PREFEITURA MUNICIPAL DE BOMBINHAS – SC

SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

TÍTULO DO PLANO DE AÇÃO.

GESTÃO DEMOCRÁTICA E PARTICIPATIVA DO CEMEI SITIO DO PICA PAU AMARELO EM BUSCA DE MELHORIAS NO AMBIENTE ESCOLAR.

Centro Municipal de Educação Infantil
SÍTIO DO PICA PAU AMARELO
Bombinhas - SC

Plano de Ação apresentado para Cargo de Diretor da Unidade Escolar: CEMEI SITIO DO PICA PAU AMARELO.

Responsável pelo plano: SILVIA CARDOSO DE SOUZA

Bombinhas/SC 27 JANEIRO - 2025

1 – APRESENTAÇÃO/INTRODUÇÃO/REFERENCIAL TEÓRICO

O CEMEI Sítio do Pica Pau Amarelo situado na Avenida Diamante no bairro de Mariscal surgiu em 18/10/2002, recebeu este nome em homenagem ao mestre da Literatura Infantil. Situado na Avenida Diamante no bairro do Mariscal. O terreno e a construção da escola foram realizados através de uma doação em pagamento do Sr. Fernando Dellatorre. Inicialmente a escola atendeu ao primeiro e segundo ano, duas turmas vindas da escola Edith Willecke até o final do ano letivo, no ano de 2003, o seu espaço físico contava com 5 salas e um auditório amplo para reuniões e cursos. Iniciou suas atividades atendendo a pré-escola, e maternal II até 2007, onde passou a oferecer a creche 6 meses à 3 anos e pré-escola 4 e 5 anos e 11 meses. Com a necessidade de mais salas o auditório de reunião se transformou em mais duas salas.

Conforme a Lei Municipal nº 1.826, de 06 de setembro de 2022, o exercício de Direção Escolar e Direção Adjunta Escolar para atuação nas Instituições de Ensino mantidas pela Rede Pública Municipal de Bombinhas, se dará a partir dos dispositivos observados nessa Lei, onde busca garantir os princípios de gestão democrática do ensino público, pluralismo político, dignidade da pessoa humana, cidadania, autonomia, igualdade perante a lei, valorização dos profissionais do magistério e da educação, promoção da integração instituição de ensino e comunidade, legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade, eficiência e melhoria da qualidade social da educação básica pública.

Diante disto gestão escolar desempenha um papel vital na estrutura e no desenvolvimento de uma instituição de ensino. Um gestor comprometido com a participação ativa de professores, profissionais, alunos, pais e comunidade são

fundamentais para promover um ambiente educacional dinâmico e participativo.

Nesse contexto, o desafio da gestão escolar transcende simplesmente cumprir as obrigações sociais da instituição. Ele demanda uma abordagem holística que contemple não só os aspectos administrativos e financeiros, mas também os aspectos culturais e pedagógicos. Essa abordagem abrangente não apenas assegura a transparência nas ações da escola, mas também enriquece a comunidade local e escolar com conhecimentos e ideias.

Para atingir esse objetivo, é imprescindível que a gestão se baseie em um planejamento claro e coerente, que direcione suas metas de forma eficiente e eficaz. O plano de gestão deve ser orientado para a construção de uma escola participativa, comprometida com um processo de aprendizagem significativo, no qual todos os envolvidos desempenham um papel ativo na construção de uma educação baseada em valores e princípios. Nesse sentido, a verdadeira distinção da gestão escolar contemporânea está na promoção da descentralização e autonomia escolar. Transformar o ambiente educacional em um espaço democrático e inovador é fundamental para garantir uma educação de qualidade e relevante para todos os seus membros.

2 – JUSTIFICATIVA

A gestão escolar desempenha um papel vital na estrutura e no desenvolvimento de uma instituição de ensino. Um gestor comprometido com a participação ativa de professores, profissionais, alunos, pais e comunidade é fundamental para promover um ambiente educacional dinâmico e participativo.

Por isso este plano de gestão tem por finalidade apresentar as metas e ações a serem desenvolvidas no CEMEI Sitio do Pica Pau Amarelo e tem como base o

Projeto político pedagógico da unidade escolar. O presente documento construído aponta metas e ações comuns para a realidade da escola, buscando assim meios para beneficiar uma educação de qualidade para as crianças e efetivar ações que estabeleçam o comprometimento de todos.

