PREFEITURA MUNICIPAL DE BOMBINHAS – SC
SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

Construindo Juntos o Futuro: Plano de Ação para uma Escola Pública de Excelência.

Plano de Ação apresentado para Cargo de Diretor da Unidade Escolar: CEIT Leonel de Moura Brizola.

Responsável pelo plano: Marcio Fernando Casas

Bombinhas/SC - 2025

1 – APRESENTAÇÃO/INTRODUÇÃO/REFERENCIAL TEÓRICO

A educação é um processo de desenvolvimento e aquisição de conhecimentos, habilidades, valores e atitudes. A educação é um instrumento fundamental para a emancipação e transformação social. Envolve não somente a transmissão de informações, mas também a promoção do pensamento crítico, da criatividade e do desenvolvimento pessoal. Defende-se aqui, uma pedagogia crítica, na qual o processo educacional diz respeito a um diálogo emancipatório que capacita os indivíduos a compreenderem criticamente o mundo e agiram para transformá-lo (FREIRE, 2015).

A educação pode ocorrer em diferentes contextos, como escolas, universidades, ambientes de trabalho e na vida cotidiana. Além disso, a era digital tem influenciado significativamente a forma como a educação é concebida e implementada, introduzindo novas ferramentas e abordagens pedagógicas que exploram as tecnologias digitais para melhorar o processo educacional (GÓMEZ, 2015).

A escola, em sua necessidade de provocar a reconstrução crítica do pensamento e da ação, requer uma transformação de suas práticas pedagógicas e sociais e das funções e atribuições de seus educadores. O princípio básico que norteia a escola nesses objetivos e funções é facilitar e estimular a participação ativa e crítica dos alunos nas diferentes tarefas que se desenvolvem na aula e que constituem o modo de viver da comunidade democrática de aprendizagem (SACRISTÁN; GÓMEZ, 2009).

A gestão da escola fundamentada nos princípios de gestão democrática, participação, autonomia e flexibilidade é caracterizada por um modelo que valoriza a tomada de decisões coletivas, envolvendo ativamente os diversos segmentos da comunidade escolar. Nesse contexto, a participação efetiva dos diferentes órgãos e representantes é essencial para promover uma administração transparente e inclusiva. O conselho de classe, os líderes de turma, o Grêmio Estudantil, a APP, o regimento escolar interno, o plano de ação e o PPP da escola desempenham papéis cruciais nesse processo. A gestão democrática busca engajar todos esses segmentos na definição de metas, tomada de decisões e implementação de políticas educacionais. Isso não apenas fortalece a autonomia da escola, mas também promove uma cultura de colaboração e responsabilidade compartilhada, contribuindo para a construção de um ambiente escolar mais participativo e eficaz.

2 – JUSTIFICATIVA

Com o intuito de continuar colaborando para desempenho crucial na formação de cidadãos críticos e éticos que são capazes de enfrentar os desafios de uma sociedade em constante transformação, justifico a necessidade de minha candidatura com base nos seguintes pontos:

Atendimento às Demandas Tecnológicas da Sociedade: O avanço tecnológico é uma realidade cada vez mais presente em nosso cotidiano. O Centro de Educação Integral e Tecnológica Leonel de Moura Brizola tem a responsabilidade de preparar os estudantes para lidar com as demandas tecnológicas presentes e futuras. Isso envolve o desenvolvimento das mais diversas habilidades de inovação e instrumentalização das ferramentas tecnológicas em integração com todos os componentes curriculares oferecidos pela unidade escolar e previsto pelos documentos norteadores da Educação brasileira. A minha permanência e proposta em forma de plano de gestão visa promover a integração de tecnologia no ensino, proporcionando uma educação de qualidade.

Educação Integral: A abordagem integral da educação compreende o desenvolvimento não apenas intelectual, mas também social, emocional e físico dos alunos. Com atividades extracurriculares, esportes, arte, cultura, educação linguística, práticas reflexivas sustentáveis, o plano busca oferecer uma formação completa que estimule o desenvolvimento global dos estudantes, preparando-os para serem cidadãos críticos, éticos e comprometidos com a sociedade.

