CADERNO DE PROVAS

Cargo: AGENTE DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA

INSTRUÇÕES

Verifique se este caderno:

- ☑ Corresponde a sua opção de cargo.
- ☑ Aguarde autorização para abrir o caderno de provas.
- ☑ A interpretação das questões é parte do processo de avaliação, não sendo permitidas perguntas aos Aplicadores de Prova.
- ☑ Nesta prova, as questões são de Múltipla Escolha com quatro alternativas cada uma, das quais somente uma é a correta.

VOCÊ DEVE

- ☑ Ao receber o cartão-resposta, examine, e assine-o no campo superior esquerdo ou no verso.
- ☑ Transcreva para o cartão-resposta o resultado que julgar correto em cada questão, **preenchendo completamente o espaço correspondente**. A marcação da resposta deve ser feita com caneta esferográfica azul ou preta.
- ☑ Preencher corretamente a alternativa exemplo: 1 ● Ⓑ Ⓒ Ⓓ
- ☑ Ao concluir a prova, permaneça em seu lugar e comunique ao fiscal. Aguarde autorização para devolver o cartão-resposta.

ATENÇÃO

- ☑ No cartão-resposta, marcação de mais de uma alternativa em uma mesma questão, rasuras e preenchimento além dos limites do espaço destinado para cada marcação, **anularão** a questão.
- ☑ Não haverá substituição do cartão-resposta por erro de preenchimento.
- ☑ Não serão permitidas consultas, empréstimos e comunicação entre candidatos, bem como o uso de livros, apontamentos e equipamentos eletrônicos. O não cumprimento dessas exigências implicará a exclusão do candidato.
- ☑ O tempo para o preenchimento do cartão-resposta está contido na duração desta prova.

DURAÇÃO DESTA PROVA: 3 HORAS

CONTEÚDO	NR DE QUESTÕES	PONTUAÇÃO	TOTAL
Língua Portuguesa	10	0,25	2,50
Matemática	05	0,30	1,50
Conhecimentos Gerais e Atualidades	05	0,30	1,50
Conhecimentos Específicos	10	0,45	4,50
TOTAL	**30**	**-**	**10,00**

CRONOGRAMA PREVISTO

Atividade	Data	Local
Divulgação do Gabarito Provisório e caderno de provas	23/02/2026	www.bombinhas.sc.gov.br
Prazo de recursos do Gabarito Provisório	24 e 25/02/2026	Através do e-mail: processoseletivobombinhas@gmail.com
Divulgação do Gabarito Oficial	26/02/2026	www.bombinhas.sc.gov.br

NOME:	N° DE INSCRIÇÃO

Língua Portuguesa

1) Imagem faz parte da questão 01.



Foto: Leonardo Zanin (https://www.criciuma.com.br/noticias/o-clube/espaco-para-cadeirantes-e-revitalizado).

Considerando a composição visual da imagem e o contexto sociojurídico brasileiro contemporâneo, a presença do espaço reservado a cadeirantes em um local de grande visibilidade e interação social, como um estádio, revela que o objetivo central da arquitetura inclusiva apresentada é:

A) Ratificar o caráter assistencialista das políticas públicas, que buscam compensar as limitações físicas por meio de concessões de espaços privilegiados em detrimento do público geral.

B) Evidenciar que a inclusão se limita à remoção de barreiras arquitetônicas, sendo a sinalização visual um elemento meramente figurativo para o cumprimento de normas técnicas de engenharia.

C) Promover o conceito de "Desenho Universal", no qual o espaço é concebido para garantir não apenas o acesso físico, mas a fruição plena e digna do espetáculo, combatendo a segregação espacial.

D) Indicar uma estratégia de marketing institucional das arenas modernas, que priorizam a estética da acessibilidade em áreas nobres para elevar o valor de mercado das cotas de patrocínio.

2) Assinale a alternativa em que o uso do pronome relativo e sua respectiva preposição está **INCORRETO**, de acordo com a norma-padrão da língua portuguesa:

A) "As conclusões **das quais** os peritos chegaram após a análise técnica foram contestadas pela defesa por falta de fundamentação empírica."

B) "O cargo público **ao qual** o requerente faz jus deve ser provido imediatamente, sob pena de multa diária à administração."

C) "A tese jurídica **na qual** o magistrado se fundamentou para proferir a sentença encontra amparo em jurisprudência pacificada do STF."

D) "As prerrogativas constitucionais **das quais** o advogado não pode prescindir garantem o exercício pleno do amplo direito de defesa."

