PREFEITURA MUNICIPAL DE BOMBINHAS - SC

SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO



ELEMENTOS PARA UMA GESTÃO PARTICIPATIVA E DEMOCRÁTICA

Plano de Ação apresentado para Cargo de Diretor da Unidade Escolar:

E.B.M.MANOEL EDUARDO MAFRA

Responsável pelo plano: **Marcos José da Silva**

Bombinhas/SC – 2025

1 - APRESENTAÇÃO/INTRODUÇÃO/REFERENCIAL TEÓRICO

O presente Plano de Gestão Escolar foi pensado e elaborado para o início do ano letivo de 2025, com metas e ações para o desenvolvimento de um ensino de qualidade com uma gestão democrática e participativa.

Quando se fala em desenvolvimento das potencialidades físicas, cognitivas, afetivas, coletivas e democráticas do educando se dá por meio da aprendizagem de saberes e modos de ação a fim de que se transforme em cidadãos ativos no meio em que vivem.

Toda comunidade escolar tem anseios e expectativas com relação à escola: os docentes têm o objetivo de ensinar, compartilhar ou mediar o conhecimento, o aluno o de aprender. A busca por um ensino de qualidade e uma escola que ofereça uma boa formação se dá através da interação entre alunos, professores e pais.

Cabe à direção escolar coordenar e integrar todas as ações e expectativas desses segmentos. Sendo essa integração o elo entre os níveis organizacionais de instâncias superiores e a unidade escolar, cabendo ao dirigente direcionar o andamento da mesma conforme orientação recebida.

A educação preconizada fundamenta-se no princípio de ofertas, um fazer pedagógico que contribua para a formação de cidadãos conscientes do seu papel na sociedade, através da construção, disseminação do conhecimento e releitura do mundo, num processo contínuo de aprendizado envolvendo professores, alunos, funcionários e toda a comunidade escolar.

A EBM Manoel Eduardo Mafra, traz em seu Plano Político Pedagógico, como marco filosófico ser um ambiente educativo acolhedor que proporciona e inspira a integração, a inclusão, a socialização, a afetividade e a receptividade.

Esta escola também busca transformar pessoas através de uma visão estético criativa, de movimento, de conhecimento e de valor humanitário.

O perfil pedagógico da unidade citada permeia a abordagem de ensino sociointeracionista para a promoção do conhecimento empírico e científico. Entendendo que fatores orgânicos e ambientais exercem influência no processo de desenvolvimento dos seres humanos, inclusive em sua formação educacional.

A elaboração deste plano está baseado na gestão democrática que é amparada na LEI MUNICIPAL N°1.826, de setembro de 2022.

Artigo 2°. A gestão democrática da Rede pública de ensino do Município de Bombinhas,

cuja finalidade é garantir a centralidade da escola no sistema e seu caráter público quanto ao financiamento, à gestão e à destinação, observará as seguintes finalidades e princípios.

O presente plano tem como finalidade a participação e integração da comunidade escolar nas decisões pedagógicas, administrativas e financeiras, através da APP e famílias.

Também preocupa-se com os princípios estabelecidos pela legislação. Sendo estes priorizados como direito à educação fundamental, democratização das relações pedagógicas e de trabalho, criando um ambiente seguro e propício ao aprendizado. Sem deixar de observar os demais pontos citados na legislação, e para que ocorra a gestão democrática, precisa ter um bom planejamento, realizando suas metas e objetivos com uma sistematização clara e definida tornando-se mais eficiente e eficaz.

Com base nessas afirmações o plano de gestão tem por finalidade promover uma escola democrática e comprometida com o ensino aprendizagem, onde os envolvidos compreendam e assumam o seu papel como corresponsáveis no processo educativo, qualificando a educação dos educandos de forma integral, embasada em princípios e valores.

2 – JUSTIFICATIVA

O papel do Gestor Escolar, é muito importante no desenvolvimento da educação é que se faz necessário estruturar um programa de apoio capaz de contribuir com a efetivação desse desenvolvimento.