Além do PPP, o plano de gestão deve ter como base o Plano Municipal de Educação, as Competências Gerais da BNCC e legislação vigente. Sempre pautadas na lei maior, a Lei nº 9.394 LDB: Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Na estruturação deste plano buscou-se aprofundar o conhecimento e planejar uma gestão democrática para uma melhor qualidade no âmbito escolar. De acordo com Nova Escola, afirma-se que o gestor desempenhe suas funções em diversos aspectos:

> Competências para resolução de problemas de caráter administrativo, gerencial, financeiro e de recursos humanos, mas também de relações públicas, de garantia da qualidade da educação, da utilização de novas ferramentas tecnológicas em favor da gestão e da educação, de metodologias pedagógicas inovadoras e de liderança em prol da melhoria do ensino e da aprendizagem.

Este projeto objetiva não só definir, atualizar e implementar padrões de qualidade, mas também integrá-los de maneira tangível às práticas diárias de gestão escolar. O gestor, como agente central nesse processo, não se limita a direcionar projetos e ações. Ele atua na promoção de uma visão social de seu trabalho, fomentando uma gestão participativa que envolve todos os membros da comunidade escolar em busca de resultados efetivos e positivos. A implementação deste plano não se restringe apenas ao âmbito interno da escola, mas busca promover uma integração efetiva com a comunidade, incentivando a participação ativa dos pais, responsáveis e demais membros externos. O gestor escolar, ao liderar essa integração, reforça o compromisso da instituição com uma educação de qualidade, no qual venha a contribuir para a formação integral dos alunos,

preparando-os para os desafios do mundo contemporâneo. Portanto, a elaboração deste Plano de Gestão Escolar não apenas reflete a necessidade de aprimoramento contínuo, mas também reafirma o comprometimento da instituição em proporcionar um ambiente educacional que estimule o crescimento, a participação ativa e o desenvolvimento pleno de todos os envolvidos no processo educativo.

3 – OBJETIVOS

3.1 OBJETIVOS GERAL

Criar um Plano Gestor abrangente e eficaz, que busque promover um ambiente acolhedor e aconchegante na educação infantil, oferecendo oportunidades de aprendizado enriquecedoras, experiências para criar memórias, garantindo o desenvolvimento integral das crianças. Bem como fortalecer a parceria com as famílias: estabelecendo canais de comunicação eficientes, promovendo a participação ativa e o engajamento dos pais ou responsáveis na vida escolar das crianças.

E por fim, programar práticas de gestão participativa: fomentar uma gestão democrática, aberta ao diálogo e à participação de todos os profissionais da instituição, incentivando a colaboração, a tomada de decisão conjunta e a busca por soluções inovadoras, visando à constante melhoria do plano gestor e da qualidade da educação infantil oferecida.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

• Integrar atividades que favoreçam o desenvolvimento de habilidades sociais e emocionais, como empatia, resolução de conflitos e trabalho em equipe.

• Envolver os pais e responsáveis no processo educacional, promovendo parcerias entre escola e família para fortalecer o apoio ao desenvolvimento integral da criança.

• Melhorar o espaço físico da escola, garantindo qualidade e diversidade nas vivências.

• Cumprir as legislações pertinentes, o regimento interno, as normas da Secretaria de Educação, as diretrizes estabelecidas pelo Pacto Pela Educação e dos demais organismos públicos e de apoio.

• Oportunizar vivências e trocas de experiências no âmbito interno à escola.

• Proporcionar maior qualidade e conforto a comunidade escolar em seus momentos de descompressão e preparação para o segundo turno.

4 – DIAGNÓSTICO DA INSTITUIÇÃO

No ano de 2019, o CEMEI (Centro Municipal de Educação Infantil), passou a atender apenas alunos de 06 meses à 3 anos e 11 meses, em horário integral. Nos dias atuais o espaço físico do CEMEI possui 07 salas de aulas, 1 sala de professores com banheiro, sala de estudo para hora atividade, 1 cozinha, 3 banheiros, 1 secretaria, 1 dispensa, 2 parquinhos e 1 refeitório.

Em 2020, vivendo um contexto diferenciado a partir de 18 de março de 2020 as aulas foram suspensas devido a Pandemia pelo Corona Vírus COVID 19 e permaneceram com apoio remoto as famílias por meio de sugestões de atividades, vídeos gravados e interação via grupos de Whatsapp até o encerramento do ano letivo.

Em 2021, o início do ano letivo ocorreu em 24/02/2021 com funcionamento parcial da creche em período matutino e vespertino, além da opção de permanência em ensino remoto aos pais que optaram. O retorno foi organizado partindo das orientações do Plano de Contingência COVID19 visto que a pandemia ainda se encontra ativa. Em 2022, já num contexto de baixa de pandemia, com funcionários vacinados, retornamos as aulas 100% da capacidade e tempo integral para creche.

