PREFEITURA MUNICIPAL DE BOMBINHAS – SC

SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

PLANO DE GESTÃO ESCOLAR 2025

CONECTANDO SABERES: UM COMPROMISSO COM A GESTÃO DEMOCRÁTICA NA E.B.M EDITH WILLECKE

Plano de Ação apresentado
para Cargo de Diretor da
Unidade Escolar:
E.B.M. EDITH WILLECKE

.

Responsável pelo plano: Silvia Denise Dias Andres

Bombinhas/SC - 2025

1. APRESENTAÇÃO/INTRODUÇÃO/REFERENCIAL TEÓRICO

A gestão democrática escolar é fundamental para garantir um ambiente educacional participativo, transparente e acolhedor. Este plano tem como objetivo estabelecer diretrizes que promovam a participação de todos os segmentos da comunidade escolar: estudantes, pais, professores e funcionários no processo de tomada de decisões. Essa abordagem não apenas enriquece a educação, mas também prepara os estudantes para a vida em sociedade, onde a convivência e o respeito à diversidade são essenciais.

O plano de gestão democrática baseado na legislação e no Projeto Político Pedagógico (PPP), visa fortalecer o trabalho conjunto entre todos os segmentos da escola em busca da construção coletiva do conhecimento e do desenvolvimento integral dos estudantes. Acredita-se que somente através do envolvimento ativo é possível transformar nossa escola em um ambiente mais democrático e eficaz na formação cidadã.

Este plano apresenta metas e ações para oportunizar uma educação de qualidade, considerando a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e as necessidades da escola para uma educação inovadora e inclusiva.

O desafio é construir um plano de gestão que atenda a escola tendo como base as dimensões sejam elas socioeconômicas, pedagógicas, administrativas, financeiras ou físicas. Busca-se refletir sobre as possibilidades e os limites das experiências da gestão democrática e de participação desenvolvidas na escola e no sistema de ensino da rede municipal de Bombinhas. Entende-se que somente através de parcerias e do trabalho coletivo é possível alcançar as metas estabelecidas e criar um ambiente agradável e democrático.

No decorrer do processo de elaboração do plano foram consultados os seguintes documentos: Diretrizes Curriculares Municipais para Educação Infantil de Bombinhas (DCMs), Projeto Político Pedagógico (PPP) da E.B.M Edith Willecke, Diretrizes Curriculares Municipais Ensino Fundamental Anos Iniciais, Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), Base Nacional Comum Curricular (BNCC), Currículo do Território Catarinense, Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEIs), Referencial Curricular Nacional Para Educação Infantil (RCNEIs), Plano Municipal de Educação e o Plano de Ação da Coordenação Pedagógica de Bombinhas. O estudo dos documento acima citados resultaram na construção do presente plano de gestão com objetivos, metas e ações a serem desenvolvidas na E.B.M Edith Willecke, tendo um olhar voltado ao desenvolvimento integral do estudante do ensino Fundamental Inicial e das crianças da creche, pautado nos princípios éticos e estéticos e nos princípios do art 3º da LDB.

Pretende-se por meio de parcerias com a Secretaria Municipal de Educação promover ações que visem melhorar a estrutura e espaço físico, equipamentos e meios dando melhores condições de trabalho e estudo a todos os envolvidos no processo.

Almeja-se a criação de projetos que contemplem toda a comunidade escolar envolvendo as famílias dos estudantes, que seja capaz de superar as desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação pautados nos princípios do respeito aos direitos humanos, à diversidade e à sustentabilidade socioambiental de acordo com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODSs).

A gestão democrática é um princípio constitucional fortalecido pela LDBEN (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), Lei n. 9394/96 de 20 de dezembro de 1996 e distingui-se pela prática dos seus gestores associados a uma visão de educação emancipadora. Ela exige um gestor capaz de identificar e implementar espaços de aprendizagem compatíveis com uma educação participativa, certificando a construção de escolas solidárias, democráticas e competentes.

Os documentos consultados para subsidiar a construção deste plano de gestão, atualmente são as leis que regem a Educação Básica no país, sendo eles: a Constituição Federal, Decreto nº 7.083/10- Mais Educação, Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), Lei 10.172/01- Educação Integral,Lei 9.394/96-LDB e Lei 11.494/07-FUNDEB.

Ainda sobre a Gestão democrática o Plano Nacional de Educação (PNE) 2014/2024 prevê: "A efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico da União para tanto".