Foco na Inclusão e Diversidade: A diversidade é um valor fundamental que deve ser respeitado e promovido em todas as instâncias da educação. O plano de gestão proposto prioriza a inclusão e o respeito a todos os membros da comunidade escolar e suas diversidades e origens étnicas, culturais, socioeconômicas e habilidades, garantindo que todos tenham igualdade de oportunidades e acesso a uma educação de qualidade.

Gestão Participativa e Transparência: Reconhecemos a importância da participação ativa de pais, educadores, alunos e demais membros da comunidade escolar na construção e revisão da sistematização da organização escolar e na tomada de decisões. Visa-se promover uma gestão democrática, com mecanismos de consulta e participação, garantindo a transparência e o envolvimento de todos os interessados na melhoria contínua da escola.

Avaliação e Melhoria Contínua: A avaliação constante dos processos educacionais e administrativos é fundamental para identificar pontos fortes e áreas que precisam de aprimoramento. O plano de gestão proposto inclui a implementação de ferramentas de avaliação e a criação de indicadores de desempenho para garantir que a escola esteja sempre buscando a

excelência em sua atuação.

Desenvolvimento Profissional: A formação continuada e os momentos de reflexão daprática dos profissionais da educação são essenciais para a qualidade do ensino. O plano prevê a promoção de paradas pedagógicas, como momentos de prática reflexiva e investigativa para um ensino personalizado focando nas necessidades do contexto escolar, que visem o desenvolvimento profissional para os professores e demais funcionários, garantindo que estejam atualizados com as melhores práticas pedagógicas e tecnológicas.

Em resumo, esta intenção de continuidade no cargo de gestão escolar em um Centro de Educação Integral e Tecnológica para o ano de 2025 se baseia na necessidade de preparar os alunos para os desafios do futuro, promovendo uma educação de qualidade, inclusiva e alinhada com as demandas da sociedade atual e futura. Além disso, busca-se uma gestão participativa, transparente e focada na melhoria contínua, garantindo o sucesso da instituição e o desenvolvimento pleno dos estudantes.

3 – OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GERAL

De maneira geral, este projeto objetiva apresentar um plano de ação que atenda às demandas pedagógicas, sociais e estruturais do Centro de Educação Integral e Tecnológica Leonel de Moura Brizola à partir do ano letivo de 2025.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Quanto aos objetivos específicos, espera-se promover ações que (1) valorizem a educação integral, com (2) foco na inclusão e na diversidade, primando pela (3) gestão democrática e transparente, buscando (4) avaliação e melhoria contínuas e garantindo o (5) desenvolvimento profissional.

4 – DIAGNÓSTICO DA INSTITUIÇÃO

Esta seção apresenta dados de identificação da escola, bem como uma possível previsão de número de turmas por segmento para o ano letivo de 2025.

4.1 IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA	
NOME DA ESCOLA:	CEIT Leonel de Moura Brizola
ENDEREÇO:	Rua Japim, 310 - Bombas, Bombinhas - SC, 88215-000
NÍVEIS E MODALIDADES DE ENSINO OFERTADOS:	Ensino Fundamental II em período integral. Na modalidade da Educação de Jovens e Adultos Fundamental I e II.
QUANTIDADE DE TURMAS POR ETAPAS E MODALIDADES DE EDUCAÇÃO E TURNO:	**Integral: 6º Ano**: 08 turmas ; **7º Ano**: 10 turmas; **8º Ano**: 10 turmas; **9º Ano**: 08 turmas. **Educação de Jovens e Adultos**: 01 Turma 1º e 2º Ciclo; 01 Turma 3º Ciclo; 01 Turmas 4º Ciclo.

