento integral dos nossos alunos, respeitando suas diversidades e necessidades. Envolver todos os segmentos da comunidade escolar na tomada de decisões. Respeitar e valorizar a diversidade, garantindo igualdade de oportunidades. Promover a inclusão. Desenvolver uma cultura de transparência e responsabilidade. Garantir a sustentabilidade e a eficiência na gestão escolar.

Implementar um plano de gestão democrática na escola traz diversos benefícios que impactam positivamente o ambiente educacional, os alunos, os educadores e a comunidade escolar em geral, promovendo uma cultura de respeito e colaboração.

Ao envolver a comunidade escolar na proposição e execução de um Plano de Ação compreendido com a tomada de decisão conjunta nas questões administrativas, pedagógicas e financeiras, a escola não apenas atende às expectativas democráticas, mas torna cada membro parte ativa do processo decisório, onde todos se sentem responsáveis e comprometidos com o sucesso da escola. Além disso, colhe os benefícios de uma gestão mais eficaz, inclusiva e adaptada às reais necessidades da comunidade educacional, fomentando um ambiente propício para o crescimento integral dos alunos e o fortalecimento dos laços entre todos os membros da comunidade escolar.

2.REFERENCIAL TEÓRIOCO

O plano de gestão consiste em um instrumento que, alinhado e norteado pelas leis educacionais federais e municipais, tem a função de identificar possíveis problemas e assim traçar metas, objetivos, estratégias e ações que orientem e melhorem as práticas educacionais de uma escola. Deve ser elaborado com base na análise da realidade da escola, levando em consideração aspectos pedagógicos, administrativos, financeiros, sociais e outros relevantes para o seu funcionamento, e ter o objetivo de promover uma abordagem participativa e democrática na definição de diretrizes e metas para a escola.

Gestão é um termo utilizado em diversos contextos, como em organizações, empresas, instituições de ensino, projetos e até mesmo em nível pessoal, e refere-se ao processo de coordenar e administrar recursos, pessoas ou atividades para atingir objetivos específicos de maneira eficiente. Na instituição escolar, Libânio (2012, p. 411) define gestão como;

“*conjunto de normas, diretrizes, estrutura organizacional, ações e procedimentos que asseguram a racionalização do uso de recursos humanos, materiais, financeiros e intelectuais assim como a coordenação e o acompanhamento do trabalho das pessoas*”.

Regida pela Constituição Federal de 1988 e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei nº 9.394/96, leis estaduais e municipais, instrumentos que estabelecem princípios e diretrizes para a educação no país. A gestão democrática refere-se a um modelo de administração que busca a participação e o envolvimento de todos os membros da comunidade escolar nas decisões importantes relacionadas ao funcionamento da instituição. Esse modelo visa promover a transparência, a inclusão e a colaboração, reconhecendo que a comunidade escolar, que inclui direção, professores, funcionários, alunos e pais, desempenha um papel crucial no processo decisório. Uma escola com qualidade e eficácia é gerida com competência, agilidade, criatividade e entusiasmo, de forma participativa e colegiada, sendo que a direção deve ter conhecimento a matriz nacional comum de competência do diretor escolar e estar empenhada em planejar, coordenar e avaliar a dinâmica da escola diante da realidade atual, aberta a necessidades da comunidade, atenta à atualização dos professores e sua prática pedagógica (ANDRADE, 2004, p. 24). Nesse contexto, o gestor escolar deve ser capaz de identificar e implementar espaços de aprendizagem compatíveis com uma educação participativa, democrática e inclusiva.

A gestão escolar, é um meio para a realização das finalidades, princípios e objetivos relacionados a educação, que visa atender toda a população, respeitando as diferenças. Mas o que é Gestão escolar? De acordo com Lück (2009).