Cabe salientar que para termos uma escola com organização e gestão democrática, precisamos compreender que é necessário existir acompanhamento, integração e coordenação em todas as atividades.

Para que essas características mencionadas se efetivem, " São postas em ação as funções específicas de planejar, organizar, dirigir e avaliar"(LIBÂNEO; OLIVEIRA; TOSCHI,2012,p, 412).

O presente plano será um documento norteador das ações a serem desenvolvidas no âmbito da gestão, detalhando as metas, ações e atividades programadas a serem desempenhadas na EBM Edith Willecke I e II, pela equipe gestora, pelos docentes, funcionários e a comunidade escolar.

Sendo este o propósito de promover uma escola democrática e comprometida com a vida, onde os envolvidos compreendam e assumam o seu papel como corresponsáveis no processo educativo.

1.1 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

A gestão proposta é baseada em princípios democráticos e participativos, com o objetivo de integrar todos os segmentos escolares para aprimorar o ambiente educacional e a aprendizagem. O plano busca atender às demandas atuais, considerando as peculiaridades de cada ator envolvido, abrangendo dimensões socioeconômicas, pedagógicas, administrativas, financeiras e físicas. Refletindo sobre os desafios, possibilidades e limites das experiências de gestão democrática e participação na escola e no sistema de ensino, a abordagem destaca a importância do diálogo e da convivência para a democracia na escola. A gestão democrática vai além da administração, estimulando a participação de diferentes pessoas e articulando aspectos financeiros, pedagógicos e administrativos para promover uma educação de qualidade.

1.2 JUSTIFICATIVA

O presente Plano de Gestão Escolar, em conformidade com o Decreto Nº 3.067 de 22/09/2023, é um guia detalhado das ações a serem realizadas na gestão escolar. Atendendo às exigências para a função de representação de Diretor Escolar, o documento destaca diretrizes, metas, ações e atividades planejadas para a Unidade Escolar em colaboração com a Comunidade Escolar. A elaboração visa orientar ações conjuntas visando a melhoria global da escola, enfrentando o desafio de elevar a qualidade da Educação Básica, conforme o Plano Nacional de Educação. Destacando a importância da gestão democrática e autonomia na unidade escolar, o plano de ação é crucial para atender às exigências sociais, formar cidadãos e desenvolver competências necessárias para a inserção social. Segundo Dutra (2007), "a capacidade de gestão democrática emerge da vivência implicando no processo de construção coletiva, pela articulação dos diferentes sujeitos no espaço educacional". Comprometido com a gestão democrática e participativa, o plano enfatiza uma educação fundamentada em valores humanos, cultura de paz e sustentabilidade, com foco na aprendizagem e seguindo as políticas e legislação específicas do Município de Bombinhas.

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GERAL

Promover a participação ativa e igualitária de todos os membros da comunidade escolar na tomada de decisões e na gestão educacional. Criar espaços de diálogo, fortalecer a transparência, incentivar a participação de alunos, pais e funcionários, garantindo a inclusão e valorização de todos os indivíduos. Construir uma gestão escolar democrática para uma educação de qualidade, igualdade de oportunidades, valorização da diversidade e aprimoramento contínuo da escola.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fortalecer a integração entre comunidade, escola, famílias;
- Assegurar um modelo de gestão com o foco nos valores humanos, na cultura de paz e na sustentabilidade;
- Liderar a construção democrática e a implementação do Projeto Político Pedagógico (PPP), com o objetivo de disseminar práticas pedagógicas eficazes e intervir quando necessário;
- Assegurar o alcance das metas através do incentivo da gestão na realização das avaliações internas e externas, monitorando os indicadores de desempenho, de acordo com o Compromisso Nacional Criança Alfabetizada, INEP, SAEB e IDEB, responsabilizando-se pelos resultados dos estudantes;
- Coordenar e acompanhar o monitoramento dos indicadores, junto a equipe técnica administrativa da SMED, a partir da Sistemática de Acompanhamento;
- Assegurar o desenvolvimento integral do currículo em consonância com as diretrizes da SMED, cumprindo o calendário escolar com no mínimo 800 (oitocentas) horas anuais, distribuídas em 200 (duzentos) dias letivos, conforme dispõe a LDB;
- Mobilizar e motivar a equipe para o desenvolvimento de projetos, eventos, avaliações externas e oportunidades de aprendizado inovadoras, com foco na aprendizagem e na promoção de uma educação de qualidade;
- Oportunizar vivências e trocas de experiências no âmbito interno à escola, na própria rede e junto a outras iniciativas exitosas, criando condições para o alcance das metas e, por conseguinte, a obtenção de parcerias;
- Manter a escola dentro dos padrões de exigências da Secretaria, devendo a gestão escolar respeitar as leis, os instrumentos normativos e o regimento escolar referência para unidades escolares da pré escola e ensino fundamental;
- Cumprir as legislações pertinentes, o regimento interno, as normas da Secretaria de Educação, as diretrizes estabelecidas pelo Pacto Pela Educação, os acordos internacionais e dos demais organismos públicos e de apoio.