3) O emprego dos pronomes pessoais deve obedecer à função sintática que exercem na oração. Analise as sentenças abaixo e assinale a alternativa que apresenta a redação em conformidade estrita com a norma-padrão da língua portuguesa:

A) "O magistrado trouxe o processo para **mim** analisar, alegando que haveria menos chances de erro se houvesse uma revisão técnica minuciosa."

B) "Não houve qualquer tipo de constrangimento entre **eu e ti** durante a audiência, apesar das divergências doutrinárias apresentadas."

C) "Para **eu**, é fundamental que o relatório de auditoria seja entregue antes do prazo, a fim de que possamos mitigar riscos operacionais."

D) "A tarefa de fiscalizar os contratos foi delegada para **eu** desempenhar com autonomia, conforme as prerrogativas do cargo que ocupo."

4) Texto de Apoio

IA pode afetar 40% dos empregos no mundo e aumentar desigualdade, diz FMI.

A diretora-geral do Fundo Monetário Internacional (FMI), Kristalina Georgieva, alertou que a inteligência artificial (IA) deve afetar quase 40% dos empregos em todo o mundo, substituindo alguns e complementando outros. Em um artigo publicado no blog do FMI, Georgieva ressalta que, embora a tecnologia ofereça oportunidades para aumentar a produtividade e o crescimento global, ela também traz o risco de ampliar a desigualdade entre as nações e dentro de cada país.
Segundo o FMI, nas economias avançadas, cerca de 60% dos empregos podem ser afetados pela IA. Já nos países em desenvolvimento e de baixa renda, o impacto deve ser de 40% e 26%, respectivamente. "Muitos desses países não têm a infraestrutura ou a força de trabalho qualificada para aproveitar os benefícios da IA, o que aumenta o risco de a tecnologia agravar a desigualdade", escreveu Georgieva. O fundo recomenda que os governos criem redes de segurança social e programas de requalificação para mitigar o impacto da transição tecnológica.

(Fonte: Adaptado de G1/Economia, 15/01/2024. Disponível em g1.globo.com).

Com base na leitura do texto e na articulação entre os dados apresentados e os posicionamentos da diretora-geral do FMI, é correto inferir que:

A) O impacto da IA será proporcionalmente mais severo nas economias de baixa renda devido ao maior percentual de substituição de mão de obra braçal por automação.

B) A tecnologia de Inteligência Artificial é apresentada como um fenômeno ambivalente, cujo resultado final para a sociedade depende de políticas de infraestrutura e proteção social.

C) O FMI defende a desaceleração da implementação da IA em economias avançadas como forma de garantir que os países em desenvolvimento alcancem a paridade tecnológica.

D) A desigualdade mencionada no texto é uma consequência inevitável da produtividade tecnológica, invalidando a eficácia de programas governamentais de requalificação.

5) A correção gramatical e a coesão textual são requisitos fundamentais na redação de documentos, sejam oficiais ou acadêmicos. Analise as proposições abaixo e assinale a alternativa em que o emprego da expressão destacada está **INCORRETO**, de acordo com a norma-padrão da língua portuguesa:

A) "O projeto de lei busca integrar áreas **afins** da administração pública para que não haja sobreposição de competências entre os ministérios."

B) "Em que pese o esforço da defesa, o magistrado não se mostrou **a fim** de acatar o pedido de liminar sem a apresentação de novas provas documentais."

C) "Os pesquisadores empenharam-se no levantamento de dados **afim de** corroborar a hipótese de que o aquecimento global afeta a migração de aves marinhas."

D) "Na partilha de bens, foram convocados os parentes e **afins**, conforme prescreve o Código Civil sobre os graus de parentesco por afinidade."

6) Texto de Apoio

O ponto de não retorno da Amazônia não é uma previsão, é um processo

A Amazônia está se aproximando de um limite crítico — o chamado "ponto de não retorno" (tipping point) — a partir do qual a floresta perde a capacidade de se regenerar e começa a se transformar em uma savana degradada. No entanto, cientistas alertam que esse fenômeno não deve ser visto como uma data fixa no calendário futuro, mas como um processo sinérgico que já está em curso em partes do leste e do sul da bacia amazônica.

A degradação, diferentemente do desmatamento raso, é um inimigo silencioso: árvores de pé que perderam sua resiliência devido a incêndios recorrentes e secas prolongadas. "O sistema não quebra de uma vez; ele sangra em diferentes frentes", afirma o climatologista Carlos Nobre. Para evitar o colapso total, a economia da região precisa transitar de um modelo extrativista predatório para uma "bioeconomia da floresta em pé", que valorize os serviços ecossistêmicos e o conhecimento tradicional antes que o ciclo hidrológico seja irreversivelmente alterado.

