PREFEITURA MUNICIPAL DE BOMBINHAS – SC
SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

PLANO DE GESTÃO ESCOLAR

EDUCAR PARA TRANSFORMAR: CAMINHOS E ESTRATÉGIAS INOVADORAS PARA UMA EDUCAÇÃO INTEGRAL E TRANSFORMANDO DESAFIOS EM SOLUÇÕES NA ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL EDITH WILLECKE.

Plano de ação apresentado para Cargo de Diretor da Unidade Escolar EBM Edith Willecke.

Responsável pelo Plano: **Maria Cristina Lobo e Silva**

Bombinhas/2025

INTRODUÇÃO

A Escola de Educação Básica Edith Willecke, está localizada, na rua Tucaneira, s/nº, no bairro de Canto Grande, inaugurada em 13 de agosto de 2002, atende em dois turnos desde a pré escola, sendo que as crianças da creche (berçário e maternal) permanecem na escola em turno integral, a extensão da creche está localizada na rua Magnólia, 127 - Canto Grande. Esta instituição tem como Missão educar com amor as crianças, construindo o conhecimento através da brincadeira, da fantasia, do diálogo, da convivência e o incentivo a formação de estudantes críticos e participativos, para alcançar habilidades e competências educacionais e socioemocionais.

O Plano de Ação Escolar para a Escola Básica Municipal Edith Willecke fundamenta-se na busca por uma educação equitativa, inclusiva e transformadora. Em um cenário marcado pela [1]diversidade social, cultural e étnica, torna-se indispensável promover práticas pedagógicas que dialoguem com as especificidades da comunidade atendida, garantindo o direito à educação de qualidade, conforme preconizado pela Constituição Federal de 1988 e pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/96).

O presente Plano de Gestão Escolar atende uma exigência do processo de seleção para a função de representação de Diretor Escolar, previsto no Decreto Nº 3.067 de 22/09/2023. Esse plano é um documento norteador das ações a serem desenvolvidas no âmbito da Gestão Escolar detalhando as diretrizes, metas, ações e atividades programadas a serem desenvolvidas na Unidade Escolar pelo Gestor e a Comunidade Escolar. Sua elaboração visa direcionar ações em prol e em conjunto com a comunidade escolar a fim de melhorar os aspectos da escola em todos os segmentos. O desafio de promover a melhoria da qualidade da Educação Básica, com elevação da oferta dos índices de aprendizagem e permanência dos alunos na escola, depende, em grande

---

1 https://www.bing.com/ck/a?!&&p=ec2d81269a176278617368957f73a23a036ed031c183c1034f1da05231e495eeJmltdHM9MTczNzkzNjAwMA&ptn=3&ver=2&hsh=4&fclid=0f75fde7-85e8-608b-035fe91984fc6195&psq=lei+afrodescendente+e+ind%c3%adgena&u=a1aHR0cHM6Ly93d3cucGxhbmFsdG8uZ292Lm JyL2NjaXZpbF8wMy9fYXRvMjAwNy0yMDEwLzIwMDgvbGVpL2wxMTY0NS5odG0&ntb=1

medida, da competência dos Estados e Municípios na condução e gerenciamento das mudanças necessárias, a partir dos últimos ordenamentos legais e diretrizes do Plano Nacional de Educação.

Por isso, percebe-se o empenho de Estados e Municípios em desenvolver ações efetivas para a melhoria da gestão democrática do ensino público.

Com a promulgação da Constituição Federal de 1988, que instituiu a "gestão democrática no ensino público" (art. 206, inciso VI) e com a sanção da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB/96, que trata deste tema (art. 3 inciso VIII) e da autonomia (art. 15), o debate se intensificou e alguns Estados aceleraram a discussão e aprovaram suas leis de sistema.

Os movimentos em prol da gestão democrática e da autonomia nas unidades escolares trazem novos desafios à construção e à revisão das práticas pedagógicas, administrativas, financeiras e relacionais dessas instituições. Nesse contexto, o plano de ação assume um papel fundamental ao buscar uma escola alinhada às demandas contemporâneas da vida social e à formação cidadã, promovendo, também, o desenvolvimento de competências e habilidades indispensáveis para a inclusão e participação na sociedade.

A justificativa para o plano de ação a ser desenvolvido na Escola Municipal Edith Willecke, em Bombinhas, Santa Catarina, fundamenta-se na importância de promover uma educação inclusiva, dialógica e transformadora, voltada para a valorização da diversidade cultural e o fortalecimento das práticas pedagógicas no ensino infantil e no ensino fundamental I. Considerando o papel essencial da escola como espaço de formação integral, este plano alinha-se às diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), que enfatiza a construção de competências relacionadas à cidadania e ao respeito às diferenças, integrando conhecimentos e práticas que dialoguem com a realidade dos estudantes, reforçando a responsabilidade dos educadores em contribuir para a formação de sujeitos críticos, capazes de compreender e transformar a realidade em que estão inseridos. Esse olhar crítico é fundamental em uma comunidade como Bombinhas, marcada por uma rica herança cultural e pela coexistência de diferentes tradições, em um contexto de constante interação entre moradores locais e visitantes de diversas origens.