3. DIAGNÓSTICO DA INSTITUIÇÃO

A E.B.M Edith Willecke está desmembrada em dois prédios, com endereços diferentes, onde um contempla do pré I ao 5º ano e na extensão possui turmas de berçário II, maternal I e maternal II. Edith I está localizado na Rua Tucaneira, S/Nº Canto Grande – Bombinhas/SC - 88215-000 e Edith II está localizado na Rua Magnólia, S/Nº Canto Grande – Bombinhas/SC - 88215-000.

IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA	
NOME DA ESCOLA:	**EDITH WILLECKE**
ENDEREÇO:	Edith Willecke I: Rua Tucaneira, s/nº, bairro Canto Grande, Bombinhas/SC. Edith Willecke II – Educação Infantil: Rua Magnólia, em frente ao posto de saúde do bairro Canto Grande, Bombinhas/SC.
NÍVEIS E MODALIDADES DE ENSINO OFERTADOS:	**EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I**
QUANTIDADE DE TURMAS POR ETAPAS E MODALIDADES DE EDUCAÇÃO E TURNO:	**EDUCAÇÃO INFANTIL** BERÇÁRIO II INTEGRAL MATERNAL I INTEGRAL MATERNAL II INTEGRAL PRÉ I A MATUTINO PRÉ I B VESPERTINO PRÉ II A MATUTINO PRÉ II B VESPERTINO **ENSINO FUNDAMENTAL I** MATUTINO: VESPERTINO: 1º ANO 01 1º ANO 02 2º ANO 01 2º ANO 02 3º ANO 01 3º ANO 02 4º ANO 01 4º ANO 02 5º ANO 01 5º ANO 02

3.1 DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

4.2.1 QUANTIDADE DE SERVIDORES:	
Diretor:	02
Coordenador:	01
Secretária(o):	01
Professores:	27
Auxiliar de Biblioteca:	01
Monitor:	14
Servente Merendeira:	10
Zelador Patrimonial:	02
Segurança:	04
Total de Funcionários:	62

3.2 DIMENSÃO SOCIOECONÔMICA

Características socioeconômicas da comunidade onde a escola está inserida, e um perfil dos estudantes.

De acordo com a pesquisa realizada em nossa comunidade escolar, verificou-se que os estudantes são oriundos de lugares diversos, municípios, estados e países. O bairro onde está localizada a escola tem destaque na cultura açoriana e ericeirense. Podemos observar a grande influência desta na pesca, sendo que uma das principais fontes de renda vem da maricultura e do turismo, tendo os mesmos, grande influência nas festas religiosas e populares, nas brincadeiras e na gastronomia. Portanto, a diversidade cultural se faz presente e deve ser respeitada e socializada, ampliando a visão de mundo plural e diverso.

3.3 DIMENSÃO PEDAGÓGICA

Desempenho da unidade escolar nos índices educacionais oficiais, perspectivas, níveis de ensino da unidade, IDEB, evasão, taxas de reprovação, Diretrizes Pedagógicas norteadoras.

Através de aulas dinâmicas, criativas, com uso de recursos pedagógicos atrativos e de interesse dos estudantes na perspectiva de um processo de ensino-aprendizagem capaz de potencializar o conhecimento dos nossos estudantes em suas múltiplas dimensões, haverá um desenvolvimento bem expressivo.

O trabalho é alinhado em planejar ações pedagógicas que contemplem as dez competências gerais da BNCC.

A Proposta Curricular do município de Bombinhas, a qual foi construída nos anos de 2022 e 2023, tomando como referência o Currículo do Território Catarinense e a Base Nacional Comum Curricular – BNCC, que são o fio condutor das atividades docentes da escola.

