PREFEITURA MUNICIPAL DE BOMBINHAS – SC

SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

PLANO DE AÇÃO PARA A GESTÃO DA ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL "D. DILMA MAFRA"

Responsável pelo plano: **SUSANA GRACELIDES PINHEIRO**

Bombinhas, 29 de janeiro de 2025

1 – APRESENTAÇÃO

Identificação da escola:
Nome da Escola: Escola Básica Municipal Dona Dilma Mafra
Endereço: Rua Dilma Mafra ,957, Centro, Bombinhas -SC
Níveis e modalidades De ensino ofertados: Ensino fundamental: 1° a 5°ano

Identificação do Proponente:
Nome: Susana Gracelides Pinheiro
CPF: 832.710.159-53 / RG: 3.051.945
Endereço: Rua Dilma Mafra,445. Centro, Bombinhas, SC
Telefone: (47) 99992 4712
Formação Acadêmica: Licenciatura em Pedagogia pela Universidade do Vale do Itajaí-UNIVALI (2003)
Pós-graduação em Gestão, Supervisão, Orientação Escolar e Interdisciplinaridade pelo ICPG (2006)
Função Atual: Professora e diretora do Ensino Fundamental
E-mail: susanapinheiro832@gmail.com

2 - INTRODUÇÃO E REFERENCIAL TEÓRICO

O plano de gestão escolar é um documento que registra algumas das ações e informações da escola durante o ano letivo, portanto, deve-se incluir o planejamento global da instituição escolar. Nele, traça-se o perfil da escola conferindo-lhe identidade própria, norteando o gerenciamento das ações escolares e operacionalizando a proposta pedagógica e administrativa. Nessa perspectiva, os planos de gestão devem ser elaborados na medida em que contemplam o envolvimento e comprometimento de todos os participantes da instituição.

Conforme a Lei Municipal nº 1.826, de 06 de setembro de 2022, o exercício de Direção Escolar e Direção Adjunta Escolar para atuação nas Instituições de Ensino mantidas pela Rede Pública Municipal de Bombinhas, se dará a partir dos dispositivos observados nessa Lei, onde busca garantir os princípios de gestão democrática do ensino público, pluralismo político, dignidade da pessoa humana, cidadania, autonomia, igualdade perante a lei, valorização dos profissionais do magistério e da educação, promoção da integração instituição de ensino e comunidade, legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade, eficiência e melhoria da qualidade social da educação básica pública.

Segundo a LDB (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional a Gestão democrática na escola é um modelo de gestão participativo que envolve toda a comunidade escolar - pais, estudantes, professores e funcionários - na tomada de decisões importantes. Esse modelo de gestão visa promover a transparência, a colaboração e a participação ativa de todos os envolvidos. Sendo assim, o gestor necessita buscar apoio nas tomadas de decisões, do Conselho Escolar, Conselho de

classe, Associação de Pais e Professores, representantes de turma e de pais, considerando as Normas do regimento escolar e Projeto Político Pedagógico vigente.

3– JUSTIFICATIVA

O Plano de Ação Escolar é fundamental para nortear o trabalho do gestor e assim, organizar e orientar o trabalho de todos, além de ser uma base para conduzir as demandas pedagógicas e administrativas da escola, deve orientar todas as iniciativas. Sendo assim, é importante compreender que este é totalmente flexível, podendo ser corrigido, ampliado, reduzido, modificando rumos, otimizando e potencializando a busca dos resultados pretendidos e programados, envolvendo a participação da comunidade escolar.

4 – OBJETIVOS

4.1- OBJETIVO GERAL

Resguardar a Educação Pública de qualidade a todos, para o desenvolvimento pleno da cidadania.

4.2- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

-Fazer valer as leis que determinam a qualidade de educação na rotina escolar;

-Compreender a educação pública de qualidade;

-Incentivar projetos de leitura e escrita;

-Resguardar a educação inclusiva;

-Promover oportunidades de aprendizagem;

-Oportunizar ações que beneficiem a descoberta dos talentos dos alunos (show de talentos, olimpíadas, concursos, etc.);

-Participar de projetos e Olimpíadas nacionais e internacionais como OBA, OBMEP Mirim e Olimpíada de Português.

