PREFEITURA MUNICIPAL DE BOMBINHAS – SC

SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

“Gestão democrática: Estratégias para construirmos juntos uma escola com sucesso Educativo"

Plano de Ação apresentado para Cargo

de Diretor da Unidade Escolar: E.B.M. PEQUENO PRÍNCIPE.

Responsável pelo plano: LAURA FERNANDA DE RÉ QUADROS

Bombinhas/SC - 2025

1 – APRESENTAÇÃO/INTRODUÇÃO/REFERENCIAL TEÓRICO

Gestão é um termo utilizado em diversas formas, como em organizações, empresas, instituições de ensino, projetos e até mesmo em nível pessoal, e refere-se ao processo de coordenar e administrar recursos, pessoas ou atividades para atingir objetivos específicos de maneira eficiente.

Regida pela Constituição Federal de 1988 e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei nº 9.394/96, ressalta e estabelece que as escolas precisam ser organizadas e administradas nos princípios da Gestão Democrática (Brasil,1996). A gestão democrática é o cerne desta proposta, entendendo que a construção de uma escola eficaz e inclusiva demanda a participação ativa e colaborativa de todos os envolvidos no processo educacional.

Entende-se que a educação é um processo dinâmico, por isso há a crença na importância da participação construtiva do estudante, simultaneamente na intervenção e mediação do educador para a aprendizagem dos conteúdos. Desta forma, implementar uma educação de qualidade, que reconheça e valorize as diferenças existentes entre os discentes e dessa forma estimule e desenvolva inteligências e competências, contribuindo assim, no aflorar das verdadeiras vocações.

O ambiente escolar passa a ser um lugar onde o aluno tem direito a ensaios e erros, onde possa expor suas dúvidas explícitas, seus raciocínios e tomar consciência de como se aprende, permitindo tornar visíveis os processos, os ritmos e os modos de pensar e de agir.

Cabendo ressaltar, que o interacionismo de Piaget respalda a importância da interação entre os fatores internos e externos, mediante a atividade construtiva do sujeito, onde o homem é percebido como um indivíduo em constante desenvolvimento, que age sobre a realidade.

Compreende-se que a educação é um campo interdisciplinar, transdisciplinar, multirreferencial que se nutre de concepções provenientes das diversas ciências e que se estrutura na práxis pedagógica. A atitude de se privilegiar uma só referência teórica, para o entendimento deste fenômeno, deve ceder terreno para outra conduta, que é a leitura crítica das diversas formulações, conjugando os pontos coerentes destas para um objetivo comum:a formação integral do estudante.

2 – JUSTIFICATIVA

Implementar um plano de gestão democrática na escola traz diversos benefícios que impactam positivamente o ambiente educacional, os alunos, os educadores e a comunidade escolar em geral, sendo assim, o presente plano de gestão tem por finalidade apresentar as metas e ações a serem desenvolvidas na EBM Pequeno Principe tendo como base o Projeto Político

Pedagógico da unidade escolar. O presente documento construído aponta metas e ações comuns para a realidade da escola, buscando assim meios para beneficiar uma educação de qualidade para as crianças e efetivar ações que estabeleçam o comprometimento de todos.

As propostas explicitadas neste plano de gestão foram desenvolvidas baseadas no contexto da EBM, levando em consideração as necessidades e proposições que sinalizam para uma educação integral, inovadora, inclusiva, possibilitando a participação de todos os segmentos da comunidade escolar, para que todos se sintam integrados no processo educacional.

Acreditando que quando todos colaboram e conseguem compartilhar suas ideias, tornamos um lugar onde cada um de nós pode fazer a diferença.