O plano de ação busca ainda articular atividades interdisciplinares e projetos pedagógicos que promovam a valorização da cultura, o respeito ao meio ambiente e o desenvolvimento de competências socioemocionais, proporcionando uma experiência educativa que fortaleça o vínculo entre a escola e a comunidade. Ao integrar dinâmicas lúdicas, oficinas criativas, rodas de conversa e ações voltadas ao estímulo da leitura e da expressão artística, o projeto visa atender às necessidades das crianças da educação infantil e do ensino fundamental I, respeitando seus diferentes ritmos de aprendizagem e promovendo um ambiente acolhedor e inclusivo.

Além disso, a abordagem proposta está embasada em referenciais teóricos que destacam a importância de uma educação integral para o desenvolvimento humano, como defendido por Vygotsky, que enfatiza o papel mediador do professor no processo de aprendizagem, e por Piaget, que valoriza a construção ativa do conhecimento pela criança. A aplicação desses referenciais no contexto educacional de Bombinhas permitirá que o plano de ação promova práticas pedagógicas inovadoras e engajadas, com foco no protagonismo dos estudantes e no fortalecimento de uma comunidade escolar comprometida com a construção de uma sociedade mais justa e democrática. Vygotsky nos diz que: “Ao brincar, a criança assume papéis e aceita as regras próprias da brincadeira, executando, imaginariamente, tarefas para as quais ainda não está apta ou não sente como agradáveis na realidade.” — Lev Vygotsky.

Nas abordagens de Piaget, ele nos remete a uma reflexão que:

> *“O objetivo principal da educação nas escolas deveria ser a criação de homens e mulheres que são capazes de fazer coisas novas, não simplesmente repetir o que outras gerações fizeram; homens e mulheres que são criativos, inventivos e descobridores, que podem ser críticos, verificar e não aceitar tudo o que lhes é oferecido”.*

Assim, o plano de ação para a Escola Municipal Edith Willecke apresenta-se como uma iniciativa fundamentada em princípios teóricos e metodológicos sólidos, alinhada às demandas contemporâneas da educação básica. Ele visa não apenas melhorar os processos de ensino e aprendizagem, mas também contribuir para a formação de cidadãos conscientes, capazes de valorizar a [2]diversidade, atuar de forma colaborativa e

enfrentar os desafios da realidade em que vivem, o qual Freire enfatiza a importância de uma pedagogia libertadora e dialógica, e em abordagens contemporâneas que valorizam a interculturalidade e a pluralidade nas práticas escolares. A escola, nesse contexto, é concebida como um espaço de construção coletiva do conhecimento e de exercício da cidadania, onde se reconhecem as especificidades dos sujeitos e suas potencialidades.

Para Paulo Freire, o mundo de educar transparece no seu propósito como sua citação: “A educação é um ato de amor, por isso, um ato de coragem. Não pode temer o debate. A análise da realidade. Não pode fugir à discussão criadora, sob pena de ser uma farsa”. — Educação como prática da liberdade, 1999.

Além disso, este plano está alinhado às diretrizes estabelecidas no Plano Nacional de Educação (PNE) e nos princípios da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), enfatizando a formação integral do estudante.

Nesse sentido, o documento se apresenta como uma ferramenta estratégica para planejar, implementar e avaliar as iniciativas educacionais da escola, potencializando a atuação dos profissionais da educação e ampliando as possibilidades de aprendizagem significativa para todos os estudantes.

2-JUSTIFICATIVA

A justificativa deste plano de ação está fundamentada na necessidade de aprimorar as práticas pedagógicas e de criar estratégias que garantam um ensino significativo, inclusivo e alinhado às demandas contemporâneas da educação básica. A Escola Municipal Edith Willecke, localizada em Bombinhas, Santa Catarina, atende alunos da educação infantil e do ensino fundamental I, fases essenciais para o desenvolvimento cognitivo, emocional e social das crianças. Nesse sentido, torna-se imprescindível que a escola se configure como um espaço de[2] formação integral, capaz de proporcionar vivências que dialoguem com a realidade dos estudantes e contribuam para a construção de sua autonomia e cidadania.

A elaboração deste plano se justifica ainda pela urgência em abordar desafios específicos que impactam o cotidiano escolar, como a necessidade de adaptar práticas pedagógicas a diferentes estilos de aprendizagem, promover a participação ativa das famílias e da comunidade no ambiente escolar e trabalhar de forma integrada conteúdos curriculares e valores humanos. Além disso, a riqueza cultural e ambiental do município de Bombinhas oferece uma oportunidade única para a construção de um projeto pedagógico que valorize a identidade local e estimule a preservação do patrimônio cultural e natural e se alicerça em referenciais teóricos que ressaltam a importância de práticas pedagógicas inovadoras e participativas. Da mesma forma, Vygotsky enfatiza o papel do contexto sociocultural e das interações no processo de aprendizagem, reforçando a ideia de que a escola deve ser um espaço vivo, em constante diálogo com a comunidade e o ambiente em que está inserida.

Outrossim, reflete o compromisso da escola com as diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), que orienta para o desenvolvimento de competências que

[2] Uma vez que a BNCC explicita o que se deseja alcançar ao longo do processo de ensino-aprendizagem da Educação Básica, as redes e escolas devem definir os caminhos, propostas e estratégias para se chegar aos resultados pretendidos. Considerando que desde o seu texto introdutório a Base apresenta a concepção de Educação Integral, **as escolas devem direcionar a (re)construção dos seus currículos contemplando o desenvolvimento humano global.**

integrem conhecimentos, habilidades, atitudes e valores. Isso inclui a valorização da diversidade, a promoção de práticas inclusivas e o estímulo à criatividade e ao pensamento crítico.