O gestor escolar deve gerir o funcionamento da instituição com base nos eixos: Pedagógico, Administrativo e Recursos Humanos (Relacional), sempre com o foco na formação integral dos alunos e melhoria de sua aprendizagem, através do respeito e aplicação das determinações legais (nacionais, estaduais e locais), em todas as ações e práticas educacionais.

E quando se fala em papel do gestor, o mesmo é responsável pela aplicação nas práticas cotidianas da gestão escolar e na orientação dos projetos de trabalho, assim como nas diversas ações promovidas pela escola, imprimir fundamentos, princípios e diretrizes educacionais consistentes e de acordo com as demandas de aprendizagem e formação de alunos como cidadãos.

Diante das fortes mudanças sociais que a atualidade vem enfrentando, a compreensão, as estratégias e a organização são de extrema necessidade. Com isso justificamos esse plano de gestão democrático pelos seguintes pontos:

- Adaptação às mudanças sociais constantes experienciados pelos educandos;
- Inclusão e Diversidade e Equidade;
- Inclusão da família no processo de aprendizado dos seus filhos;
- Permitir que o aluno apresente e desenvolva suas habilidades;
- Apresentar o trabalho em equipe como ferramenta para a formação de indivíduos sociais.

Resumidamente, o plano de gestão propõe uma ação proativa visando aprimorar o ambiente educacional tendo como foco o aluno, e deve promover na escola o sentido de visão social do seu trabalho promovendo ainda a gestão participativa através de ações que visem garantir resultados positivos. Definir, atualizar e implementar padrões de qualidade são atribuições do gestor escolar, sempre tendo uma visão abrangente e de futuro, de acordo com as demandas de formação.

3 – OBJETIVOS

3.1 - OBJETIVO GERAL

Promover ações que viabilizem o brincar e educar dentro do bom andamento e participação da escola, bem como atividades que permitam a interação com todos os envolvidos no processo de ensino aprendizagem, englobando educandos, familiares e todas as dimensões democráticas e participativas e demais organizações sociais, constituindo uma escola democrática e comprometida com o ensino aprendizagem, buscando a formação integral do educando.

3.2 - OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- garantir o bom funcionamento da unidade, o desenvolvimento integral dos estudantes e a melhoria dos processos de aprendizagem.
- direcionar ações em prol e em conjunto com a comunidade escolar a fim de melhorar os aspectos da escola em todos os segmentos.
- Preparar o aluno para uma vida em sociedade, bem como em sua trajetória escolar;
- Promover o diálogo e a aproximação da escola x família;
- Priorizar a integridade e valorização do professor e demais funcionários da Instituição;
- Proporcionar momentos de integração com toda comunidade escolar;
- Proporcionar um ambiente acolhedor para todos os envolvidos no processo escolar;
- Apontar a capacidade protagonista de cada aluno, utilizando suas habilidades dentro do

processo de construção;

- Estabelecer e fortalecer os projetos disciplinares e interdisciplinares que podem ser norteadores de conhecimento teórico/prático (Projetos conhecendo Bombinhas; Projeto Diversidade cultural; Projeto Horta na escola; Projeto dia da compaixão, do amor e da gratidão; Projeto Família na escola; Projeto O Artista na escola,etc);

- Apresentar, formar e incentivar os profissionais (professores e monitores) ao desenvolvimento das atividades cognitivas dirigidas por um conjunto de projetos;

- Proporcionar a integração entre família e escola no processo de construção do conhecimento; - Proporcionar locais de convivência acolhedor dentro do ambiente escolar;

- Restaurar, reformular e ampliar a biblioteca escolar, buscando apoio com a APP, entidades privadas e governamentais recursos para o desenvolvimento.