(Fonte: Adaptado de Reportagem Especial, Revista Nature/Observatório do Clima, 2024).

Com base na organização das ideias e nas escolhas lexicais do texto, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta:

A) A utilização da metáfora "o sistema não quebra de uma vez; ele sangra em diferentes frentes" sugere que o colapso amazônico é um evento súbito e catastrófico, o que invalida a tese de que se trata de um processo gradual.

B) O texto estabelece uma distinção semântica entre "desmatamento" e "degradação", atribuindo a esta última um caráter de maior periculosidade por sua natureza menos evidente e pela perda da capacidade de recuperação da vegetação remanescente.

C) Ao citar a "bioeconomia da floresta em pé", o autor pressupõe que o modelo econômico atual é o único capaz de sustentar a região, embora necessite de ajustes pontuais no manejo das secas e incêndios.

D) Infere-se do texto que o "ponto de não retorno" é uma projeção hipotética cuja confirmação depende exclusivamente da interrupção imediata das atividades extrativistas no leste da bacia amazônica.

7) A norma-padrão da língua portuguesa estabelece distinções claras entre as formas "mau" e "mal", baseando-se tanto na classe gramatical quanto no sentido semântico. Assinale a alternativa em que o termo destacado foi empregado de forma **INCORRETA**:

A) "**Mal** soaram os primeiros sinais da crise financeira, o conselho administrativo reuniu-se às pressas para evitar um **mau** resultado no balanço trimestral."

B) "O diretor da autarquia agia sempre com **mau** humor, tratando com um **mal** disfarçado desdém aqueles que questionavam suas decisões técnicas."

C) "Não há **mal** que a educação não cure, mas é preciso reconhecer que o **mau** exemplo vindo da cúpula do poder contamina toda a estrutura social."

D) "Durante a auditoria, constatou-se que o atraso nas obras se deu pelo **mal** uso dos recursos técnicos, além de um **mau** planejamento estratégico da empreiteira."

8) Assinale a alternativa que apresenta **erro de concordância**:

A) Eram duas horas e meia quando ele partiu.

B) Ela estava meio apreensiva com o exame.

C) As portas ficaram meias abertas devido ao vento.

D) Há menos chances de erro agora.

9) Assinale a alternativa em que a norma-padrão é plenamente respeitada no que tange à **flexão e à correlação verbal**:

A) Se a corregedoria **intervisse** oportunamente no caso, os indícios de fraude **seriam** detectados antes do fechamento do contrato.

B) Caso a empresa **reavesse** os valores investidos na bolsa, o cronograma das obras **seria** mantido sem a necessidade de novos aportes.

C) Quando os coordenadores **propuserem** as novas diretrizes, é provável que a equipe **tenha** dificuldade de adaptação imediata.

D) Se os auditores **previsam** tamanha inconsistência nos dados, as medidas de contenção **teriam sido** aplicadas com maior rigor.

10) Texto para análise:

"**As mãos** daquele operário, calejadas pela lida árdua, **eram o único sustento** de uma numerosa prole. Para ele, cada tijolo erguido não era apenas barro cozido, mas um degrau de esperança. Entretanto, ao cair da tarde, **o cansaço** — esse monstro invisível — **sorria-lhe** com crueldade, enquanto a cidade mergulhava em um **silêncio ensurdecedor**."

No fragmento acima, os termos destacados ou as ideias apresentadas configuram processos estilísticos que conferem expressividade à narrativa. Assinale a alternativa que classifica, correta e respectivamente, as figuras de linguagem presentes nas expressões em negrito.:

"As mãos... eram o único sustento"
"o cansaço... sorria-lhe"
"silêncio ensurdecedor"

A) Metáfora — Prosopopeia — Antítese.

B) Metonímia — Personificação — Paradoxo.

C) Sinédoque — Hipérbole — Paradoxo.

D) Metáfora — Eufemismo — Antítese.