> *Gestão escolar é o ato de gerir a dinâmica cultural da escola, afinado com as diretrizes e políticas educacionais públicas para a implementação de seu projeto político-pedagógico e compromissado com os princípios da democracia e com os métodos que organizem e criem condições para um ambiente educacional autônomo (soluções próprias, no âmbito de suas competências), de participação e compartilhamento (tomada de decisões conjunta e efetivação de resultados) e autocontrole (acompanhamento e avaliação com retorno de informações) (LUCK, 2009, p. 24*)

A mesma constitui uma dimensão de enfoque na educação, garantindo a organização, sua articulação e mobilização, promovendo um avanço socioeducacional que tem o objetivo de formar alunos aptos para enfrentar desafios advindos da sociedade. O espaço escolar é um lugar de vivência que, com o decorrer do tempo, o indivíduo cria uma certa intimidade e se adequa a localidade, esse espaço só pode

promover atitudes, valores e saberes por meio da mediação dos professores, da gestão escolar e da gestão participada dos alunos. A gestão escolar engloba dimensões pedagógicas, administrativa, financeira e jurídica. É importante Mencionar a Constituição Federal de 1988 rege sobre os princípios que devem nortear a educação brasileira. No que se refere à gestão escolar, no artigo 206 é delineado o modelo que deve permear todo o conjunto do ambiente escolar, a saber, a gestão democrática, na forma da lei. Para que a gestão democrática ocorra é preciso que instâncias colegiadas, o Conselho de Classe, a Associação de Pais e Mestres e Funcionários, o Conselho Escolar. Tais instâncias garantem a participação de todos, a saber, professores, estudantes, diretores, pais e funcionários e outros membros da comunidade. Planejar é uma atividade que está dentro da educação, visto que esta tem como características básicas: evitar a improvisação, prever o futuro, estabelecer caminhos que possam nortear mais apropriadamente a execução da ação educativa, prever o acompanhamento e a avaliação da própria ação. “Planejar e avaliar andam de mãos dadas”

De posse de todas essas questões, pressupõe se que planejamento nunca é uma ação solitária, exige estudo, reflexão e elaboração, mas antes de tudo exige o pensar, para quem se planeja, para que se planeja e nesse sentido o planejamento adquire o caráter participativo pensado para um determinado contexto e grupo de pessoas que juntas ou separadas analisam situações, decidem sobre seu encaminhamento e agem sobre elas visando solucionar um problema ou situação que se apresenta, visando alcançar metas e objetivos.

Regida pela Constituição Federal de 1988 e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei nº 9.394/96, instrumentos que estabelecem princípios e diretrizes para a educação no país, a gestão democrática refere-se a um modelo de administração que busca a participação e o envolvimento de todos os membros da comunidade escolar nas decisões importantes relacionadas ao funcionamento da instituição. Nesse contexto, o gestor escolar deve ser capaz de identificar e implementar espaços de aprendizagem compatíveis com uma educação participativa, democrática e inclusiva e estar atento a cada desenvolvimento socioemocional da comunidade.

O Plano Nacional de Educação (PNE) atual, instituído pela Lei 13.005/2014, que abrange o período de 2014 a 2024, estabelece metas e estratégias para o desenvolvimento da educação no país ao longo de um período determinado e destaca alguns princípios e diretrizes para promover a participação efetiva da comunidade na administração das instituições educacionais. Essas metas e estratégias destacam a importância da gestão democrática, indicando a necessidade de promover a participação ativa da comunidade escolar nas decisões relacionadas à educação. Além disso, o PNE ressalta a importância de critérios técnicos de mérito e desempenho, bem como a consulta pública, para garantir uma gestão eficiente e transparente e prevê:

"*a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de méritos e desempenho e a consulta pública à comunidade escolar".*

3. JUSTIFICATIVA

Estar à frente de uma gestão escolar, vai muito além do papel fundamental e competências que o diretor possui. Mas sim saber que em suas mãos está a missão de transformar vidas, cada dia em um dia melhor para cada família, alunos, professores e demais funcionários da escola. Com atitudes de respeito, empatia, amor e dedicação diária a cada ação. Através de ações estratégicas, viabilizar o bom funcionamento e a participação ativa da escola. Por isso a frase:

A educação é arma mais poderosa que você pode usar para mudar o mundo.