Portanto, o plano de ação proposto alinhado à justificativa, não apenas busca atender às exigências legais e pedagógicas, mas também criar condições para que a Escola Municipal Edith Willecke se consolide como uma referência no desenvolvimento de um ensino de qualidade, capaz de transformar desafios em oportunidades e de contribuir para a formação de crianças mais conscientes, sensíveis e preparadas para os desafios da [3]sociedade contemporânea.

Segundo Dutra (2007) “a capacidade de gestão democrática emerge da vivência implicando no processo de construção coletiva, pela articulação dos diferentes sujeitos no espaço educacional”. A gestão escolar, portanto, deve buscar a participação coletiva e o envolvimento de pessoas, que não só coloquem ideias, mas, que influenciam nos rumos da escola. Nesse processo, é imprescindível a avaliação institucional, como ferramenta de aferimento das ações desenvolvidas na busca da excelência, e que os indicadores sejam instrumentos para a mudança, no sentido de alcançar as metas estabelecidas considerando o contexto da escola, e desta em relação aos parâmetros de aprendizagem indicados, verificando o avanço da escola.

Segundo MENDONÇA, 2008, P.12:

> “Quando discutimos o tema Gestão Democrática, partimos do princípio que caracteriza o termo democracia, ou seja, a participação igual dos envolvidos no processo de decisão. Isto se aplica na escola quando percebemos que existe uma intrincada rede de relações se estabelecendo no contexto educacional. Esta rede se estabelece desde o momento da relação política, definida pelos papéis exercidos pelos poderes governamentais, sejam eles de diferentes esferas federal, estadual ou municipal, onde seus interesses de alcance a população por muitas vezes geram contradições de práticas.”

[3] A sociedade contemporânea é um termo utilizado para descrever a **forma como vivemos atualmente**, caracterizada por uma série de mudanças sociais, políticas, econômicas e culturais que ocorreram ao longo do tempo. É um conceito amplo que engloba diversos aspectos da vida em sociedade.

Cabe-nos, portanto, neste Plano de Gestão, planejar o cumprir e fazer-se cumprir o planejado, segundo as políticas e legislação específica do Município de Bombinhas, orientadas pela Secretaria Municipal de Educação.

Conforme o PPP da escola, o trabalho a ser desenvolvido na unidade de ensino tem influências das teorias desenvolvidas por Paulo Freire, Piaget, Vygotsky e Howard Gardner.

Das ideias de Paulo Freire destacamos a Pedagogia da Autonomia em três pontos fundamentais:

1 – Não há docência sem discentes:

2 – Ensinar não é transferir

conhecimentos;

3 – Ensinar é uma especialidade humana.

A proposta de uma gestão democrática e participativa visa articular todos os segmentos da escola para que ocorra na prática, uma melhoria na qualidade do ambiente escolar e da aprendizagem dos alunos. O envolvimento de todos os segmentos da escola e da comunidade em geral, fortalece o papel da instituição pública. Neste sentido, as propostas deste plano de gestão são voltadas ao atendimento das atuais demandas, considerando as especificidades de cada ator envolvido.

A organização e o funcionamento da escola refletem o compromisso com a construção da democracia em nosso país. A legislação vigente oferece suporte para a aplicação das normas legais em diferentes contextos. Nesse sentido, as experiências educativas devem ser orientadas pelo exercício da cidadania, o que demanda da escola a promoção de uma educação universal. Tal educação deve capacitar os estudantes, fomentar o desenvolvimento de novas competências e prepará-los para lidar com os saberes emergentes, alinhados às exigências de um mercado de trabalho em constante transformação.

Sob essa perspectiva, a gestão escolar vai além do mero gerenciamento administrativo. Ela busca integrar a participação de diferentes atores e articular aspectos financeiros, pedagógicos e administrativos, com o objetivo de oferecer uma educação de qualidade. Essa prática está em consonância com a Lei de Diretrizes e Bases da

Educação Brasileira, que define a educação como um processo formativo abrangente, desenvolvido em diversas esferas, como a vida familiar, o trabalho, as instituições de ensino, os movimentos sociais, as manifestações culturais e as organizações da sociedade civil (Lei nº 9.394/96, art. 1º).

A ideia de educação como formação humana, conforme preconiza a LDB, é o princípio que orienta nossas práticas escolares. A gestão escolar democrática, nesse contexto, está diretamente relacionada à função social que a escola deve desempenhar. Assim, a gestão democrática torna-se um instrumento indispensável para alcançar objetivos coletivamente definidos pelos diferentes segmentos da comunidade escolar. A participação ativa promove transformações significativas, despertando o interesse e o senso de responsabilidade das pessoas em relação aos interesses comuns. Ao assumir responsabilidades e criar formas de relações coletivas, surgem possibilidades de mudanças que atendam aos interesses coletivos, fortalecendo competências essenciais, como saber ouvir, comunicar ideias e colaborar de maneira transparente e eficiente.