4 - DIAGNOSTICO DA INSTITUIÇÃO

A escola encontra-se no bairro de Bombas, próximo a Escola EEB Maria Rita Flor (estadual) e CEI Cantinho da Felicidade (municipal). Uma escola pequena com 6 salas de aula, 1 sala de uso da biblioteca, uma pequena sala de uso de arte, uma pequena sala utilizada pelo IPE (intervenção pedagógica específica) 2 banheiros (masculino e feminino), sala dos professores, bloco administrativo (secretaria, sala coordenação e sala de direção) refeitório aberto e um ginásio coberto.

4.1 IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA	
NOME DA ESCOLA:	EBM Manoel Eduardo Mafra
ENDEREÇO:	Rua Martim Pescador 581
NÍVEIS E MODALIDADES DE ENSINO OFERTADOS:	Nível: Básico Modalidade: Ensino Fundamental1
QUANTIDADE DE TURMAS POR ETAPAS EMODALIDADES DE EDUCAÇÃO E TURNO:	Primeiro Ano – Quatro turmas; Segundo Ano – Três turmas; Terceiro Ano – Quatro turmas; Quarto Ano – Três turmas

4.2 - DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

4.2.1 QUANTIDADE DE SERVIDORES:	
Diretor:	01
Coordenador:	01
Secretária(o):	01
Professores:	14
Auxiliar de Biblioteca:	01
Monitor:	05
Servente Merendeira:	06
Zelador Patrimonial:	0
Segurança:	01

4.3 - DIMENSÃO SÓCIO ECONÔMICA

O bairro de Bombas, em Bombinhas, destaca-se economicamente devido ao turismo, sendo suas praias e atrações turísticas os principais motores de receita.

A economia do bairro é impulsionada pela criação de oportunidades de emprego, proporcionando sustento para os residentes locais. Tendo o setor imobiliário ativo, com o desenvolvimento de hotéis, pousadas e casas de aluguel temporário. O comércio local, baseado no turismo, também é vital para atender tanto aos residentes quanto aos visitantes.

Os familiares dos educandos em geral se dá por trabalhadores assalariados, inseridos no comércio local, tendo alguns profissionais liberais.

Esse envolvimento com a questão econômica como ênfase em alguns casos tem levado o afastamento da família do ambiente escolar devido às longas jornadas de trabalho em que se encontram.

A escola está situada no maior bairro populacional do município, onde o fluxo de moradores é constante, gerando um ciclo de matrículas e transferências. Alguns ingressam por início de temporada de verão na busca de emprego, porém com o fim do contrato, muitos com as condições financeiras abaladas por não ter como manter-se no inverno, acabam tendo de retornar para suas cidades natal.

Por ser um bairro populoso e uma cidade turística, o quadro de estudantes envolve-se com alunos nativos, alguns da região Sul e muitos do Norte e Nordeste brasileiro. Além de um grande fluxo de chegada de alunos estrangeiros (Argentina, Paraguai e Bolívia).

Os estudantes desta unidade escolar, permeia as classe pobre e classe média, tendo alunos com um nível econômico, cultural e familiar estável, bem como temos alunos com grandes dificuldades nas áreas citadas. Essas situações interferem diretamente no aprendizado dos alunos, devido alguns conflitos ou ausência das famílias e ou até falta de alimento.

Mesmo com todo esse envolvimento de trabalho, e longo envolvimento, os pais sempre conduzem os alunos a escola bem como aos programas oferecidos, por meio de familiares e amigos.

4.4 - DIMENSÃO PEDAGÓGICA

Quando se fala em dimensão pedagógica constitui-se na área considerada a mais importante da gestão escolar, pois está diretamente relacionada com a atividade principal da escola que é promover a aprendizagem dos alunos e contribuir com sua formação. Essa relação com os processos pedagógicos faz com que a gestão escolar assuma a responsabilidade de contribuir com a formação integral dos sujeitos e sua inserção no meio social de modo construtivo.

A nossa escola por ocupar um lugar privilegiado na comunidade deve estar comprometida com a evolução, o sucesso das ações e a compreensão do mundo globalizado, preparando a criança para mobilizar saberes, como conviver, brincar, participar, exploarar e expressar, além de garantir direitos de aprendizagem.