-Organizar plano de ação para compra de novos livros para a biblioteca, conforme a solicitação da comunidade escolar;

-Orientar e compreender a cidadania como participação social e política, adotando atitudes de solidariedade, empatia, cooperação e repúdio às injustiças, respeitando o outro e exigindo para si o mesmo respeito;

-Possibilitar a troca de experiência e momentos no planejamento pedagógico para os professores;

- Buscar parcerias para captação de recursos para desenvolver oficinas extra-curriculares.

5– **DIAGNÓSTICO DA INSTITUIÇÃO**

A gestão escolar objetiva compreender como a comunidade escolar desempenha seu papel, sendo fundamental traçar o perfil da escola, conferindo-lhe identidade próprio sobre aos aspectos: administrativo, sócio econômico, pedagógico, financeiro e apontamento das fragilidades.

A E.B.M. D. Dilma Mafra atende em edificação própria e compartilha o espaço físico com o CEMEI Débora Selma da Silva de Santana. Possui uma quadra desportiva coberta que também é compartilhada com Fundação de Esporte Municipal e outras entidades.

A escola atende as turmas de 1°a 5°ano, sendo duas turmas de 1°anos, duas turmas de 2°anos, duas turmas de 3°anos, duas turmas de 4°anos e seis turmas de 5°anos. Quatro turmas de 5°anos são provenientes das escolas E.B.M. Manoel Eduardo Mafra e E.B.M. Pequeno Príncipe, localizadas no município de Bombinhas.

Identificação da escola	
Nome da escola:	E.B.M. D. Dilma.Mafra
Endereço:	Rua Dilma Mafra ,957, Centro, Bombinhas -sc
Níveis e modalidades De ensino ofertados:	Ensino fundamental: 1° a 5°ano
Quantidade de turmas por etapas e modalidades de Educação e turno:	Matutino: 1°ano1, 2° ano1, 3°ano1, 4°ano1, 5°ano1, 5°ano2, 5°ano3. Vespertino: 1°ano2, 2° ano2, 3°ano2, 4°ano2, 5°ano4, 5°ano5, 5°ano6.

5.1 **ASPECTO ADMINISTRATIVO**

QUANTIDADE DE SERVIDORES:	
Diretor:	2
Coordenador:	1
Secretária(o):	1
Professores:	16
Auxiliar de Biblioteca:	1
Monitor:	8
Servente Merendeira:	9
Zelador Patrimonial:	1
Segurança:	2
Outros:	

5.2 ASPECTO SÓCIO- ECONÔMICO

A comunidade originalmente de vocação pesqueira e agrícola, hoje tem sua economia potencializada nas atividades relacionadas ao turismo e construção civil. É integrada por cidadãos oriundos de diversas regiões do Brasil e também de outros países, contemplando a pluralidade étnico cultural.

A procedência dos pais da nossa escola, em seu maior número, é composta por migrantes de outros estados do Brasil, que vem em busca de uma vida melhor, como também de alunos vindos de países vizinhos como Argentina, Uruguai, Paraguai, entre outros. Para os pais a escola é satisfatória, esperam que ela seja sempre participativa, que trabalhem em parceria com alunos, pais, professores e comunidade. Sendo um lugar de aprendizagem, onde seus filhos cresçam construindo valores e cidadania.

5.3 ASPECTO PEDAGÓGICO

A escola compreende a educação como a arte que se atualiza na vontade de provocar a transformação social gerando um processo dinâmico que impulsione a promoção da justiça, da liberdade e respeito à vida. Compreende ainda a educação como um acontecimento cotidiano do homem e da natureza, que produz social e culturalmente comprometimento com processos de construção das relações com a família, com a saúde e os demais organismos sociais e todos os níveis de interação. É um processo dialógico contínuo, entre o homem e seu ambiente. Imbuída nesse sentido, a escola promove práticas de autoria, protagonismo e sustentabilidade a partir de projetos desenvolvidos durante todo o ano letivo.

A unidade de ensino procura voltar suas práticas de ensino de uma maneira que valorizem o ser humano, individual e social; respeitando e reconhecendo os educandos como cidadãos em crescimento e desenvolvimento, no âmbito sócio histórico-cultural, fundamentando-se na tendência sócio interacionista.

