PREFEITURA MUNICIPAL DE BOMBINHAS – SC

SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

PLANO DE GESTÃO 2025

POR UMA ESCOLA INCLUSIVA, DEMOCRÁTICA E PARTICIPATIVA

Plano de Gestão apresentado para Cargo de Diretor da Unidade Escolar:

E.B.M. EDITH WILLECKE.

Responsável pelo plano: Laudelina N de Sena

Bombinhas/SC – 2025

1– APRESENTAÇÃO/INTRODUÇÃO/REFERENCIAL TEÓRICO

Gestão é termo que está associado, a ideia de administração governo, provisão de condições de funcionamento de determinada instituição social (LIBÃNEO;OLIVEIRA;TOSCHI.2012P.411). Em se falando de escola, Libânio, Oliveira e Toschi (2012,P.411):

A organização e a gestão referem-se ao conjunto de normas, diretrizes, estruturas organizacionais, ações e procedimentos a racionalização do uso de recursos humanos, materiais, financeiros e intelectuais, assim como a coordenação e o acompanhamento do trabalho das pessoas.

Nesse sentido a gestão escolar é uma função que administra de forma organizada e eficiente a instituição escolar. Por sua vez, essa função administrativa democrática, caracteriza-se por possibilitar a participação de toda a comunidade nas decisões que envolvem o desempenho da escola.

O desafio é construir um plano de gestão que atenda a escola tendo como base as dimensões sejam elas socioeconômicas, pedagógicas, administrativas, financeiras ou físicas. Busca-se refletir sobre as possibilidades e os limites das experiências da gestão democrática e de participação desenvolvidas na escola e no sistema de ensino da rede municipal de Bombinhas. Acredita-se que somente através de parcerias e do trabalho coletivo é possível alcançar as metas estabelecidas e criar um ambiente agradável e democrático.

No decorrer do processo de elaboração do plano foram consultados os seguintes documentos: DCMs- Diretrizes Curriculares Municipais para Educação Infantil de Bombinhas, PPP-Projeto Político Pedagógico da Ebm Edith Willecke, Diretrizes Curriculares Municipais Ensino Fundamental Anos Iniciais, ECA- Estatuto da Criança e do Adolescente, BNCC- Base Nacional Comum Curricular, Currículo do Território Catarinense, DCNEIs-Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, RCNEIs- Referencial Curricular Nacional Para Educação Infantil, Plano Municipal de Educação e o Plano de Ação da Coordenação Pedagógica de Bombinhas. O estudo dos documento a cima citados resultaram na construção do presente plano de gestão com objetivos, metas e ações a serem desenvolvidas na EBM Edith Willecke, tendo um olhar voltado ao desenvolvimento integral do estudante do ensino Fundamental Inicial e das crianças da creche, pautado nos princípios éticos e estéticos e nos princípios do art 3º da LDB.

pretende-se por meio de parcerias com a Secretaria Municipal de Educação promover ações que visem melhorar a estrutura e espaço físico, equipamentos e meios, dando melhores condições de trabalho e estudo a todos os envolvidos no processo.

Almeja-se a criação de projetos que contemplem toda a comunidade escolar envolvendo as famílias dos estudantes, que seja capaz de superar as desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação pautados nos princípios do respeito aos direitos humanos, à diversidade e à sustentabilidade socioambiental de acordo com as ODSs.

A gestão democrática é um princípio constitucional fortalecido pela LDBEN (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), Lei n. 9394/96 de 20 de dezembro de 1996. e distingui-se pela prática dos seus gestores associados a uma visão de educação emancipadora. Ela exige um gestor capaz de identificar e implementar espaços de aprendizagem compatíveis com uma educação participativa, certificando a construção de escolas solidárias, democráticas e competentes.