Mantendo cuidados básicos de saúde, como observação e isolamento de sintomáticos (crianças e adultos) com mais de dois sintomas gripais ou febre. Além de manutenção da higienização constante de ambientes, uso de álcool 70%, com dispensação do uso de máscaras para os funcionários.

Esta Instituição tem como finalidade desenvolver um bom vínculo com todos que fazem parte desta escola sendo eles; crianças, professores, funcionários e membros da comunidade, com o objetivo de fornecer uma educação igualitária e de qualidade.

Pensando nisso, o trabalho escolar é uma ação desenvolvida no coletivo, tendo como base a legislação vigente e o Projeto Político Pedagógico que contemplem as normas e orientações que regem a unidade educacional.

Este CEMEI de Educação Infantil tem como proposta contribuir para o desenvolvimento integral e saudável das crianças, propiciando lhes oportunidades de aprendizagem, garantindo os seus direitos.

4.1 IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA	
NOME DA ESCOLA:	Centro Municipal de Educação Infantil SÍTIO DO PICA PAU AMARELO.
ENDEREÇO:	Avenida Diamante, 1062 Bairro:

	Mariscal Bombinhas/SC
NÍVEIS E MODALIDADES DE ENSINO OFERTADOS:	Educação Infantil.
QUANTIDADE DE TURMAS POR ETAPAS E MODALIDADES DE EDUCAÇÃO E TURNO:	Número de turmas: 07 03 turmas de Berçário (horário integral) 02 turma de Maternal I (horário integral) 02 turma de Maternal II (horário integral)

4. 2 DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

Quadro funcional, perspectivas, apontamentos (consultar o PPP da escola).

4.2.1 QUANTIDADE DE SERVIDORES:	
Diretor:	GRAZIELA SALETE MORAES
Coordenador:	0
Secretária(o):	BRUNA ROSENE FLOR
Professores:	19
Auxiliar de Biblioteca:	0
Monitor:	11
Servente Merendeira:	6
Zelador Patrimonial:	02
Segurança:	02
Outros:	

4.3 DIMENSÃO SÓCIO ECONÔMICA

A instituição escolar representada por sua Gestora Escolar Graziela Salete Moraes através de alguns recursos financeiros recebidos e disponibilizados

possibilita condições para suprir algumas necessidades e prioridades para manter o bom funcionamento da escola, quer seja oriundos de verbas disponibilizadas pelo Governo Federal (PDDE), FUNDEB ou de promoções realizadas pela própria Unidade Escolar através da Associação de Pais e Professores (APP), a noite do cachorro quente ou rifa escolar.

4.4 DIMENSÃO PEDAGÓGICA

A Educação Infantil é considerada uma importante etapa da formação das crianças, pois é onde elas começam a interagir fora do convívio familiar, o que envolve lidar com diferenças, o desenvolvimento da personalidade e da autonomia, a criação de laços afetivos e as descobertas em diferentes áreas do conhecimento.

Ela é base para as demais etapas da educação formal, cujo objetivo é que os pequenos cresçam com mais autonomia e tenham mais sucesso em sua vida escolar e social. Na perspectiva de ensino aprendizagem o trabalho é alinhado em planejar ações pedagógicas que contemplem as necessidades das crianças. Os espaços são organizados para atender as necessidades de sono, alimentação, higiene, espaços para brincar e também aprender.

Os planejamentos têm a intenção de promover a autonomia da criança, sua identidade pessoal, favorecendo suas relações sociais e de aprendizagem. O trabalho desenvolvido nesta instituição de ensino integra-se ao ato de educar e do cuidar, respeitando a individualidade da criança e valorizando seus avanços e suas conquistas.

A infância é um momento da vida rico de possibilidades de desenvolvimento de habilidades que podem ser potencializadas, dependendo da vivência da criança.

4.5 DIMENSÃO FINANCEIRA

Os recursos arrecadados no decorrer do ano, são destinados à aquisição de

materiais e suportes pedagógicos, bem como para suprir necessidades básicas e emergenciais da escola a fim de garantir um bom funcionamento tanto físico como pedagógico da escola.

Todos esses recursos serão aplicados de forma coerente, democrática, transparente, responsável e ética, envolvendo sempre prestação de contas e esclarecimentos à toda comunidade escolar.

