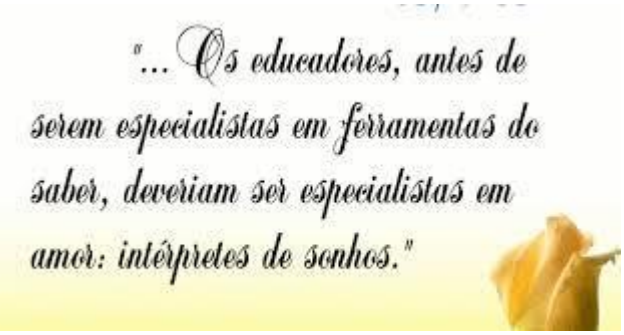
Plano de Ação de Gestão Escolar

PREFEITURA MUNICIPAL DE BOMBINHAS – SC
SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

Plano de Ação apresentado para Cargo de Diretor da Unidade Escolar EBM Manoel Eduardo Mafra.

Responsável pelo plano: Marina Gobbo Agnoletto

Bombinhas/SC - 2025



1 – APRESENTAÇÃO/INTRODUÇÃO/REFERENCIAL TEÓRICO

O Plano de Gestão Escolar da Escola Básica Municipal Manoel Eduardo Mafra é fundamentado nas diretrizes nacionais e municipais que orientam o sistema educacional brasileiro, com o objetivo de garantir uma educação de qualidade, equitativa e inclusiva.

Este documento está fundamentado na Matriz Nacional Comum de Competências do Diretor Escolar, nas Diretrizes da Educação do Município de Bombinhas, na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira (LDB 9394/1997), com subsídio a estes documentos este Plano de Gestão Escolar se apresenta como um instrumento de orientação e planejamento de ações de gestão e estratégias das práticas pedagógicas, orientando o desenvolvimento de uma escola afetuosa, acolhedora, democrática, igualitária e comprometida.

2 – JUSTIFICATIVA

As Diretrizes da Educação do Município de Bombinhas são a base fundamental norteadora do trabalho pedagógico, visto que valorizam a cultura local. a herança da cultura açoriana, acultura da pesca, a valorização do turismo e do comércio, o compromisso com uma educação ambiental sustentável, inovadora e inclusiva.

Considerando as especificidades de Bombinhas, com sua riqueza ambiental e diversidade cultural, o Plano de Gestão Escolar é uma ferramenta essencial para alinhar as metas nacionais e municipais às necessidades e potencialidades da escola e da comunidade escolar a qual pertence.

Assim, este plano se justifica como uma resposta ao que preconiza a legislação vigente e norteadora às necessidades práticas de organização e melhoria do ambiente escolar, buscando garantir que todos os envolvidos no processo educativo – estudantes, famílias, equipe escolar e comunidade – compartilhem uma visão comum e participem da construção de uma escola acolhedora, inovadora e eficiente.

3 – OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GERAL

Promover uma gestão escolar democrática, eficiente e participativa, que garanta a oferta de uma educação inclusiva, equitativa e de qualidade, em consonância com as diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9394/97), das Diretrizes da Educação do Município de Bombinhas e na Matriz Nacional Comum de Competências do Diretor Escolar. O plano visa articular as dimensões pedagógicas, administrativas e sociais da escola, garantindo o desenvolvimento integral dos alunos, o fortalecimento da identidade cultural local e a construção de uma comunidade escolar engajada e colaborativa.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Garantir a implementação de práticas pedagógicas homologadas à Base

Nacional Comum Curricular (BNCC), respeitando os direitos de aprendizagem e desenvolvimento dos estudantes.