4.2 DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

O quadro abaixo representa a projeção para o ano de 2025:

4.2.1 QUANTIDADE DE SERVIDORES:	
Diretor:	1 diretor geral e 2 diretores adjuntos
Coordenador:	5 coordenadores
Secretária(o):	3 secretários
Professores:	93 professores
Auxiliar de Biblioteca:	1 auxiliar de biblioteca
Monitor:	40 monitores
Servente Merendeira:	32 serventes
Zelador Patrimonial:	4 zeladores
Segurança:	3 seguranças (orbenk)
Outros:	1 intérprete de libras, 1 nutricionista, 2 psicologaos, 1 agente de inclusão,1 enfermeira e 1 assistente social.

4.3 DIMENSÃO SOCIOECONÔMICA

A comunidade na qual a escola está inserida apresenta características socioeconômicas diversas. A instituição desempenha um papel crucial ao atender todos os estudantes do ensino fundamental II, sendo a única escola pública a desempenhar esse papel no município. A comunidade reflete uma heterogeneidade socioeconômica, com famílias de diferentes níveis de renda e ocupações profissionais. A instituição desempenha um papel vital ao proporcionar oportunidades educacionais para crianças e adolescentes, independente de sua origem socioeconômica. Quanto ao perfil dos estudantes, a diversidade é evidente, abrangendo alunos com diferentes experiências de vida, habilidades e necessidades. A escola, ao se tornar um ponto de convergência para esses jovens, busca promover uma educação inclusiva e de qualidade, visando

preparar os estudantes para os desafios acadêmicos e sociais, contribuindo assim para o desenvolvimento integral da comunidade.

4.4 DIMENSÃO PEDAGÓGICA

A escola, tendo como IDEB atual 5.3, representa todo o sistema municipal de ensino fundamental II, recebendo todos os alunos de todas as outras escolas da rede onde os estudantes concluem o quinta ano escolar. O indice de reprovação vem significativamente numa decrescente, no ano de 2022 apresentava 12%, ja no ano de 2023 4% e ano de 2024 caindo para 3%. A escola oferece sexto, sétimo, oitavo e nono ano. Estes anos escolares são oferecidos de segunda à sexta-feira, onde os alunos estudam das 07h30min às 14h50min, completando as 35 horas semanais necessárias para caracterizar uma instituição de ensino de tempo integral. No período em que estão na escola, os alunos participam dos componentes curriculares língua portuguesa, língua inglesa, língua espanhola, matemática, ciências, geografia, história, educação física, ensino religioso, ICTEC e SEDEA. Além dos componentes pré-determinados, os estudantes também participam de oficinas pedagógicas no período de três horas/aulas, escolhidas pelos próprios alunos mediante vaga.

4.5 DIMENSÃO FINANCEIRA

No que diz respeito à dimensão financeira, encontram-se alternativas de recursos como o PDDE, sendo este um recurso federal e a APP, para realizar promoções a fim de angariar capital para suprir necessidades pontuais ao longo do ano. Os recursos do PDDE são destinados conforme a demanda da Educação Básica informadas no Censo Escolar realizado pelo Ministério da Educação (MEC). Todos os recursos são aplicados de forma coerente, democrática, transparente, responsável e ética. Ressaltando que reformas, ampliações e aquisição de implementações maiores só são possíveis pela ação da Secretaria de Educação, através da Prefeitura Municipal com seus planos, verbas e recursos disponíveis.

5. APONTAMENTO DAS FRAGILIDADES

Faz-se necessário propor ações para buscar melhorias diante das informações detalhadas acima, e diante do cenário atual: quanto à dimensão pedagógica, é importante que o corpo docente sinta-se motivado e valorizado, especialmente as práticas inovadoras e de percurso significativo; é

necessário que os estudantes sintam-se parte da construção do conhecimento e possam exercer sua função de protagonista dentro e fora da escola, fazendo parte de uma aprendizagem visível (HATTIE, 2017); quanto à dimensão social, é essencial que a escola seja um local de segurança e de garantia à favor da justiça social, portanto, é de extrema importância que hajam projetos que contribuam para que os pares tenham condições físicas e emocionais básicas para qualquer tipo de desenvolvimento nos espaços escolares, bem como as especificidades do estudo da história e cultura afro-brasileira e indígina; finalmente, uma dimensão estrutural também é uma grande preocupação: mesmo que a escola já apresente uma estrutura de excelência em comparação com outras unidades escolares, medidas que visem o melhoramento e a manutenção dos espaços educativos são essenciais para continuar a oferecer qualidade para a comunidade escolar.