Matemática

11) Durante uma competição de trilha de orientação, os participantes acumulam pontos conforme seu desempenho em cada etapa. As regras são:

- Acertar 1 ponto de controle: +15 pontos
- Errar 1 ponto de controle: - 12 pontos
- Chegar atrasado na etapa: - 8 pontos
- Bônus por completar a etapa sem erros no ponto de controle: +10 pontos

Amanda, que estava participando dessa competição, teve o seguinte desempenho: na 1ª etapa acertou 4 pontos de controle, errou 2, chegou no horário e não recebeu bônus, pois cometeu erros; na 2ª etapa, ela acertou 3 pontos de controle, não errou nenhum, mas chegou atrasada; na 3ª etapa, acertou 5 pontos de controle, errou 1, chegou no horário e não recebeu o bônus. Qual foi a pontuação total de Amanda ao final das 3 etapas?

A) 138
B) 142
C) 146
D) 150

12) Em uma escola, 40% dos alunos participam de algum clube extracurricular. Desses alunos que participam de clubes, 35% fazem parte do Clube de Ciências. Após uma campanha de incentivos, o número de alunos no Clube de Ciências aumentou 20%. Sabendo que a escola tem 800 alunos, quantos alunos passaram a participar do Clube de Ciências após o aumento? (Utilize o arredondamento)

A) 84
B) 112
C) 134
D) 168

13) Em uma gincana, três equipes dividiram entre si uma caixa com 240 fichas. A equipe Roxa recebeu 2/5 do total. A equipe Verde recebeu 3/4 do que a equipe Roxa recebeu.

O restante ficou com a equipe Laranja. Após a distribuição, a equipe Laranja decidiu doar 1/3 das suas fichas para a equipe Verde. Quantas fichas a equipe Verde passou a ter ao final de tudo?

A) 72
B) 84
C) 96
D) 108

14) Em uma caixa há um número **x** de moedas. Sabendo que: se triplicarmos a quantidade de moedas e depois subtrairmos 18, o resultado é igual ao dobro da quantidade de moedas, somado com 12. Qual é o número de moedas na caixa?

A) 34
B) 30
C) 22
D) 26

15) Uma gráfica recebeu um pedido para produzir 1500 folhetos para um evento. Cada folha A4 permite imprimir 3 folhetos, cada resma de folhas A4 contém 500 folhas e custa R$42,00. A gráfica também cobra uma taxa fixa de R$75,00 por serviço, mais R$0,80 por cada 10 folhetos produzidos. Sabendo que a gráfica cobrará o valor da resma, a taxa fixa e o valor por cada 10 folhetos, qual será o valor total que o cliente deverá pagar?

A) R$231,00
B) R$237,00
C) R$249,00
D) R$219,00

Conhecimentos Gerais e Atualidades

16) A Constituição Federal de 1988 estabelece limites ao poder punitivo do Estado, garantindo segurança jurídica aos cidadãos. Nesse sentido, assinale a alternativa que expressa corretamente um direito fundamental previsto no artigo 5º da Constituição Federal.

A) Ninguém será obrigado a fazer ou deixar de fazer alguma coisa senão em virtude de lei.
B) É permitida a aplicação de pena sem previsão legal, desde que determinada por autoridade judicial.
C) A lei penal poderá retroagir para prejudicar o réu em casos de grave comoção social.
D) O anonimato é permitido como forma de proteção à liberdade de manifestação do pensamento.

17) No contexto da organização político-administrativa do Estado de Santa Catarina, o Poder Executivo é exercido pelo Governador, auxiliado pelos Secretários de Estado. Já a fiscalização contábil, financeira e orçamentária do Estado, sob o aspecto da legalidade e legitimidade, é auxiliada por qual órgão de controle externo?

A) Assembleia Legislativa (ALESC) de forma isolada.
B) Tribunal de Contas do Estado (TCE-SC).
C) Controladoria-Geral da União (CGU).
D) Tribunal de Justiça de Santa Catarina (TJSC).

18) A economia catarinense é reconhecida por sua resiliência e diversidade produtiva. Sobre a "Taxa de Preservação Ambiental" (TPA) implementada pelo município de Bombinhas, é correto afirmar que sua natureza jurídica e objetivo principal baseiam-se em:

A) Um imposto sobre a propriedade urbana destinado ao calçamento de vias públicas.
B) Um preço público opcional para o uso de praias privadas durante o período de veraneio.
C) Uma contribuição de melhoria voltada exclusivamente para a construção de novos hotéis.
D) Uma taxa de serviço fundamentada no poder de polícia administrativo para mitigar os impactos socioambientais do turismo de massa.

19) Os fundamentos da República Federativa do Brasil estão previstos no artigo 1º da Constituição Federal. Considere a seguinte situação hipotética: um agente público adota práticas que restringem a participação popular nos processos decisórios e enfraquecem o valor do voto como forma de exercício do poder político. Tal conduta viola diretamente qual fundamento constitucional?