A escola preza pela não reprovação do aluno procurando proporcionar diferentes formas de avaliação e recuperação. Para evitar à evasão escolar a coordenação acompanha a frequência dos alunos junto com os professores, entra em contato com a família, sendo realizado o APOIA (Programa de Combate à Evasão Escolar) e o encaminhamento ao Conselho Tutelar quando necessário.

O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (SAEB) é um conjunto de sistemas de avaliação do ensino brasileiro. SAEB é realizado de dois em dois anos por amostragem de alunos. O sistema é composto por dois processos, a Avaliação Nacional da Educação Básica (ANEB) e a Avaliação Nacional do Rendimento Escolar (ANRESC).

O Ideb é calculado com base no aprendizado dos alunos em português e matemática (Prova Brasil) e no fluxo escolar (taxa de aprovação) para as turmas de 5° e 9° anos.

No ano de 2019, Bombinhas ficou acima do nível da média projetada para esse ano.

Evolução do IDEB
Bombinhas: **6.6**
Projetado: **6.5**

Em 2021, as escolas municipais de Bombinhas ficaram abaixo do projetado (Bombinhas: 6.3 / Projetado: 6.7) e a escola apresentou o resultado a seguir:

Escola	Aprendizado	x	Fluxo	=	IDEB
EB MUN DONA DILMA MAFRA	6,45	x	0,99	=	6,4

5.4 ASPECTO FINANCEIRO

A Associação de Pais e professores da E.B.M. D. Dilma Mafra recebe recursos financeiros do Governo Federal. através dos Programa Dinheiro Direto da Escola (PDDE escola e Educação Conectada). Também recebe recursos por meio de Projetos aprovados pela Cooperativa Sicredi, como o Projeto Empreendedor Mirim. Também angaria fundos através de ações entre amigos e eventos da APP (Associação de Pais e Professores).

5.5 APONTAMENTO DAS FRAGILIDADES

A escola tem grandes potenciais a serem desenvolvidos, tanto no espaço físico quanto no social.

Ela oferece um espaço livre e arborizado que poderia ser utilizado com momento de lazer ou desenvolver projetos como uma horta, compostagem, produção de mudas, captação da água da chuva, produção de sabão utilizando o óleo de cozinha etc.

As famílias, de maneira geral, são participativas, mas a falta de espaço e momentos que propiciem troca de experiência e parcerias, ainda é uma situação que poderia ser melhorada.

Sendo uma comunidade que recebe muitos estudantes de outros países que tem como idioma o espanhol, o desenvolvimento de projetos que valorizassem essa característica tornaria mais rica e significativa tanto culturalmente quanto na aprendizagem de uma segunda língua .

Uma outra situação que necessita de um olhar especial, é a questão da valorização da cultura afro-descendente, principalmente na formação da população brasileira e suas contribuições na cultura nacional.

Melhorar a organização do tempo de hora atividade na sala dos professores é outro desafio a ser superado, buscando torná-lo mais acolhedor e estimulante a momentos de estudo, análise e reflexão.

6- DIMENSÕES, METAS E AÇÕES DO PLANO DE AÇÃO

De acordo com questionamentos sobre o papel do diretor ou gestor escolar, Nova Escola, proporciona algumas perguntas que desafia e motiva um planejamento abrangente e bem elaborado, frente as inovações que o mundo atual exige:

> Quando você pensa na função de diretor escolar hoje, com todos os desafios da Educação, quais palavras vêm à sua mente? Administração, comunicação, liderança? A gestão de recursos financeiros e de pessoas, a relação com a comunidade e o apoio à aprendizagem dos alunos são algumas tarefas que devem surgir. Mas quais habilidades são necessárias para que um bom gestor escolar consiga realizar seu trabalho no dia a dia?

A gestão escolar objetiva compreender como a comunidade escolar desempenha seu papel, sendo fundamental traçar o perfil da escola, conferindo-lhe identidade própria. Cabe ao gestor coordenar o trabalho na instituição escolar, atuando de maneira democrática, justa, operacionalizando assim propostas pedagógicas, zelando pela transparência das ações. Qualquer prática deve ser embasada na legislação vigente. .

Nesse enfoque, a gestão escolar abrange as múltiplas dimensões da gestão democrática e participativa, enfocando: **pedagógica, político-institucional, administrativo-financeira e pessoal-relacional** , as quais tem como princípio a transparência do processo pedagógico para os profissionais e um ensino de qualidade para todos os discentes.