Ressaltando que reformas, ampliações e aquisição de implementações maiores só são possíveis pela ação da Secretaria de Educação, através da Prefeitura Municipal com seus planos, verbas e recursos disponíveis.

5 – APONTAMENTO DAS FRAGILIDADES

As fragilidades encontradas são em relação a participação da família na vida escolar das crianças. A comunidade escolar do CEMEI Sítio do Pica Pau Amarelo, é bastante carente, as famílias ainda encontram dificuldades em enviar os produtos de higiene pessoal das crianças como fraldas, lenço umedecido e muitas vezes até mesmo roupas o suficiente e dentro da estação a qual está no momento, pois recebemos muitas famílias de fora.

6. METAS (listar, no mínimo, 10 metas para o plano de gestão)

Exemplo:

Dimensão	Pedagógica
Objetivo(s) específico(s):	Criação de espaços de interação entre os professores e crianças, para troca de experiências e compartilhamento de boas práticas.
Meta:	Elaborar e implementar um currículo integrado e adequado às necessidades e características das

	crianças, contemplando todas as áreas de desenvolvimento: cognitiva, linguística, afetiva, social e física.
Ação:	
Público alvo:	Toda comunidade escolar.
Recursos:	Contribuição da Associação de Pais e professores – APP.

Dimensão	Pedagógica
Objetivo(s) específico(s):	• Facilitar a colaboração entre professores e pais, incentivando a compreensão mútua das abordagens educacionais propostas no PPP e a identificação de estratégias para apoiar o aprendizado dos alunos; • Fomentar um ambiente em decisões que sejam relevantes para o processo educacional e que sejam tomadas de forma colaborativa, envolvendo professores, gestores, pais e alunos; • Estimular a participação ativa da família nas atividades escolares, fortalecendo os laços entre pais, responsáveis e a comunidade educativa;
Meta:	Desenvolver propostas estratégicas e ampliar a participação dos pais ou responsáveis na realização de eventos para integração, participação e socialização da família na instituição;
Ação:	• Divulgação dos princípios e diretrizes do Projeto Político Pedagógico (PPP) e do Regimento Escolar do

	CEMEI SITIO DO PICA PAU AMARELO • Criar uma agenda permanente de ações que garantam atividades socioeducativas no âmbito escolar e a participação da família na escola;
Público alvo:	Famílias e funcionários da escola;
Recursos:	Secretaria Municipal de Educação;

Dimensão	Pedagógica e Financeira.
Objetivo(s) específico(s):	Proporcionar um espaço de recreação coberto na escola, promovendo o bem-estar dos alunos e criando um ambiente adequado para atividades físicas e sociais, independentemente das condições climáticas levando o saber e o apreender para além da sala de aula.
Meta:	Construção de um pátio coberto para atividades físicas e sociais.
Ação:	Instalar uma cobertura adequada que proteja os alunos da chuva e do sol excessivo, proporcionando um ambiente confortável para as atividades físicas e sociais. Escolher um local adequado dentro da escola, considerando a segurança, a visibilidade, a acessibilidade e o espaço disponível.
Público alvo:	Comunidade escolar.
Recursos:	APP,PDDE e Secretaria da Educação.

Dimensão	Administrativa

Objetivo(s) específico(s):	Estimular a visão de coletividade e o sentimento de cooperação. Fomentar um ambiente onde todos se sintam parte ativa da comunidade escolar.
Meta:	Através de projetos de motivação e integração em grupo, fazer o estímulo de dinâmicas em grupo para assim obter um ambiente unido e harmônico
Ação:	Orientação para que haja uma escola com socialização de informações, na qual todos se sintam integrantes corresponsáveis por ela. Realizar assembleias para discussão e tomada de decisões conjuntas.
Público alvo:	Comunidade Escolar
Recursos:	Gestão de tempo

Dimensão	Administrativa
Objetivo(s) específico(s):	Adequar um espaço onde a equipe de apoio pedagógico possa ter seu momento de descompressão e preparatória para um contra turno.
Meta:	Criar um ambiente de descompressão para os funcionários da Escola
Ação:	Envolver a comunidade escolar para o desenvolvimento do espaço e no levantamento de recursos para o objetivo.
Público alvo:	Comunidade escolar
Recursos:	Secretária de educação, rifas e PDDE.

Dimensão	Financeira e Administrativa

Objetivo(s) específico(s):	Ampliação da nova secretaria com a adição de um banheiro independente para uso exclusivo da equipe administrativa.
Meta:	Adição de banheiro na nova secretaria.
Ação:	Contato direto com a secretaria e poder executivo para o desenvolvimento e ampliação do espaço.
Público alvo:	Equipe administrativa e visitantes da escola
Recursos:	Secretaria Educação.