NELSON MANDELA

4. OBJETIVO GERAL

Promover uma educação eficaz que culmine no crescimento e desenvolvimento integral do aluno, visando não apenas o aprendizado acadêmico, mas também o fortalecimento de habilidades sociais, emocionais e cidadãs, preparando-os para enfrentar desafios, exercer sua cidadania de maneira consciente e contribuir positivamente para a sociedade, promovendo uma interação significativa entre todos os envolvidos no processo educativo e construindo um ambiente educacional comprometido com o ensino-aprendizagem e focado na formação integral do estudante.

4.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Integrar prática dinâmicas, lúdicas e recreativas no cotidiano educacional para promover o aprendizado de forma divertida, incentivando a curiosidade e a motivação intrínseca;
- Integrar atividades que favoreçam o desenvolvimento de habilidades sociais e emocionais, como empatia, resolução de conflitos e trabalho em equipe;
- Inserir práticas de educação ambiental e sustentabilidade, conscientizando as crianças sobre a importância da preservação do meio ambiente e da responsabilidade social;
- Estimular a autonomia e responsabilidade das crianças, promovendo a tomada de decisões e a autorregulação em suas atividades;
- Envolver os pais e responsáveis no processo educacional, promovendo parcerias entre escola e família para fortalecer o apoio ao desenvolvimento integral da criança;
- Assegurar a integração entre a escola e a comunidade;
- Garantir uma gestão comprometida, democrática e transparente com a comunidade escolar;
- Proporcionar o bom relacionamento entre a equipe gestora e com a comunidade escolar;
- Favorecer a organização administrativa da escola;
- Promover bom atendimento ao público;
- Conscientizar os educandos da importância do estudo como meio transformador de sua realidade;
- Proporcionar aos professores momentos de reflexão sobre suas práticas, trabalho em equipe e troca de experiências;
- Articular a conservação predial, manutenção e construção das obras que facilitem o acesso de todos à escola;
- Diminuir a evasão escolar;
- Melhorar a relação entre família x escola e contar com o apoio da família para ajudar no aprendizado do aluno;
- Implantar projetos objetivos para o desenvolvimento social dos estudantes, como projeto de arte e cultura, projeto de cidadania, projeto de saúde e bem estar, projeto do meio ambiente, projeto de leitura, projeto de empreendorismo.

5. DIAGNÓSTICO DA INSTITUIÇÃO

4.1 IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA	
NOME DA ESCOLA:	E.B.M. PEQUENO PRÍNCIPE
ENDEREÇO:	RUA ONÇA PINTADA S/N JOSÉ AMÂNDIO, BOMBINHAS
NÍVEIS E MODALIDADES DE ENSINO OFERTADOS:	EDUCAÇÃO INFANTIL ENSINO FUNDAMENTAL II
QUANTIDADE DE TURMAS POR ETAPAS E MODALIDADES DE EDUCAÇÃO E TURNO:	Pré Escolar I: 2 matutinos Pré Escolar I :2 vespertinos Pré Escolar I I: 2 matutinos Pré Escolar I I: 3 vespertinos 1° ano: 02 turmas matutino e 02 vespertinos 2° ano: 02 turmas matutino e 03 vespertinos 3° ano: 02 turmas matutino e 02 vespertinos 4° ano: 02 turmas matutino e 02 vespertinos 5° ano: 02turmas matutino e 01 vespertino

6. DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

Quadro funcional, perspectivas, apontamento.

4.2.1 QUANTIDADE DE SERVIDORES:	
Diretor:	01
Diretor Adjunto:	01
Coordenador:	02
Secretária(o):	01
Professores:	34
Auxiliar de Biblioteca:	1
Monitor:	12
Servente Merendeira:	10
Zelador Patrimonial:	02

Segurança:	02
Outros:	1

.

6.1 DIMENSÃO PEDAGÓGICA

Analisando os índices de desempenho e desenvolvimento dos alunos dos anos letivos anteriores e refletindo sobre estes resultados na atualidade, percebe-se a necessidade de ações que possibilitem novos desafios, não somente o aprendizado acadêmico do estudante, mas um rendimento acadêmico propício à necessidade do alunado. Mediante a tais considerações, firma-se neste documento a construção do perfil avaliativo no início de cada ano letivo onde serão realizadas avaliações diagnósticas processuais para que se chegue mais próxima da realidade no campo da aprendizagem discente. Para a elaboração da proposta pedagógica buscou-se os fundamentos em grandes teóricos como: Vygotsky e Piaget com suas correntes educativas, partindo dos pressupostos da formação integral que reconhece o indivíduo como resultado das diversas interações com o mundo que o rodeia, considerando-o como centro do seu próprio percurso em direção ao conhecimento, que é visto como um processo de construção / reconstrução e elaboração / reelaboração do saber.