3 – OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GERAL

Promover a excelência educacional e o desenvolvimento integral dos alunos por meio de uma gestão escolar eficiente, participativa e inovadora, focada na qualidade do ensino, na valorização dos profissionais da educação e na construção de uma comunidade escolar participativa e colaborativa.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Proporcionar práticas lúdicas e criativas para o processo de aprendizagem;
- Preparar o estudante para os desafios decorrentes da vida em sociedade;
- Formar um indivíduo que se posicione de forma consciente, crítica, compreendendo a cidadania como participação social e política, assim como o exercício de seus direitos e deveres;
- Desenvolver os aspectos físicos, psicológicos, cognitivos e sociais resultando em uma sociedade mais justa e igualitária;
- Aproximar família e escola para fomentar a participação familiar na formação dos estudantes;
- Valorizar a história de cada um a partir do convívio social;
- Estabelecer estratégias que estimulem a autonomia e a responsabilidade dos estudantes;
- Diminuir a evasão escolar e a reprovação;
- Garantir um ambiente escolar propício e efetivo com acesso e oportunidades educacionais a todos os estudantes;

- Valorizar os profissionais da educação tendo como foco o estabelecimento de uma relação humanizada e participativa entre os professores, promovendo assim a união entre eles, evitando um clima de separação dentro da escola.

4 – DIAGNÓSTICO DA INSTITUIÇÃO

A Escola Básica Municipal Pequeno Príncipe, está situada a Rua Onça Pintada s\nº no bairro José Amândio, localizado na zona urbana no município de Bombinhas. Os recursos financeiros são provenientes da Prefeitura de Bombinhas, através da Secretaria Municipal de Educação, Associação de Pais e Professores (APP) e do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação **(**FUNDEB). Atualmente a escola atende mais de 600 alunos divididos na Educação Infantil e o Ensino Fundamental, nos turnos matutino e vespertino.

4.1 IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA	
NOME DA ESCOLA:	ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL PEQUENO PRÍNCIPE
ENDEREÇO:	ONÇA PINTADA S/N
NÍVEIS E MODALIDADES DE ENSINO OFERTADOS:	EDUCAÇÃO INFANTIL ENSINO FUNDAMENTAL 1
QUANTIDADE DE TURMAS POR ETAPAS E MODALIDADES DE EDUCAÇÃO E TURNO:	EDUCAÇÃO INFANTIL • 03 TURMAS DE PRÉ 1 • 04 TURMAS DE PRÉ 2 ENSINO FUNDAMENTAL 1 • 04 TURMAS DE 1 ANO • 05 TURMAS DE 2 ANO • 04 TURMAS DE 3 ANO • 04 TURMAS DE 4 ANO

	• 03 TURMAS DE 5 ANO

4. 2 DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

Quadro funcional, perspectivas, apontamentos (consultar o PPP da escola).

4.2.1 QUANTIDADE DE SERVIDORES:	
Diretor:	1 DIRETOR 1 DIRETOR ADJUNTO
Coordenador:	02
Secretária(o):	01
Professores:	36
Auxiliar de Biblioteca:	01
Monitor:	12
Servente Merendeira:	11
Zelador Patrimonial:	02
Segurança:	02
Outros:	

4.3 DIMENSÃO SÓCIO ECONÔMICA

A comunidade escolar a qual a escola está inserida, revela características socioeconômicas distintas, destacando-se por uma renda, em sua maioria, considerada médio/baixa.

Quanto à escolaridade, a maioria dos moradores possui Ensino Fundamental incompleto, havendo poucos casos com formação superior. É notável que a origem das famílias seja diversificada, com um número expressivo proveniente de outras regiões do país, especialmente dos estados do Norte e Nordeste.

Além disso, a presença de alunos estrangeiros, principalmente da Argentina, enriquece a diversidade cultural da comunidade. Complementando tal realidade, há ainda bastante incidência de falta de assiduidade, comprometendo de forma acentuada o desenvolvimento dos alunos.

Esses elementos demográficos e educacionais fornecem insights valiosos para a compreensão do contexto social e educacional do bairro José Amândio, fundamentais para a implementação de estratégias eficazes na gestão escolar.

4.4 DIMENSÃO PEDAGÓGICA

A instituição escolar adota uma abordagem sócio construtivista, buscando além do ensino de conhecimentos científicos, pedagógicos e sociais, proporcionar uma formação integral, incluindo o desenvolvimento de valores. A educação é entendida como um processo emancipatório, envolvendo ações, reflexões e diálogo, indo além da simples transmissão de informações. O ambiente escolar é visto como propício para a problematização da realidade, promovendo o trabalho coletivo, o desenvolvimento de talentos e a capacidade de realização de projetos pessoais e coletivos. O foco está em uma pedagogia ativa, cooperativa e na resolução de problemas, incentivando os alunos a mobilizarem seus conhecimentos.