3-OBJETIVOS

3.1- OBJETIVO GERAL

Promover o desenvolvimento integral dos estudantes da Escola Municipal Edith Willecke, por meio de práticas pedagógicas inovadoras, inclusivas e contextualizadas, que valorizem a diversidade cultural, o protagonismo infantil e o vínculo entre escola, família e comunidade, garantindo um ensino significativo e alinhado às demandas contemporâneas da educação básica.

3.2- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ **Incorporar práticas pedagógicas interdisciplinares** que integrem conteúdos curriculares a atividades lúdicas, artísticas e culturais, estimulando o aprendizado significativo e contextualizado.
- ✓ **Valorizar a diversidade cultural e ambiental da comunidade de Bombinhas**, integrando elementos locais nas atividades escolares para fortalecer a identidade dos estudantes e o senso de pertencimento.
- ✓ **Promover a formação continuada dos professores**, oferecendo capacitações voltadas para metodologias ativas, estratégias inclusivas e práticas inovadoras no ensino infantil e fundamental I.
- ✓ **Fomentar o protagonismo infantil**, incentivando a participação ativa dos alunos na construção de projetos pedagógicos e no processo de tomada de decisões no ambiente escolar.
- ✓ **Fortalecer a parceria entre escola, família e comunidade**, criando espaços de diálogo e colaboração que potencializem o impacto das ações educativas.

- ✓ **Desenvolver competências socioemocionais**, como empatia, cooperação, criatividade e resolução de conflitos, por meio de práticas pedagógicas voltadas para a formação integral dos estudantes.
- ✓ **Implementar estratégias de acompanhamento e avaliação contínua**, permitindo ajustar e aprimorar as ações pedagógicas conforme as necessidades e os resultados obtidos.
- ✓ **Estimular o cuidado e a preservação do meio ambiente**, promovendo projetos que incentivem a sustentabilidade e o respeito ao patrimônio natural local.
- ✓ **Praticar uma liderança baseada no desenvolvimento da comunidade escolar** nos processos de tomada de decisão, com responsabilização pelos resultados e práticas de reconhecimento, respeito mútuo e postura profissional;
- ✓ **Liderar a equipe a esforçar-se para o alcance das metas** de melhoria da qualidade do ensino, pactuadas no PPP e aferidas por meio do SAEB e pelas taxas de aprovação medidas pelo Censo Escolar.
- ✓ **Acompanhar e avaliar os resultados das atividades pedagógicas,** recomendando técnicas, metodologias e práticas docentes para a correção das problemáticas observadas;
- ✓ **Cumprir as legislações pertinentes**, o regimento interno, as normas da Secretaria de Educação, as diretrizes estabelecidas pelo Pacto Pela Educação, os acordos internacionais e dos demais organismos públicos e de apoio.
- ✓ **Constituir uma equipe engajada e participativa**, liderada por um gestor escolar comprometido com valores humanos e éticos.
- ✓ **Promover uma gestão integrada**, envolvendo toda a equipe nas decisões pedagógicas e administrativas, com responsabilidade compartilhada pelos resultados.
- ✓ **Enxergar a escola como um sistema que forma e dissemina valores éticos,** servindo como modelo de referência para a comunidade.

- ✓ **Incentivar o fortalecimento do espírito de equipe**, priorizando o trabalho colaborativo, a boa convivência e o compromisso com os objetivos comuns.
- ✓ **Implementar uma política de comunicação eficiente**, garantindo que todos os membros da escola sejam informados sobre decisões, cronogramas e informações relevantes.
- ✓ **Estimular o aperfeiçoamento técnico, científico e pedagógico** da equipe, capacitando-a para transformar a realidade e promover o bem comum.
- ✓ **Proporcionar momentos de vivência e troca de experiências no ambiente escolar**, na rede de ensino e com outras iniciativas de sucesso, facilitando o alcance das metas e a construção de parcerias com instituições ou órgãos de apoio.
- ✓ **Adotar uma liderança que promova o desenvolvimento da comunidade escolar**, incentivando a participação nas decisões, a corresponsabilização pelos resultados e a prática de reconhecimento, respeito mútuo e profissionalismo.
- ✓ **Conduzir a equipe no esforço para alcançar as metas de melhoria da qualidade do ensino**, conforme estabelecido no Projeto Político-Pedagógico (PPP), monitorado pelos indicadores do SAEB e pelas taxas de aprovação medidas pelo Censo Escolar.

4- DIAGNÓSTICO DA INSTITUIÇÃO

A E.B.M. Edith Willecke está desmembrada em dois prédios, com endereços diferentes, onde um contempla de pré I ao 5º ano, localizado a rua Tucaneira, s/n Canto Grande, e a E.B.M. Edith Willecke II, situado a Rua Magnólia, s/n, também no bairro de Canto Grande, onde são atendidos alunos de Creche (creche), Berçário, maternal I e Maternal II, com o total, nas 2 escolas de 57 funcionários.