A educação é o processo de inserção do sujeito no mundo da cultura, numa ação recíproca e complementar, constituindo-se instrumento de transformação dos sujeitos. Neste sentido, nossa proposta pedagógica visa à construção de uma identidade própria de nossos alunos, com atendimento às suas necessidades e características individuais, tendo por base a promoção de aprendizagens significativas, o desenvolvimento da criatividade, o acesso ao conhecimento, traduzido nos currículos, e à cultura, elementos estes alicerçados na reflexão, na ética, no espírito humanitário e na equidade, para que possamos vencer o desafio de formarmos futuros adultos dotados de espírito crítico, de caráter humano capazes de alcançar sua realização pessoal, participar com sucesso da vida em sociedade e dos desafios desse novo milênio.

6.2 DIMENSÃO FINANCEIRA

A instituição é mantida através da Secretaria de Educação Municipal com recursos destinados pelos governos municipal e federais, como o FUNDEB e o PDDE.

Possui uma Associação de Pais e Professores atuante, que promove eventos com a ajuda da comunidade escolar para a arrecadação de recursos próprios, como rifa, bingo e outros. A Dimensão financeira é um sistema ligado à sua administração, gerenciando a sua organização e seu planejamento da entrada e saída dos recursos, assegurando o controle do capital, e nesse sentido, todos os processos são tratados responsavelmente e de forma transparente e cuidadosa.

7. APONTAMENTO DAS FRAGILIDADES

Conforme o PPP da E.B.M. Pequeno Príncipe, as fragilidades apontadas são:

- Muitos pais ou responsáveis apresentam analfabetismo ou, baixa proficiência em leitura, o que dificulta a participação nas atividades escolares, compreensão de comunicados e acompanhamento do progresso educacional dos seus filhos;
- Famílias que negligenciam os cuidados básicos de seus filhos, interferindo assim na educação dos mesmos no âmbito escolar;
- Distanciamento entre escola e famílias;
- Falta de compromisso com a assiduidade dos alunos;
- Associação de Pais e Professores (APP) pouco ativa;

Na minha concepção as fragilidades são:

- Família com necessidades de amparo psicológico;
- Infraestrutura como parque, refeitório não compatível com a quantidades de alunos;
- Espaço para biblioteca adequado, para socialização de alunos e professores;
- Infraestrutura precisa de reparos e cuidados;
- Falta de comunicação rápida com bloco, mas distante da secretaria;
- Apoio e dialogo junto aos colaboradores da escola para um desenvolvimento do trabalho, realizado para estudantes.

8. METAS

Traçar metas é essencial para orientar o planejamento estratégico, a tomada de decisões e a avaliação do progresso educativo ao longo do tempo. Ao definir metas claras a escola pode trabalhar de forma mais eficaz na promoção de um ambiente

educacional que atenda às necessidades dos alunos e promova o desenvolvimento integral. Essas metas devem ser revisadas periodicamente e ajustadas conforme necessário para refletir as mudanças nas circunstâncias e nas prioridades educacionais. Nossa missão é fornecer serviços educacionais de boa qualidade, garantindo o acesso, a permanência e a apropriação do conhecimento, definindo diretrizes e estratégias que garantam a formação de cidadãos críticos capazes de agir na transformação da sociedade.

9 . Exemplo:

Dimensão	Pedagógica
Objetivo(s) específico(s):	Melhorar a relação entre família e escola
Meta 1:	Melhorar a relação entre família x escola e contar com o apoio da família para ajudar no aprendizado do aluno;
Ação:	Promover reuniões frequentes com as famílias do aluno que apresente dificuldade para orientar e entender o contexto familiar. Traçar planejamentos individualizados. Trabalhar junto aos profissionais de apoio.
Público alvo:	Alunos e família
Recursos:	Pedagógicos.