2 – JUSTIFICATIVA

Atendendo o que preconiza a Lei Municipal 1.826, de 06 de setembro de 2022 e o Decreto Municipal nº 3067, de 22 de setembro de 2023,Temos, neste momento, a oportunidade de participar do processo para o Cargo de Gestor Escolar da EBM Edith Willecke, Instituição onde já atuo como coordenadora pedagógica, enquanto coordenadora pedagógica da escola vejo que apesar dos avanços, muitos desafios ainda se mostram pertinentes para que nossa instituição seja de fato uma escola inclusiva, participativa e democrática, posso afirmar também sem nenhuma dúvida, que a EBM Edith Willecke possui em seu quadro de servidores, docentes, apoio pedagógico e demais funcionários, pessoas qualificadas, que apresentam condições necessárias para que possamos criar espaços de aprendizagem compatíveis com uma educação participativa, solidária, inclusiva, democráticas e competente. Resumidamente, este plano de gestão apresenta de forma sucinta e objetiva, as ações a serem desenvolvidas no âmbito da Gestão Escolar detalhando as Metas, e atividades programadas a serem desempenhadas que venham a contribuir na construção de uma escola de todos e para todos. O caminho visa consolidar a Instituição, fortalecendo as boas ações já desenvolvidas pelos antecessores, assim como propor outras necessárias para a consolidação da “Instituição” como referência em ensino público, gratuito e de qualidade.

Atualmente as leis que regem a Educação Básica no país são a Constituição Federal, Decreto nº 7.083/10- Mais Educação, Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei 10.172/01- Educação

Integral, Lei 9.394/96-LDB e Lei 11.494/07-FUNDEB, Esses referidos documentos foram consultados para subsidiar a construção deste plano de Gestão.

Ainda sobre a Gestão democrática o PNE-Plano Nacional de Educação 2014/2024 prevê: "A efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico da União para tanto".

Cabe salientar que para termos uma escola com organização e gestão democrática, precisamos compreender que é necessário existir acompanhamento, integração e coordenação em todas as atividades. Para que essas características mencionadas se efetivem, 'São postas em ação as funções específicas de Planejar, organizar, dirigir e avaliar"(LIBÂNEO; OLIVEIRA; TOSCHI,2012,p, 412).

O presente plano será um documento norteador das ações a serem desenvolvidas no âmbito da Gestão, detalhando as Metas, ações e atividades programadas a serem desempenhadas na EBM Edith Willecke, pelos docentes, pelo Gestor e a Comunidade Escolar. Tem por finalidade promover uma escola democrática e comprometida com a vida, onde os envolvidos compreendam e assumam o seu papel como corresponsáveis no processo educativo.

3– OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GERAL

Definir e organizar Metas e ações administrativas e pedagógicas que venham ao encontro das necessidades da EBM Edith Willecke, alinhadas ao PPP e as DCMs, visando uma educação humanizada e Inclusiva, respeitando os princípios éticos, Estéticos e Políticos estabelecidos pelas legislações educacionais Brasileiras, Garantindo aos estudantes da Educação Infantil os seis direitos de aprendizagem e aos estudantes da educação básica as 10 competências gerais , de acordo com a BNCC.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

-Assegurar um modelo de gestão com o foco nos valores humanos, na cultura de paz e na sustentabilidade;

-Buscar parcerias para captação de recursos para desenvolver oficinas;

-Fortalecer a participação da coletividade no planejamento de atividades no intuito de melhorar os resultados.

-Incentivar estudos e troca de experiência entre os profissionais da escola;

-Incentivar projetos de leitura e escrita;

-Oportunizar ações que beneficiem a descoberta dos talentos dos alunos;

-Promover oportunidades de aprendizagem que inclua todos os estudantes, adaptando os procedimentos, recursos e materiais, sempre que necessário para os estudantes da Educação Inclusiva

-Possibilitar diversas situações de vivências que facilitem o desenvolvimento integral da criança em seus diferentes aspectos;

-Resguardar a educação inclusiva.

4 – DIAGNÓSTICO DA INSTITUIÇÃO

A E.B.M. Edith Willecke está desmembrada em dois prédios, com endereços diferentes, onde um contempla de pré I ao 5º ano, localizado a rua Tucaneira, s/n Canto Grande, e a E.B.M. Edith Willecke II, situado a Rua Magnólia, s/n, também no bairro de Canto Grande, onde são atendidos alunos de Creche (creche), Berçário, maternal I e Maternal II, com o total, nas 2 escolas de 53 funcionários.