Destacando a dimensão **pedagógica**, de acordo com https://www.google.com/searchdimensão pedagógica, afirma-se:

> A dimensão pedagógica é a que incorpora ao trabalho os aspectos teóricos e filosóficos, alinhando-os e articulando-os com foco na sua finalidade especifica, ou seja, na produção do conhecimento. É a que promove a fluidez, aponta a direção e dissipa as tensões relativas à especificidade do trabalho em educação.

Essa dimensão refere-se às práticas e processos relacionados ao ensino e aprendizagem na escola. Inclui a definição de currículo, metodologias de ensino, avaliação dos alunos, formação de professores e planejamento das atividades educacionais.

Na perspectiva de ensino aprendizagem na ação pedagógica objetiva-se planejar experiências pedagógicas que contemplem as necessidades de todas os alunos, por meio de práticas que visem os princípios de qualidade e igualdade, aprimorando as metodologias de ensino. Assim, pretende-se garantir um processo de aprendizagem eficaz.

Quanto a dimensão **político-institucional,** é o conjunto de diretrizes que orientam as ações de uma instituição e de seus membros. Ela é importante para que a instituição cumpra sua missão e alcance sua visão. Na gestão escolar, a dimensão política institucional é responsável por fortalecer a ação do gestor e a representatividade da escola perante a comunidade e a rede de ensino. Algumas das características da dimensão política institucional referem-se ao respeito e confiança entre os membros da comunidade escolar; atitudes democráticas; comprometimento com o desenvolvimento profissional; implementação e coordenação da gestão democrática; responsabilização pela organização escolar; desenvolvimento de visão sistêmica e estratégica; entre outros.

Dando enfoque a dimensão **administrativo-financeira,** de acordo com https://www.google.com/searchdimensão administrativa, define-se:

> A dimensão administrativa envolvendo recursos físicos, materiais, financeiros e humanos, ou seja, zela pela parte física e estrutural da escola. Como parte física, considera-se a infraestrutura física, equipamentos, materiais de consumo e permanentes, dentre outros.

A gestão administrativa escolar tem como objetivo principal garantir a manutenção do espaço físico e do patrimônio da escola. Isso é necessário, pois, para proporcionar um ensino de qualidade é preciso utilizar os recursos disponíveis da melhor maneira possível. Abrange às ações relacionadas à organização e gestão dos recursos da escola, como infraestrutura, finanças, recursos humanos, documentação, registros e processos burocráticos. Envolve a gestão de pessoal, gestão de patrimônio, aspectos financeiros e a manutenção de um ambiente seguro e adequado para o funcionamento da instituição. Então, cabe a diretor, mantenedor e aos colaboradores trabalhar nesse enfoque, pois o sucesso e a sustentabilidade da escola estão associados diretamente à gestão da instituição.

De acordo com https://www.google.com/searchdimensãofinanceira, define-se:

> A dimensão financeira refere-se aos recursos advindos de políticas públicas (federal, estadual e municipal), programas e projetos que possuem como objetivo atender as demandas da instituição, seja para manutenção, melhorias ou melhor organização.

A instituição escolar através de alguns recursos financeiros recebidos e disponibilizados possibilita condições para suprir algumas necessidades e prioridades para manter o bom funcionamento da escola, quer seja oriundos de verbas disponibilizadas pelo Governo Federal (PDDE), cartão-escola ou de promoções realizadas pela própria Unidade Escolar através da Associação de Pais e Professores (APP).

É fundamental efetuar gastos de acordo com os procedimentos legais, visando uma gestão financeira democrática e transparente com registros nos gastos efetuados pela escola. Cabe ao gestor escolar coordenar as finanças da escola, acompanhando receitas e despesas, garantindo a saúde financeira da escola, prestando conta dos recursos recebidos do poder público.

Referente a dimensão **pessoal-relacional** refere-se à responsabilidade do diretor em desenvolver a si próprio e a sua equipa, tanto pessoalmente como profissionalmente. O diretor deve ser justo e agir de forma democrática, orientando-se por princípios éticos, para lidar com conflitos.