A unidade de ensino procura voltar suas práticas de ensino de uma maneira que valorizem o ser humano, individual e social; respeitando e reconhecendo os educandos como cidadãos em crescimento e desenvolvimento, no âmbito sócio histórico-cultural, fundamentando-se na tendência sócio interacionista.

Em consonância com a Pedagogia Progressista, propõe a prática pedagógica a partir da Abordagem Crítico social dos conteúdos, que vai tomando forma à medida que se orienta a educação como aprendizagem crítica do conhecimento: a educação problematizadora e conscientizadora.

Relacionado ao desempenho do IDEB a última avaliação registrada no site foi no ano de 2017, adquirindo a nota 6,2. A partir desta data a escola não mais dispôs de turma de quinto ano

devido ao aumento da demanda de alunos, não sendo mais realizadas as avaliações

4.5 - DIMENSÃO FINANCEIRA

A Escola de Educação Básica Manoel Eduardo Mafra é mantida pela Prefeitura Municipal de Bombinhas e conta com uma área física que atende às necessidades emergentes do cotidiano escolar.

Os recursos financeiros para o desenvolvimento de suas atividades durante o ano letivo, são provenientes do PDDE Básico e interativo, recebidos anualmente, e da APP adquiridos por meio de ações internas promovidas anualmente.

Os recursos do PDDE, vem destruído em capital e custeio, valores destinados para o investimento direcionado pela APP.

Os recursos da APP, adquiridos durante o ano letivo, se deram diante da promoção de Rifa, noite do Pastel, Brechó de roupas usadas e venda de materiais produzidos pelo projeto mãos criativas.

Esses recursos adquiridos pela APP são aplicados em pequenos reparos, materiais de expediente, atividades pedagógicas com os alunos, lanches específicos para datas comemorativas, matéria prima para o trabalho dos alunos no projeto Mãos Criativas.

5 - APONTAMENTO DAS FRAGILIDADES

As decisões e procedimentos organizativos precisam ser acompanhados e avaliados, com base no princípio da relação orgânica entre a direção e a participação dos membros da equipe escolar.

Bem como, é preciso insistir que o conjunto das ações de organização do trabalho na escola está voltado para as ações pedagógico-didáticas, em razão dos objetivos básicos da escola. O controle implica uma avaliação mútua entre direção, professores e comunidade.

Acompanhando o andamento escolar da Unidade referida, podemos encontrar e apontar algumas simples fragilidades, que poderão no andamento escolar unindo forças com os pais e familiares, bem como a equipe de profissionais encontrar soluções saudáveis e tranquilas para o desenvolvimento acadêmico e a solução das mesmas.

Fragilidades percebidas:

- Distanciamento entre família e escola;

- O aluno compreender e vivenciar a diversidade cultural, social e ideológica que estão inserido;

- Biblioteca com poucas obras disponíveis e ambiente pouco atrativo;

- Contextualização literária limitada devido a pouco incentivo e recursos;

- Salas de aulas confortáveis, climatizadas, estruturadas. Porém a escola dispõe apenas de um projetor como recurso midiático que tem de ser levado até a sala, e uma TV instalada na biblioteca, que dificulta a interatividade aluno x tecnologia;

- Pouco conhecimento da história, cultura da nossa cidade, devido ao alto fluxo de "imigrantes".

6 - METAS

Quando se fala em Metas de um plano, as mesmas estão voltadas para o fortalecimento de todas as dimensões favorecendo a participação efetiva de todos os segmentos da comunidade escolar, de modo a promover um ambiente escolar propício para a aprendizado desenvolvendo a autonomia, o respeito à diversidade social e cultural de todos os envolvidos no contexto escolar.

Nesse sentido, as metas foram planejadas para ocorrerem durante a vigência deste plano para início de 2025, sem datas especificas de início e fim, conforme Calendário Escolar, recursos financeiros disponíveis e articulados junto a Secretaria Municipal de Educação e Setores financeiros e entidades colaboradoras.