4.1 – IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA	
NOME DA ESCOLA	Escola Básica Municipal Edith Willecke
ENDEREÇO	Edith Willecke I: Rua Tucaneira, s/nº, bairro Canto Grande, Bombinhas (atende da Pré Escola ao 5ºano). Edith Willecke II - educação infantil: Rua Magnólia, em frente ao posto de saúde de Canto Grande (atende berçário e maternal I e II)
NÍVEIS E MODALIDADES DE ENSINO OFERTADOS	Educação Infantil e Ensino Fundamental I

QUANTIDADE DE TURMAS POR ETAPAS E MODALIDADES DE ENSINO E TURNO	BERÇÁRIO II E MATERNAL I E II INTEGRAL PRÉ I MATUTINO PRÉ I VESPERTINO PRÉ II MATUTINO PRÉ II VESPERTINO 1º ANO 01 MATUTINO
	1º ANO 02 VESPERTINO 2º ANO 01 MATUTINO 2º ANO 02 VESPERTINO 3º ANO 01 MATUTINO 3º ANO 02 VESPERTINO 4º ANO 01 MATUTINO 4º ANO 02 VESPERTINO 5º ANO 01 MATUTINO 5º ANO 02 VESPERTINO

4.2 -DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

A direção conta com o apoio da Secretaria Municipal da Educação em suas ações administrativas e o calendário escolar é organizado com base em calendário fornecido pela Secretaria Municipal de Educação.

Quanto ao atendimento das crianças e suas famílias sempre são ouvidos e atendidos conforme a demanda escolar e familiar.

No início de cada ano letivo, a Escola Básica Municipal Edith Willecke realiza uma reunião geral com a participação de todos os servidores da instituição. Esse encontro tem como objetivo alinhar os aspectos fundamentais para o bom funcionamento da escola, abrangendo temas como a estrutura organizacional da instituição, as regras que devem ser seguidas por todos os envolvidos, a rotina escolar e os procedimentos relacionados

à recepção e entrega das crianças. Além disso, são tratados assuntos essenciais como o planejamento das aulas, o atendimento às famílias e outros tópicos relevantes para garantir a qualidade do ambiente educacional. Ao longo do ano letivo, novas reuniões são convocadas sempre que surgem demandas específicas ou situações que exijam ajustes e reavaliações, promovendo um acompanhamento contínuo e colaborativo.

QUADRO FUNCIONAL, PERSPECTIVAS, APONTAMENTOS

4.2.1 QUADRO DE FUNCIONÁRIOS	
DIRETOR	2
COORDENADOR	1
SECRETÁRIO(A)	1
PROFESSORES	27
AUXILIAR DE BIBLIOTECA	1
MONITORES	12
SERVENTE MERENDEIRA	9
ZELADOR PATRIMONIAL	2
SEGURANÇA	2
OUTROS	Total de funcionários 57

5-DIMENSÃO SÓCIOECONÕMICA

De acordo com a pesquisa realizada na comunidade escolar, verificou-se que os estudantes são oriundos de lugares diversos, municípios, estados e países. O bairro onde está localizada a escola tem destaque na cultura açoriana e ericeirense, Tendo como principal fonte de renda a pesca, o cultivo de marisco(maricultura) e o turismo; apresentando grande influência nas festas religiosas e populares, nas brincadeiras e na

gastronomia. Portanto, a diversidade cultural se faz presente e deve ser respeitada e socializada, ampliando a visão de mundo plural e diverso.

5.1-DIMENSÃO PEDAGÓGICA

A Proposta Curricular de Santa Catarina, e a proposta Curricular de Bombinhas que foi construída nos anos de 2022 e 2023, e que atualmente está em fase de conclusão, é o fio condutor das atividades docentes da escola, e deve estar em constante orientação sobre a necessidade de conhecer e trabalhar dentro da Proposta Curricular é de extrema importância, pois toda a comunidade escolar terá êxito e cabe ao professor reformular seus conceitos constantemente, para que sua prática torne-se cada vez mais atrativa aos alunos, compreendendo assim com maior facilidade os conceitos teóricos e concretizando-os em seu cotidiano.

O conselho de classe deverá ser participativo, onde professores, direção, APP e alunos discutem as dificuldades encontradas durante o trimestre e procurem soluções para sanar os problemas apontados. O projeto pedagógico é planejado de forma processual e contínua, representando claramente as intenções da instituição, que são permeadas pelos aspectos socioculturais característicos da realidade na qual a escola está inserida.

A avaliação, constitui-se em prática pedagógica que tem como objetivo o diagnóstico e o acompanhamento contínuo e reflexivo do desenvolvimento do currículo e do processo de ensino e aprendizagem, instrumento de decisão sobre as atividades orientadoras de ensino que vêm sendo adotadas, de forma contínua, sistemática, expressa num movimento permanente de reflexão e ação. Vale destacar que, como processo diagnóstico, implica na construção de estratégias de documentação/registro das ações pedagógicas. A ação de avaliar é um processo permanente, sistemático, compartilhado e demanda assertividade, organização, sensibilidade e criticidade.

Em relação ao ensinar e o aprender, as estratégias, os critérios e os instrumentos de avaliação devem contemplar a diversificação, a contextualização, a coerência e a adequação, de modo a garantir a qualidade da educação.

A avaliação do ensino fundamental e registros de avaliações está baseada na Instrução Normativa nº 004/19, de abril de 2019, com o objetivo de melhorar a qualidade de ensino da Rede Municipal de Ensino de Bombinhas, o processo de avaliação foi aperfeiçoado, buscando otimizar o rendimento e aproveitamento dos estudantes.