A) A dignidade da pessoa humana.
B) A soberania popular.
C) Os valores sociais do trabalho e da livre iniciativa.
D) A independência entre os Poderes da República.

20) Historicamente, a emancipação de Bombinhas em 1992 foi o ápice de um movimento que buscava autonomia administrativa em relação a Porto Belo. Sob a ótica da organização política e histórica do Estado, a criação de novos municípios no Brasil, após a Emenda Constitucional nº 15/1996, exige obrigatoriamente, além da lei estadual:

A) Apenas a assinatura de um decreto pelo Prefeito do município-mãe.
B) Uma autorização direta e exclusiva da Organização das Nações Unidas (ONU).

C) Consulta prévia, mediante plebiscito, às populações dos municípios envolvidos, e a publicação de Estudos de Viabilidade Municipal.

D) A comprovação de que o novo município possui jazidas de petróleo ou minérios estratégicos.

Conhecimentos Específicos

21) A efetivação da educação inclusiva nas escolas de ensino regular exige a atuação de profissionais capazes de identificar barreiras à aprendizagem e à participação, propor estratégias pedagógicas acessíveis e articular ações entre diferentes atores e serviços. Nesse contexto, o Agente de Educação Inclusiva assume um papel fundamental ao atuar de forma complementar ao trabalho do professor da sala comum, contribuindo para a construção de respostas pedagógicas que atendam às necessidades dos estudantes, sem segregá-los do convívio escolar.
Considerando as atribuições legais e pedagógicas do Agente de Educação Inclusiva, bem como os princípios da educação inclusiva, assinale a alternativa correta:

A) O Agente de Educação Inclusiva atua prioritariamente no espaço do Atendimento Educacional Especializado (AEE), sendo responsável pela intervenção direta e contínua com o aluno, não cabendo a esse profissional o acompanhamento sistemático da funcionalidade dos recursos pedagógicos na sala de aula comum, uma vez que a adaptação curricular é atribuição exclusiva do professor regente.

B) Compete ao Agente de Educação Inclusiva identificar as necessidades e potencialidades do estudante, elaborar, executar e avaliar o Plano de Atendimento Educacional Especializado (AEE), selecionar e acompanhar a funcionalidade dos recursos pedagógicos, de acessibilidade e de tecnologia assistiva nos diferentes ambientes escolares, orientar professores e famílias, além de articular ações intersetoriais que favoreçam a participação, a autonomia e o sucesso educativo do estudante.

C) A atuação do Agente de Educação Inclusiva concentra-se no apoio individual ao aluno público-alvo da Educação Inclusiva, assumindo, sempre que necessário, a condução das atividades pedagógicas e a substituição do professor da sala comum, a fim de garantir o cumprimento dos conteúdos curriculares previstos para a etapa de ensino.

D) O Agente de Educação Inclusiva tem como principal função garantir a disponibilização de recursos materiais e tecnológicos de acessibilidade, não sendo de sua responsabilidade avaliar a aplicabilidade desses recursos nem orientar professores e famílias, visto que tais atribuições competem exclusivamente à equipe gestora e aos serviços externos especializados.

22) Embora a educação inclusiva esteja prevista em legislações e documentos normativos, práticas de segregação escolar ainda se fazem presentes no cotidiano das escolas, muitas vezes justificadas por argumentos pedagógicos, organizacionais ou administrativos. Essas práticas podem ocorrer tanto de forma explícita, por meio da separação física dos estudantes, quanto de maneira implícita, quando o estudante permanece matriculado na escola regular, mas tem sua participação, aprendizagem e interação social sistematicamente limitadas.
Considerando o conceito de segregação escolar e os princípios da educação inclusiva, assinale a alternativa correta:

A) A segregação escolar caracteriza-se exclusivamente pela existência de escolas ou classes especiais, não podendo ser identificada em contextos nos quais o aluno público-alvo da Educação Especial esteja formalmente matriculado na sala de aula comum, ainda que participe de atividades diferenciadas e paralelas ao currículo regular.
B) A segregação escolar ocorre quando a escola, ao invés de adaptar suas práticas pedagógicas, organizacionais e relacionais para atender à diversidade dos estudantes, transfere ao estudante ou ao atendimento especializado a responsabilidade pela adaptação, mantendo-o afastado, total ou parcialmente, do currículo comum, da convivência com os pares e dos processos efetivos de aprendizagem e participação.
C) Práticas como a retirada frequente do aluno da sala de aula comum, a oferta de atividades simplificadas e desvinculadas do currículo regular e a centralização do processo educativo no apoio especializado configuram estratégias adequadas de inclusão, desde que tenham como objetivo facilitar a rotina da sala e garantir o andamento do planejamento pedagógico do professor regente.
D) A segregação escolar pode ser compreendida como uma etapa necessária do processo de inclusão, uma vez que a separação temporária dos alunos público-alvo da Educação Inclusiva permite o desenvolvimento prévio de habilidades consideradas básicas, sendo a participação plena na sala comum condicionada à superação dessas dificuldades individuais.