Em relação as questões pertinentes a educação dos nossos estudantes e ao bem estar da comunidade são criados projetos para os professores trabalharem. Como tema destes projetos podemos citar os 17 ODSs (Objetivos de Desenvolvimento Sustentável), que se fazem necessários para garantir o desenvolvimento contínuo, com o objetivo de erradicar a pobreza, proteger o planeta e assegurar que todas as pessoas tenham paz e prosperidade são:

1. Erradicação da pobreza 2. Fome zero e agricultura sustentável 3. Saúde e bem-estar 4. Educação de qualidade 5. Igualdade de gênero 6. Água limpa e saneamento 7. Energia limpa e acessível 8. Trabalho decente e crescimento econômico 9. Indústria, inovação e infraestrutura 10. Redução das desigualdades	11. Cidades e comunidades sustentáveis 12. Consumo e produção responsáveis 13. Ação contra a mudança global do clima 14. Vida na água 15. Vida terrestre 16. Paz, justiça e instituições eficazes 17. Parcerias e meios de implementação

Neste sentido, a ação foi produzir um conjunto de objetivos que suprisse os desafios ambientais, políticos e econômicos mais urgentes que nosso mundo enfrenta.

O Conselho de Classe deverá ser participativo, com a presença de professores, direção, APP e estudantes para conversarem sobre as dificuldades encontradas durante o trimestre vigente e encontrar as soluções necessárias para sanar as mesmas.

Os professores realizam os planejamentos anuais e trimestrais, cada um de acordo com as respectivas áreas de conhecimento e estarem em constante orientação sobre a necessidade de conhecer e trabalhar dentro da Proposta Curricular.

A Educação Inclusiva se baseia no princípio da igualdade de condições para o acesso e permanência na escola e da garantia de padrão de qualidade para todos. Para a concretização na prática, é necessário que os professores e monitores conheçam de fato seus estudantes, a E.B.M Edith Willecke ao receber uma criança com necessidades educativas especiais, prioriza através da coordenação e direção por conversar inicialmente com a respectiva família para conhecer as potencialidades e dificuldades da mesma, para que assim se desenvolva estratégias para contribuir com a aprendizagem e progresso constante de cada um.

No Ensino Fundamental I, a avaliação e seus registros está baseada na Instrução Normativa nº004/19, de abril de 2019, com o objetivo de melhorar a qualidade de ensino da Rede Munucipal de Ensino de Bombinhas, este processo de avaliação foi aperfeiçoado, buscando otimizar o rendimento e aproveitamento dos estudantes.

A avaliação, constitui-se em prática pedagógica com o objetivo do diagnóstico e o acompanhamento contínuo e reflexivo do desenvolvimento do currículo e do processo ensino-aprendizagem, instrumento de decisão sobre as atividades orientadoras que estão sendo adotadas sistemáticamente expressa em um movimento permanente de reflexão e ação. Vale destacar que, como processo diagnóstico, implica na construção de estratégias de documentação/registro das ações pedagógicas, entre elas o uso do sistema Educar Web.

A ação de avaliar é um processo permanente, sistemático, compartilhado e que demanda assertividade, organização, sensibilidade e criticidade. Em relação ao ensinar e o aprender, as estratégias, os critérios e os instrumentos avaliativos, devem contemplar a diversificação, a contextualização, a coerência e a adequação, assim garantindo a qualidade da educação.

Nesta instituição de ensino, o trabalho desenvolvido para a Educação Infantil e Creche integra-se ao ato de educar e do cuidar, respeitando a individualidade da criança e valorizando seus avanços e conquistas. A infância é um momento da vida com possibilidades de desenvolver as habilidades motoras, cognitivas, afetivas, relacionais, culturais, entre outras, que podem ser potencializadas dependendo da vivência da criança. A partir desta perspectiva a escola preocupa-se em desenvolver projetos e sequências didáticas com temas significativos contemplando os seis direitos de aprendizagem: Conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer.

Os espaços tornam-se facilitadores para o desenvolvimento integral das crianças e são organizados para atender as necessidades de sono, alimentação, higiene, brincadeiras e vivenciar novas aprendizagens.

Os planejamentos têm a intenção de promover a autonomia da criança, sua identidade pessoal, favorecendo suas relações sociais de aprendizagem.

A criança tem a oportunidade de vivenciar espaços atrativos de leitura, contação de história, teatros, musicais, debates e reflexões. A organização dos espaços está intimamente ligada ao tempo, pois a criança é um ser dotado de capacidades e de imaginação, necessitando de tempo adequado para desenvolver seus enredos e brincadeiras, ela é capaz de criar, recriar, simbolizar, e usar o raciocínio e a linguagem como recursos para transformar as suas relações.