6. METAS

Nesta seção, são descritas as metas que norteiam este plano de ação. Cada meta é discriminada entre 'dimensão pedagógica', 'dimensão social' e 'dimensão estrutural'. Além disso, as metas também são detalhadas quantos aos seus objetivos específicos, a ação a ser tomada diante da meta estabelecida, o público alvo e os recursos previstos para o cumprimento destas. Finalmente, ainda vale ressaltar que as metas descritas abaixo apresentam uma prévia do que pode ser feito; metas mais específicas são traçadas ao longo do ano letivo conforme as necessidades do contexto se fazem no dia a dia; e, por último, o campo seria preenchido com um número maior de metas se houvesse mais espaço neste documento para tal. Maiores esclarecimentos podem ser detalhados mediante o diálogo.

Dimensão	DIMENSÃO PEDAGÓGICA
Objetivo(s) específico(s):	Ampliar o acesso à tecnologia e oportunizar espaços inovadores de construção do conhecimento.
Meta 1:	**Escola mais tecnológica/conectada**
Ação:	Solicitação de mais computadores e impressoras 3D. Criação de projeto para ampliação do espaço *maker*.
Público alvo:	Toda a comunidade escolar.
Recursos:	Recursos mediante solicitação e liberação da secretaria municipal de Educação.

Dimensão	DIMENSÃO PEDAGÓGICA
Objetivo(s) especifico(s)	Garantir a diversidade e a pluralidade das diferentes formas, idiomas, sotaques e manifestações das linguagens nos espaços educativos da unidade

	escolar.
Meta 2:	**Educação Linguística Multilíngue**
Ação:	Garantir oficinas com foco em línguas adicionais para os estudantes; estruturar eoferecer aulas de idiomas para funcionários no âmbito escolar; incorporar as língua adicionais no repertório do coral e da banda da escola, bem como a outras manifestações culturais.
Público alvo:	Todos os estudantes da escola (especialmente os estudantes cujo interesse seja nas mais diversas línguas).
Recursos:	Horas de trabalho para professores de línguas. Recursos mediante solicitação e liberação da secretaria municipal de Educação.

Dimensão	DIMENSÃO PEDAGÓGICA
Objetivo(s) específico(s):	Melhorar a qualidade do processo de ensino-aprendizagem de todos os alunos da unidade escolar. Aumentar o IDEB em 2025, promovendo a aprovação de qualidade aos estudantes. Valorizar, através de premiação, o professor do Centrode Educação que apresentar as práticas pedagógicas mais inovadoras e significativas do ano.
Meta 3:	**Projeto Professor Destaque**
Ação:	Estreitar a relação entre a direção pedagógica com a coordenação da escola, assim como entre a coordenação pedagógica e os professores. Premiar o(s) professor(es) com práticas inovadoras, integradoras e significativas, implantando o Projeto Professor Destaque.
Público alvo:	Diretamente: os educadores do CEIT. Indiretamente: Todos os participantes envolvidos no processo de ensino e de aprendizagem na unidade escolar.
Recursos:	Premiação para os professores vencedores. Recursos mediante solicitação e liberação da secretaria municipal de Educação.

Dimensão	DIMENSÃO PEDAGÓGICA
Objetivo(s) específico(s	Promover visibilidade e valorização dos projetos desenvolvidos nas oficinas da carga horária obrigatória da unidade escolar, mostrando a importância do desenvolvimento integral do aluno.
Meta 4:	**Mostra das oficinas ao final do 1º e do 2º semestre**
Ação:	Promover momentos de compartilhamento da trajetória dos estudantes nas especificidades das oficinas que participaram.
Público alvo:	Todos os estudantes da escola.
Recursos:	Material para organização da mostra; som e palco apropriado para apresentações de oficinas como coral e dança. Recursos mediante solicitação e liberação da secretaria municipal de Educação.