23) Assinale a alternativa correta:

A) A educação inclusiva e a educação especial não são sinônimas. A educação inclusiva constitui um paradigma educacional baseado no direito de todos os estudantes à escolarização no ensino regular, com a escola se organizando para atender à diversidade, eliminando barreiras à aprendizagem e à participação. Já a educação especial é uma modalidade de ensino que oferta serviços, recursos e estratégias específicas, como o Atendimento Educacional Especializado (AEE), de forma complementar ou suplementar ao ensino comum, sem substituí-lo, tendo como finalidade apoiar o processo de escolarização dos estudantes público-alvo da Educação Especial.

B) A educação especial corresponde ao modelo educacional que garante a inclusão escolar, sendo responsável pela matrícula e pelo ensino direto dos estudantes com deficiência em classes ou escolas especializadas, enquanto a educação inclusiva se restringe à adaptação de conteúdos e avaliações no ensino regular, não envolvendo mudanças estruturais, organizacionais ou pedagógicas na escola.

C) A educação inclusiva refere-se exclusivamente à inserção física do estudante público-alvo da Educação Inclusiva na sala de aula comum, cabendo à educação especial a responsabilidade principal pelo processo de ensino-aprendizagem, pela definição curricular e pelo acompanhamento pedagógico, de modo que o ensino regular não precise modificar suas práticas ou metodologias.

D) A educação especial e a educação inclusiva possuem objetivos equivalentes e atuam de forma independente, sendo a educação especial responsável pelo atendimento integral do aluno e a educação inclusiva limitada à promoção de ações de socialização, sem interferir diretamente no currículo, na avaliação ou na organização pedagógica da escola regular.

24) O Decreto nº 12.686, de 20 de outubro de 2025, ao regulamentar a Política Nacional de Educação Especial Inclusiva, estabelece princípios e diretrizes para a organização e a oferta do Atendimento Educacional Especializado (AEE), definindo procedimentos para identificação de demandas, elaboração do estudo de caso e implementação do Plano de Atendimento Educacional Especializado (PAEE).
Considerando esse dispositivo legal, assinale a alternativa correta:

A) A exigência de diagnóstico ou laudo médico permanece necessária para a oferta do AEE, uma vez que tais documentos são indispensáveis para a caracterização pedagógica das necessidades educacionais, cabendo às instituições de ensino utilizá-los como critério obrigatório para a inclusão do educando nos serviços da educação especial inclusiva.

B) O Decreto permite a oferta do AEE sem diagnóstico apenas em caráter excepcional e temporário, sendo obrigatória a posterior apresentação de laudo ou relatório médico para a continuidade do atendimento especializado e para a validação do Plano de Atendimento Educacional Especializado.

C) A oferta do AEE deve ser garantida com base na identificação pedagógica das barreiras e das demandas de apoio, realizada por meio do estudo de caso, não podendo ser condicionada à apresentação de diagnóstico e/ou laudos de natureza clínica ou médica, os quais podem, quando existentes, atuar apenas como subsídios complementares ao processo educacional.

D) A dispensa de diagnóstico, laudo ou relatório aplica-se exclusivamente à educação básica, permanecendo a exigência desses documentos para o acesso ao AEE na educação superior e na educação profissional e tecnológica, em razão da complexidade dos níveis de ensino.

25) Assinale a alternativa correta acerca da caracterização das pessoas com altas habilidades/superdotação, considerando a diversidade de manifestações, as implicações educacionais e os fundamentos teóricos da Educação Especial na perspectiva inclusiva:

A) A caracterização das pessoas com altas habilidades/superdotação pode ser realizada a partir da identificação de um conjunto estável de atributos cognitivos e comportamentais, como rapidez na aprendizagem, criatividade e alto nível de desempenho acadêmico, os quais se manifestam de forma relativamente uniforme, permitindo a adoção de estratégias educacionais generalistas, centradas prioritariamente no enriquecimento curricular, com reduzida necessidade de avaliação individualizada ou de articulação com o Atendimento Educacional Especializado.