Dimensão	Administrativa, Estrutural e Socioeconômica.
Objetivo(s) específico(s):	Pintura da área externa da escola com o nome do CEMEI.
Meta:	Revitalização da área externa do CEMEI.
Ação:	Fomentar a valorização do espaço escolar atraindo a parceria e participação das famílias, principalmente com a mão de obra.
Público alvo:	Comunidade em geral.
Recursos:	APP, Rifas e Secretaria da Educação.

Dimensão	Pedagógica e social.
Objetivo(s) específico(s):	Proporcionar às crianças a oportunidade de expressar suas ideias e sentimentos por meio da escrita espontânea, estimulando a criatividade, a autonomia e o desenvolvimento das habilidades de comunicação.
Meta:	Espaço educativo de escrita espontânea.

Ação:	Disponibilizar e preparar a parede de fundos pro parque 2 (dois) com tinta branca ou preta e giz colorido.
Público alvo:	Alunos do CEMEI
Recursos:	App.

Dimensão	Administrativa
Objetivo(s) específico(s):	Auxiliar na higiene com vivencias fora de sala como atividades que envolvam tinta, terra e lama, também proporcionando o bem estar em dias quentes como os da creche de verão.
Meta:	Instalação de um chuveiro na área externa.
Ação:	Realocar o tanque para a instalação do chuveiro.
Público alvo:	Comunidade escolar.
Recursos:	Secretaria de educação.

Dimensão	Dimensão estrutural
Objetivo(s) específico(s):	Melhorar e garantir as condições de segurança e conforto durante a entrada e saída de funcionários, pais e alunos principalmente em dias de chuvas.
Meta:	Instalação de toldo ou pergolado e construção de calçada na entrada da escola.
Ação:	Construção de calçada e colocação de proteção (toldos ou estrutura pergolada), para conter e abrigar a comunidade das aguas das chuvas.

Público alvo:	Comunidade em geral
Recursos:	Recursos mediante solicitação e liberação da secretaria municipal de Educação.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

No presente Plano, registram-se os anseios e a vontade de realizar um trabalho voltado a uma prática que permite a tomada de decisões coletivas e consequentes ações pata lutar pelo o que se almeja.

A gestão democrática se constituí numa iniciativa que garanta a trajetória da comunidade escolar, sua história, cultura e um percurso formativo de sucesso cumprindo assim o seu papel com a sociedade. Portanto, ao incorporar esses princípios na avaliação do PGE, a escola estabelece um caminho sólido para uma gestão mais inclusiva, eficiente e alinhada com as necessidades da comunidade educacional.

Conclui-se assim, com as palavras do mestre GADOTTI (2004, p. 04)

> A Gestão Democrática é, portanto, atitude e método. A atitude democrática é necessária, mas não é suficiente. Precisamos de métodos democráticos de efetivo exercício da democracia. Ela também é um aprendizado, demanda tempo, atenção e trabalho.

A ênfase na gestão democrática reflete um compromisso fundamental com a participação ativa de toda a comunidade escolar nos processos de tomada de decisão e na organização do ambiente educacional.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL, Ministério da educação. Lei de diretrizes e bases da Educação Nacional LDB. Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996. Brasília,1996. BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: 2018.

GADOTTI, Moacir e ROMÃO, José Eustáquio (orgs.) Autonomia da escola: Princípios e propostas. – 6ª ed. São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire, 2004.

GESTÃO DEMOCRÁTICA - LEI MUNICIPAL Nº 1.826, DE 06 DE SETEMBRO DE 2022. Dispõe sobre a estrutura e o funcionamento da Gestão Democrática da Rede Pública Municipal de Ensino de Bombinhas. https://leismunicipais.com.br/a1/sc/b/bombinhas/lei-ordinaria/2022/183/1826/lei-ordinaria-n-1826- 2022-dispoe-sobre-a-estrutura-e-o-funcionamento-da-gestao-democratica-da-rede-publica-municipalde-ensino-de-bombinhas?q=Gest%C3%A3o+democr%C3%A1tica+

https://www.planejamentosdeaula.com/plano-de-aula-escrita-espontanea-educacao-infantil/#gsc.tab=0

https://m.monografias.brasilescola.uol.br/amp/pedagogia/gestao-escolar-espa%C3%A7o-para-participacao.htm