4.5 DIMENSÃO FINANCEIRA

A Escola Básica Municipal Pequeno Príncipe, está situada a Rua Onça Pintada s\nº no bairro José Amândio, localizado na zona urbana no município de Bombinhas. Os recursos financeiros são provenientes da mantenedora Prefeitura Municipal de Bombinhas, através da Secretaria Municipal de Educação, Associação de Pais e Professores (APP), do qual realiza diferentes eventos para a arrecadação de fundos a serem usados no cotidiano escolar, em eventos e reparos em geral e do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação **(**FUNDEB).

5 – APONTAMENTO DAS FRAGILIDADES

A apresentação das metas para a gestão escolar enfatizará a importância de medidas específicas para combater a evasão, elevar os padrões de aprendizagem e promover uma gestão realmente participativa, fortalecendo a parceria entre todos da comunidade escolar. As metas propostas abordam essas questões de forma integrada, visando melhorias holísticas que contribuam para o crescimento acadêmico e pessoal dos educandos, além de promover uma participação mais ativa e engajada por parte das famílias na jornada educacional de seus filhos.

6. METAS

Dimensão	Administrativa
Objetivo(s) específico(s):	Criar um ambiente colaborativo com troca de conhecimento entre os educadores.
Meta 01:	**Aperfeiçoar a formação continuada**
Ação:	Paradas pedagógicas mais participativas e troca de experiências entre docentes e profissionais externos.
Público alvo:	Equipe docente
Recursos:	Paradas pedagógicas, profissionais parceiros e professores da unidade escolar

Dimensão	Socioeconômico
Objetivo(s) específico(s):	Manter o Projeto Político Pedagógico escolar atualizado e garantir sua aplicabilidade. Manter atualizado o arquivo documental de alunos e professores. Promover reuniões com a APP conforme a periodicidade estabelecida pela legislação sempre que se fizer necessário. Supervisionar o fornecimento da alimentação, do transporte e de materiais, bem como demais serviços prestados. Comunicar a instâncias superiores a necessidade de substituição ou contratação de novos profissionais da educação, quando necessário, evitando prejuízo nas atividades escolares. Orientar e dar suporte a novos profissionais do ambiente escolar informando suas funções, horário de trabalho,

	metodologias adotadas, rotinas escolares, recursos disponíveis, mecanismos de avaliação, disponibilização do PPP para estudo buscando a integração do profissional a rotina escolar.
Meta 02:	**Reorganização da documentação administrativa da escola**
Ação:	Manter um ambiente escolar organizado para melhor andamento das atividades escolares. Fortalecer os Conselhos escolares e a APP destacando a importância dos mesmos para o bom andamento da vida escolar. Manter os documentos que fazem parte da organização escolar atualizados e seguros. Conscientizar os profissionais da importância de um trabalho em equipe, para o bom desenvolvimento da escola e do aprendizado do estudante. Garantir a organização da administração escolar de forma a manter os registros atualizados.
Público alvo:	Equipe docente e espaço escolar
Recursos:	Recursos Humanos e material de expediente

Dimensão	Administrativa
Objetivo(s) específico(s):	Motivar a equipe com foco na melhoria de resultados. Criar relações saudáveis entre os funcionários da escola e entre os alunos pensando no bem-estar geral. Criar um ambiente agradável de trabalho onde esteja envolvido a cooperação de cada profissional fortalecendo o trabalho em equipe. Valorizar cada profissional mediante a importância de sua função no ambiente escolar.
Meta 03:	**Melhorar o desenvolvimento das relações interpessoais no ambiente escolar.**
Ação:	Conduzir as diversas equipes que compõem o ambiente escolar (professores, monitores, serventes merendeiras, motoristas e outros profissionais na realização da sua função de forma

	harmoniosa e colaborativa. Criar boa comunicação com as equipes. Compreender a origem dos problemas e conflitos, mediando a construção de soluções em que ambas as partes envolvidas saiam beneficiadas. Fomentar ações voltadas para a promoção, prevenção, atenção e atendimento à saúde física, mental e emocional dos profissionais da educação.
Público alvo:	Equipe docente
Recursos:	Recursos humanos