Algumas das competências do diretor escolar nesta dimensão são: desenvolver um ambiente colaborativo e de corresponsabilidade; prezar pela cultura organizacional; promover o respeito e a empatia; incentivar um ambiente baseado em valores; valorizar a equipa escolar; entre outros.

7- METAS E AÇÕES

Concebe-se que a escola é uma instituição social cujo objetivo é agir na formação do indivíduo. Desta forma, todas as metas devem ser pautadas em ações planejadas onde as prioridades sejam discutidas e elencadas de forma participativa e os recursos utilizados através de decisões coletivas.

Meta 1: Realização de uma gestão participativa, estimulando o desenvolvimento individual e coletivo.

Ações:

* Possibilitar que o ambiente escolar seja agradável onde os profissionais estejam envolvidos, havendo cooperação e colaboração de cada um para com o coletivo.

* Fortalecer o desempenho profissional e o trabalho em equipe, sempre zelando pelo coletivo em detrimento do individual.

* Proporcionar momentos para que a equipe tenha um espaço de socialização para estudos, debate de ideias e troca de experiências, bem como encontros para confraternização.

* Incentivar um clima escolar propício. Na medida do possível, promovendo ambientes colaborativos nos locais de aprendizagem.

Meta 2: Conduzir e acompanhar a reelaboração do planejamento pedagógico por ano/disciplina.

Ações:

* Proporcionar no início do ano letivo e nas reuniões pedagógicas, momentos de estudo para leitura e reelaboração de planejamento do ano/disciplina onde irá atuar. O mesmo critério atribui-se para avaliação dos resultados e possíveis reformulações.

Meta 3: Priorizar uma educação de qualidade para todos os alunos e valorização dos profissionais.

Ações:

* Incentivar, apoiar e viabilizar a formação continuada do corpo docente da escola, focando na aprendizagem de qualidade.

* Divulgar ações encontrando espaços, na escola ou fora dela, para que os profissionais possam expor o resultado de atividades e trabalhos realizados, divulgando o aprendizado dos alunos.

* Prezar para que a equipe de trabalho tenha uma boa relação entre si.

Meta 4: Estimular a participação dos pais no ambiente escolar, bem como conhecer a organização do ambiente escolar.

Ações:

* Favorecer a interação e socialização entre família e escola.

* Oportunizar momentos em que os pais possam participar de atividades e eventos escolares, quer seja no processo ensino aprendizagem ou mesmo em atividades extraclasse.

* Facilitar a comunicação entre escola e família, aproveitando para isso os meios tecnológicos existentes.

* Propiciar a participação das famílias na escola (votação) de membros da Associação de pais e Professores – APP.

* Manter a clareza das regras escolares divulgando assim direitos e deveres dos alunos.

* Possibilitar aos pais o conhecimento e a compreensão do trabalho realizado na escola, além de demonstrar a importância da participação da família na vida escolar de seus filhos.

Meta 5: Atualização do Projeto Político Pedagógico (PPP) adequando-o a realidade escolar e legislação vigente.

Ações:

* Promover momentos de revisão do PPP no início de cada ano letivo, fazendo atualizações durante o ano, em todos os aspectos abrangentes: identidade e missão da escola, estabelecendo os valores, princípios e objetivos educacionais a serem alcançados.

Meta 6: Fomentar uma cultura escolar que valorize a diversidade, respeito mútuo e igualdade de oportunidades, garantindo a inclusão de todos os alunos, quer seja com deficiência física ou intelectual.

Ações:

* Promover a conscientização sobre a importância da inclusão e dos direitos de todos os alunos. Que o ambiente escolar seja acolhedor sem discriminação, promovendo a conscientização sobre o respeito às diferenças.

* Garantir o acesso físico à escola por meio de adaptações e recursos adequados para alunos com deficiência física.

Meta 7: Conhecimento e auxílio nas atividades administrativas desempenhadas pela Secretaria Municipal de Educação.

Ações:

* Conhecer princípios e práticas de desenvolvimento organizacional da escola.

* Acompanhar o fornecimento de alimentação escolar, do transporte escolar bem como dos demais serviços prestados.

* Elaborar, juntamente com a equipe e comunidade, os horários e rotinas de funcionamento da escola e garantir seu cumprimento por todos: início e final da aula, horários das refeições, encaminhamento dos alunos até o transporte escolar.