O sistema de avaliação na Educação Infantil constitui-se de duas principais características: a observação e o registro. O registro diário com as observações, sondagens, impressões, fotografias, vídeos e outros, podem compor um rico material de reflexão e ajuda para o planejamento educativo da prática escrita da criança, esse registro constitui um método voltado a reorientar a prática educativa. A avaliação é processual e contínua elaborada de forma descritiva semestralmente e lançada no sistema Educar Web onde é disponibilizado para acompanhamento da família.

3.3.1 Aproveitamento em avaliações externas

UF	COD. MUNICÍPIO	COD. ESCOLA	MÉDIA SAEB 2021	MÉDIA IDEB 2021	MÉDIA IDEB 2023
SC	4202453	42127718	7.15	6.8	6.7

Fonte:https://download.inep.gov.br/educacao_basica/portal_ideb/planilhas_para_download/2021/divulgacao_anos_iniciais_escolas_2021.zip

3.3.2 Taxa de reprovação últimos 05 anos

Ano 2020	Ano 2021	Ano 2022	Ano 2023	Ano 2024
1ºano: 01	1ºano: 02	1ºano: -	1ºano: -	1ºano: -
2ºano: 05	2ºano: 05	2ºano: 04	2ºano: 04	2ºano: 04
3ºano: 07	3ºano: 06	3ºano: 07	3ºano: 04	3ºano: 01
4ºano: 08	4ºano: 04	4ºano: 07	4ºano: 03	4ºano: 01
5ºano: 07	5ºano: 01	5ºano: -	5ºano: 04	5ºano: -
total: 28	total: 18	total: 18	total: 15	total: 06

Fonte: Consulta realizada na escola.

3.4 DIMENSÃO FINANCEIRA

A instituição escolar utiliza recursos financeiros, incluindo verbas do Governo Federal (PDDE) e promoções pela Associação de Pais e Professores (APP), como a Festa Cultural, Bingo e Rifa Escolar, para suprir necessidades e prioridades e manter o bom funcionamento. A escola, considerada uma instituição social, busca agir na formação do indivíduo, planejando ações prioritárias de forma participativa e utilizando recursos de maneira transparente e democrática. O plano de gestão financeira visa aplicar os recursos do PDDE, adquirir materiais, levantar necessidades em conjunto com a escola e priorizar a utilização desses recursos de acordo com procedimentos legais. O objetivo é garantir uma gestão financeira eficaz, transparente e participativa para contribuir para uma escola de qualidade.

4. APONTAMENTO DAS FRAGILIDADES

A Escola Edith Willecke enfrenta desafios significativos em relação ao seu espaço físico e infraestrutura. Entre as fragilidades identificadas, destacam-se a necessidade de revitalização, incluindo pintura externa e interna, reforma do telhado e melhorias nos espaços de convivência no Edith Willecke II. Há também a demanda por aquisição de uma sala de arte e uma sala de regulação para estudantes com necessidades especiais, além de criar ambientes acolhedores para os alunos durante o recreio e na biblioteca. Outras melhorias propostas inclui-se aquisição de materiais, iluminação adequada na quadra poliesportiva e aumento do número de mesas no refeitório. Além disso, sugere-se a revitalização do bicicletário, a mudança e organização do parquinho para a parte externa do ginásio e uma sala coberta para jogos, como ping-pong, entre as salas de aula e o ginásio.

5. METAS

A gestão democrática escolar visa estimular a participação ativa de todos os membros da comunidade escolar nas decisões relacionadas à escola. Suas metas incluem garantir participação, transparência, inclusão e responsabilidade para criar um ambiente educacional mais democrático e participativo. Envolve a promoção da participação de estudantes, pais, professores e funcionários em todas as etapas do processo educativo, valorizando o diálogo e a escuta. Busca assegurar transparência na gestão dos recursos, promovendo a inclusão de diferentes grupos e segmentos da comunidade e estimulando a responsabilidade e autonomia de todos. A gestão democrática escolar

visa, assim, construir uma escola comprometida com a qualidade da educação, valorizando a diversidade e atendendo às necessidades específicas de cada indivíduo.

Dimensão	Socioeconômica e Pedagógica
Objetivo(s) específico(s):	Promover maior participação e envolvimento das famílias nas decisões pedagógicas.
Meta 1:	**Maior participação das famílias na vida escolar dos seus filhos.**
Ação:	-Implementar ações como reuniões, seminários, debates, comissões, conselhos participativos, eventos e Dia da Família na escola. -Acolher os responsáveis e comunidade escolar para sentirem-se participantes da rotina escolar. -Apresentação do Projeto Político Pedagógico, Diretrizes Curriculares de Bombinhas e o Plano Gestor de 2025.
Público alvo:	Comunidade escolar.
Recursos:	Financeiros, pedagógicos, humanos e materiais.