4.1 IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO

Nome da escola:	E.B.M.
Endereço:	Rua, Bombinhas -sc
Níveis e modalidades de Ensino ofertados:	Educação Infantil e Ensino fundamental: 1° a 5°ano
Quantidade de turmas por etapas, modalidades de Educação e turno:	Matutino: Pré 1 A Pré 2 A Verpertino: Pré 1 B Pré 2 B Integral: Berçário 2 Maternal 1 Maternal 2
Quantidade de turmas por etapas e modalidades de Educação e turno	Matutino: 1°ano1, 2° ano1, 3°ano1, 4°ano1, 5°ano1. Vespertino: 1°ano2, 2° ano2, 3°ano2, 4°ano2, 5°ano2.

4.2 QUANTIDADE DE SERVIDORES:

Diretor:	2
Coordenador:	1
Secretária(o):	1
Professores:	18
Auxiliar de Biblioteca:	1
Monitor:	9
Servente Merendeira:	9
Zelador Patrimonial:	2
Segurança:	2
Outros:	

4.3 DIMENSÃO SÓCIO ECONÔMICA

O bairro onde está localizada a escola tem destaque na cultura açoriana e ericeirense, Tendo como principal fonte de renda para os nativos a pesca, o cultivo de marisco(maricultura) e o turismo.

hoje a população do bairro é composta por cidadãos oriundos de diversas regiões do Brasil e também de outros países, contemplando a pluralidade étnico cultural e tem sua economia potencializada nas atividades relacionadas ao turismo, e construção civil.

A procedência dos pais da nossa escola, em seu maior número, é composta por migrantes de outros estados do Brasil, que vem em busca de uma vida melhor, como também de estudantes vindos de países vizinhos como Argentina, Uruguai, Paraguai, entre outros. Para os pais a escola é satisfatória, esperam que ela seja sempre participativa, que trabalhem em parceria com alunos, pais, professores e comunidade. Sendo um lugar de aprendizagem, onde seus filhos cresçam construindo valores e cidadania.

4.3.1 DIMENSÃO PEDAGÓGICA

Para o desenvolvimento de um processo de ensino-aprendizagem capaz de potencializar o conhecimento de nossos estudantes em suas múltiplas dimensões, busca-se a adoção de aulas dinâmicas, criativas, com uso de recursos pedagógicos atrativos e de interesse dos estudantes,

Na perspectiva de ensino aprendizagem. O trabalho é alinhado em planejar ações pedagógicas que contemplem ao dez competências gerais da BNCC. A proposta Curricular de Bombinhas que foi construída nos anos de 2022 e 2023, tomando como referência o Curriculo do Território Catarinense e a BNCC (Base Nacional Comum Curricular) é o fio condutor das atividades docentes da escola. O planejamento das aulas é feito pelo professor das respectivas áreas do conhecimento e deve estar em constante orientação sobre a necessidade de conhecer e trabalhar dentro da Proposta Curricular.

A educação Inclusiva se baseia no princípio da igualdade de condições para o acesso e permanência na escola e da garantia de padrão de qualidade para todos, Para que isso aconteça na prática é necessário que os professores conheçam de fato seus estudantes, a EBM Edith Willecke ao receber uma criança com necessidades Educativas especiais faz uma conversa inicial com as famílias com a Professora regente, coordenação e direção, falamos com muita franqueza, buscamos conhecer melhor a criança por meio das falas das famílias e conhecendo suas dificuldades e potencialidades vamos desenvolvendo estratégias para contribuir com a aprendizagem de todos e de cada um, sempre pensando em desafios potentes.

Projetos também são criados para trabalhar questões pertinentes a educação dos nossos estudantes e ao bem estar de toda a comunidade escolar, Como temas destes projetos podemos citar os 17 ODSs (Objetivos de Desenvolvimento Sustentável), que se fazem necessários para garantir o desenvolvimento contínuo, com o objetivo de erradicar a pobreza, proteger o planeta e assegurar que todas as pessoas tenham paz e prosperidade, no Ano de 2024 foi trabalhado na escola o projeto cultura da paz um dos 17 objetivos do Desenvolvimento Sustentável, este ano estaremos nos reunindo no dia 18 de fevereiro para discutir qual dos objetivos será nosso tema de projeto.