Dimensão	**SÓCIO ECONÔMICA**
Objetivo(s) específico(s):	Reconhecer a importância da leitura infantil; Descrever a importância dos livros infantis, e o que eles proporcionam para educação infantil; Verificar a contribuição da literatura infantil no desenvolvimento social e emocional das crianças;
Meta 1:	**Incertivar o hábito de leitura familiar.**
Ação:	• Efetuar diagnóstico do gosto de leitura da família onde o educando estáinserido; • Disponibilizar a Maleta da Leitura Viajante familiar com livros e assuntos relacionados ao gosto literário que o

	aluno levará para casa; • Disponibilizar livros da biblioteca para as crianças tracarem toda semana e levar para casa para compartilhar com a família a leitura; • Buscar parcerias para ampliar a oferta leterária.
Público alvo:	Toda comunidade escolar (pais, alunos, comunidades, professores e demais funcionários).
Recursos:	Humanos, Parcerias com outras instituições, acervo biblioteca.

Dimensão	**PEDAGÓGICA**
Objetivo(s) específico(s):	• Incentivar os educadores a se autodesenvolverem e adquirirem novos conhecimentos para se adaptarem às demandas das novas gerações; • oferecer preparação para que o profissional desempenhe bem suas funções e tenha preparo para as demandas do mercado.
Meta 2:	**Garantir a realização de curso de formação continuada para 100% dos docentes.**
Ação:	• Participar de curso de formação continuada; • Buscar parcerias com a secretaria de educação ou outras entidades educacionais, que ofereçam curso voltados a realidade educacional do município; • Oferecer cursos de informática básico e avançado.
Público alvo:	Professores, monitores de sala, diretores, secretaria e coordenação.
Recursos:	Secretaria de educação, entidades de ensino de outras esferas.

Dimensão	**PEDAGÓGICA**

Objetivo(s) específico(s):	Propor uma formação de organização de trabalho pedagógico para assim fazer a atualização do PPP.
Meta 3:	**Atualizar o PPP adequando-o às legislações vigentes.**
Ação:	• Readequar o Plano Político Pedagógico em cada início de ano letivo e sempre que for necessário no decorrer do processo; • Organizar encontros e reuniões de pais bem como ouvir as dúvidas e as sugestões de todos os envolvidos.
Público alvo:	Escola, comunidade e secretaria da educação.
Recursos:	Humanos e Secretaria Municipal de Educação.

Dimensão	**FINANCEIRA**
Objetivo(s) específico(s):	Promover a transparência dos recursos financeiros, ou seja prestar contas de todo recurso recebido.
Meta 4:	**Administrar de maneira democrática e eficaz todos os recursos financeiros recebidos pela unidade escolar.**
Ação:	• Discutir com o Conselho Escolar e APP, onde o recurso será aplicado; • Fazer a prestação de conta com transparência e dentro do prazodeterminado; • Adquirir bens de acordo com as regras de destinação dos recursos; • Manter toda documentação da escola atualizada em Instituições Bancárias, MEC, Secretaria Municipal de Educação, Receita Federal.
Público alvo:	Escola, comunidade escolar e secretaria da educação.
Recursos:	Humanos, tecnológicos, APP.

Dimensão	**PEDAGÓGICA**
Objetivo(s) específico(s):	• Resgatar e desenvolver momentos de contações de história, dramatizações e musicalizações; • Realizar atividades pedagógicas e de lazer com a participação das famílias.
Meta 5:	**Apresentações Artísticas e formentar a presença da família na escola.**
Ação:	• Promover encontros prazerosos, estimular a participação das famílias em reuniões, • Visitar as unidades de educação infantil da cidade para levar a cultura trabalhada as salas de aula e nos espaços de convivência.
Público alvo:	Família, escola, professores, comunidade de Bombinhas
Recursos:	Material didático e pedagógico, aparelho de som, transporte escolar