A Educação Básica tem por finalidade desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum, indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores. Transformar o educando, em um ser comunicativo e com argumentos dissertativos, capaz de refletir e atuar dentro da sua comunidade tomando decisões corretas e preparando-o para a vida.

Sigla da UF	**Código do Município**	**Nome do Município**	**Código da Escola**	**Nome da Escola**	**Rede**	**Taxa de Aprovação - 2021**						**Nota SAEB - 2021**				**IDEB 2021 (NxP)**
						1º ao 5º ano	1º	2º	3º	4º	5º	Indicador de Rendimento (P)	Matemática	Língua Portuguesa	Nota Média Padronizada (N)	
SC	4202453	Bombinhas	42127718	Edith Willecke	Municipal	95,5	100,0	93,9	92,0	93,5	98,0	0,95	252,40	240,48	7,15	6,8

Desempenho da unidade escolar nos índices educacionais oficiais:

Fonte:https://download.inep.gov.br/educacao_basica/portal_ideb/planilhas_para_download/2021/divulgacao_anos_iniciais_escolas_2021.zip

5.2-DIMENSÃO FINANCEIRA

A instituição escolar através de alguns recursos financeiros recebidos e disponibilizados possibilita condições para suprir algumas necessidades e prioridades para manter o bom funcionamento da escola. Um dos recursos financeiros disponíveis na escola são oriundos de verbas disponibilizadas pelo Governo Federal (PDDE). Além de promoções realizadas pela própria Unidade Escolar, através da Associação de Pais e Professores (APP), como a Festa Cultural, bingo e Rifa Escolar. Considera-se que a escola é uma instituição social cujo objetivo é agir na formação do indivíduo.

Nessa perspectiva, todas as metas devem ser pautadas em ações planejadas, onde as prioridades sejam discutidas e elencadas de forma participativa, assim, os recursos são utilizados através de decisões coletivas. Para esse plano de gestão financeira visamos aplicação dos recursos do PDDE, aquisição de materiais para a escola, levantamento das necessidades em conjunto com a unidade escolar para elencar as prioridades na utilização desses recursos. Os gastos serão efetuados de acordo com os procedimentos legais, visando uma gestão financeira democrática e transparente no controle de registros nos gastos efetuados pela escola para contribuir para uma escola de qualidade, democrática, participativa e transparente.

Podemos citar os 17 ODSs (Objetivos de Desenvolvimento Sustentável), que se fazem necessários para garantir o desenvolvimento contínuo, com o objetivo de erradicar a pobreza, proteger o planeta e assegurar que todas as pessoas tenham paz e prosperidade. Neste sentido, a ação foi produzir um conjunto de objetivos que suprisse os desafios ambientais, políticos e econômicos mais urgentes que nosso mundo enfrenta.

E a partir daí implementar na política da escola os ODSs para uma educação igualitária e de qualidade.

Transparência na Gestão Financeira

1. Definir juntos onde investir os recursos ○ Promover discussões abertas com o Conselho Escolar e a Associação de Pais e Professores (APP) para decidir como o dinheiro será usado.
2. Prestar contas de forma clara e no prazo determinado.
   Mostrar detalhadamente como os recursos foram aplicados, garantindo que tudo seja feito dentro dos prazos estabelecidos.
3. Respeitar as regras para compras e investimentos ○
4. Usar o dinheiro seguindo as normas específicas de destinação dos recursos da escola.
5. Manter a documentação financeira organizada e atualizada.
6. Garantir que os dados bancários e demais registros da escola estejam sempre em dia junto às instituições financeiras.
7. Divulgar resultados e movimentações financeiras ○ Informar a comunidade escolar sobre os resultados de promoções, rifas e outras ações, prestando contas de todo o dinheiro arrecadado.
8. Registrar reuniões com clareza e organização ○ Realizar encontros com o APP e o Conselho Escolar, registrando tudo em atas para manter um histórico transparente e acessível.

6- APONTAMENTO DAS FRAGILIDADES

A escola Edith Willecke, necessita de um espaço físico mais adequado, melhorias nos espaços de convivência para os alunos, aquisição de materiais, iluminação da quadra poliesportiva, aquisição de uma sala de arte, uma sala maker e uma sala de regulação para os estudantes da educação especial, adquirir lousas digitais interativas, para

proporcionar aulas mais dinâmicas e atrativas para os estudantes, uma sala adequada para reuniões, locais de aconchego e de leitura, tornando a biblioteca mais atrativa, revitalização do parque da escola, para mais momentos de brincadeiras entre as crianças, bem como formação continuada que pode ser feita por meio de cursos, treinamentos, workshops, seminários, grupos de estudo, entre outras atividades que visem aperfeiçoar o desempenho do professor e monitores em sala de aula.