O conselho de classe deverá ser participativo, onde professores, direção, APP e alunos discutem as dificuldades encontradas durante o trimestre e procurem soluções para reparar os problemas apontados.

A avaliação, constitui-se em prática pedagógica que tem como objetivo o diagnóstico e o acompanhamento contínuo e reflexivo do desenvolvimento do currículo e do processo de ensino e aprendizagem, instrumento de decisão sobre as atividades orientadoras de ensino que vêm sendo adotadas, de forma contínua, sistemática, expressa num movimento permanente de reflexão e ação. Vale destacar que, como processo diagnóstico, implica na construção de estratégias de documentação/registro das ações pedagógicas. A ação de avaliar é um processo permanente, sistemático, compartilhado e demanda assertividade, organização, sensibilidade e criticidade. Em relação ao ensinar e o aprender, as estratégias, os critérios e os instrumentos de avaliação devem contemplar a diversificação, a contextualização, a coerência e a adequação, de modo a garantir a qualidade da educação.

A avaliação do ensino fundamental e registros de avaliações está baseada na Instrução Normativa nº 004/19, de abril de 2019, com o objetivo de melhorar a qualidade de ensino da Rede Municipal de Ensino de Bombinhas, o processo de avaliação foi aperfeiçoado, buscando otimizar o rendimento e aproveitamento dos estudantes.

O trabalho desenvolvido para a Educação Infantil e Creche, nesta instituição de ensino integra-se ao ato de educar e do cuidar, respeitando a individualidade da criança e valorizando seus avanços e suas conquistas. A infância é um momento da vida rico de possibilidades de desenvolvimento de habilidades motoras, cognitivas, afetivas, relacionais, culturais, entre outras, que podem ser potencializadas, dependendo da vivência da criança. A partir desta perspectiva a Instituição preocupa-se em desenvolver projetos e sequências didáticas, com temas significativos contemplando os seis direitos de aprendizagem: Conviver, Brincar, Participar, Explorar, Expressar e Conhecer-se e organizar os espaços tornando-os facilitadores para o desenvolvimento integral das crianças. Os espaços são organizados para atender as necessidades de sono, alimentação, higiene, espaços para brincar e vivenciar novas aprendizagens. Os planejamentos têm a intenção de promover a autonomia da criança, sua identidade pessoal, favorecendo suas relações sociais e de aprendizagem.

A criança tem a oportunidade de vivenciar espaços atrativos de leitura, contação de história, teatros, musicais, debates e reflexões. A organização dos espaços está intimamente ligada ao tempo, pois a criança é um ser dotado de capacidades e de imaginação, necessitando de tempo adequado para desenvolver seus enredos e brincadeiras, ela é capaz de criar, recriar, simbolizar, e usar o raciocínio e a linguagem como recursos para transformar as suas relações.

Quanto ao sistema de avaliação na Educação Infantil constitui-se de duas principais características: a observação e o registro. O registro diário com as observações, sondagens, impressões, fotografias, vídeos e outros, podem compor um rico material de reflexão e ajuda para o planejamento educativo da prática escrita da criança, esse registro constitui um método voltado a reorientar a prática educativa. A avaliação é processual e contínua elaborada de forma descritiva semestralmente e lançada no sistema Educar Web onde é disponibilizado para acompanhamento das famílias.

4.3.2 APROVEITAMENTO EM AVALIAÇÕES EXTERNAS

UF	COD MUNICÍPIO	COD ESCOLA	MÉDIA SAEB 2021	MEDIA IDEB 2021	MÉDIA IDEB 2023
sc	4202453	42127718	7,15	6,8	6,7

Consulta realizada noInep.

4.3.3 Taxa de reprovação últimos 4 anos

Ano 2021	Ano 2022	Ano 2023	Ano 2024
1ºano: 2	1ºano: -	1º ano: -	1º ano: -
2ºano: 5	2ºano: 4	2º ano: 4	2ºano: 4
3ºano: 6	3ºano: 7	3º ano: 4	3º ano: 1
4ºano: 4	4ºano: 7	4º ano: 3	4º ano: 1
5ºano: 1	5ºano: -	5º ano: 4	
Total: 18	Total: 18	Total: 15	Total: 06

Consulta realizada na escola.