Dimensão	DIMENSÃO PEDAGÓGICA

Objetivo(s) específico(s)	Incentivar a produção científica e cultural no âmbito escolar e proporcionar um momento de compartilhamento de práticas exitosas entre os diferentes membros da comunidade escolar.
Meta 5:	**Feira científico-cultural**
Ação:	Promover momentos de divulgação científica e cultural na educação básica. A ação será conduzida a partir dos interesses e propostas dos professores da unidade escolar no início do ano letivo, levando suas turmas a construírem conhecimento com objetivo de compartilhar com seus pares.
Público alvo:	Todos os estudantes e educadores da unidade escolar.
Recursos:	Material para organização da feira e premiação para as exposições com melhor avaliação. Recursos mediante solicitação e liberação da secretaria municipal de Educação.

Dimensão	DIMENSÃO PEDAGÓGICA
Objetivo(s) específico(s):	Promover divulgação das manifestações científicas, literárias e culturais de todas as turmas atuantes no ano de 2025. Oportunizar a participação de todos os estudantes ao desempenhar o papel de protagonistas e autores/construtores da própria trajetória de aprendizagem.
Meta 6:	**Livro-memória do ano**
Ação:	Reunir as produções literárias dos estudantes (pelo menos uma por turma) em um livro publicado em forma de *e-book* e fisicamente para um lançamento no final doano letivo; chamando a comunidade escolar para dentro da escola com o intuito deprestigiar a autoria dos alunos.
Público alvo:	Todos os estudantes da unidade escolar.
Recursos:	Custos para emissão de ISBN do livro. Impressão do livro em larga escala. Recursos mediante solicitação e liberação da secretaria municipal de Educação. Captação de patrocínio no comércio local para custear os custos de impressão.

Dimensão	DIMENSÃO PEDAGÓGICA
Objetivo(s) específico(s):	Proporcionar o potencial formativo do ensino das artes marciais, na propriedade de empoderamento por meio do desenvolvimento físico, mental e emocional.
Meta 7:	**Artes Marciais**
Ação:	Promover oficina(s) envolvendo artes marciais.
Público alvo:	Todos os estudantes da unidade escolar.
Recursos:	Sala de aula com tatames e espelho (já existente na escola).

Dimensão	DIMENSÃO PEDAGÓGICA

Objetivo(s) específico(s):	O estudo das abelhas sem ferrão proporciona uma compreensão mais profunda sobre a biodiversidade local e global, incentivando a consciência ambiental desde cedo. Além disso, o projeto oferece oportunidades práticas para os alunos desenvolverem habilidades de observação, coleta de dados e análise científica, através da instalação e monitoramento de colmeias em ambientes controlados. A construção e manutenção das colmeias também podem envolver a participação ativa dos estudantes, promovendo o trabalho em equipe, responsabilidade e senso de cuidado com o meio ambiente.
Meta 8:	**Projeto colmeia**
Ação:	Implementar e introduzir um projeto pedagógico sobre/com abelhas sem ferrão na escola, o que é uma estratégia educacional inovadora e altamente relevante. As abelhas sem ferrão, além de desempenharem um papel vital na polinização de plantas, apresentam características fascinantes que podem enriquecer o aprendizado dos estudantes em diversas disciplinas. Ao trazer esse tema para a sala de aula, os alunos têm a oportunidade de mergulhar em uma abordagem interdisciplinar.
Público alvo:	Todos os estudantes da unidade escolar.
Recursos:	Caixotes com colmeias de abelha sem ferrão. Recursos mediante solicitação e liberação da secretaria municipal de Educação e Associação de Pais e Professores.