Dimensão	Pedagógica
Objetivo(s) específico(s):	Desenvolver um sistema eficaz para identificar alunos em risco de evasão, o mais cedo possível. Oferecer suporte psicossocial aos alunos para lidar com desafios emocionais e sociais. Melhorar a participação e o envolvimento dos pais na vida escolar de seus filhos. Desenvolver programas de intervenção para alunos que já demonstram sinais de evasão. Adaptar métodos de ensino para atender às diferentes necessidades e estilos de aprendizagem dos estudantes.
Meta 04:	**Garantir a permanência dos estudantes no espaço escolar, erradicando a evasão escolar.**
Ação:	Implementar programas de monitoramento de frequência e desempenho, bem como estabelecer canais abertos de comunicação entre professores, estudantes e pais. Introduzir programas de aconselhamento escolar, promover atividades extracurriculares que incentivem o trabalho em equipe e a construção de habilidades sociais.
Público alvo:	Comunidade escolar e equipe docente

Recursos:	Humanos, parcerias, materiais didáticos e recursos tecnológicos.

Dimensão	Pedagógica
Objetivo(s) específico(s):	Apoiar professores alfabetizadores no planejamento, encorajando-os para uma boa execução de atividades de ensino para estudantes que estão aprendendo a ler e escrever. Levar uma aprendizagem mais significativa para ter uma melhor compreensão do mundo e da realidade ao seu entorno. Garantir a alfabetização dentro da idade apropriada. Diminuir a defasagem de aprendizagem nos primeiros anos da vida escolar, impedindo que acompanhem os estudantes para as próximas fases de sua vida.
Meta 05:	**Incentivar e respaldar os professores em suas práticas pedagógicas.**
Ação:	Estruturar os planejamentos pedagógicos da alfabetização articulando-os com as estratégias desenvolvidas na pré-escola. Oferecer apoio pedagógico específico, a fim de garantir a alfabetização plena de todas as crianças.
Público alvo:	Equipe pedagógica
Recursos:	Administrativa e pedagógica

Dimensão	Pedagógica
Objetivo(s) específico(s):	Incentivar o esporte e a cultura.
Meta 06:	**Estimular a participação dos alunos nas práticas esportivas e culturais.**
Ação:	Criar jogos educativos entre as turmas, trazendo a interdisciplinaridade como foco deste desenvolvimento.

Dimensão	Administrativa
Objetivo(s) específico(s):	Integrar diferentes setores da escola para reduzir conflitos e promover colaboração.
Meta 07:	Organizar encontros regulares entre diferentes departamentos para planejamento conjunto. Designar líderes de equipe para facilitar a comunicação e colaboração entre setores.
Ação:	Estabelecer grupos de trabalho para projetos específicos.
Público alvo:	Equipe docente
Recursos:	Administrativa

Dimensão	Financeira
Objetivo(s) específico(s):	Trazer transparência para os recursos recebidos do PDDE
Meta 09:	**Gerir de forma democrática e transparente os diversos recursos financeiros da instituição.**
Ação:	Estabelecer em conjunto a forma que será utilizado o recurso recebido pela unidade escolar
Público alvo:	Equipe docente e comunidade escolar
Recursos:	PDDE

Dimensão	Pedagógica
Objetivo(s) específico(s):	Criar um ambiente escolar acolhedor e promover a inclusão e diversidade na educação.
Meta 08:	**Que todas as crianças possam ser incluídas em todas as atividades.**
Ação:	Priorizar a inclusão das crianças em todas as experiências educacionais. Promover uma cultura escolar que respeite e valorize a diversidade, tanto entre os alunos quanto entre a equipe.
Público alvo:	Estudante.
Recursos:	Recursos humanos

Dimensão	Financeira
Objetivo(s) específico(s):	Fazer com que APP seja mais atuante.
Meta 10:	**Trazer aproximação efetiva entre gestão e APP**
Ação:	Tornar o laço entre escola e APP íntegra e atuante nas tomadas de decisões.
Público alvo:	APP
Recursos:	Recursos humanos e Financeiros