4.3.4 DIMENSÃO FINANCEIRA

A instituição escolar através de alguns recursos financeiros recebidos e disponibilizados possibilita condições para suprir algumas necessidades e prioridades para manter o bom funcionamento da escola. Um dos recursos financeiros disponíveis na escola são oriundos de verbas disponibilizadas pelo Governo Federal (PDDE). Além de promoções realizadas pela própria Unidade Escolar, através da Associação de Pais e Professores (APP). como a Festa Cultural, bingo e Rifa Escolar.

4.3.5 APONTAMENTO DAS FRAGILIDADES

Conforme PPP e pesquisa junto ao grupo de servidores da escola, as fragilidades que merecem destaque são: necessidade de uma sala de regulação para as crianças da educação Inclusiva quando em crise para que estas crianças sintam-se acolhidas nesses momentos. Revitalização no espaço físico, como por exemplo, pintura da parte externa e interna da escola, reforma do telhado, melhorias nos espaços de convivência para os estudantes, aquisição de

materiais, iluminação da quadra poliesportiva, aquisição de uma sala de arte, realizar a compra de lousas digitais interativas, para proporcionar aulas mais dinâmicas e atrativas para os estudantes, a organização de uma sala adequada para reuniões, criar ambientes onde se trabalha a cultura do silêncio na escola, locais de aconchego e de leitura, tornando a biblioteca mais atrativa, revitalização do parque da escola, para mais momentos de brincadeiras entre as crianças, restauração das mobílias da sala dos professores e secretaria do Edith 2, bem como formação continuada que pode ser feita por meio de cursos, treinamentos, workshops, seminários, grupos de estudo, entre outras atividades que visem aperfeiçoar o desempenho do professor e monitores em sala de aula.

5. METAS

Meta 1:	**Tornar frequente a participação da família na vida escolar do estudante**
Dimensão	Pedagógica e social
Objetivo(s) específico(s):	Promover a aproximação da escola x família; Proporcionar um ambiente acolhedor para todos os envolvidos no processo.
Ação:	Projetos Criando possibilidades de trazer as famílias para participarem mais do cotidiano escolar; Apresentação do PPP, diretrizes curriculares de Bombinhas e o plano gestor.
Público alvo:	Comunidade escolar

Meta 2:	**Criação de horta escolar, compostagem e plantio de flores**
Dimensão	Pedagógica
Objetivo(s) específico(s):	Conscientização da importância de sermos pessoas responsáveis e comprometidas; Motivar uma alimentação saudável e os cuidados para com a natureza.

Ação:	Criação e organização de uma horta escolar, para o plantio e produção de mudas, onde será de responsabilidade das turmas, a manutenção da mesma. Implantação de uma composteira utilizando o resto de alimentos e cascas da merenda escolar, com o objetivo de reaproveitar 100% do resíduo orgânico gerado pela escola; Busca de parcerias com a Famab; Palestras sobre Alimentação Saudável.
Público alvo:	Estudantes, professores famílias e equipe do meio ambiente.
Recursos:	Humano, material e pedagógico.

Meta 3:	**Transparência da Gestão Financeira.**
Dimensão	Administrativa.
Objetivo(s) específico(s):	Administrar de maneira democrática e eficaz todos os recursos financeiros recebidos pela unidade escolar; Promover a transparência dos recursos financeiros.
Ação:	Discutir com o Conselho Escolar e APP, onde o recurso será aplicado; Fazer a prestação de conta com transparência e dentro do prazo determinado; Adquirir bens de acordo com as regras de destinação dos recursos; Manter toda a documentação da escola atualizada em Instituições Bancárias; Divulgar os resultados das promoções ou Rifas e prestar contas de toda a captação de recursos financeiros; Realizar reuniões com registros em atas com APP e Conselho Escolar.
Público alvo:	Toda a comunidade escolar.
Recursos:	Humanos e tecnológicos.