Dimensão	Pedagógica
Objetivo(s) específico(s):	Avançar no atendimento dos estudantes com deficiência criando o PDI (Plano de Desenvolvimento individual).
Meta 2:	**Melhorar o atendimento da Educação Inclusiva.**
Ação:	- Planos com objetivos de aprendizagem e estratégias de ensino; - Criação do PDI contendo orientação de materiais e mobílias adaptadas; - Palestras direcionadas as famílias ministradas pelos profissionais das áreas específicas.
Público alvo:	Estudantes e famílias.
Recursos:	Pedagógico, financeiro e humano.

Dimensão	Pedagógico
Objetivo(s) específico(s):	Melhorar a qualidade do ensino e o desenvolvimento dos alunos, evitando o índice de reprovação e evasão.
Meta 3:	**Melhorar o desempenho dos alunos em disciplinas ou habilidades específicas.**
Ação:	-Implementar plataforma digital de ensino com materiais interativos, exercícios online; -Acompanhamento da presença dos estudantes.
Público alvo:	Professores e estudantes.
Recursos:	- Pedagógicos e tecnológicos.

Dimensão	Pedagógica e Administrativa
Objetivo(s) específico(s):	- Incentivar e dispónibilizar recursos pedagógicos que possibilitem a troca de experiências entre os professores; - Melhorar os espaços para o conforto de estudantes e professores.
Meta 4:	**Construção e ampliação de espaços adequados para estudo e conforto dos estudantes e funcionários.**
Ação:	- Construção do banheiro próximo a quadra poliesportiva; - Readaptação da sala de Educação Física; - Restauração do Bicicletário e espaços educativos externos; - Construção de calçadas na frente da escola, construção de espaço coberto para a mesa de ping-pong; - Melhorar os espaços e mobílias da sala de professores do Edith II; - Adquirir computadores.
Público alvo:	Estudantes e funcionários.
Recursos:	Financeiro, pedagógico e humano.

Dimensão	Pedagógico
Objetivo(s) específico(s):	Implementar práticas pedagógicas inovadoras e eficazes para estimular a participação ativa dos alunos. Criar estratégias de acompanhamento e monitoramento dos índices do IDEB para avaliação constante do desempenho escolar. Identificar as principais dificuldades dos alunos no SAEB. Desenvolver estratégias de ensino voltadas para áreas de maior dificuldade. Implementar ações de apoio visando melhoria no desempenho no SAEB. Monitorar o progresso dos alunos ao longo do ano letivo.
Meta 5:	**Melhorar o índice do IDEB e SAEB nos próximos dois anos.**
Ação:	-Implementar projetos interdisciplinares e atividades complementares (palestras, visitas educativas) para ampliar o repertório cultural dos estudantes. -Realizar reuniões pedagógicas para discutir resultados do SAEB, identificar dificuldades dos estudantes e definir estratégias pedagógicas.
Público alvo:	Professores, coordenadores pedagógicos e demais profissionais envolvidos no ensino.
Recursos:	-Professores capacitados para desenvolver projetos interdisciplinares. -Instrumentos de avaliação do IDEB (provas, questionários). -Dados e relatórios do SAEB. -Material de estudo e apoio para os estudantes. -Recursos tecnológicos (computadores, internet) para pesquisa e estudo.

Dimensão	Pedagógico
Objetivo(s) específico(s):	Aprimorar o currículo escolar com base na dimensão pedagógica.
Meta 6:	**Desenvolver um plano de ação para aprimorar o PPP.**
Ação:	- Realizar reuniões periódicas com o corpo docente, equipe gestora e outros envolvidos para discutir e planejar estratégias de aprimoramento do PPP.
Público alvo:	Equipe gestora, professores, pais, estudantes, funcionários e comunidade escolar.
Recursos:	- Acesso a recursos tecnológicos para pesquisa e apresentações. - Feedbacks e relatórios de avaliação do PPP atual. - Tempo dedicado para reuniões de planejamento e discussão.