Dimensão	Pedagógica
Objetivo(s) específico(s):	Criar um ambiente que promova a colaboração entre educadores e famílias, fortalecendo a corresponsabilidade no processo educativo e contribuindo para o sucesso acadêmico e socioemocional dos alunos.
Meta 2:	Ampliar a participação das famílias na vida escolar do aluno, assumindo o papel de corresponsáveis no processo educativo

Ação:	Estabelecer canais de comunicação eficazes entre a escola e as famílias e mantê-las informadas sobre eventos escolares, promover eventos para família estar presente na escola como gincanas, palestras com especialistas, atividades curriculares e quaisquer oportunidades de envolvimento.
Público alvo:	Corpo decente e famílias dos estudantes.
Recursos:	Humanos e pedagógicos.

Dimensão	Administrativo/financeiro
Objetivo(s) específico(s):	Comunicação
Meta 3:	Promover a comunicação de forma rápida e eficaz com o segundo bloco da unidade escolar.
Ação:	Adquirir Interfone, telefone, roteador de internet.
Público alvo:	Estudantes, professores.
Recursos:	Financeiros administrativos.

Dimensão	Pedagógica
Objetivo(s) específico(s):	Promover habilidades como empatia, autocontrole e resolução de conflitos para melhorar o ambiente escolar e a aprendizagem.
Meta 4:	Melhorar a relação entre os estudantes.
Ação:	Desenvolver projetos e rodas de conversa, para que possam compreender a empatia e bom convívio social.
Público alvo:	Estudante
Recursos:	Pedagógicos

Dimensão	Pedagógica

Objetivo(s) específico(s):	Fomentar a cultura e a prática de esportes.
Meta 5:	Promover manifestações artísticas, culturais e esportivas para todos os alunos.
Ação:	Realizar gincanas interdisciplinares e promover eventos culturais e esportivos em diversas modalidades onde os alunos possam demonstrar seus talentos.
Público alvo:	Estudantes
Recursos:	Pedagógicos

Dimensão	Pedagógica
Objetivo(s) específico(s):	Garantir que todos os alunos, independentemente de suas diferenças, tenham acesso a uma educação de qualidade.
Meta 6:	Promover uma educação cada vez mais inclusiva
Ação:	Junto a coordenação e professores, desenvolver projetos que fomentem a inclusão, distinções e conscientizar a comunidade escolar dessa responsabilidade.
Público alvo:	Alunos
Recursos:	Pedagógicos

Dimensão	Administrativa
Objetivo(s) específico(s):	Buscar a participação de toda a comunidade escolar nas tomadas de decisões da escola.
Meta 7:	Gestão democrática
Ação:	Junto aos professores promover assembleias e discussões para a realização de projetos, eventos, promoções com a finalidade de buscar recursos para a escola, utilização de verbas, entre outros.
Público alvo:	Comunidade escolar.
Recursos:	Pedagógicos, financeiros e administrativos.

Dimensão	Administrativa
Objetivo(s) específico(s):	Encorajar e reconhecer a inovação nas práticas educativas e adotar práticas de avaliação formativa com o objetivo de apoiar o professor em seu desenvolvimento profissional.
Meta 8:	Junto a coordenação apoiar e auxiliar os professores em suas práticas educativas
Ação:	Implementar estratégias que contribuam significante para o crescimento profissional dos professores, resultando em práticas educativas mais eficazes e em um ambiente escolar bem sucedido. Realizando reuniões e trocas de ideias, dinâmicas pedagógicas.
Público alvo:	Equipe pedagógica
Recursos:	Administrativos e pedagógicos.

Dimensão	Administrativa
Objetivo(s) específico(s):	Melhorar a atuação da Associação de Pais e Professores da escola.
Meta 9:	Estreitar a parceria com a Associação de Pais e Professores.
Ação:	Tornar a APP da escola mais próxima e atuante nas tomadas de decisões no contexto escolar, tanto financeiros como pedagógicos.
Público alvo:	Associação de Pais e Professores
Recursos:	Humanos e financeiros.