Dimensão	Financeira

Objetivo(s) específico(s):	Angariar fundos para a unidade escolar.
Meta 11:	**Planejar formas para arrecadar recursos financeiros para a Unidade Escolar**
Ação:	Planejar junto a APP e membros escolares a promoção, ou participação de eventos para arrecadar recursos junto ao comércio local. Promover atividades festivas já desenvolvidas pela escola como: festa cultural, noite do pastel, rifa e outras formas que serão planejadas coletivamente.
Público alvo:	Gestão escolar, professores, conselhos escolares APP
Recursos:	Recursos humanos

Dimensão	Pedagógica e financeira
Objetivo(s) específico(s):	Incentivar a reciclagem
Meta 12:	**Resgatar o projeto da latinha**
Ação:	
Público alvo:	Estudantes, comunidade escolar e equipe docente
Recursos:	Recursos humano e administrativo

Dimensão	Pedagógica e Administrativa
Objetivo(s) específico(s):	Auxiliar a preservação do ambiente escolar com o auxílio de atividades de desenvolvimentos psicomotores.

Meta 13:	**Revitalização das Calçadas e vegetação no entorno da Escola com Atividades Pedagógicas e de preservação ambiental;**
Ação:	Criação de desenhos e padrões geométricos que serão pintados nas calçadas. Os alunos poderão sugerir temáticas, como formas que representem a escola ou sua comunidade. Planejamento e escolha de cores e desenhos para a pintura, com a orientação de professores e responsáveis. Coleta de lixo no mangue com colocação de placas de preservação e importância da conservação ambiental.
Público alvo:	Estudantes, equipe docente
Recursos:	Pedagógico e administrativo

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Para um bom desenvolvimento escolar precisamos começar a pensar, primeiramente, em nossos profissionais, os quais precisam ser ouvidos perante a necessidade de realmente haver uma gestão participativa eficiente.

Considera-se nesta proposta o respeito a cada opinião, onde o incentivo ao diálogo não se encontra em teorias escritas por muitos, mas concretizadas numa realidade plausível de ser modificada. Deste modo, as metas estabelecidas para uma gestão escolar têm por objetivo uma abordagem ampla e direcionada às necessidades específicas da nossa comunidade escolar.

Acredita-se que quando a participação ocorre de modo ativo numa comunidade escolar, onde a comunicação seja clara e evidente a todos, onde o respeito às diferenças acontecem e a cidadania realmente seja uma realidade, todos os problemas tornam-se desafios a serem ultrapassados e compreendidos como experiências válidas.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL**. Ministério da Educação e do Desporto**. Secretaria de Educação Fundamental. Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil. Brasília: MEC/SEF, 1998.
BRASIL**. LDB da Educação Nacional. Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996.** BRASIL. **Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018 BRASIL. **Estatuto da Criança e do Adolescente**. Lei 8.069/90. São Paulo, Atlas, 1991.
DELORS, Jacques (Coord.). **Os quatro pilares da educação**. In: Educação: um tesouro a descobrir. São Paulo: Cortezo. p. 89-102.
FREIRE, PAULO. **Pedagogia do oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005. GRAMSCI, A. Concepção Dialética da História. 3. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1978.
GESTÃO DEMOCRÁTICA - LEI MUNICIPAL Nº 1.826, DE 06 DE SETEMBRO DE 2022. Dispõe sobre a estrutura e o funcionamento da Gestão Democrática da Rede Pública Municipal de Ensino de Bombinhas. https://leismunicipais.com.br/a1/sc/b/bombinhas/leiordinaria/2022/183/1826/lei-ordinaria-n-1826-2022-dispoe-so
bre-a-estrutura-e-o-funcionamentoda-gestao-democratica-da-rede-publica-municipal-de-ensino-de-bombinhas? q=Gest%C3%A3o+democr%C3%A1tica+LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e gestão da escola: teoria e prática**. Goiânia: Editora Alternativa, 2001.
MORIN, Edgar. **Os sete saberes para a educação do futuro**. Lisboa: Horizontes Pedagógicos, Instituto Piaget, 2002. REGO, Tereza Cristina.

VYGOTSKY LS. **Pensamento e linguagem**. Lisboa: Antídoto,1979.
WALLON, H. **Do ato ao pensamento: ensaio de psicologia comparada**.Petrópolis: Vozes, 2008