* Promover o melhor desempenho e funcionamento da instituição.

* Manter comunicação com unidade de saúde, CRAS, conselho tutelar e colaboradores, objetivando dar suporte aos alunos que necessitam, bem como participar de campanhas e abrir espaço na escola para o desenvolvimento de ações de saúde.

* Possibilitar o envolvimento da escola com iniciativas educacionais, sociais e culturais com as instituições comunitárias, quer seja “sugerindo” ou participando de campanhas existentes.

Meta 8: Saber comunicar-se e lidar com conflitos.

Ações:

* Estimular a participação de todos os profissionais atuantes na escola para elaboração da proposta educacional, de projetos e atividades, bem como na execução das ações.

* Usar a comunicação e o diálogo, lidando com as situações e conflitos no cotidiano escolar e educacional.

* Mediar crises ou conflitos interpessoais na escola.

* Promover a convivência escolar respeitosa e solidaria, quer seja com profissionais, com alunos ou familiares, no que tange assuntos educacionais.

* Promover medidas para assegurar um ambiente educativo, acolhedor e de respeito as diferenças e diversidades, combate ao bullying.

* Conhecimento e cumprimento da legislação vigente.

* Promover condições para superação de problemas até conflitos internos, objetivando sempre a melhoria do processo de ensino.

Meta 9: Aplicação dos recursos financeiros do Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE), e Associação de Pais e Professores (APP) de forma eficiente, democrática e transparente.

Ações:

* Fazer um levantamento em conjunto com a comunidade escolar, para diagnosticar as necessidades materiais da escola, alunos e professores. Sendo fundamental que sejam observadas as orientações para o investimento dos recursos (capital e custeio).

* Aquisição do material solicitado, mediante três orçamentos.

* Realizar a prestação de contas, bem como divulgando-a.

Meta 10: Realização de promoções em parceria com a comunidade escolar e APP.

Ações:

* Proporcionar momentos de interação entre família e escola.

* Organizar promoções como ação entre amigos (rifa), festas e dia da família na escola.

Meta 12: Conscientização para a conservação e bom uso do espaço físico da escola.

Ações:

* Conscientização da comunidade escolar sobre os cuidados com os bens coletivos.

* Zelar diariamente pela higiene, limpeza e conservação dos mobiliários e espaços físicos da unidade escolar.

* Adequar os espaços físicos do estabelecimento escolar, proporcionando acessibilidade.

* Comunicar sempre que necessário os órgãos superiores com relação aos problemas, solicitando reparos e manutenção.

Registra-se que as metas e ações elencadas no plano de gestão escolar, poderão e deverão variar de acordo com as necessidades e realidade de cada escola, pois ele é dinâmico.

8- PROPOSTA DE PROJETOS

Um plano de ação utiliza de planejamento a partir das metas citadas anteriormente a serem cumpridas ao longo do período da gestão. Muitos dos projetos citados nesse plano já acontece na escola e por ser de grande importância para a comunidade escolar, deverão ser mantidos, melhorados e até ampliados.

1:	**Promoção de Projetos referente a cultura e arte afro-brasileiras, africanas e indígenas.**
Dimensão	Pedagógica e social
Objetivo(s) específico(s):	-Promover o conhecimento das diversas culturas. -Respeitar e valorizar as diferenças
Ação:	-Feira cultural -Exposições de arte e cultura
	-Palestras
Público alvo:	Estudantes de 1°a 5° ano
Recursos:	Materiais literários, vídeos, pesquisas

2:	**Ampliação do projeto Descobrindo Bombinhas / Conhecendo a minha cidade**
Dimensão	Pedagógica
Objetivo(s) específico(s):	-Reconhecer o lugar onde vive. -Integrar família e comunidades escolar
Ação:	As turmas dos 5º anos desenvolvem uma série de atividades, que iniciam no mês de março por conta do aniversário do município e por todo ano letivo. Durante esse período os alunos participam de aulas-passeio, caminhadas nas trilhas, fazem entrevistas e outras atividades mais.
Público alvo:	Estudantes de 1° a 5°ano
Recursos:	Material audiovisual, transporte para visitação

3:	**Destaque ao Dia da família na escola**
Dimensão	Pedagógica e social
Objetivo(s) específico(s):	-Integrar a família e a escola.
Ação:	As famílias são convidadas a participarem de diversas atividades na escola no segundo sábado do mês de abril.