Dimensão	Financeira
Objetivo(s) específico(s):	Administrar de maneira democrática e eficaz todos os recursos financeiros recebidos pela unidade escolar
Meta 10:	Transparência na utilização dos recursos financeiros.

Ação:	Junto a APP, conselho escolar consultar todos os membros da comunidade escolar para definir a utilização dos recursos da escola.
Público alvo:	Comunidade escolar
Recursos:	PDDE e recursos próprios obtidos pela escola

Dimensão	Financeira
Objetivo(s) específico(s):	Proporcionar aos professores momentos de reflexão sobre suas práticas, trabalho em equipe e troca de experiências;
Meta 11:	Sócio emocional
Ação:	Desenvolver junto a coordenação ações de interação com os professores como dinâmicas, rodas de conversa, autocuidado e momentos de reflexão.
Público alvo:	Professores
Recursos:	Administrativo.

10. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este plano de gestão registra as propostas e metas derivadas do estudo do Projeto Político Pedagógico (PPP) e da experiência na EBM Pequeno Príncipe, em conformidade com a Legislação Educacional Federal, Estadual e Municipal vigente. Torna-se essencial reconsiderar constantemente as práticas que favorecem o processo educativo, utilizando abordagens dinâmicas para alcançar os objetivos pedagógicos.

Buscando uma gestão mais democrática, propõe-se que cada decisão seja efetivada com a participação de todos os envolvidos, visando aprimorar a qualidade da educação na escola. Valorizando a opinião de cada membro da comunidade escolar e incentivando o diálogo, as metas

foram estabelecidas em resposta às necessidades atuais da EBM. O objetivo é satisfazer essas demandas, contemplar diversas necessidades e promover a

autonomia e a formação integral dos indivíduos, capacitando-os para a vida em sociedade. Assim, pretende-se desenvolver um trabalho de excelência com foco contínuo na melhoria da qualidade do ensino. Isso envolverá a participação ativa de toda a comunidade escolar comprometida com a constante busca por aprimoramentos, garantindo a atenção às diversas demandas existentes.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. LEI Nº 9.394, DE 20 DE DEZEMBRO DE 1996: https://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/70320/65.pdf https://drive.google.com/file/d/1WR4l2Z1_tJIQJlS0LbKihmHSCpX9EwX-/view?usp=sharing

BNCC BaseNacional Comum Curricular: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf

Currículo Base da Educação Infantil e do Ensino Fundamental do Território Catarinense: https://uaw.com.br/pagflip/pdf.php?pag=portifolio&cod=35

GESTÃO DEMOCRÁTICA - LEI MUNICIPAL Nº 1.826, DE 06 DE SETEMBRO DE 2022.

Dispõe sobre a estrutura e o funcionamento da Gestão Democrática da Rede Pública Municipal de Ensino de Bombinhas.https://leismunicipais.com.br/a1/sc/b/bombinhas/lei-ordinaria/2022/183/1826/lei-ordinaria-n-1826-2022-dispoe-so bre-a-estrutura-e-o-funcionamento- da-gestao-democratica-da-rede-publica-municipal-de-ensino-de-bombinhas? q=Gest%C3%A3o+democr%C3%A1tica+

BARUFFI, M. M. Gestão da Educação Brasileira e A gestão educacional democrática e sua estrutura. In: SILVA, Samira Kfouri da (Org.). Políticas Educacionais. Londrina: Editora e Distribuidora S.A., 2014. 85-170.

PPP Projeto Político Pedagógico EBM Pequeno Príncipe Bombinhas - Santa Catarina

DCMs - Diretrizes Curriculares Municipais para Educação Infantil e Ensino Fundamental Anos Iniciais. Secretaria Municipal de Educação, 2023

BRASIL. Constituição (1988). Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília, 1988. BRASIL, Ministério da Educação e do Desporto. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei 9.394 de 20 de dezembro de 1996. Brasília, 1996.

Lück, Heloísa. Dimensões de gestão escolar e suas competências. Curitiba: Editora Positivo, 2009.

RAMOS, Paulo. Gestão Escolar Além da Dimensão Pedagógica. Massaramduba-SC. Iesad, 2014.

E.B.M. PEQUENO PRÍNCIPE
BOMBINHAS, SC