Meta 4:	**Projeto Lanche com Letras**
Dimensão	Pedagógica.
Objetivo(s) específico(s):	Despertar nos alunos e funcionários o gosto pela leitura.
Ação:	Apoiar e melhorar as práticas de Leitura já existentes na escola, criar projeto de contação de história e leitura no recreio em parceria com a bibliotecária.
Público alvo:	Estudantes de 1°a 5°ano e funcionários da escola.
Recursos:	Humanos, Pedagógicos e financeiros.

Meta 5:	**Melhorar atendimento da Educação Inclusiva**
Dimensão	Pedagógica
Objetivo(s) específico(s):	**Avançar no atendimento dos estudantes com deficiencias criando o PDI(plano de desenvolvimento individual**
Ação:	Criação do PDI contendo orientações para construção de cadeira adptada, ex:(nanismo); Planos com objetivos de aprendizagem e estratégias de ensino; Palestras direcionadas as familias ministradas por profissionais da área.
Público alvo:	Estudadantes e familias.
Recursos:	Pedagógico, Financeiro e humano.

Meta 6:	**Evitar a retenção e evasão escolar.**
Dimensão	Pedagógica.
Objetivo(s) específico(s):	Inovar e aprimorar o Processo Ensino Aprendizagem, evitando assim, o índice de reprovação e evasão escolar.
Ação:	Identificar alternativas pedagógicas, juntamente da coordenação, a fim de melhorar significativamente o processo Ensino Aprendizagem; Acompanhamento constante do trabalho da coordenação; Acompanhar as presenças dos estudantes.
Público alvo:	Estudantes e professores.

Recursos:	Pedagógicos e Tecnológicos.

Meta 7:	**Construção e ampliação de espaços adequados para o conforto e segurança dos estudantes.**
Dimensão	Pedagógica e administrativa.
Objetivos especificos	Construção do banheiro próximo a quadra poliesportiva; Readaptação da sala de Educação Física; Restauração do bicicletário; Construção de calçadas na frente da escola; Revitalização e construção de bancos no espaço proximo a entrada da quadra esportiva para uso dos estudantes nos momentos de recreio.
Ação:	Construção do banheiro próximo a quadra poliesportiva; Readaptação da sala de Educação Física; Restauração do bicicletario e espaços educativos externos; Construção de calçadas na frente da escola; Construção de espaço coberto para a mesa de ping pong.
Público Alvo:	Estudantes, funcionários e pais.
Recursos:	Financeiros.

Meta 8:	**Melhoramento do espaço E de estudo nas salas dos professores do Edith 1 e 2**
Dimensão	Pedagógica e social.
Objetivo(s) específico(s):	Mais trocas de experiências entre os professores durante o período de sua hora atividade, conforto para os profissionais;
Ação:	Incentivar e disponibilizar recursos pedagógicos, escrito e interativo, onde possibilite de troca de experiência entre os professores; Melhorar os espaços das salas de professores; adquirir mais um computador para o Edith 2; trocar as mobílias da sala dos professores Edith 2.
Público alvo:	Professores e monitores.

Recursos:	Humano, material e pedagógico.

Meta 9:	**Promoção e desenvolvimento de ações, palestras de cunho informativo e preventivo a saúde e acidentes, em parceria com instituições, conselhos e Unidades Básicas de Saúde.**
Dimensão	Administrativa.
Objetivo(s) específico(s):	Zelar pela Saúde, bem estar e qualidade de vida das crianças e profissionais.
Ação:	Incentivar a criação de projetos e promover palestras, em parcerias com outros orgãos municipais, para que os profissionais da escola tenham noções de primeiros socorros e saúde das crianças e profissionais, como doenças infecto contagiosas entre outras.
Público alvo:	Toda comunidade escolar.
Recursos:	Pedagógicos e Financeiros.

Meta 10:	**Organização de momentos para orientar a equipe de professores regentes e Oficinas pedagógicas na elaboração de projetos adequados às necessidades das crianças.**
Dimensão	Pedagógica
Objetivo(s) específico(s):	Incentivar a busca pelo conhecimento e aplicá-lo no dia a dia em sala de aula visando o desenvolvimento global das crianças.
Ação:	Promover momentos de planejamento escolar nos dias de reunião pedagógica e sempre que necessário nos momentos de hora janela do professor.