Público alvo:	Comunidade escolar
Recursos:	Música, dança, produção dos alunos e palestras.

4:	**Destaque ao projeto "Um mergulho na leitura"**
Dimensão	Pedagógica
Objetivo(s) específico(s):	Despertar nos alunos e funcionários o gosto pela leitura.

Ação:	Refazer e melhorar a prática já desenvolvida, estimulando ainda mais a criatividade, trabalhando a imaginação, exercitando a memória, contribuindo com o crescimento do vocabulário e a melhora na escrita.
Público alvo:	Estudantes de 1°a 5°ano e funcionários da escola.
Recursos:	Materiais diversos de leitura

5:	**Ampliação do Projeto Empreendedor Mirim**
Dimensão	Sócio-econômica
Objetivo(s) específico(s):	Propor o desenvolvimento de atividades que resultem em produtos próprios para venda e que o lucro possa se revertido aos próprios estudantes que queiram participar.
Ação:	Estimular nos estudantes o espírito empreendedor, a criatividade e iniciar ainda a educação financeira.
Público alvo:	Estudantes dos 5º anos
Recursos:	Humano e pedagógico

6:	**Momento de parada pedagógica com foco no planejamento do professor**
Dimensão	Pedagógica
Objetivo(s) específico(s):	Momento de compartilhamento de experiências entre os professores, monitores, coordenadora e gestores para execução do planejamento trimestral.
Ação:	Incentivar a disposição de recursos pedagógicos, escrito e interativo, onde possibilite de troca de experiência entre os profissionais da educação.
Público alvo:	Profissionais da educação
Recursos:	Humano, material e pedagógico.

7:	**Ressignificação da Sala Alfabetizadora ambiental**
Dimensão	Pedagógica e sócio- econômico
Objetivo(s) específico(s):	Possibilitar o desenvolvimento atividades nesse espaço que promovam a consciência ambiental, confecção de sabão com aproveitamento de óleo de cozinha, construção de canteiros e plantio
	de mudas.
Ação:	Estimular a criação de projetos que visem a observação da fauna e flora local, cultivo de horta escolar, propondo ainda o desenvolvimento de produções artísticas e contação de histórias num espaço diferente da sala de aula
Público alvo:	Comunidade escolar
Recursos:	Humano, financeiro e pedagógico

8:	**Ampliação do Projeto *Correio Dilma***
Dimensão	Pedagógica e social
Objetivo(s) específico(s):	• Estimular a leitura e produção escrita; • Mostrar de maneira prática a necessidade de ler e escrever bem. • Elevar a autoestima dos envolvidos nesse projeto
Ação:	Incentivar, em parceria com coordenação e professores a troca de correspondências entre os alunos, professores e demais funcionários da escola, como também de outras unidades escolares de outros bairros cidades.
Público alvo:	Comunidade escolar
Recursos:	Humano, pedagógico e financeiro

9:	**Participação nas Olimpíadas Nacionais de Astronomia e Astronáutica, Olimpíada de Matemática e de Português**
Dimensão	Pedagógica
Objetivo(s) específico(s):	-Incentivo ao conhecimento -Promover a inclusão social por meio da difusão do conhecimento
Ação:	Propor e auxiliar o desenvolvimento de projetos que simulem na prática o uso da língua espanhola no cotidiano da escola como forma de enriquecer a cultura local.

Público alvo:	Estudantes dos 4º e 5º anos e comunidade escolar
Recursos:	Humano e pedagógico

10:	**Inclusão da Costura criativa no projeto Empreendedor Mirim**
Dimensão	Pedagógica e financeira.