7– METAS

OE – SÓCIOECONÔMICA
OE - PEDAGÓGICA
OE – FINANCEIRA

Dimensão	Administrativa
Objetivos específicos	*Incentivar maior engajamento da comunidade escolar nas iniciativas promovidas pela instituição. *Compreender o Plano de Ação da Gestão e o Projeto Político Pedagógico (PPP), avaliando sua aplicação no contexto escolar e identificando possíveis ajustes necessários.
Meta 1	Aumentar a participação das famílias no acompanhamento da trajetória escolar de seus filhos
Ação	Realizar encontros com pais e responsáveis para apresentar e discutir o Plano de Gestão Escolar e o Projeto Político Pedagógico, permitindo análise e contribuições da comunidade escolar.
Público alvo	Comunidade Escolar
Recursos	Humanos e Pedagógicos

Dimensão	Pedagógica
Objetivos específicos	*Sensibilizar sobre a relevância de sermos responsáveis e comprometidos com nossas ações. *Estimular práticas voltadas para uma alimentação saudável e o cuidado com o meio ambiente.
Meta 2	Promover práticas sustentáveis e educação ambiental na
	comunidade escolar.
Ações	* Realizar oficinas práticas sobre cultivo em pequenos espaços, como vasos ou jardins verticais, com participação de alunos e professores. * Implementar um sistema de compostagem utilizando resíduos orgânicos gerados na escola, como restos de alimentos e cascas da merenda, com foco no reaproveitamento completo. *Estabelecer parcerias para a obtenção de materiais e recursos que auxiliem na criação de espaços verdes e sustentáveis dentro da escola. *Organizar palestras e rodas de conversa sobre a importância de uma alimentação balanceada e os benefícios de hábitos sustentáveis.
Público alvo	Comunidade Escolar
Recursos	* Recursos humanos, apoio financeiro, materiais pedagógicos, parcerias externas e colaboração da A.P.P. (Associação de Pais e Professores).

Dimensão	Financeira.
Objetivos específicos	Administrar de maneira democrática e eficaz todos os recursos financeiros recebidos pela unidade escolar; *Apresentar transparência dos recursos financeiros.
Meta 3	Transparência da Gestão Financeira
Ações	*Discutir com o Conselho Escolar e APP, onde o recurso será aplicado; *Fazer a prestação de contas com transparência e dentro do prazo determinado; *Adquirir bens de acordo com as regras de destinação dos
	recursos; *Manter toda a documentação da escola atualizada em Instituições Bancárias, *Divulgar os resultados das promoções ou Rifas e prestar contas de toda a captação de recursos financeiros; *Realizar reuniões com registros em atas com APP e Conselho Escolar.
Público alvo	Comunidade Escolar e A.P.P.
Recursos	Humanos e Tecnológicos.

Dimensão	Administrativa.
Objetivos específicos	*Propor espaços harmoniosos que integrem elementos estéticos, culturais e ambientais de forma equilibrada. *Promover a valorização do bem-estar físico e mental, incentivando uma abordagem holística para a qualidade de vida. *Enfatizar a relevância da conservação da natureza, reforçando o respeito e a proteção ao meio ambiente como pilares essenciais. *Enfatizar a importância de relacionamentos saudáveis, pessoais e interpessoais.
Meta 4	*Promover parcerias com a Comunidade Escolar no que diz respeito a relevância do Processo Ensino Aprendizagem.
Ação	*Busca de parcerias dentro da comunidade escolar com a finalidade de conseguir a realização de palestras, teatros e outras ações sobre temas extremamente pertinentes como bullyng, drogas, respeito, empatia, relações interpessoais.
Público alvo	Comunidade Escolar.
Recursos	Humanos e Pedagógicos.

Dimensão	Administrativa.
Objetivo específico	*Conscientização do grupo, através de diálogos e reflexões, sobre a importância do respeito às regras e de um clima harmonioso no ambiente de trabalho, desenvolvendo hábitos saudáveis de convivência e empatia.
Meta 5	*Usufruir do bom convívio no ambiente de trabalho.
Ação	*Reunião com todos os funcionários da escola para expor o funcionamento do ano letivo de 2025, explicitando todas as regras, normas, direitos, deveres e atribuições de cada um, objetivando o sucesso de todo o processo; *Promover momentos prazerosos com toda a equipe no espaço escolar ou fora dele.
Público alvo	Funcionários.
Recursos	Humanos.

Dimensão	Pedagógica.
Objetivo específico	*Evitar a retenção e evasão escolar.
Meta 6	*Inovar e aprimorar o Processo Ensino Aprendizagem, evitando assim, o índice de reprovação e evasão escolar
Ações	*Identificar alternativas pedagógicas, juntamente com a coordenação, a fim de melhorar significativamente o processo Ensino Aprendizagem; * Acompanhamento constante do trabalho da coordenação.

Público alvo	Corpo docente e discente.
Recursos	Pedagógico.

Dimensão	Administrativa.
Objetivos específicos	*Garantir um espaço adequado para guardar os materiais de Educação Física; *Ter um espaço apropriado para guardar as bicicletas de estudantes e funcionários; *Melhorar o acesso de pais, alunos e funcionários à escola, uma vez que quando chove fica tudo alagado.
Meta 7	*Construção e ampliação de espaços adequados para o conforto e segurança dos alunos.
Ações	*Construção do banheiro próximo a quadra poliesportiva; *Readaptação da sala de Educação Física; *Instalação do bicicletário; *Construção de calçadas na frente da escola.
Público alvo	*Estudantes, Funcionários e Pais.
Recursos	Financeiros.

Dimensão	*Pedagógica
Objetivos específicos	*Incentivar o prazer de uma leitura; *Desenvolver concentração, memória e raciocínio; *Estimular a linguagem oral; *Ampliar capacidade criativa.