úblico alvo:	Professores regentes, professores das oficinas pedagógicas, monitores sobre a orientação e coordenação do coordenador pedagógico.

Recursos:	Financeiro Com parceria da APP e Pedagógicos.

6. CONSIDERAÇÕES FINAIS

As propostas elencadas neste plano de gestão foram pensadas após estudo do PPP da EBM Edith Willecke, conversa com estudantes do quinto ano, professores da escola e baseadas no contexto desta EBM, levando em consideração as necessidades e proposições que sinalizam para uma educação intel de qualidade tanto para os estudantes da Educação Básica , quanto para a creche e pré escola, pensando na estrutura física, nos conteúdos ministrados para os estudantes de 1º ao 5º ano, Recreio e alimentação, rotina e higiene, segurança e ações pedagógicas que possibilitem o bem-estar físico, emocional e intelectual de todos os estudantes.

O desafio,é concretizar os currículos , na prática da EBM Edith Willecke.

Neste plano de gestão registra-se o anseio e a vontade de realizar um trabalho que tem como finalidade fortalecer e solidificar o coletivo escolar, em especial com as famílias, por acreditar que elas são fundamentais para consquistar o que se pretende. É necessário por em prática os princípios da gestão democrática, articulando-os de forma transparente, participativa e descentralizada, para então alcançar os objetivos elencados neste plano.

7. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BARUFFI, Mônica Maria- politicas educacionais/mônica Maria Baruffi- Indaial: UNIASSELVI, 2021.

BRASIL. Comitê Nacional de Educação em Direitos Humanos. Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos. Brasília: Secretaria Especial dos Direitos Humanos da Presidência da República-Ministério da Educação ministério da Justiça, 2007.

BRASIL. Estatuto da Criança e do Adolescente. Lei Federal n.º 8069, de 13 de julho de 1990. Índice elaborado por Edson Seda.

BRASIL. Ministério da Educação. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei n.° 9.395/96. Brasília: 1996.

DCMs- Diretrizes Curriculares Municipais para Educação Infantil de Bombinhas. : Movimentos Brincantes / Prefeitura Municipal de Bombinhas, Secretaria Municipal de Educação; [organizadoras Diana Sueli Vasselai Simão,Karla Lúcia Bento, Rosemari Bonickoski].Secretaria Municipal de Educação, 2023.

GESTÃO DEMOCRÁTICA - LEI MUNICIPAL Nº 1.826, DE 06 DE SETEMBRO DE 2022. Dispõe sobre a estrutura e o funcionamento da Gestão Democrática da Rede Pública Municipal de Ensino de Bombinhas. https://leismunicipais.com.br/a1/sc/b/bombinhas/lei-ordinaria/2022/183/1826/lei-ordinaria-n-1826- 2022-dispoe-sobre-a-estrutura-e-o-funcionamento-da-gestao-democratica-da-rede-publica-municipal- de-ensino-de-bombinhas?q=Gest%C3%A3o+democr%C3%A1tica+

LEI Nº 1456, DE 25 DE JUNHO DE 2015. Disponível em https://leis municipais.com.br/ Plano-Municipal-de-Educação-Bombinhas-SC. ACESSO EM 20/01/2025.

LEI Nº 11.645, DE 10 DE MARÇO DE 2008. Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, modificada pela Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena".https://www2.camara.leg.br/legin/fed/lei/2008/lei-11645-10-marco-2008-572787-publicacaooriginal-96087-pl.html

MENDES, RODRIGO HÜBNER, Educação Inclusiva na Prática: experiencias que ilustram como podemos acolher todos e perseguir altas expectativas para cada um. São Paulo: Fundação Santillana, 2020.

PPP, da E.B.M Edith Willecke. Canto Grande - Bombinhas, SC, 2023.
LDB (Leis de Diretrizes e Bases da educação, nº9.394/96), Constituição Federal 1988, ECA (Estatuto da Criança e adolescente) Proposta Curricular de Santa Catarina.

SANTA CATARINA. Proposta Curricular de Santa Catarina: Curriculo Base da Educação Infantil e do Ensino Fundamental do Território Catarinense/ Estado de Santa Catarina, Secretaria de Estado de Educação. Florianópolis: Secretaria de Estado da Educação, 2019.