Dimensão	Pedagógico
Objetivo(s) específico(s):	- Incorporar os princípios da UNESCO relacionados às ODSs nas práticas e políticas pedagógicas. - Promover consciência e compreensão das ODSs entre estudantes, professores e responsáveis pedagógicos. - Desenvolver estratégias educativas abordando as ODSs e seus desafios.
Meta 7:	**Incorporar os princípios da sustentabilidade e da cidadania global nas práticas educacionais contemplando a nossa fauna e flora.**
Ação:	- Cursos para professores sobre ODSs e integração no currículo. - Atividades extracurriculares: palestras, debates, workshops e campanhas sobre ODSs. - Estímulo à participação dos estudantes em projetos de reciclagem, hortas escolares, compostagem e conscientização ambiental. - Implantar projeto de reciclagem do lixo escolar. - Desenvolver projetos de cunho ambiental para fortalecimento dos cuidados dos nossos animais silvestres e domésticos, de acordo com a Lei 0011/2021.
Público alvo:	- Professores, responsáveis pedagógicos, comunidade escolar e estudantes da Pré escola ao 5º ano.
Recursos:	- Capacitação contínua para professores. - Parcerias com organizações que trabalham com as ODSs. - Verba destinada para a implementação das ações pedagógicas relacionadas às ODSs. - Parceria e palestras com a FAMAB. - Recursos financeiros da APP e parcerias privadas. - Atividades extracurriculares: palestras, debates, workshops e campanhas sobre ODSs. - Estímulo à participação dos estudantes em projetos de reciclagem, hortas escolares, compostagem e conscientização ambiental. - Implantar projeto de reciclagem do lixo escolar. - Desenvolver projetos de cunho ambiental para fortalecimento dos cuidados dos nossos animais silvestres e domésticos, de acordo com a Lei 0011/2021.
Público alvo:	- Professores, responsáveis pedagógicos, comunidade escolar e estudantes da Pré escola ao 5º ano.

Dimensão	Pedagógico
Objetivo(s) específico(s):	Promover a conscientização sobre saúde mental e emocional entre estudantes, implementando práticas que contribuam para o bem-estar físico e mental na comunidade escolar.
Meta 8:	**Desenvolver ações voltadas para a promoção da saúde mental e emocional dos estudantes, professores e funcionários da instituição escolar.**
Ação:	- Criar um programa de apoio psicossocial que inclui palestras, workshops e atividades terapêuticas. - Promover palestras em parceria com outros órgãos municipais sobre primeiros socorros, saúde dos estudantes e profissionais.
Público alvo:	Estudantes de todos os níveis de ensino, professores, equipe administrativa e familiares.
Recursos:	- Profissionais de saúde mental (psicólogos, terapeutas) para conduzir atividades. - Espaço físico adequado para sessões e atividades terapêuticas.

Dimensão	Financeira
Objetivo(s) específico(s):	Discutir na APP onde os recursos serão aplicados.
Meta 9:	**Promover ações com a APP na gestão dos recursos financeiros.**
Ação:	- Realização de reuniões com o Conselho Escolar e APP para discutir onde os recursos serão aplicados; Manter todas as documentações da escola em instituições bancárias e cartórios; - Divulgar os resultados das promoções e eventos para toda a comunidade escolar.
Público alvo:	APP, Conselho Escolar e comunidade escolar.
Recursos	1. Recursos tecnológicos. 2. Recursos Humanos.

Dimensão	Financeira
Objetivo(s) específico(s):	Utilizar as verbas do PDDE de maneira estratégica para promover melhorias na escola.
Meta 10:	**Alcançar objetivos como melhoria da infraestrutura, aquisição de materiais didáticos, capacitação de professores, implementação de programas educacionais e melhoria da acessibilidade.**
Ação:	Alcançar objetivos como melhoria da infraestrutura, aquisição de materiais didáticos, capacitação de professores, implementação de programas educacionais e melhoria da acessibilidade.
Público alvo:	Estudantes, professores, funcionários, pais, responsáveis e comunidade escolar.
Recursos:	Verbas do governo federal, gerenciadas de forma transparente e eficiente, conforme normas do Ministério da Educação.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Buscamos promover a participação ativa das famílias na vida escolar através de estratégias como reuniões, seminários e eventos. Incluímos familiares em comissões e tomadas de decisões pedagógicas para fortalecer a comunidade escolar. No âmbito pedagógico, sugerimos práticas inovadoras e reuniões pedagógicas para melhorar o desempenho dos alunos. Para elevar o IDEB, propomos ações interdisciplinares, atividades extracurriculares e a integração dos princípios da UNESCO nos currículos.