Meta 8	*Elevar o índice de alfabetização, tentando atingir a perspectiva de notas para o IDEB.
Ação	*Projetar cantos de leituras em todas as salas de aula;
	*Proporcionar diariamente aos alunos acesso a leitura literária.
Público alvo	*Estudantes
Recursos	*Pedagógicos.

Dimensão	*Pedagógica e Administrativa
Objetivos específicos	*Incentivar a reflexão sobre a importância da diversidade cultural e familiar.* *Explorar a riqueza dos costumes e tradições de diferentes povos e suas etnias, afrodescendentes e indígenas.* *Fomentar a prática do acolhimento e da inclusão nas interações escolares.*
Meta 9	* *Promoção do Respeito à Diversidade*
Ações	*Realizar oficinas temáticas sobre diversidade cultural e familiar, com participação ativa de alunos e professores.* *Organizar exposições interativas, como "Caleidoscópio Cultural", com contribuições da comunidade escolar.* *Promover debates e rodas de conversa sobre respeito às diferenças, envolvendo especialistas e convidados externos.* *Desenvolver uma feira cultural com apresentações e demonstrações de costumes de diferentes culturas.*
Público alvo	*Alunos.

Recursos	**Materiais pedagógicos diversificados, como livros, artigos, e recursos digitais.* **Espaço físico da escola para exposições e apresentações.*

Dimensão	Administrativa e pedagógica
Objetivos específicos	*Propor espaços harmoniosos que integrem elementos estéticos, culturais e ambientais de forma equilibrada.* *Promover a valorização do bem-estar físico e mental, incentivando uma abordagem holística para a qualidade de vida. *Enfatizar a relevância da conservação da natureza, reforçando o respeito e a proteção ao meio ambiente como pilares essenciais.
Meta 10	*Paisagismo e Jardinagem.
Ações	*Criação de áreas verdes em determinados espaços livres da escola;
Público alvo	Alunos.
Recursos	Administrativo e Pedagógico.

8 -CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ao concluir este Plano de Ação para a Escola Básica Municipal Edith Willecke, reforço o compromisso inabalável com uma gestão democrática, eficiente e centrada no bem-estar e no desenvolvimento integral de nossa comunidade escolar. Este documento reflete a convicção de que uma escola forte e inclusiva é construída coletivamente, a partir de esforços articulados entre gestores, professores, colaboradores, alunos, famílias e a comunidade local.

Compreendendo a complexidade e os desafios inerentes à gestão escolar, proponho ações que visam consolidar uma cultura de pertencimento, valorização e excelência educacional. Priorizei estratégias que promovem a equidade, o fortalecimento dos laços comunitários e a construção de um ambiente propício à aprendizagem significativa.

Neste sentido, busquei alicerçar este Plano em pilares fundamentais, como o estímulo à formação continuada dos docentes, a ampliação da participação da família no cotidiano escolar e a oferta de projetos pedagógicos que respeitem a diversidade sociocultural, alinhando-se às necessidades e aos potenciais de nossos estudantes.

A implementação das ações aqui descritas será norteada por princípios de transparência, corresponsabilidade e inovação. Reconheço que os desafios são muitos, mas acredito que a força de uma gestão participativa, somada ao empenho de uma equipe comprometida, poderá transformar a Escola Básica Municipal Edith Willecke em um modelo de referência em educação de qualidade.

Por fim, reafirmo que assumir a direção desta instituição é uma oportunidade singular de contribuir para a formação de cidadãos críticos, éticos e conscientes de seu papel na sociedade. Que este Plano de Ação seja mais do que um guia: que ele inspire sonhos, mobilize esforços e celebre conquistas que impactarão positivamente as gerações futuras.

Por isso, o Plano de Gestão tem fundamental importância, para que os sujeitos se sintam parte da escola. Assim, com dinamismo, poderão ser executadas as metas e ações, envolvendo as múltiplas dimensões, pedagógicas, administrativas, físicas, políticas, técnicas, dentre outras

Com determinação e gratidão,

Maria Cristina Lobo e Silva Neto

9- REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BNCC, “BRASIL. **Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular.** Brasília: MEC, 2018.”

DUTRA, Joel Souza. **Competências: conceitos e instrumentos para a gestão de pessoas na empresa moderna**. São Paulo: Atlas, 2007.

PPP, da E.B.M Edith Willecke. Canto Grande - Bombinhas, SC, 2023.

LDB (**Leis de Diretrizes e Bases da educação, nº9.394/96**), Constituição Federal 1988, ECA (Estatuto da Criança e adolescente) **Proposta Curricular de Santa Catarina**.

MENDONÇA. F.W. **Formação continuada de professores e da equipe pedagógica: educar para a autonomia**, Joinville: ITDE, 2008

SANTA CATARINA. **Proposta Curricular de Santa Catarina**: Estudos Temáticos.

SANTOS, Clóvis Roberto dos. **O gestor educacional de uma escola em mudança**.

MENDONÇA, Nelino Azevedo de. **Pedagogia da humanização.** A pedagogia humanista de Paulo Freire. São Paulo: Paulus, 2008.

LIMA, Márcia Regina Canhoto de. Paulo Freire. **Administração Escolar**. Brasília: Líber Livro Editora 2007.

MIRANDA, José Vicente. **Políticas Educacionais**. Curitiba: IBPEX, 2003.