2. Promoção de um ambiente acolhedor para os educando, família e equipe escolar.
3. Incentivar a participação dos projetos escolar desenvolvidos na escola e fora dela.
4. Fortalecer a identidade cultural local, a cultura açoriana, da pesca da tainha, dos engenhos, da diversidade artística e cultural e ambiental.
5. Implementar estratégias que façam com que o ambiente escolar seja um local de identidade e pertencimento para educandos e educadores.
6. Desenvolver ações de incentivo ao desenvolvimento integral dos educandos como feiras, festivais, atividades esportivas e culturais.
7. Estabelecer parcerias outros setores que possam favorecer o estímulo ao ensino e ao desenvolvimento integral dos educandos.
8. Monitorar e desenvolver estratégias para elevar os índices de desenvolvimento a educação de Bombinhas.
9. Estimular o protagonismo, a autonomia e o desenvolvimento integral.
10. Fortalecer os vínculos sociais entre a equipe e os educando, desenvolvendo iniciativas para a saúde mental e emocional das pessoas, tanto educando como de todos os profissionais da escola.

4 – DIAGNÓSTICO DA INSTITUIÇÃO

4.1 IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA

NOME DA ESCOLA:	E.B.M. Manoel Eduardo Mafra
ENDEREÇO:	Rua: Martim Pescador, Nº581, Bombas
NÍVEIS E MODALIDADES DE ENSINO OFERTADOS:	Ensino fundamental – anos iniciais.
QUANTIDADE DE TURMAS POR ETAPAS E MODALIDADES DE EDUCAÇÃO E TURNO:	12 turmas – 6 matutinas, 6 vespertinas

4. 2 DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

Quadro funcional, perspectivas, apontamentos (consultar o PPP da escola).

4.2.1 QUANTIDADE DE SERVIDORES:	
Diretor:	1
Coordenador:	1
Secretária(o):	1
Professores:	13
Auxiliar de Biblioteca:	1
Monitor:	5
Servente Merendeira:	6
Zelador Patrimonial:	-
Segurança:	1
Alunos matriculados	321

4.3 DIMENSÃO SÓCIO ECONÔMICA

A Escola Manoel Eduardo Mafra, recebe alunos de diversos bairros do

município, mas principalmente do bairro de Bombas e proximidades, sendo perfil sócio econômico variados das famílias.

4.4 DIMENSÃO PEDAGÓGICA

O desempenho da unidade escolar nos índices educacionais oficiais não é mensurado em função de atender atualmente turmas de 1º ao 4º ano, não possuindo reprovação. Contudo, a escola não apresenta índices de reprovação consideráveis.

4.5 DIMENSÃO FINANCEIRA

A escola é mantida pela prefeitura de Bombinhas, recebe recurso do PDDE que é gerido pela APP da escola.

5 – APONTAMENTO DAS FRAGILIDADES

A EBM Manoel Eduardo Mafra, possui algumas fragilidades estruturais, como algumas goteiras, necessidade de melhorias na quadra, criar um ambiente externo nos fundos da escola para atividades fora de sala de aula, organização de horários para dois recreios em virtude da abertura de mais uma sala de aula, investir em acessibilidade para cadeirantes, necessidade de mais banheiros para os alunos, visto que já era necessário e com o aumento do número de turmas a alunos passa a ser fundamental e outras demandas que serão verificadas junto ao grupo.

6. METAS

6.1

Dimensão	Planejamento e Avaliação Institucional
Objetivo(s)	Planejar, monitorar e avaliar, os projetos e ações

específico(s):	escolares. Criar um calendário escolar alinhado ao da SME, inserindo ações e projetos planejados.
Meta:	Implementar o calendário escolar alinhado ao da SME, para planejamento, monitoramento e avaliação dos projetos e ações escolares, estabelecidos de forma democrática e participativa.
Ação:	Realizar reuniões, planejamento coletivo e participativo.
Público alvo:	Equipe escolar.
Recursos:	Não se aplica

6.2

Dimensão	Pedagógica
Objetivo(s) específico(s):	Avaliar e acompanhar estratégias para o desenvolvimento integral de todos os educandos, através de avaliações diagnósticas e permanentes do aprendizado e desenvolvimento integral dos estudantes.
Meta:	Compromisso com ensino aprendizagem
Ação:	Avaliação diagnóstica e continuada, diálogo com equipe pedagógica para monitorar o desempenho dos educandos, identificar as fragilidades por meio de avaliação diagnóstica e planejamento com equidade

	para aprendizagem de todos.
Público alvo:	Equipe pedagógica.
Recursos:	Não se aplica ou recursos do PDDE.