Dimensão	DIMENSÃO PEDAGÓGICA
Objetivo(s) específico(s):	Prevenir, identificar e combater o bullying no ambiente escolar;
Meta 9:	**Protocolo anti-bulling**
Ação:	Criar uma caixa de sugestão para que os alunos possam denunciar o bullying de forma anônima; Incentivar a comunidade escolar a denunciar o bullying o mais rápido possível; Estimular os espectadores a avisarem sempre que ocorrer bullying; Valorizar e reconhecer atitudes positivas dos estudantes no combate ao bullying; Dar oportunidades aos estudantes para que criem regras antibullying; Estimular a transformação de lideranças negativas em lideranças positivas; Oferecer apoio, orientações e esclarecimentos sobre como proceder;
Público alvo:	Todos a comunidade escolar.
Recursos:	Recursos pedagógicos; PDDE; APP;

Dimensão	DIMENSÃO PEDAGÓGICA
Objetivo(s) específico(s):	Combater o racismo; promover a igualdade racial; desconstruir preconceitos e estereótipos; valorizar a cultura afro-brasileira; incentivar a criação de um Grupo de Capoeira da Escola;
Meta 9:	**Fora racismo**
Ação:	Promover apresentações culturais; Convidar líderes e representantes da comunidade negra para compartilhar suas experiências; apoiar a criação de um grupo de capoeira na escola;
Público alvo:	Todos a comunidade escolar.
Recursos:	Recursos pedagógicos; PDDE; APP;

Dimensão	DIMENSÃO SOCIAL
Objetivo(s) específico(s):	Contribuir para a garantia dos direitos humanos básicos dos estudantes da unidade escolar.
Meta 10:	**Projeto Calçados**
Ação:	Arrecadar calçados, de quem tem condições de doar na comunidade escolar, com o intuito de ter um estoque para doação para os estudantes que necessitam ao longo do ano.
Público alvo:	Estudantes em situação de vulnerabilidade econômico-social.
Recursos:	Materiais de divulgação para a comunidade escolar. Recurso via Associação de Pais e Professores.

Dimensão	DIMENSÃO SOCIAL
Objetivo(s) específico(s):	Contribuir para a garantia dos direitos humanos básicos dos estudantes da unidade escolar.
Meta 11:	**Campanha do agasalho**
Ação:	Arrecadar calçados, de quem tem condições de doar na comunidade escolar, com o intuito de ter um estoque para doação para os estudantes que necessitam ao longo do ano.
Público alvo:	Estudantes em situação de vulnerabilidade econômico-social.
Recursos:	Materiais de divulgação para a comunidade escolar. Recurso via Associação de Pais e Professores.

Dimensão	DIMENSÃO SOCIAL
Objetivo(s) específico(s):	Distribuir de forma colaborativa, absorventes higiênicos nos banheiros da unidade escolar.
Meta 12:	**Pobreza menstrual**
Ação:	Implementar caixas de coleta e doação de absorventes em todos os banheiros da escola.
Público alvo:	Todas as estudantes da unidade escolar.

Recursos:	Materiais de divulgação para a comunidade escolar. Recursos mediante solicitação e liberação da secretaria municipal de Educação.
Dimensão	DIMENSÃO ESTRUTURAL
Objetivo(s) específico(s):	Proporcionar espaços pedagógicos abertos em meio à natureza de uso coletivo.
Meta 13:	**Sala de aula sem paredes/área externa, cercada, em meio a natureza**
Ação:	Aproveitar espaço atrás da escola em meio à natureza. Cercar uma determinada área e fazer limpeza do local preservando de maneira que o estudante consiga interagir com o meio e estar seguro. Instalar mesas e bancos de materiais que durem ao estarem expostos.
Público alvo:	Toda a comunidade escolar.
Recursos:	Autorização para uso da área; cerca similar às que já cercam outras partes da escola; portão para acesso ao local; mesas e bancos/banquetas resistentes. Recursos mediante solicitação e liberação da secretaria municipal de Educação.
Dimensão	DIMENSÃO ESTRUTURAL
Objetivo(s) específico(s):	Garantir a permanência das turmas de ensino fundamental II do município na unidade escolar, ampliando o espaço para atendimento dos educandos.
Meta 14:	**Novas salas de aula e quadra esportiva**
Ação:	Solicitar a construção de novas salas de aula e quadra esportiva com o intuito de trazer uma solução para o significante aumento de matriculas na rede da educação municipal.
Público alvo:	Toda a comunidade escolar.
Recursos:	Consulta de viabilidade junto à SMED. Recursos mediante solicitação e liberação da mesma.