Objetivo(s) específico(s):	Acompanhar e criar parcerias para a implantação de oficina de costura aos estudantes e funcionários da escola.
Ação:	Criar possibilidades de ensinar os estudantes a moldar e costurar bolsas e estojos, observando na prática o uso da unidade de medida metro para a confecção de peças variadas, assim como análise e entendimento de custo e lucro.
Público alvo:	Estudantes do 5º anos
Recursos:	Humano e material pedagógico

9- CONSIDERAÇÕES FINAIS

Entendendo-se que a boa gestão é de grande importância para o bom andamento da escola, vale considerar que somente o fortalecimento das parcerias e colaboração de todos os que formam a comunidade escolar: funcionários, Secretaria de Educação e principalmente as famílias, é o que realmente pode garantir o sucesso da gestão e fazer a diferença na vida dos estudantes e suas famílias.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LEI Nº 11.645, DE 10 DE MARÇO DE 2008**. Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, modificada pela Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena".**
https://www2.camara.leg.br/legin/fed/lei/2008/lei-11645-10-marco-2008-572787-publicacaooriginal-96087-pl.html

RESOLUÇÃO CEE/SC Nº 004, de 21 de fevereiro de 2022. Institui as Diretrizes Curriculares para a Educação das Relações Étnico-raciais e o Ensino da História e Cultura Afro-Brasileira e Africana e da História e Cultura Indígena para o Sistema Estadual de Educação de Santa Catarina.
https://www.cee.sc.gov.br/index.php/legislacao-downloads/educacao-basica/outras-modalidades-de-ensino/educacao-basica/educacao-basica-ensino-especial-resolucoes/2143-resolucao-2022-004-cee-sc-3

LDB
Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. LEI Nº 9.394, DE 20 DE DEZEMBRO DE 1996:
https://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/70320/65.pdf

BNCC
Base Nacional Comum Curricular:
http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf
Currículo Base da Educação Infantil e do Ensino Fundamental do Território Catarinense:
https://uaw.com.br/pagflip/pdf.php?pag=portifolio&cod=35

PME
Plano Municipal de Educação de Bombinhas.
(529148_Plano_Municipal_de_Educacao_de_Bombinhas____20152025.pdf)
https://www.bombinhas.sc.gov.br/uploads/476/arquivos/
529148_Plano_Municipal_de_Educacao_de_Bombinhas____20152025.pdf

LEI DO SISTEMA LEI Nº 1619, DE 14 DE JUNHO DE 2018.
(Dispõe sobre a atualização e reorganização do Sistema Municipal de Educação de Bombinhas)
https://leismunicipais.com.br/a/sc/b/bombinhas/lei-ordinaria/2018/162/1619/lei-ordinaria-n-1619-2018-dispoe-sobre-a-atualizacao-e-reorganizacao-do-sistema-municipal-de-educacao-de-bombinhas

GESTÃO DEMOCRÁTICA - LEI MUNICIPAL Nº 1.826, DE 06 DE SETEMBRO DE 2022. Dispõe sobre a estrutura e o funcionamento da Gestão Democrática da Rede Pública Municipal de Ensino de Bombinhas.
https://leismunicipais.com.br/a1/sc/b/bombinhas/lei-ordinaria/2022/183/1826/lei-ordinaria-n-1826-2022-dispoe-sobre-a-estrutura-e-o-funcionamento-da-gestao-democratica-da-rede-publica-municipal-de-ensino-de-bombinhas?q=Gest%C3%A3o+democr%C3%A1tica+

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS
Resolução COMED nº 04/2023 de 06 de junho de 2023 - dispõe sobre a aprovação do PROMAPE/ IPE (intervenção pedagógica específica) – Anos Iniciais do Ensino Fundamental.
https://drive.google.com/file/d/1ptFvFtd8q_6rhoC6QI5rpmybmkExNlJk/view?usp=sharing

MATRIZ CURRICULAR DE REFERÊNCIA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS
https://drive.google.com/file/d/1qn6jlGqOOnbnq-ApJqA1nmWM4Q7FG_nU/view?usp=sharing

CRONOGRAMA - PROJETOS E PROGRAMAS EXTERNOS - ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS INICIAIS
https://drive.google.com/file/d/1J5cwjOwnAiGW3ib_qKcKFGxg4Kqx-Htr/view?usp=sharing

REGIMENTO ESCOLAR REFERÊNCIA PARA UNIDADES ESCOLARES DE ENSINO FUNDAMENTAL.
https://drive.google.com/file/d/1qWRvp9cfYStMY0OEZAPjmOzKgydYFp2d/view?usp=sharing

INFORMATIVO SAEB 2023
https://drive.google.com/file/d/1a56eBqSoVteBmhYZobdd3KQ_79JeRsvC/view?usp=sharing