6.3

Dimensão	Pedagógica
Objetivo(s) específico(s):	Coordenar junto com a e equipe pedagógica a implementação geral das Bases Curriculares e dos programas de estudos e monitorar a aprendizagem dos estudantes.
Meta:	Coordenar a gestão curricular e métodos de aprendizagem e avaliação.
Ação:	.Promover estratégias de acompanhamento e avaliação do ensino-aprendizagem prevendo sempre a colaboração dos docentes e a transparência dos processos também para estudantes e seus pais. Conhecer, divulgar e monitorar os indicadores de desempenho acadêmico dos estudantes em avaliações de larga escala e internas, as taxas de abandono e reprovação. Utilizar os dados de desempenho e fluxo da escola na orientação e planejamento pedagógico em colaboração com os demais agentes escolares, em particular o corpo docente.

Público alvo:	Equipe pedagógica
Recursos:	SME - PDDE

6.4

Dimensão	Pedagógica
Objetivo(s) específico(s):	Assegurar na escola um ambiente educativo de respeito às diferenças, acolhedor e positivo, apoiado em valores democráticos, como condição de promoção da aprendizagem, do desenvolvimento e do bem-estar dos estudantes, contribuindo significativamente para reduzir as desigualdades educacionais. Desenvolver ação formativa na convicção de que todos os estudantes podem aprender e incentivar atitudes e comportamentos progressivamente responsáveis e solidários.
Meta:	Promover um clima propício ao desenvolvimento educacional
Ação:	Desenvolver habilidades de resolução de conflitos e construção de consensos com todos os agentes escolares. Desenvolver estratégias com educadores e famílias, discutindo e buscando caminhos seguros para evitar comportamentos de risco entre os estudantes.

	Promover e exigir um ambiente de respeito, colaboração e solidariedade entre todos os membros da comunidade escolar. Prevenir qualquer tipo de preconceito e discriminação. Definir rotinas e procedimentos organizacionais para facilitar o desenvolvimento das atividades pedagógicas. Garantir o cumprimento das regras e princípios de convivência, com vistas à promoção de um clima propício ao desenvolvimento educacional. Promover medidas de conscientização, de prevenção e de combate à intimidação sistemática (bullying e formas especificas de assédio) na escola.
Público alvo:	Comunidade escolar
Recursos:	Não se aplica

6.5

Dimensão	Pedagógica
Objetivo(s) específico(s):	Desenvolver a inclusão com equidade, a aprendizagem ao logo da vida e a cultura colaborativa.
Meta:	Garantir e acompanhar o desenvolvimento do PEI – Plano de Ensino Individualizado, adequado a cada

	estudante com necessidades educacionais especiais.
Ação:	Identificar as crianças que necessitam de flexibilização do ensino por um Plano de Ensino Individualizado, elaborar o plano em parceria com equipe pedagógica, acompanhar a execução e avaliação.
Público alvo:	Equipe pedagógica.
Recursos:	APP- PDDE – AEE- SME

6.6

Dimensão	DIMENSÃO POLÍTICO-INSTITUCIONAL
Objetivo(s) específico(s):	Conhecer os possíveis resultados em uma perspectiva local e global alinhada aos documentos norteadores da educação brasileira, do município de Bombinhas e do PPP da escola.
Meta:	Gestão democrática e participativa, onde a equipe escolar participa ativamente da organização dos trabalhos, projetos e ações da escola.
Ação:	Conduzir a criação e o compartilhamento da visão estratégica e objetivos para o estabelecimento de metas para a comunidade escolar que considere altas expectativas de aprendizagem para todos. Desenvolver raciocínio estratégico para o planejamento escolar.