Dimensão	**PEDAGÓGICA**
Objetivo(s) específico(s):	- Entender o que é Bullying e seus perigos; - Conscientizar acerca dos diferentes tipos de bullying existentes; - Desenvolver estratégias e ações de prevenção; - Apoio aos alunos que sofreram ou sofrem bullying
Meta 6:	**Aumentar a conscientização e despertar uma cultura de respeito e tolerância diante do diferente.**
Ação:	Promover palestras, vídeos educativos, atividades educativas.
Público alvo:	Alunos, professores e funcionários.
Recursos:	Humanos, Pedagógico, Própria escola (professores, coordenação e gestão)

Dimensão	**PEDAGÓGICA**
Objetivo(s) específico(s):	- Resgatar cultura local; - Conhecer tradições e costumes da cidade; - Apresentar contos e lendas local; - Resgate de pontos turísticos históricos local;
Meta 7:	**Tornar conhecido a alguns e resgatar a história e tradição de Bombinhas a outros.**
Ação:	- Palestras com "Camaradas" profissionais que atuam no projeto Escola do Mar; - Roda de conversa com mestres da cultura local; - Saídas técnicas de estudo; - Aula prática (barco, casa salga, sede Escola do Mar – Galpão dos pescadores em Zimbros).
Público alvo:	Alunos, professores e Equipe pedagógica.
Recursos:	Humanos, tecnológico (escola), parceria com equipe de profissionais da Escola do Mar. Parceria com Secretaria de Educação e Cultura. Parceria com a secretaria de transporte.

Dimensão	**FINANCEIRA**
Objetivo(s) específico(s):	Ter um espaço de melhor convivência entre os professores e demais funcionários;
Meta 8:	**Ampliar e melhorar os espaços de estudos e de convivência dos professores e demais funcionários.**
Ação:	Ampliar e melhorar o espaço de convivência
Público alvo:	Escola, professores, demais funcionários.
Recursos:	Prefeitura, App, PDDE, e parcerias.

Dimensão	**PEDAGÓGICA**

Objetivo(s) específico(s):	• Comunicar sempre a ausência do aluno(a), por telefone ou agenda; • Atualizar sempre endereços e telefones caso haja mudança da família.
Meta 9:	**Zelar pela frequência dos alunos e diminuir as faltas injustificadas.**
Ação:	• Manter cadastro de telefone sempre atualizado dos pais ou resposáveisdos educandos; • Efetuar acompanhamento do Programa APOIA, para alunos da Pré-Escola.
Público alvo:	Pais, professores, comunidade, conselho tutetar, secretaria da educação.
Recursos:	Agendas, telefones, visitas nas casas caso necessário, humanos.

Dimensão	**PEDAGÓGICA**
Objetivo(s) específico(s):	• Realizar pequenas reformas,; • Promover a manutenção do parque externo; • Zelar pela conservação dos espaços físicos.
Meta 10:	**Melhorias e pequenos reparos no espaço físico escolar.**
Ação:	• Buscar parcerias com os pais e comunidade; • Comunicar sempre que necessário os órgãos superiores com relação aos problemas estruturais; • Solicitar junto a secretaria de educação prioridades levantadas no decorree do ano.
Público alvo:	Escola, comunidade, secretaria da educação.
Recursos:	Humanos, PDDE, App, Prefeitura