B) A compreensão das pessoas com altas habilidades/superdotação requer o reconhecimento de que suas manifestações são homogêneas quanto aos interesses, estilos de aprendizagem e traços de personalidade, sendo as diferenças observadas explicadas majoritariamente por fatores motivacionais individuais, o que torna desnecessária a consideração de influências socioculturais, históricas ou emocionais na organização das respostas educacionais a serem ofertadas.

C) A caracterização das pessoas com altas habilidades/superdotação deve fundamentar-se em uma abordagem multidimensional e contextualizada do desenvolvimento humano, reconhecendo a ampla variabilidade de interesses, estilos de aprendizagem, níveis de engajamento, habilidades cognitivas, sociais e emocionais, bem como a possibilidade de dupla excepcionalidade e de vulnerabilidade social ou emocional, o que demanda avaliação cuidadosa e contínua e a oferta de Atendimento Educacional Especializado articulado às práticas da educação comum, com vistas à garantia de direitos e ao desenvolvimento pleno.

D) As pessoas com altas habilidades/superdotação apresentam, de modo predominante, equilíbrio emocional, elevada adaptação aos contextos educacionais e desempenho superior em áreas acadêmicas formais, sendo essa condição frequentemente associada a quocientes de inteligência (QI) elevados como critério central de identificação, o que torna incomum a ocorrência de necessidades educacionais específicas associadas e justifica intervenções pontuais e temporárias, voltadas apenas ao estímulo de suas potencialidades intelectuais.

26) Assinale com V (verdadeiro) ou F (falso) as afirmações a seguir, relativas aos fundamentos, princípios e à organização da Educação Inclusiva no contexto da educação básica brasileira, conforme a legislação educacional e a Política Nacional de Educação Especial na perspectiva inclusiva:

( ) A Educação Inclusiva pressupõe a matrícula do estudante público-alvo da Educação Especial na escola regular, porém admite que o Atendimento Educacional Especializado possa substituir o ensino comum de forma permanente ou temporária, sempre que as necessidades educacionais específicas forem consideradas incompatíveis com a organização pedagógica da sala de aula comum.

( ) A Educação Inclusiva parte do reconhecimento da diversidade como dimensão constitutiva da condição humana, orientando-se pela eliminação de barreiras físicas, pedagógicas, comunicacionais e atitudinais à aprendizagem e à participação, deslocando o foco da adaptação do estudante para a transformação das práticas e dos contextos educacionais.

( ) A flexibilização e a diferenciação curricular, no âmbito da Educação Inclusiva, caracterizam-se pela redução ou supressão de conteúdos considerados essenciais do currículo comum, com o objetivo de adequá-lo exclusivamente às limitações do estudante público-alvo da Educação Especial, priorizando a simplificação curricular em detrimento da aprendizagem significativa.

( ) O Atendimento Educacional Especializado organiza e disponibiliza recursos pedagógicos, de acessibilidade e estratégias específicas que complementam e suplementam a escolarização, devendo ocorrer de forma articulada ao trabalho pedagógico desenvolvido na sala de aula comum, sem substituí-lo, como forma de garantir o acesso, a participação e a aprendizagem.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

A) V – V – F – F
B) F – V – V – F
C) F – V – F – V
D) V – F – F – V

27) Com base no Parecer CNE/CP nº 50/2023, aprovado em 5 de novembro de 2024, cujo objeto é a reanálise do Parecer CNE/CP nº 50, de 5 de dezembro de 2023, que dispõe sobre as Orientações Específicas para o Público da Educação Especial, com foco no atendimento a estudantes com Transtorno do Espectro Autista (TEA), analise as assertivas a seguir:

I. O profissional de apoio escolar exerce funções relacionadas à alimentação, higiene, locomoção, comunicação e interação social do estudante com deficiência, sendo vedada a atribuição de responsabilidades pedagógicas, didáticas ou de ensino, por se tratar de funções próprias do professor da sala comum.
II. A disponibilização de profissional de apoio ou acompanhante especializado depende, obrigatoriamente, de laudo ou prescrição médica que comprove a deficiência e a incapacidade funcional do estudante, nos termos do Decreto nº 8.368/2014.
III. A análise da necessidade de profissional de apoio deve ser realizada sob a perspectiva pedagógica e do conceito social de deficiência, com base em estudo de caso e prevista no Plano de Atendimento Educacional Especializado (PAEE), não sendo o diagnóstico médico elemento determinante para essa decisão.
IV. A presença contínua de profissional de apoio junto ao estudante público-alvo da Educação Especial deve ser compreendida como medida permanente, uma vez que sua retirada progressiva pode configurar violação ao direito à educação inclusiva.
V. A demanda por profissional de apoio escolar se justifica quando as necessidades específicas do estudante não puderem ser atendidas no contexto geral dos cuidados oferecidos aos demais estudantes da instituição de ensino.