	Elaborar e colocar em ação este Plano de Gestão alinhado ao Projeto Político Pedagógico. Promover avaliação da gestão escolar de forma participativa, adequando e aprimorando estratégias e planos de ações.
Público alvo:	Equipe escolar.
Recursos:	Não se aplica

6.7

Dimensão	ADMINISTRATIVO-FINANCEIRA
Objetivo(s) específico(s):	Responsabilizar-se pela manutenção e conservação do espaço físico, pela segurança do patrimônio escolar e pela manutenção atualizada do tombamento dos bens públicos sob a guarda da instituição que dirige.
Meta:	Zelar pelo patrimônio e pelos espaços físicos
Ação:	Garantir ou cobrar dos canais competentes que os serviços, materiais e patrimônios sejam adequados e suficientes às necessidades das ações e dos projetos da escola. Coordenar a utilização dos ambientes e patrimônios da escola.
Público alvo:	Equipe escolar.
Recursos:	Não se aplica

6.8

Dimensão	ADMINISTRATIVO-FINANCEIRA
Objetivo(s) específico(s):	Organizar o quadro de pessoal da escola com a devida distribuição de funções, construindo coletivamente critérios de atribuições de turmas aos docentes, priorizando as necessidades dos estudantes. Acompanhar o desenvolvimento profissional e estimula o comprometimento das pessoas e das equipes. Conduz o trabalho de forma colaborativa com a equipe, promovendo sua motivação, proatividade, resiliência, sensibilidade e ética.
Meta:	Coordenar as equipes de trabalho
Ação:	Trabalhar em equipe. Delegar atribuições e dividir responsabilidades. Motivar a equipe com foco em melhorias e resultados. Coordenar e articular professores e funcionários em equipes de trabalho com compromisso, objetivos e metas comuns, previamente discutidos e acordados. Definir com a equipe de gestão e sem perder de vista o projeto político pedagógico, critérios de distribuição de professores e estudantes nas turmas e séries/anos, considerando as definições legais locais quando for o

	caso. Identificar soluções para os problemas detectados em diálogo e acordo com os profissionais da escola. Controlar a frequência dos profissionais da escola. Monitorar e comunicar às instâncias superiores a necessidade de substituições temporárias ou definitivas de docentes e demais profissionais da escola, evitando o prejuízo para as atividades letivas e escolares. Aplicar ou coordenar a aplicação, quando couber, de sanções disciplinares regimentais a professores, servidores e estudantes, garantindo amplo direito de defesa. Conduzir a avaliação de desempenho da equipe, dando retorno aos avaliados e discutindo os aspectos coletivos nas instâncias participativas, como o conselho escolar. Instituir ações de reconhecimento e valorização dos profissionais da escola. Criar condições para a viabilização da formação continuada dos profissionais da escola.
Público alvo:	Comunidade escolar.
Recursos:	Não se aplica

6.9

Dimensão	DIMENSÃO PESSOAL & RELACIONAL

Objetivo(s) específico(s):	promover e construir clima de respeito e confiança por meio de comportamento ético, promovendo relacionamentos positivos e uma colaboração efetiva entre os membros da comunidade escolar. Inspirar confiança, devido à sua capacidade de ser profissionalmente imparcial, justa e respeitosa.
Meta:	Cuidar e apoiar as pessoas.
Ação:	Comprometer-se com a aprendizagem e o bem-estar dos estudantes. Promover a convivência escolar respeitosa e solidária. Acionar as instituições da rede de apoio e proteção à criança e ao adolescente, sempre que necessário.
Público alvo:	Equipe escolar.
Recursos:	Não se aplica

6.10

Dimensão	DIMENSÃO PESSOAL & RELACIONAL
Objetivo(s) específico(s):	Respeitar e promover o respeito mútuo entre os agentes escolares e da comunidade, em relações de alteridade e empatia.
Meta:	Desenvolver o trabalho com alteridade, empatia e respeito as pessoas.