Dimensão	DIMENSÃO ESTRUTURAL
Objetivo(s)e específico(s	Promover mais espaços de convivência que sejam agradáveis a todos os que frequentam a escola.
Meta 15:	**Pergolados de madeira com flores/área verde**
Ação:	Instalar pergolados de madeira para que os estudantes de paisagismo e/ou horta possam utilizar para o plantio de vegetação que interaja com este tipo de recurso.
Público alvo:	Toda a comunidade escolar.
Recursos:	Recursos mediante solicitação e liberação da secretaria municipal de Educação e Associação de Pais e Professores.
Dimensão	DIMENSÃO ESTRUTURAL
Objetivo(s) específico(s):	Garantir a manutenção dos espaços internos da escola.

Meta 16:	**Revitalização da pintura das salas de aula e espaços externos**
Ação:	Providenciar pintura para renovação das salas de aula e outros espaços internos e externos da escola.
Público alvo:	Toda a comunidade escolar.
Recursos:	Tinta e mão de obra. Recursos mediante solicitação e liberação da secretaria municipal de Educação.
Dimensão	DIMENSÃO ESTRUTURAL
Objetivo(s) específico(s):	Contribuir para o auto-funcionamento da unidade escolar de maneira sustentável eeconômica.
Meta 17:	**Instalação de placas de energia solar**
Ação:	Instalar placas de energia solar.
Público alvo:	Toda a comunidade escolar.
Recursos:	Placas de energia solar. Recursos mediante solicitação e liberação da secretaria municipal de Educação.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Nesse contexto, fica evidente a importância da educação como um processo dinâmico e abrangente. A perspectiva de uma pedagogia crítica, destaca a necessidade de um diálogo emancipatório que capacite os indivíduos a compreender criticamente o mundo e a agir para transformá-lo. A influência da era digital na educação destaca a importância de adaptação e inovação nas práticas pedagógicas, utilizando as tecnologias digitais de maneira eficaz para aprimorar o processo educacional. No âmbito da escola, a necessidade de provocar a reconstrução crítica do pensamento e da ação demanda uma transformação significativa nas práticas pedagógicase sociais, assim como nas funções dos educadores. O princípio orientador de facilitar e estimular a participação ativa e crítica dos alunos reflete a busca por uma comunidade democrática de aprendizagem.

A gestão da escola, baseada em princípios de gestão democrática, participação, autonomia e flexibilidade, destaca-se como fundamental. A participação efetiva dos diversos segmentos, como conselhos, representantes, e demais órgãos, é crucial para uma administração transparente e inclusiva. A gestão democrática busca engajar todos esses elementos na definição de metas, tomada de decisões e implementação de políticas educacionais, fortalecendo a autonomia da escola epromovendo uma cultura de colaboração e responsabilidade compartilhada. Dessa forma, a proposta de gestão apresentada visa não apenas atender às demandas imediatas, mas também preparar a instituição para

os desafios futuros, assegurando uma educação de qualidade, inclusiva e alinhada com os princípios da gestão democrática e participativa.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BIESTA, Gert. **Para além da aprendizagem-Educação democrática para um futuro humano**. Autêntica, 2017.

FREIRE, Paulo. **À sombra desta mangueira**. Editora Paz e Terra, 2015.

HATTIE, John. **Aprendizagem visível para professores:** como maximizar o impacto da aprendizagem. Penso Editora, 2017.

GÓMEZ, Ángel I. Pérez. **Educação na era digital: a escola educativa**. Penso Editora, 2015.

SACRISTÁN, Gimeno; GÓMEZ, AI Pérez. **Compreender e transformar o ensino-4**. Artmed Editora, 2009.