Assinale a alternativa correta:

A) Apenas as assertivas I, III e V estão corretas.
B) Apenas as assertivas I, II e V estão corretas.
C) Apenas as assertivas II, III e IV estão corretas.
D) Apenas as assertivas I, III e IV estão corretas.

28) Assinale a alternativa correta acerca do modelo de deficiência adotado pelo Estatuto da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015):

A) O Estatuto fundamenta-se no modelo médico, ao compreender a deficiência como condição exclusivamente individual, definida por diagnóstico clínico e limitações funcionais.
B) A Lei nº 13.146/2015 adota o modelo assistencialista, priorizando ações de proteção social e cuidado institucional em detrimento da autonomia da pessoa com deficiência.
C) O Estatuto da Pessoa com Deficiência adota o modelo biopsicossocial, alinhado à Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, ao compreender a deficiência como resultado da interação entre impedimentos de longo prazo e barreiras que restringem a participação social.
D) A legislação brasileira define a deficiência a partir de critérios exclusivamente educacionais, delegando às instituições de ensino a responsabilidade pela sua caracterização.

29) No âmbito da Tecnologia Assistiva aplicada à Educação Inclusiva, especialmente no que se refere à Comunicação Alternativa e Ampliada (CAA), assinale a alternativa correta:

A) Os recursos de alta tecnologia caracterizam-se exclusivamente pelo uso de equipamentos eletrônicos complexos e de alto custo, sendo, por isso, indicados apenas quando os recursos de baixa tecnologia se mostrarem ineficazes.
B) Os recursos de baixa tecnologia em Comunicação Alternativa são considerados provisórios e destinados apenas às etapas iniciais da escolarização, devendo ser substituídos, obrigatoriamente, por tecnologias digitais ao longo do processo educativo.
C) A distinção entre recursos de baixa e de alta tecnologia refere-se ao grau de complexidade dos dispositivos, não havendo implicações pedagógicas ou funcionais relevantes para a participação e a aprendizagem do estudante.
D) Os recursos de baixa tecnologia incluem, entre outros, pranchas de comunicação, cartões com símbolos e sistemas de troca de figuras, enquanto os recursos de alta tecnologia envolvem dispositivos eletrônicos e softwares com saída de voz, devendo a escolha considerar as necessidades comunicacionais, o contexto de uso e a funcionalidade para o estudante.

30) À luz do artigo 28, inciso VIII, da Lei nº 13.146/2015 (Estatuto da Pessoa com Deficiência), do princípio da gestão democrática previsto no artigo 206 da Constituição Federal de 1988 e do Comentário Geral nº 4/2016 do Comitê da ONU sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, assinale a alternativa correta quanto à participação dos estudantes com deficiência e de suas famílias na comunidade escolar:

A) A participação dos estudantes com deficiência e de suas famílias restringe-se aos processos de elaboração e revisão do Projeto Político-Pedagógico, não se estendendo às instâncias deliberativas da escola, como conselhos escolares e grêmios estudantis, por se tratar de espaços voltados exclusivamente à representação política formal.
B) O Estatuto da Pessoa com Deficiência assegura a participação dos estudantes com deficiência e de suas famílias nas instâncias da comunidade escolar como princípio articulado à gestão democrática, devendo essa participação ocorrer de forma efetiva, com garantia de acessibilidade comunicacional, estímulo à autodefensoria e à autorrepresentação, e integração às ações do Atendimento Educacional Especializado.
C) A legislação educacional brasileira reconhece a importância da participação familiar no contexto escolar, porém condiciona a participação dos estudantes com deficiência à avaliação prévia de sua capacidade de representação política e de comunicação, a fim de preservar o funcionamento regular das instâncias colegiadas.
D) A participação dos estudantes com deficiência e de suas famílias, embora prevista na LBI, possui caráter consultivo e facultativo, cabendo à gestão escolar decidir sobre sua efetivação conforme critérios administrativos e pedagógicos internos, sem obrigatoriedade de articulação com políticas públicas ou com o AEE.

BOA PROVA!