Ação:	Assegurar o respeito aos direitos, opiniões e crenças entre a equipe de gestão, os estudantes, seus familiares e os profissionais da educação que atuam na escola. Tratar todos de forma equitativa e com respeito. Valorizar a cultura de sua comunidade.
Público alvo:	Equipe escolar.
Recursos:	Não se aplica

6.11

Dimensão	DIMENSÃO PESSOAL & RELACIONAL
Objetivo(s) específico(s):	orientar a atuação pela ética, integridade, transparência, imparcialidade e justiça, garantindo o respeito ao direito à educação e em favor da superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania.
Meta:	Agir orientado por princípios éticos, com equidade e justiça.
Ação:	Fazer cumprir as normas e regras da escola, de forma justa e consequente, no sentido de garantir o direito à educação para todos. Agir com transparência e imparcialidade no cotidiano da escola. Buscar a superação das desigualdades educacionais. Garantir o respeito ao direito à educação, com ênfase na promoção da cidadania.

	Pautar suas ações pela ética profissional.
Público alvo:	Equipe escolar.
Recursos:	Não se aplica

6.12

Dimensão	DIMENSÃO PESSOAL & RELACIONAL
Objetivo(s) específico(s):	Ter predisposição para o estudo e o desejo de melhoria constante, planejando e buscando momentos de qualificação profissional e para a equipe escolar. Avaliar continuamente, corrigir e aperfeiçoar seu próprio trabalho.
Meta:	Monitorar a necessidade e importância de estudo, formação, para toda equipe bem como para próprio desenvolvimento.
Ação:	Comprometer-se com o seu desenvolvimento profissional e de sua equipe
Público alvo:	Equipe escolar.
Recursos:	Não se aplica

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Reiteramos o compromisso com a construção de uma escola que valorize o acolhimento, o pertencimento, a identidade, as relações de respeito e valorização de

todos os envolvidos no processo educacional.

Reconhecemos que uma escola acolhedora é aquela que respeita as singularidades de cada indivíduo e promove um ambiente onde todos – estudantes, famílias, professores e colaboradores – se sintam parte integrante de uma comunidade educativa comprometida com o desenvolvimento integral dos sujeitos, valorizando as potencialidades, os valores, integrando a equipe, estudante e a família.

Finalmente cabe ressaltar a importância da promoção de um ambiente de respeito justo é fundamental para garantir relações saudáveis e construtivas no espaço escolar. A valorização da equipe escolar, com estratégias que incentivam a motivação e o trabalho colaborativo, fortalece o compromisso de todos com os objetivos institucionais. Nesse contexto, as parcerias com a comunidade e outras instituições ampliam as possibilidades de uma educação que vai além da sala de aula, fortalecendo as relações a identidade com nossa comunidade.

Coloco-me a disposição para exercer a gestão escolar com imenso amor e respeito que tenho pela educação, comprometendo-me a exercer a função com base em preceito éticos, empatia, acolhimento e dedicação.

"A escola é, antes de tudo, gente. Gente que trabalha, que estuda, que se alegra, se conhece, se estima. A escola será cada vez melhor na medida em que cada um se comporta como colega, amigo e irmão. "Paulo Freire”

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**

http ://basenacionalcomum.mec .gov .br/.

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB)** . Lei nº 9.394, dehttp : //www.pla.g.br//ccivil_0/le/l93.htm.

Matriz Nacional Comum de Competências do Diretor Escolar.

Mihttps ://www.gov .br//mec/.

ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL MANOEL EDUARDO MAFRA. **Projeto Político-Pedagógico (PPP) 2023** . Bombinhas – SC.