Apresentar um plano transparente para os recursos do PDDE, visando melhorias na infraestrutura e aquisição de materiais didáticos. Essas propostas visam fortalecer a gestão educacional, promovendo qualidade, equidade e participação ativa da comunidade escolar, com o objetivo de avançar e aprimorar a Escola Básica Municipal Edith Willecke.

Este plano tem como objetivo explorar as diversas formas de implementar um processo democrático na gestão escolar, destacando os elementos essenciais para a efetivação de uma gestão pedagógica participativa.

A legislação brasileira apoia firmemente a melhoria da qualidade da educação básica, buscando garantir que a gestão se inicie com a construção de documentos escolares, especialmente o Projeto Político Pedagógico (PPP), de maneira participativa e colaborativa.

O processo democrático envolve toda a comunidade escolar e deve ser guiado por princípios de cooperação, colaboração, diálogo e escuta ativa.

A democratização da gestão escolar só será efetiva quando todos os membros da comunidade se tornarem parte dos ideais pedagógicos e assumirem papéis ativos no processo educativo. Assim, a gestão escolar deve atuar como mediadora, avaliando criticamente suas ações e garantindo que todas as vozes sejam ouvidas. Essa gestão deve ser fundamentada em diálogo, persistência, compreensão, mediação e uma paixão genuína pelo que se faz, refletindo o presente e as complexas relações sociais atuais.

Portanto, organizar o ambiente escolar implica em planejar o trabalho, utilizar adequadamente os recursos (humanos, materiais e financeiros), coordenar e avaliar as atividades, sempre visando alcançar os objetivos por meio da democracia. As práticas da escola devem evidenciar a tomada de decisões e a participação ativa de toda a comunidade escolar. Quando as pessoas se envolvem nas decisões, tornam-se parte desse processo, demonstrando cuidado, entusiasmo e perseverança; assim, tornam-se sujeitos e agentes das ações implementadas. A democracia transforma a comunidade escolar em protagonista do ambiente educacional.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BARUFFI, Mônica Maria- politicas educacionais/mônica Maria Baruffi- Indaial: UNIASSELVI, 2021.

BRASIL. Comitê Nacional de Educação em Direitos Humanos. Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos. Brasília: Secretaria Especial dos Direitos Humanos da Presidência da República-Ministério da Educação ministério da Justiça, 2007.

BRASIL. Estatuto da Criança e do Adolescente. Lei Federal n.º 8069, de 13 de julho de 1990. Índice elaborado por Edson Seda.

BRASIL. Ministério da Educação. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei n.° 9.395/96. Brasília: 1996.

BNCC, "BRASIL. **Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular.** Brasília: MEC, 2018."

DCMs- **Diretrizes Curriculares Municipais para Educação Infantil de Bombinhas.** : Movimentos Brincantes / Prefeitura Municipal de Bombinhas, Secretaria Municipal de Educação; [organizadoras Diana Sueli Vasselai Simão,Karla Lúcia Bento, Rosemari Bonickoski].Secretaria Municipal de Educação, 2023.

DUTRA, Joel Souza. **Competências: conceitos e instrumentos para a gestão de pessoas na empresa moderna**. São Paulo: Atlas, 2007.

LIMA, Márcia Regina Canhoto de. Paulo Freire. **Administração Escolar**. Brasília: Líber Livro Editora 2007.

MENDES, RODRIGO HÜBNER. **Educação Inclusiva na Prática: experiências que ilustram como podemos acolher todos e perseguir altas expectativas para cada um.** São Paulo: Fundação Santillana, 2020.

MENDONÇA. F.W. **Formação continuada de professores e da equipe pedagógica: educar para a autonomia**, Joinville: ITDE, 2008

MENDONÇA, Nelino Azevedo de. **Pedagogia da humanização.** A pedagogia humanista de Paulo Freire. São Paulo: Paulus, 2008.

MIRANDA, José Vicente. **Políticas Educacionais**. Curitiba: IBPEX, 2003.
Educação. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/conselho-nacional-de-educacao/base-nacional-comum-curricular-bncc>. Acesso em: 7 dez. 2023.

PPP, da E.B.M Edith Willecke. Canto Grande - Bombinhas, SC, 2023.

SANTA CATARINA. **Proposta Curricular de Santa Catarina**: Estudos Temáticos.

SANTOS, Clóvis Roberto dos. **O gestor educacional de uma escola em mudança**.

SARTORI (org.), Jerônimo. **Gestão Educacional: formação em cursos de especialização.** Faed/UPF – Passo Fundo: Ed. Universidade de Passo Fundo, 2017.