Dimensão	**PEDAGÓGICA E FINANCEIRO**

Objetivo(s) específico(s):	- Dar suporte ao trabalho de incentivo à leitura de forma agradável e promover a interatividade entre professores e alunos; - Atualizar e ampliar o acervo da Biblioteca; - Despertar o gosto e prazer pela leitura; - Apresentar a infinidade literária, e o mundo que espera o aluno e professor no campo do aprendizado.
Meta 11:	**Buscar ampliar o acervo de livros físicos e proporcionar um ambiente de interesse e troca de leitura.**
Ação:	- Busca de patrocínio empresarial para aquisição de livros e mobiliário; - Elaboração de atividades culturais internas, cuja entrada seja a doação de um livro físico; - Feiras de livros; - Troca de livros semanais; - Roda de leitura; - Atividade temática dirigida utilizando a literatura brasileira nas aulas dos professores regentes.
Público alvo:	Alunos e Professoress
Recursos:	- Pedagógicos: professores (aulas dirigidas), Biblioteca (rodas de leitura e troca de livros), coordenação (apoio projetos literário), Gestor (busca de recursos). Financeiros: - Patrocínio de parceiros empresários; - Projeto Fundo Social Sicredi; - APP, com promoção de eventos na qual o retorno financeiro seja revertido em materiais de acervo bibliotecário.

Dimensão	**PEDAGÓGICA**
Objetivo(s) específico(s):	- Diminuir e prevenir os casos de violência nas escolas; - Informar familiares acerca dos riscos que envolvem nossos

	discentes; - Apresentar o caminho destruidor que as drogas deixam nas famílias;
Meta 12:	**Prevenção a violência nas escolas.**
Ação:	- Promover ações de combate a violência e prevenção das drogas; - Articular junto com entidades de saúde e assistência social o atendimento da criança para atendimento necessário;
Público alvo:	Alunos e familiares.
Recursos:	Humanos. Gestão, coordenação e professores

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Quando se fala em gestão democrática, a mesma se efetivará, de fato, a partir da prática e da organização, baseados nos processos de tomada de decisões e participação de toda a comunidade escolar. Ou seja, através dela, é possível contemplar as diversas necessidades existentes, bem como promover a autonomia e a formação plena dos indivíduos, capacitando-os para a vida em sociedade.

Considerando o processo de estudo e análise do PPP da escola e o andamento do ano letivo, encontramos uma escola acolhedora, viva e entusiasmante. Também uma equipe comprometida com sua função, alunos receptíveis e amáveis.

Percebeu-se algumas fragilidades citadas acima, que com a integração família e escola passo a passo conseguirá ser tomado novos rumos e ampliar os que necessitam para que se possa assim desenvolver um ambiente acolhedor e de ampla aprendizagem.

Os projetos interdisciplinares poderão ser instrumentos de integração da comunidade escolar, bem como o fortalecer o desenvolvimento social do discente, entendendo seu lugar no mundo.

Tendo em todo processo o aluno como o protagonista, o centro do ensino aprendizado, oportunizando assim que suas habilidades sejam vivenciadas no ambiente onde estão inseridos, garantindo o acesso, a permanência e o êxito no percurso formativo estudantil.

Em suma, o Plano de Gestão tem fundamental importância, para que os sujeitos sintam-se

parte da escola. Assim, com dinamismo, poderão ser executadas as metas e ações, envolvendo as múltiplas dimensões, pedagógicas, administrativas, físicas, políticas, técnicas, dentre outras.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRAFICAS

- BRASIL, Ministério da educação. **Lei de diretrizes e bases da Educação Nacional LDB**. Lei Darcy Ribeiro n 9.394/96.Brasília: MEC,FNDE-1998.

- BRASIL, Ministério da Educação. **Parâmetros Curriculares Nacionais**: Ensino Fundamental. Brasília: MEC 1999.

- Santa Catarina. Governo do Estado. Secretaria de Estado da Educação. **(Proposta Curricular de Santa Catarina: formação integral na educação básica)**/Estado de Santa Catarina, Secretaria de Estado da Educação – (S.I.) (S.n.), 2014.

- BNCC na prática: **Equipe Educacional** 1. Ed.- São Paulo: FTD, 2018

- FREIRE, Paulo. Pedagogia da indignação. São Paulo: Editora UNESP. 2000.

- Plano Político Pedagógico – EBM Manoel Eduardo Mafra, 2024.

- Plano Municipal de Educação de Bombinhas. 2015 -2025.

- Regimento Escolar Referência Para Unidades Escolares de Ensino Fundamental. Bombinhas 2020.